



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 - 35012 Camposampiero (Padova) - tel. 049.5791003 - 049.9303425
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it - pdis01400q@pec.istruzione.it - www.newtonpertini.edu.it

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.lgs. 62 del 13 aprile 2017

OM n. 45 del 09/03/2023

Approvato nella seduta del consiglio di classe del 9 maggio 2023

A. S. 2022/23

CLASSE 5^a Sez. A Liceo Scientifico

Coordinatore: *Prof.ssa Elisabetta Pegoraro*

Dirigente: *Dott.ssa Chiara Tonello*

SOMMARIO

Parte Prima: Presentazione della classe

Presentazione sintetica dell'indirizzo e del profilo professionale emergente	pag. 3
Presentazione sintetica della classe	pag. 3
Obiettivi generali raggiunti (educativi e formativi)	pag. 5
Conoscenze, competenze e capacità	pag. 6
Attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 6
Percorsi CLIL svolti dalla classe	pag. 8
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)	pag. 9
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	pag.10
Criteri e strumenti della valutazione	pag.11
Simulazioni di prove d'esame	pag.15
Indicazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag.15

Parte Seconda: Programmi e relazioni finali

Lingua e letteratura italiana	pag. 17
Lingua e letteratura latina	pag. 31
Lingua e letteratura inglese	pag. 38
Storia	pag. 47
Filosofia	pag. 54
Matematica	pag. 63
Fisica	pag. 73
Scienze Naturali	pag. 81
Disegno e Storia dell'Arte	pag. 92
Scienze Motorie e Sportive	pag. 99
Religione	pag. 110
Curricolo di Educazione Civica	pag. 114

Parte Terza: tracce delle simulazioni di prove scritte e relative griglie di valutazione

Prima Prova	pag. 122
Seconda Prova	pag. 128

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE EMERGENTE

La classe 5A completa un percorso di Liceo scientifico di ordinamento.

Questo corso di studi, come gli altri percorsi liceali, mira a fornire agli studenti strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà così che essi acquisiscano conoscenze, abilità e competenze che siano adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore sia all'inserimento pieno nella vita sociale, in coerenza con le aspirazioni, le capacità e le scelte di ciascuno.

Più specificamente, nell' IIS "Newton-Pertini" il Liceo scientifico di ordinamento, in coerenza con il DPR n.89 del 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei" e con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto stesso, risponde all'esigenza di dare una formazione completa e sicura in un corso di studi che armonizzi efficacemente le varie materie. Vi hanno, infatti, un ruolo ugualmente rilevante sia le discipline dell'area umanistico-letteraria e linguistica sia quelle dell'area matematica e scientifica, senza trascurare la storia dell'arte e l'educazione motoria.

Accanto ad un'equilibrata preparazione, il Liceo scientifico dell'IIS "Newton-Pertini" offre competenze e strumenti per affrontare gli studi successivi e mira a preparare i propri studenti in maniera, quanto più possibile solida e completa, per uno spettro ampio di indirizzi di studio universitari.

Tutto ciò grazie alla varietà delle discipline di studio e alle loro connessioni, alla buona dotazione di laboratori di fisica, chimica e scienze, alle numerose e varie attività didattiche curricolari ed extra curricolari. L'orario di lezione è interamente antimeridiano così da dare spazio, in orario pomeridiano, sia allo sviluppo di uno studio approfondito, individuale o collaborativo, sia alle diverse opportunità di arricchimento dell'offerta formativa che l'Istituto propone.

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe/ scuola	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Ritirati o trasferiti ad altra scuola
Classe terza (as.20/21)	21	0	12	8	1	2
Classe quarta (as.21/22)	18	1	13	5	2	0
Classe quinta (as.22/23)	17	1	/	/	/	0

La classe che arriva in terza nell' a.s. 2020-21 è costituita da 21 studenti. Complessivamente sembra aver raggiunto un buon livello rispetto agli anni precedenti, tuttavia alcuni elementi, soprattutto della componente maschile, presentano poca motivazione allo studio ed assumono

un atteggiamento a volte poco incline al lavoro costante e preciso, così come richiesto al triennio. Le maggiori difficoltà si evidenziano in latino e nelle discipline scientifiche, in cui la concentrazione è a volte deficitaria e talvolta emergono lacune pregresse. Anche l'attenzione in classe non è sempre adeguata. Da metà novembre la situazione va migliorando e diverse lacune sono colmate. Alcune situazioni rimangono tuttavia delicate e alcuni allievi mostrano una certa fragilità. Una buona parte della classe, comunque, continua a lavorare costantemente e a partecipare attivamente al dialogo educativo, ottenendo risultati buoni ed in alcuni casi ottimi. Alla fine di febbraio la didattica a distanza rallenta il percorso formativo, nonostante questo gli studenti sono capaci, non senza una serie di difficoltà iniziali ed una certa inerzia da parte di qualcuno, di utilizzare nuovi strumenti e metodologie e manifestano una buona capacità di gestire il cambiamento, di reagire agli eventi in modo complessivamente consapevole e responsabile. Alla fine delle lezioni 8 studenti presentano il giudizio sospeso ed un allievo viene respinto. Agli esami di agosto sono tutti promossi. Uno si trasferisce ad altro indirizzo dello stesso istituto, mentre un altro si iscrive ad altro istituto.

La classe quarta è composta da 19 studenti, dei quali uno proveniente da altro istituto ed uno in anno di studio all'estero. La partecipazione continua ad essere attiva da parte della maggioranza degli allievi, anche se sembra talvolta mancare, da parte di alcuni, un approccio che privilegi un maggior impegno e concentrazione. Verso la fine dell'anno scolastico, in diverse discipline, soprattutto scientifiche, l'impegno di una parte degli allievi continua ad essere non sempre adeguato, a causa di mancanza di concentrazione e di un lavoro domestico piuttosto modesto. Il resto della classe, invece, continua a impegnarsi ottenendo buoni risultati e dimostrando una solida preparazione. Allo scrutinio di giugno 13 alunni sono promossi, 1 è respinto e 5 hanno il giudizio sospeso. Di questi ultimi, uno ad agosto viene respinto.

La classe quinta è composta da 18 allievi, 9 studentesse e 9 studenti.

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

All'inizio dell'anno alcuni allievi fanno ancora fatica a calarsi nella realtà scolastica ed hanno a volte atteggiamenti che mostrano scarso interesse ed impegno. Le difficoltà sono probabilmente dovute alla mancanza di un adeguato lavoro di consolidamento delle conoscenze durante il periodo estivo. La maggior parte della classe, invece, dimostra una certa motivazione nella ricerca del successo formativo, è disponibile al dialogo educativo e continua a impegnarsi assiduamente. Verso la metà dell'anno scolastico i docenti sono concordi nell'osservare che la classe è divisa in tre parti: un primo gruppo ha lavorato fin dall'inizio dell'anno ottenendo risultati più che buoni dimostrando capacità di collegamento tra le varie discipline e di approfondimento critico e personale. Una seconda parte di allievi mostra una certa fragilità e debolezza e, nonostante lo studio domestico, ottiene risultati non sempre adeguati. Un'ultima parte continua ad impegnarsi in maniera discontinua e superficiale, mostra un atteggiamento disinteressato e ottiene un profitto che evidenzia la mancanza di lavoro sia a casa che in classe. Verso la fine dell'anno scolastico la classe sembra intensificare l'impegno a casa, la concentrazione e la partecipazione in classe e si rileva un consolidamento complessivo del profitto di una parte degli allievi, alcuni, invece, continuano a manifestare difficoltà soprattutto in alcune discipline.

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO.

La classe nel corso del triennio ha mantenuto continuità didattica in tutte le discipline tranne Inglese e Scienze Motorie Sportive.

DISCIPLINE	DOCENTI CLASSE TERZA	DOCENTI CLASSE QUARTA	DOCENTI CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa CAVALLARO M.E.	Prof.ssa CAVALLARO M.E.	Prof.ssa CAVALLARO M.E.
Lingua e cultura Latina	Prof.ssa CAVALLARO M.E.	Prof.ssa CAVALLARO M.E.	Prof.ssa CAVALLARO M.E.
Lingua e cultura Inglese	Prof. FRANCO E.	Prof. FRANCO E.	Prof.ssa FERRONATO P.
Storia	Prof. SQUITIERI A.	Prof. SQUITIERI A.	Prof. SQUITIERI A.
Filosofia	Prof. SQUITIERI A.	Prof. SQUITIERI A.	Prof. SQUITIERI A.
Matematica	Prof.ssa PEGORARO E.	Prof.ssa PEGORARO E.	Prof.ssa PEGORARO E.
Fisica	Prof.ssa PEGORARO E.	Prof.ssa PEGORARO E.	Prof.ssa PEGORARO E.
Scienze Naturali	Prof.ssa ANASTASIA D.	Prof.ssa ANASTASIA D.	Prof.ssa ANASTASIA D.
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. ZANCHIN P.	Prof. ZANCHIN P.	Prof. ZANCHIN P.
Scienze Motorie Sportive	Prof.ssa CAVAZZANA M.	Prof.ssa GAMBINO A.	Prof.ssa VIANELLO S.
Religione	Prof. CASARIN V.	Prof. CASARIN V.	Prof. CASARIN V.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI (Educativi e formativi)

In accordo con le finalità generali indicate nel Piano dell'Offerta Formativa, l'azione educativa del Consiglio di classe è stata finalizzata all'armonico sviluppo sia della preparazione che della personalità delle studentesse e degli studenti. Si è mirato all'acquisizione di modalità relazionali costruttive, cercando di promuovere, per quanto possibile, un rapporto maturo con i docenti e tra le studentesse e gli studenti. Questi obiettivi si possono ritenere conseguiti in buona misura. Sul piano cognitivo si è mirato ad affinare ulteriormente il metodo di studio, già di per sé autonomo ed efficace da parte della maggioranza degli allievi, puntando a renderlo più critico; incrementare, secondo le potenzialità dei singoli, la capacità di espressione e di rielaborazione; consolidare la padronanza dei linguaggi specifici delle diverse discipline e la capacità di utilizzarli adeguatamente; esercitare le abilità e le competenze specifiche del triennio mediante riproposizione personale di quanto appreso, anche in funzione di approfondimenti individuali. Tali obiettivi sono stati raggiunti, sia pure in gradi e modi diversi nelle singole discipline e a seconda delle attitudini e capacità di ciascuno.

In quest'ultimo anno in particolare, varie studentesse e studenti hanno maturato maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni ed attitudini, si stanno interrogando con scrupolosa attenzione sulle possibili scelte per il futuro e stanno esaminando con interesse le varie opzioni di percorso post-liceale. Molti di loro si stanno già preparando ai vari test di ingresso alle varie facoltà.

Riguardo alle assenze, si segnalano alcuni allievi che alla data odierna hanno accumulato più del 12% di ore di assenza sul monte ore annuale.

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Le conoscenze, le competenze e le capacità raggiunte dalla classe sono descritte analiticamente nelle relazioni disciplinari finali dei singoli docenti. Mediamente le acquisizioni sono senz'altro soddisfacenti, con punte di eccellenza per alcuni allievi e risultati più modesti per altri. Si può comunque affermare che quasi tutta la classe 5A ha conseguito un profilo formativo rispondente allo spirito che il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico di ordinamento intendeva conseguire per gli studenti.

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO CON PARTICOLARE ATTENZIONE NELL'ULTIMO ANNO

Le attività di arricchimento che la classe ha realizzato sono state numerose nel corso del triennio.

Classe terza (a.s. 20/21)

Progetto "Spigriamoci in salute" per la promozione di sani stili di vita, la corretta alimentazione e il movimento per la salute, organizzato dai docenti di Scienze Naturali e di Scienze Motorie in collaborazione con il Servizio di Igiene degli Alimenti e della Nutrizione dell'ULSS 15 di Camposampiero;

Progetto "Uso corretto dei farmaci e rapporto con le abitudini alimentari, farmacovigilanza" portato avanti dalla docente di Scienze in collaborazione con il Servizio Farmacologico Territoriale dell'ULSS 15 di Camposampiero;

Progetto prevenzione dell'HIV/AIDS e malattie sessualmente trasmissibili;

Corso di nuoto/tennis all'Isola Verde;

Alcuni studenti hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica, agli allenamenti per le gare di Matematica, Olimpiadi di Italiano, tornei di basket, progetto teatro-musical.

Classe quarta (a.s. 21/22)

Lezione-spettacolo *Orlando Furioso*;

Lettorato di lingua inglese;

Incontro con i volontari AVIS e ADMO;

Partecipazione al Progetto Martina per la prevenzione di tumori giovanili;

Conferenza-spettacolo online sull'arte della giocoleria e sulla matematica del gioco d'azzardo, tenuta dal Prof. Federico Benuzzi;

Uscita a Venezia;

Fate il vostro gioco- Prevenzione delle ludopatie;

Corsi di nuoto, tennis, zumba all' Isola verde;

Progetto Poseidone sulla sicurezza nel mondo acquatico;

Alcuni studenti hanno partecipato alle Olimpiadi di Italiano, alle Olimpiadi di Matematica, allenamenti per le Gare di matematica, Masterclass di Fisica, Corso di Inglese in preparazione alla certificazione, Probat di Latino, progetto teatro-musical.

Classe quinta (a.s. 22/23)

Partecipazione alla conferenza-spettacolo "Relatività: la rivoluzione", tenuta dal Prof. Federico Benuzzi;

Partecipazione alla conferenza-spettacolo di Edda Fogarollo sulla "Memoria" - Teatro Ferrari di Camposampiero

Conferenza in modalità online con il dott. Galenda del CNR-ICMATE sulla letteratura scientifica;

Incontro online con medici della Fondazione Foresta sulla prevenzione dei tumori maschili;

Lezione su Italo Calvino tenuta da docenti universitari;

Partecipazione all'evento online: "La fisica in Super8", con il premio Nobel G. Parisi ed il presidente dell'INFN A. Zoccoli (nascita e sviluppi della fisica moderna e rilevanza culturale del patrimonio storico);

Partecipazione al progetto "Salviamo una vita", organizzato dall'Associazione Amici del cuore;

Seminario "Il futuro dell'esplorazione geologica e umana, dalla Luna a Marte" a cura del prof. Matteo Massironi del Dipartimento di Geoscienze UniPD;

Incontro su computer quantistici con la partecipazione di un ricercatore dell'INFN (ex studente del nostro istituto):

Visita ai laboratori INFN di Legnaro;

Viaggio d'istruzione a Praga dal 28 febbraio al 4 marzo.

Alcuni studenti hanno partecipato agli allenamenti, alle gare di Matematica, alla prima e seconda fase delle Olimpiadi di Matematica e dei Giochi Matematici della Bocconi, incontro con ADECCO, progetto teatro-musical, progetto band di Istituto, Corso di Inglese in preparazione alla certificazione.

Due studentesse dal 20 al 26 ottobre hanno partecipato progetto MUNOG 2022 a Stoccarda.

Tre studentesse hanno conseguito il livello C1 alla certificazione Cambridge, cinque studentesse hanno raggiunto il livello B2.

PERCORSI CLIL SVOLTI DALLA CLASSE (disciplina, monte, ore, modalità)

Durante la classe terza e quarta non sono stati effettuati percorsi CLIL.

Per quanto riguarda la classe quinta, il consiglio di classe ha individuato le discipline di Matematica e Fisica, in quanto materie di indirizzo. La Docente ha previsto una serie di lezioni in lingua inglese per un monte ore pari a 4 ore riguardanti parti del programma di Matematica del quinto anno, approfondendo la rappresentazione grafica della funzione derivata prima e derivata seconda a partire dal grafico di una funzione e viceversa. Si osserverà inoltre il comportamento di $f(x)$, $f'(x)$ e $f''(x)$ nei punti di discontinuità e di non derivabilità. Gli argomenti suddetti saranno trattati utilizzando anche i seguenti video:

SKETCHING DERIVATIVES DISCONTINUITIES, CUSPS AND TANGENTS
<https://www.exp11.com/t/sketching-derivatives-discontinuities-cusps-and-tangents-142>

GIVEN $f(x)$ SKETCH THE FIRST AND SECOND DERIVATIVE GRAPH
<https://www.youtube.com/watch?v=1VUavSfYsvw>

CONCAVITY, INFLECTION POINTS, INCREASING DECREASING, FIRST & SECOND DERIVATIVE - CALCULUS
<https://www.youtube.com/watch?v=15awMHeP1Yc>

FIND THE INTERVALS OF CONCAVITY FROM THE DERIVATIVE GRAPH
<https://www.youtube.com/watch?v=8lyPycrDTaA>

IDENTIFY CONCAVITY FROM A FIRST DERIVATIVE GRAPH
<https://www.youtube.com/watch?v=vM6TiulBels>

La valutazione di tale modulo è stata esclusivamente formativa, si sono adottati criteri riguardanti:

- Correttezza della interpretazione dei concetti appresi;
- Capacità di rielaborazione personale degli argomenti;
- Interesse personale manifestato per l'argomento.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO del triennio

DETTAGLIO DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO DALLA CLASSE:

Le attività di PCTO sono state accolte favorevolmente dagli studenti. Essi hanno potuto acquisire interessi e competenze diversificati, calati in qualche caso, anche nelle attività didattiche, con ricadute anche sull'orientamento verso le scelte universitarie.

ATTIVITA' PCTO TRIENNIO 5ALS

Referente di classe: prof.ssa Anastasia Daniela

TERZO ANNO 2020 - 2021

Attività di classe	Attività individuali
<ul style="list-style-type: none">• Competenze digitali di base• Modulo di economia da 6 ore• Stili di vita e salute: alimentazione, movimento, uso consapevole dei farmaci, effetti droghe in particolare alcol	<p><i>Corsi sulla piattaforma Educazione digitale</i></p> <p><i>YOUTHEMPOWERED (Coca-Cola): formazione di Life e Business Skill</i></p> <p><i>Che impresa ragazzi</i></p> <p><i>Federchimica</i></p> <p><i>Sportello energia</i></p> <p><i>Corsi Tandem Università di Verona</i></p>

QUARTO ANNO 2021 - 2022

Attività di classe	Attività individuali
	<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">• youthempowered (coca-cola)• Pronti, lavoro e via! <p>Progetto tandem - corsi online - Università di Verona</p> <p>Conferenze orientamento universitario</p> <p>Masterclass di Fisica</p>

QUINTO ANNO 2022 – 2023

Conferenza on line con il dr. Galenda, ricercatore CNR ICMATE sulla letteratura scientifica

COMPETENZE CHE SI SONO SVILUPPATE nel TRIENNIO (dal Profilo EUROPASS e dai Progetti Annuali del Consiglio di Classe):

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, dell'escienze fisiche e delle scienze naturali
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

Progetto "Spigiamoci in salute" per la promozione di sani stili di vita, la corretta alimentazione e il movimento per la salute, organizzato dai docenti di Scienze Naturali e di Scienze Motorie in collaborazione con il Servizio di Igiene degli Alimenti e della Nutrizione dell'ULSS 15 di Camposampiero;

Progetto "Uso corretto dei farmaci e rapporto con le abitudini alimentari, farmacovigilanza" portato avanti dalla docente di Scienze in collaborazione con il Servizio Farmacologico Territoriale dell'ULSS 15 di Camposampiero;

Progetto prevenzione dell'HIV/AIDS e malattie sessualmente trasmissibili.

CLASSE QUARTA

Conferenza-spettacolo online sull'arte della giocoleria e sulla matematica del gioco d'azzardo, tenuta dal Prof. Federico Benuzzi;

Fate il vostro gioco - Prevenzione delle ludopatie;

Progetto Poseidone sulla sicurezza nel mondo acquatico;

Partecipazione al Progetto Martina per la prevenzione di tumori giovanili.

CLASSE QUINTA

Partecipazione alla conferenza-spettacolo di Edda Fogarollo sulla "Memoria" - Teatro Ferrari di Camposampiero;

Incontro online con medici della Fondazione Foresta sulla prevenzione dei tumori dell'apparato riproduttivo;

Partecipazione all'evento online: "La fisica in Super8", con il premio Nobel G. Parisi ed il presidente dell'INFN A. Zoccoli (nascita e sviluppi della fisica moderna e rilevanza culturale del patrimonio storico);

Partecipazione al progetto "Salviamo una vita", organizzato dall'Associazione Amici del cuore.

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE (punteggi e livelli, indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) **APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.**

I docenti del Consiglio di Classe hanno somministrato tipologie di valutazione a seconda delle specificità delle diverse discipline e in accordo con i criteri inseriti all'interno del POF d'istituto. L'obiettivo delle prove era l'accertamento delle conoscenze acquisite, delle abilità specifiche dei vari ambiti disciplinari e delle competenze di analisi e di rielaborazione critica di quanto appreso. I momenti di valutazione sono stati utilizzati come occasioni di confronto e approfondimento con il coinvolgimento sia dei singoli alunni che dell'intero gruppo classe. Il Consiglio di Classe ha adottato i criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e inseriti all'interno del POF d'istituto e qui riportati nella seguente griglia. I Dipartimenti Disciplinari hanno poi declinato questi criteri formulando indicatori e descrittori tenendo conto delle specificità delle singole materie (si rimanda alle griglie di valutazione presenti nelle relazioni finali dei docenti). Relativamente alle modalità di valutazione si rinvia inoltre alle relazioni dei singoli docenti.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
1-3	Pesanti lacune di base e disorientamento di tipologico, linguistico e metodologico. Gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti.	Del tutto insufficiente
4	Utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite o scarsa comprensione del testo o fraintendimento delle domande proposte; scarsa proprietà di linguaggio. Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti.	Gravemente insufficiente
5	Conoscenze frammentarie e non sempre corrette, utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente: difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare le tematiche proposte; linguaggio poco corretto con terminologia specifica impropria.	Insufficiente
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; collegamenti pertinenti all'interno delle informazioni, conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; accettabile proprietà di linguaggio.	Sufficiente
7	Buona conoscenza degli elementi essenziali; lo studente si orienta tra i contenuti con una certa duttilità; coglie in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; sa usare correttamente la terminologia specifica.	Discreto
8	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alla materia; affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi; dimostra una sicura padronanza della terminologia specifica ed espone in maniera chiara ed appropriata.	Buono
9	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure; è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; usa un linguaggio ricco e articolato; possiede conoscenza ampia e precisa della terminologia specifica.	Ottimo

10	Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, con rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare; usa un linguaggio ricco, articolato e preciso nella terminologia scientifica.	Eccellente
----	---	------------

Si allega anche la griglia di valutazione del comportamento adottata dal consiglio di classe per decidere il voto di condotta del primo periodo dell'anno scolastico e contenuta nel POF:

Il voto nasce dalla media dei punteggi attribuiti a ciascun indicatore con arrotondamento all'unità inferiore fino a 0,49 e a quello superiore a partire dallo 0,50.

Obiettivi	Indicatori	10	9	8	7	6	punti
Acquisizione di una consapevolezza etica e civile	Comportamento con docenti, compagni e personale della scuola	L'alunno ha un comportamento sempre corretto e rispettoso con tutte le componenti scolastiche; collabora con i docenti e i compagni e sa costruire relazioni positive.	Ha un comportamento rispettoso e corretto con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Ha un comportamento non sempre rispettoso delle norme, ma di solito, ha relazioni corrette con i compagni e le componenti scolastiche	Ha spesso un comportamento non corretto e poco rispettoso con le componenti scolastiche ed è talora fonte di disturbo durante le lezioni.	Ha un comportamento non corretto e poco rispettoso con le componenti scolastiche nelle attività ed è fonte di disturbo durante le lezioni. E' stato colto a copiare durante le verifiche. Favorisce atti di bullismo da parte di altri.	
	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetta con responsabilità e serietà tutte le regole dell'Istituto e si adopera a farle rispettare.	Rispetta con serietà le regole dell'istituto.	Rispetto non sempre scrupoloso delle regole.	Sovente non rispetta il regolamento dell'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o richiami scritti. Sporca l'ambiente.	Frequentemente non rispetta il regolamento dell'Istituto. Riceve numerose ammonizioni verbali e richiami scritti o sospensioni dall'attività didattica. Danneggia le suppellettili, trasgredisce le norme antifuoco, ha un comportamento scorretto durante visite e viaggi di istruzione.	
Partecipazione all'attività didattica	Frequenza	Frequenta assiduamente le lezioni ed è puntuale in classe; giustifica puntualmente le assenze.	Frequenta con regolarità, occasionalmente ritarda nella consegna delle giustificazioni.	Frequenta non sempre con regolarità; presenta qualche ritardo. Non sempre puntuale nelle giustificazioni.	Talvolta frequenta con discontinuità e in modo selettivo. Non rispettoso degli orari. Non giustifica regolarmente.	Fa assenze e ritardi spesso non giustificati. Anche se richiamato permangono i ritardi e le assenze.	
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa in relazione alla sua personalità con vivo interesse al dialogo educativo e alle proposte didattiche; collabora in modo propositivo alla vita scolastica	Accoglie, in relazione alla sua personalità, le proposte didattiche anche se non sempre partecipa attivamente al dialogo educativo;	Partecipa, in relazione alla sua personalità, in modo selettivo o discontinuo al dialogo educativo e alle attività proposte;	Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, in relazione alla sua personalità;	Non è coinvolto nelle attività, non dimostra né interesse per il dialogo educativo, né per le discipline. Favorisce un clima irrispettoso in classe e nell'istituto.	
	Rispetto delle consegne	Rispetta gli impegni e le consegne con puntualità e precisione; è sempre munito del materiale necessario, evidenzia spirito di iniziativa in attività che valorizzano la didattica e migliorano l'ambiente di apprendimento.	Rispetta le consegne. E' munito del materiale scolastico.	Alle volte non rispettoso delle consegne. Munito del materiale scolastico.	Non rispetta con puntualità le consegne. Non è sempre munito del materiale scolastico. Talvolta assente alle verifiche.	Non rispetta le consegne. Spesso non è munito del materiale scolastico. Spesso assente alle verifiche.	
	Partecipazione alle attività di alternanza scuola/lavoro*	Partecipa in relazione alla sua personalità con vivo interesse alle attività di alternanza scuola/lavoro.	Ha un atteggiamento costruttivo nelle attività di alternanza scuola/lavoro.	Si mostra generalmente autonomo nelle attività di alternanza scuola/lavoro.	E' consapevole del suo ruolo nelle attività di alternanza scuola/lavoro.	Mostra superficialità nelle attività di alternanza scuola/lavoro	

	*Per il triennio nel 2° periodo	Media dei punteggi	Tot punti diviso cinque /sei	
--	---------------------------------	--------------------	------------------------------	--

La valutazione insufficiente (voto di condotta 5), indipendentemente dagli altri parametri, è attribuita all'alunno che nel corso dell'anno scolastico si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportanti l'allontanamento dall'istituto per un periodo superiore a 15gg, in violazione delle norme stabilite dal regolamento di istituto e dai contenuti dello statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 235/07 e precisazioni contenute nella nota 3602/PO del 31/07/08) e che successivamente all'irrogazione della sanzione, non abbia mostrato segni apprezzabili e concreti di modifica del suo comportamento.

Costituisce elemento aggravante la valutazione l'aver compiuto atti irrispettosi o lesivi della persona o danneggiamenti che possano essere considerati atti di bullismo e/o cyberbullismo secondo quanto indicato dalla Direttiva MIUR n. 16 del 5/02/2007, dalle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo 2015 (e aggiornamento 2017) e dalla L. n. 71/2017.

Camposampiero, Il coordinatore _____ Voto in decimi: _____

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

Il Consiglio ha ritenuto non necessario effettuare una simulazione di colloquio orale e ha invece pensato che fosse più opportuno concentrarsi sul completamento e ripasso del programma, anche in vista del futuro percorso universitario.

Il giorno 9 maggio è stata effettuata una simulazione di Seconda Prova dell'Esame di Stato della durata di 6 ore (proposta dalla casa editrice Zanichelli) della quale viene allegata copia al presente documento con la relativa griglia di valutazione.

Il giorno 18 maggio verrà effettuata la simulazione di Prima Prova dell' Esame di Stato anch'essa della durata di 6 ore. Si allegano le relative griglie.

11. INDICAZIONI SPECIFICHE PER DSA, BES, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, *CASI PARTICOLARI DI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Diversamente abili, DSA, BES, con le note allegate in circolare)*;

Nella classe non sono presenti allievi diversamente abili, né con DSA e/o BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M.) per i quali siano stati attuati percorsi individualizzati/personalizzati.

PARTE SECONDA

PROGRAMMI E RELAZIONI FINALI

Classe VA LS

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa M. Elisa Cavallaro

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha acquisito una buona conoscenza della letteratura italiana nei contenuti indicati dal programma.

Competenze

Gli studenti sanno comprendere e interpretare in maniera discreta i testi esaminati ed inserirli nell'appropriato contesto storico-culturale; sanno riconoscere gli aspetti stilistici più rilevanti e individuare tematiche culturali, politiche, esistenziali dell'opera. Un gruppo di alunni sa operare in modo autonomo collegamenti tra diversi autori ed opere, utilizzando un lessico specifico e dimostrando una buona capacità critica.

Capacità

Complessivamente gli studenti sono in grado di pianificare testi sufficientemente elaborati, curarne l'organizzazione concettuale, utilizzando lessico adeguato e strutture coerenti. Una parte degli studenti dimostra di saper creare reti di collegamenti linguistici, tematici e interdisciplinari a partire dai singoli autori o dalle tematiche trattate. Un piccolo gruppo evidenzia qualche difficoltà nella produzione di un testo sufficientemente coeso e significativo nei contenuti.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE Unità di apprendimento	Periodo
Romanticismo	Settembre (4 ore)
Manzoni Leopardi	Ottobre-novembre (12 ore)
Scapigliatura, Carducci	Dicembre (3 ore)
Naturalismo, Verismo, Verga	Dicembre gennaio (6 ore)
D'Annunzio	Febbraio (4 ore)
Pascoli Avanguardie Crepuscolari Gozzano	Marzo (8 ore)
Svevo	Aprile (5 ore)
Pirandello. Autori del Novecento (Ungaretti, Saba, Montale)	Maggio-Giugno (12 ore)
Dante Paradiso	Dicembre-Aprile (15 ore)

Percorsi di cittadinanza e costituzione

Asse A: Dignità della persona e diritti umani

Competenze	Competenze chiave	Conoscenze e abilità - Discipline attraverso le quali si sviluppano
Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli.	Cittadinanza Imparare a imparare	Letteratura italiana: <u>Manzoni</u> <i>I promessi sposi</i>
Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni	Cittadinanza	Letteratura italiana: <u>G. Verga</u> , <i>Rosso Malpelo</i> Lettura dell'articolo <i>Lavoro minorile. Una schiavitù che esiste ancora</i> ("La

sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.		Repubblica", 12/06/20)
--	--	------------------------

Asse C: Alterità e relazione

Competenze	Competenze chiave	Conoscenze e abilità - Discipline attraverso le quali si sviluppano
Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione.	Cittadinanza	La riflessione su testi e autori della letteratura italiana insegna ad apprezzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli.

Metodologie

Le lezioni sono state svolte quasi esclusivamente in modo frontale, la presentazione di un autore è stata sempre accompagnata dalla lettura e dall'analisi dei testi. In occasione delle verifiche orali tutta la classe era interpellata per un confronto collettivo sugli argomenti trattati.

Gli studenti hanno partecipato a una conferenza letteraria tenuta dal professor E. Zinato dell'Università di Padova, dal titolo ***Attraverso Calvino: la storia, la letteratura, la scienza***.

Materiali didattici

Il testo in adozione è: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Il piacere dei testi, Torino, Paravia, 2012, voll. 4, Giacomo Leopardi, 5, 6.

Attività di potenziamento e arricchimento

La classe ha partecipato ad una conferenza su Calvino, tenuta dal prof. Zinato (Università di Padova)

Alcune studentesse hanno approfondito in maniera autonoma, aspetti diversi di autori studiati. Tutti gli studenti hanno lavorato sull'epistolario di Leopardi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Nel primo trimestre sono state effettuate due prove orali, una prova scritta valida per l'orale e due prove scritte. Nel secondo periodo tre prove scritte, una prova scritta valida per l'orale e tre prove orali.

Le prove scritte hanno seguito le tipologie proposte per gli esami di stato

Valutazione

Nella valutazione delle verifiche scritte e orali si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e allegata al Documento del Consiglio di Classe.

Vengono allegate le griglie utilizzate per la correzione delle prove scritte.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON - PERTINI"
CAMPOSAMPIERO (PD)**

DIPARTIMENTO DI LETTERE DEI LICEI

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE – LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia A

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
		limitata / incerta	6	
	Coesione e coerenza testuale	semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
		presenza di alcuni errori	14	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	
A1 (max	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o	assente	0,5	
		consegna disattesa	1	

5 p.)	indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	consegna in gran parte disattesa	2	
		consegna disattesa in qualche aspetto	3	
		consegna essenzialmente rispettata	4	
		consegna puntualmente rispettata	5	
A2 (max 20 p.)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	assente	0,5	
		mancata comprens. / analisi lacunosa	4	
		incerta / scorretta	8	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	essenziale / con qualche inesattezza	12	
		corretta / completa	16	
		approfondita / esauriente	20	
A3 (max 15 p.)	Interpretazione corretta e articolata del testo	assente	0,5	
		carente / lacunosa	3	
		limitata / incerta / stereotipata	6	
		semplice, corretta	9	
		corretta, significativa	12	
		corretta / significativa / approfondita	15	
Totale in centesimi:			_____ / 100	
Voto finale in ventesimi:			_____ / 20	

Data _____

Firma del docente _____

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON - PERTINI"
CAMPOSAMPIERO (PD)**

DIPARTIMENTO DI LETTERE DEI LICEI

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE – LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia B

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
		limitata / incerta	6	
		semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
		presenza di alcuni errori	14	
		semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
		semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	
B1 (max		assente	0,5	
		mancata individuaz. / fraintendimenti	3	

15 p.)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	parziale / con qualche errore	6	
		sostanzialmente corretta	9	
		corretta e precisa	12	
		corretta, puntuale, articolata	15	
B2 (max 10 p.)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	assente	0,5	
		struttura incoerente / sconnessa	2	
		discontinua/ debole	4	
		essenziale / lineare	6	
		equilibrata / coerente	8	
		coerente / articolata / efficace	10	
B3 (max 15 p.)	Interpretazione corretta e articolata del testo Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	assente	0,5	
		incongruente / lacunosa	3	
		limitata / incerta / stereotipata	6	
		essenziale / corretta	9	
		corretta / significativa	12	
		corretta / significativa / approfondita	15	
Totale in centesimi:			_____ / 100	
Voto finale in ventesimi:			_____ / 20	

Data _____

Firma del docente _____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON – PERTINI"

CAMPOSAMPIERO (PD)

DIPARTIMENTO DI LETTERE DEI LICEI

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE – LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia C

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
		limitata / incerta	6	
	Coesione e coerenza testuale	semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
		presenza di alcuni errori	14	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	

C1 (max 10 p.)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	assente	0,5	
		consegna disattesa	2	
		consegna in gran parte disattesa	4	
		consegna disattesa in qualche aspetto	6	
		consegna essenzialmente rispettata	8	
		consegna puntualmente rispettata	10	
C2 (max 10 p.)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	assente	0,5	
		struttura incoerente / sconnessa	2	
		discontinua/ debole	4	
		essenziale / lineare	6	
		equilibrata / coerente	8	
		coerente / articolata / efficace	10	
C3 (max 20 p.)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		incongruente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
		essenziale / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	
Totale in centesimi:			_____ / 100	
Voto finale in ventesimi:			<u> </u> / 20	

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s. 2022-23

Prof.ssa M. Elisa Cavallaro Classe VA Liceo Scientifico

Letteratura

Testo in adozione: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Il piacere dei testi, Torino, Paravia, 2012, voll. 4, Giacomo Leopardi, 5, 6.

Volume 4 L'età napoleonica e il Romanticismo

L'età del Romanticismo

Il Romanticismo

Il movimento romantico in Italia:

T5 Madame de Stael, Sulla maniera e utilità delle traduzioni

T7 G. Berchet, La poesia popolare

La poesia in Italia: Carlo Porta, Giuseppe Gioacchino Belli

T7 Le cappelle papale

T8 Er giorno dergiudivizio

Il romanzo nell'età romantica

Il romanzo in Italia

Alessandro Manzoni

T1 La funzione della letteratura: render le cose "un po' più come dovrebbero essere" (dall'Epistolario)

T2 Il romanzesco e il reale (Lettre à M. Chauvet)

T3 Storia e invenzione poetica (Lettre à M. Chauvet)

T4 L'utile, il vero, l'interessante (Lettera sul Romanticismo)

Inni sacri

T5 La Pentecoste

Adelchi:

T7 Il dissidio romantico di Adelchi

T8 La morte di Adelchi

T9 Coro dell'atto III

I Promessi Sposi lettura integrale

Volume Giacomo Leopardi

Giacomo Leopardi

Zibaldone

T4a-o La teoria del piacere, il vago, l'indefinito

T4e Il vero è brutto

T4g Parole poetiche

T4i Teoria del suono

T4m Suoni indefiniti

T4o La rimembranza

Canti:

T5 L'infinito

T8 Ultimo canto di Saffo (vv. 58-62)

T9 A Silvia

T11 La quiete dopo la tempesta

T13 Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

T14 Il passero solitario

T16 A se stesso

T18 La ginestra o il fiore del deserto

Operette morali:

T20 Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare

T21 Dialogo della Natura e di un Islandese

T23 Dialogo di Plotino e di Porfirio

Volume 5, Dall'età postunitaria al primo Novecento

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

I. La Scapigliatura
 T1 Emilio Praga, Preludio
 Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano
 Il Verismo italiano
 Giosuè Carducci
 Odi Barbare
 T6 Alla stazione in una mattina d' autunno
 Giovanni Verga
 T3 Prefazione all'amante di Gramigna
 Vita nei campi:
 T5 Fantasticheria
 T6 Rosso Malpelo
 I Malavoglia:
 T7 I "vinti" (Prefazione ai Malavoglia)
 T8 Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
 T10 Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta
 T11 La conclusione del romanzo
 Novelle rusticane:
 T12 La roba
 Mastro don Gesualdo
 T14 La tensione faustiana del *self-made man*
 Il Decadentismo
 Lo scenario: storia, società, cultura, idee
 Charles Baudelaire
 T1 Corrispondenze
 T2 L'albatro
 T7 La perdita dell'aureola
 La poesia simbolista
 Gabriele D'Annunzio
 Il Piacere:
 T1 Un ritratto allo specchio
 I romanzi del superuomo
 T3 Il programma politico del superuomo
 Le Laudi
 Alcyone:
 T10 La pioggia nel pineto
 Il Notturmo
 T14 La prosa "notturna"
 Giovanni Pascoli
 T1 Una poetica decadente (da Il fanciullino)
 Myricae:
 T3 Lavandare
 T4 X Agosto
 T5 L' Assiuolo
 T6 Temporale
 T8 Il lampo
 Poemetti:
 T10 Digitale Purpurea
 T12 Italy
 Canti di Castelvecchio:
 T14 Il gelsomino notturno
 Microsaggio p. 539: Il fanciullino e il superuomo
 Il primo Novecento
 Lo scenario: storia, società, cultura, idee
 La stagione delle avanguardie

T1 Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo
T2 Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto tecnico della letteratura futurista
I crepuscolari

T1 S. Corazzini, Desolazione del povero poeta sentimentale

T3 G. Gozzano, Totò Merùmeni

Microsaggio: Dalla metrica tradizionale al verso libero

*Italo Svevo

Una vita

T1 Le ali del gabbiano

Senilità

T2 Il ritratto dell'inetto

T4 La trasfigurazione di Angiolina

La coscienza di Zeno:

T5 La morte del padre

T6 La scelta della moglie

T7 La salute "malata" di Augusta

T11 La profezia di un'apocalisse cosmica

Programma previsto per i mesi di maggio e giugno

Luigi Pirandello

da L'umorismo (passi)

Novelle per un anno

T1 La trappola

T4 Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal:

T5 La costruzione della nuova identità e la sua crisi

T6 Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia"

Uno, nessuno e centomila

T10 "Nessun nome"

Così è (se vi pare) visione integrale dell'opera

Atto terzo, scene VII-XIX "Io sono colei che mi si crede"

Sei personaggi in cerca d'autore

T10 La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio

Programma previsto per il mese di maggio

Volume 6, Dal periodo tra le due guerre ai nostri giorni

*Lo scenario: storia, società, cultura, idee

*Umberto Saba

T1 A mia moglie

T4 Città vecchia

T9 Amai

T10 Ulisse

In fotocopia

Mio padre è stato per me l' "assassino"

* Giuseppe Ungaretti

T2 In memoria

T3 Il porto sepolto

T4 Veglia

T5 Sono una creatura

T6 I Fiumi

T16 Non gridate più

* L'Ermetismo

* Eugenio Montale

Ossi di Seppia

T1 I Limoni

T2 Non chiederci la parola

T3 Meriggiare pallido e assorto

T4 Spesso il male di vivere ho incontrato
T6 Cigola la carrucola del pozzo
Le Occasioni:
T12 La casa dei doganieri
La Bufera e altr
T15 Piccolo testamento
* Dal dopoguerra ai giorni nostri
Cenni su Moravia, Vittorini, Pasolini
Calvino
Il sentiero dei nidi di ragno
T1 Fiaba e storia

Dante

Caratteri generali e struttura della terza cantica

Lettura e commento dei canti I-III- VI-XI-XII-XV-XVII-XXI- XXVII-XXX (dal v. 34)-XXXIII

Camposampiero, 8 maggio 2023

I rappresentanti di classe

Antonio Camporese

Miriana Laterza

L'insegnante

M. Elisa Cavallaro

Classe VA LS

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA

Prof.ssa M. Elisa Cavallaro

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

Conoscenze

Un gruppo di studenti ha acquisito una buona conoscenza della lingua latina dal punto di vista lessicale e da quello morfo-sintattico, un'altra parte della classe non ha raggiunto gli obiettivi minimi per quanto riguarda la conoscenza della lingua e la capacità di traduzione e resa dei testi. Tutti gli studenti dimostrano una discreta, e in alcuni casi ottima, preparazione nella storia letteraria latina dalla prima età imperiale al secondo secolo d.C.

Competenze

Complessivamente tutti gli alunni sono in grado di ricostruire i momenti più significativi della civiltà latina e di cogliere e contestualizzare i concetti fondamentali di autori e correnti di pensiero.

Capacità

Gli alunni sanno cogliere in maniera sufficiente relazioni tematiche fra autori e generi diversi, sono in grado, inoltre, di collocare l'opera studiata nel periodo storico di appartenenza e di individuare gli eventuali influssi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE Unità di apprendimento	Periodo
L'età imperiale; Fedro;	Settembre (2 ore)
Seneca	Ottobre (6 ore)
Lucano, Persio	Novembre-dicembre (5 ore)
Petronio, Marziale	Gennaio (6 ore)
Giovenale, Plinio il Vecchio Plinio il Giovane	Febbraio (6 ore)
Quintiliano, Tacito	Marzo (7 ore)
Apuleio, La letteratura cristiana	Aprile (4 ore)

Percorsi di cittadinanza e costituzione

Asse A: Dignità della persona e diritti umani

Competenze	Competenze chiave	Conoscenze e abilità - Discipline attraverso le quali si sviluppano
Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli.	Cittadinanza Imparare a imparare	Letteratura latina: <u>Uno sguardo nuovo sulla schiavitù</u>, Seneca: <i>Epistulae ad Lucilium</i>.,(47, 1-4; 10-13; 16-17)
I muri e le divisioni fra i popoli.	Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali.	<i>La Germania di Tacito, la ripresa dell'opera in epoca nazista.</i> Lettura dell'intervista a Tim Marshall ("IL Messaggero, 01/11/2018)
Il principio di libertà religiosa.		<i>Apuleio, politeismo e tolleranza religiosa.</i>

Metodologie

Nella presentazione degli autori e del contesto storico è stata utilizzata la lezione frontale, la traduzione e l'analisi dei testi proposti è stata eseguita dall'insegnante. Le versioni assegnate per casa venivano tradotte dagli studenti e corrette durante la lezione. Ampio spazio è stato dato fino a febbraio per il laboratorio di traduzione in classe.

Materiali didattici

Testi adottati: ; Ilaria Domenici, Monitor Teoria, Esercizi 2, Paravia, ; Diotti, Girotto, Fornaro, Ad exemplum versioni latine, SEI, Testo in adozione: Giovanna Garbarino, L. Pasquariello, Dulcemri-dentem Cultura e letteratura latina, vol. 3, Torino, Paravia

Attività di recupero

E' stata dedicata un'ora alla settimana da settembre a febbraio per il rinforzo e il recupero in itinere delle abilità di traduzione.

Attività di potenziamento e arricchimento

Alcune studentesse hanno approfondito in maniera autonoma e poi esposto in classe aspetti della poetica o testi degli autori studiati.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Sono state effettuate nel primo Trimestre due prove orali, due di traduzione e un test di grammatica; nel secondo periodo una prova scritta di traduzione e due prove orali.

Valutazione

Griglia di valutazione per la correzione della versione di Latino

Comprensione del testo	<p>Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte.</p> <p>Comprensione errata</p>	<p>Brano tradotto interamente / non interamente</p> <p>Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo.</p> <p>Comprensione parziale e/o discontinua</p>	<p>Brano tradotto interamente / non interamente.</p> <p>Comprensione superficiale</p>	<p>Brano tradotto interamente / non interamente.</p> <p>Comprensione essenziale</p>	<p>Brano tradotto interamente, o con qualche omissione</p> <p>Comprensione discreta, pur con qualche incertezza</p>	<p>Brano tradotto interamente.</p> <p>Comprensione completa</p>	<p>Brano tradotto interamente.</p> <p>Comprensione precisa e consapevole</p>
Max 4 punti	0,5	1	1,5	2	2,5	3	4
Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche	<p>Conoscenza scarsa, inadeguata della grammatica e della sintassi.</p> <p>Gravi</p>	<p>Conoscenza lacunosa della grammatica e della sintassi.</p> <p>Numerosi errori</p>	<p>Conoscenza superficiale degli aspetti morfosintattici.</p> <p>Vari errori</p>	<p>Conoscenza essenziale della grammatica e della sintassi.</p> <p>Più di qualche errore</p>	<p>Conoscenza adeguata della grammatica e della sintassi.</p> <p>Qualche errore, ancora essenziale per la comprensione del testo.</p>	<p>Conoscenza sicura, buona della grammatica e della sintassi.</p> <p>Qualche errore, ma circoscritto</p>	<p>Conoscenza ottima della grammatica e della sintassi.</p> <p>Nessun errore</p>

	e numerosissimi errori						
Max 4 punti	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Trasposizione e resa in italiano	Scorretta e confusa (inesattezza espositiva e negligenza nelle scelte lessicali; gli errori di lessico implicano alterazione del senso; errori di ortografia).	Scelta lessicale non appropriata e tale da compromettere la comprensione del testo.	Scelta lessicale non sempre del tutto appropriata ma tale da non compromettere la comprensione del testo.		Accurata scelta lessicale e resa espressiva precisa e rigorosa.		
Max 2 punti	0,5	1	1,5		2		

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA LATINA a.s 2022-23

Prof.ssa M. Elisa Cavallaro Classe VA Liceo Scientifico

Grammatica

Testi in adozione: Ilaria Domenici, Monitor Teoria, Esercizi 2, Paravia ;
Diotti, Girotto, Fornaro, Ad exemplum versioni latine, SEI

Letteratura e Autori

Testo in adozione: Giovanna Garbarino, L. Pasquariello, Dulcemridentem Cultura e letteratura latina, vol. 3, Torino, Paravia

VITA CULTURALE E ATTIVITA? LETTERARIA NELL'ETA' GIULIO CLAUDIA

FEDRO

testi in traduzione italiana:

Il lupo e l'agnello Il lupo magro e il cane grasso

t8 I difetti degli uomini

SENECA

testi in traduzione italiana:

t1 Oltre i confini del proprio tempo (adLuc. 8, 1-3)

t4-5 La galleria degli occupati

t6 Riappropriarsi di sé e del proprio tempo

t18 Il terremoto di Pompei

testi in lingua latina:

t2 E' davvero breve il tempo della vita? (De brev.1, 1-4)

t16-17 Gli schiavi (ad Luc.,47, 1-4; 10-11)

Approfondimento: La condizione schiavile a Roma.

LA POESIA NELL'ETÀ DI NERONE

LUCANO

testi in traduzione italiana:

t2 I ritratti di Cesare e Pompeo

testi in lingua latina

t1 Il proemio(Bellum civile I; 1-7)

PERSIO

testi letti in lingua latina:

Satira V, vv.14-18

testi in traduzione italiana:

t5, Un genere contro corrente, la satira (Satira I, passim)

PETRONIO

testi in traduzione italiana:

t2, L'ingresso di Trimalchione (Satyricon, 32-33)

Chiacchiere di commensali (Satyricon, 34) (testo in fotocopia)

testi letti in lingua latina:

t4, Presentazione dei padroni di casa (Satyricon, 37-38, 5)

LA POESIA NELL' ETÀ DEI FLAVI:

MARZIALE

testi in lingua latina:

t1 Una vita felice (Epigrammata, ,X, 47)

t4 La sdentata (Epigrammata, ,I, 19)

t12, Erotion (Epigrammata. V, 34)

testi in traduzione italiana:

t6 Matrimoni di interesse (Epigrammata. I, 10;X, 8; X, 43)

t8 Il console cliente (t6 Matrimoni di interesse (Epigrammata. X, 10)

t10, La bellezza di Bilbili (Epigrammata. XII, 18)

Unità 9: LA PROSA NELLA SECONDA METÀ DEL SECOLO

La scuola pubblica romana

QUINTILIANO

testi in traduzione italiana:

t4 Anche a casa si corrompono i costumi (Inst. Or. I, 4-8)

t62, La formazione dell'oratore comincia dalla culla (Inst. Or. I, 1, 1-7)

t67, L'intervallo e il gioco (Inst. Or. I, 3, 8-12)

t68, Le punizioni (Inst. Or. I, 3, 14-17)

testi in lingua latina:

t6 L'importanza della ricreazione (Inst. Or. I, 3, 8-12)

t10 Il maestro ideale (Inst. Or. II., 2, 4-8)

PLINIO IL VECCHIO

LA LETTERATURA NELL'ETÀ DI TRAIANO E ADRIANO

GIOVENALE

testi in traduzione italiana:

t1 Chi è povero vive meglio in provincia (Satira III, vv. 164-189)

PLINIO IL GIOVANE

testi in traduzione italiana:

t6, L'eruzione del Vesuvio (Epistulae, VI, 16)

testi in lingua latina:

t 7-8 Uno scambio di pareri sulla questione dei cristiani (Epistulae, X, 96, 7-10; X, 97)

TACITO

testi in traduzione italiana:

t1 Dopo una vita trascorsa nel silenzio (Agricola,3)

t6-7, IL discorso di Calgaco (Agricola, 30, 1- 2)

t5 La fedeltà coniugale (Germania, 19)

t16 L'incendio di Roma (Annales, 39, 1-3)

La persecuzione contro i cristiani (Annales XV, 44, 24-5)

testi in lingua latina:

t3 Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani (Germania, 4)

t6-7, IL discorso di Calgaco (Agricola, 30, 3-5)

L'incendio di Roma (Annales, 38, 1-7)

La persecuzione contro i cristiani (Annales XV, 44, 2-3)

Approfondimento: Roma e il Cristianesimo, Hitler e il codex Aesinas

LA FINE DEL "SECOLO D'ORO"

APULEIO

testi in traduzione italiana:

t2 Il proemio e l'inizio della narrazione

t5 Il ritorno alla forma umana e il significato delle vicende di Lucio

LA LETTERATURA CRISTIANA

Camposampiero, 8 maggio 20203

I rappresentanti

L'insegnante

Classe 5[^] scientifico A

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: Lingua e cultura Inglese

Prof.ssa P. Ferronato

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

Sono titolare della classe da settembre 2022. Nel corso dell'A.S. gli allievi hanno dimostrato un accettabile grado di attenzione e motivazione. Com'è naturale ciascuno degli studenti ha maturato una propria interiorizzazione dei contenuti .

Il livello di conseguimento degli obiettivi è mediamente quasi discreto. In particolare risultano adeguate le capacità di comprensione dei testi letterari.

Un gruppo corrispondente a circa un terzo della classe è risultato interessato e ha seguito con attenzione tutte le fasi del lavoro dimostrando anche una buona competenza linguistica. Questi allievi hanno raggiunto una capacità di giudizio che permette loro di formulare valutazioni personali adeguatamente sostenute utilizzando le conoscenze acquisite.

Un secondo gruppo di allievi ha dimostrato un'attenzione meno partecipe ed un interesse più moderato, lavorando comunque con diligenza .

Infine un ristretto gruppo ha rivelato qualche fragilità nelle produzioni scritte e nelle prove orali, per difficoltà di organizzazione e di metodo che determinano un'acquisizione meno consolidata.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari:

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
The Romantic Age The Victorian Age The Age of Anxiety The Present Age	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">→ Conoscenza della lingua inglese a livello B2/C1→ Conoscenza di contenuti, temi e aspetti stilistici dell'opera di alcuni autori rappresentativi della cultura anglosassone della fine del Settecento, dell'Ottocento, del Ventesimo secolo e dei primi anni del Ventunesimo secolo. <p>Agli studenti è stato chiesto di conoscere solo a grandi linee il contesto storico-sociale e le biografie degli autori; a queste si è fatto riferimento solo per fatti rilevanti per i testi affrontati.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none">→ Capacità di analisi e sintesi;→ Capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo;→ Capacità di operare collegamenti interdisciplinari
Competenze	<ul style="list-style-type: none">→ Competenza linguistico-comunicativa in L2 : gli studenti sanno comprendere testi orali e scritti di varia natura e difficoltà e sanno articolare l'esposizione scritta e orale in modo sufficientemente organico, completo e coerente.→ Competenza letteraria : gli studenti, opportunamente guidati, sanno decodificare un testo letterario nei suoi vari elementi costitutivi e sanno usare le procedure dell'analisi stilistica.
METODOLOGIE DIDATTICHE	

L'approccio alla letteratura degli ultimi secoli è stato proposto attraverso l'analisi di testi degli autori più significativi. Nella lettura dei brani si è attribuita maggiore importanza alla comprensione globale in lingua, piuttosto che alla traduzione come attività autonoma. Le attività di analisi sono state presentate in lezioni strutturate di solito in forma dialogica, volte a coinvolgere gli studenti in attività di riflessione e rielaborazione. In alternativa l'attività didattica è stata svolta utilizzando lezioni frontali, dati i limiti di tempo e la necessità di pervenire a delle sintesi significative sui testi e sugli autori. Nel corso dell'anno sono state svolte attività di integrazione delle lezioni quali visioni di video, interviste, scene di film a supporto dello studio dello studio della storia letteraria e delle tematiche culturali affrontate.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Primo Periodo:

2 prove scritte

1/2 prove orali

Secondo Periodo

3 prove scritte

1/2 prove orali

Ore effettivamente svolte dalla docente nell'intero anno scolastico:

alla data di redazione della presente relazione 71(al 2 maggio 2022)

Materiali didattici

Testo in adozione : Spiazzi, Tavella, Performer Heritage 2, Zanichelli

La docente si è avvalsa del libro di testo e della LIM. Agli studenti sono state date indicazioni di materiale reperibile in Internet (es. articoli del Guardian) e in YouTube (scene di films, documenti d'archivio audio-video con interviste a filosofi, attori, autori del XX e XXI secolo).

Sono state assegnate fotocopie per testi e documenti non presenti nell'antologia. Si è inoltre fatto ricorso a Google Classroom per ulteriori approfondimenti e materiali online.

Valutazione:

La verifica delle abilità è stata realizzata sia in modo informale (interventi in classe, presentazione di lavori di approfondimento, domande dal posto) che formale (esiti di interrogazioni, test con domande aperte, comprensioni del testo).

Le verifiche scritte sono state due nel primo periodo e tre nel secondo (comprese le simulazioni inviate dal ministero). Almeno una valutazione orale nel primo periodo, due nel secondo.

Per quanto riguarda i criteri ed i livelli di valutazione, si sono adottati quelli stabiliti dal Dipartimento di Lingue Straniere.

Per le abilità orali sono state considerate le conoscenze e la rielaborazione dei contenuti, le capacità di comprensione e sintesi, la correttezza morfosintattica e lessicale.

Di seguito le griglie di valutazione.

Tab.1: Griglia di valutazione della produzione orale

Scala di riferimento	Prestazione nulla	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Correttezza	Lo studente si esprime in modo completamente scorretto o incomprendibile.	Lo studente si esprime con strutture (anche di base) non appropriate e spesso scorrette	Lo studente si esprime in modo spesso scorretto, dimostrando di non padroneggiare le strutture nuove e commettendo errori nella forma ed uso di strutture grammaticali già date per acquisite.	Lo studente si esprime in modo sostanzialmente corretto e comprensibile, con alcuni errori di forma o di lessico.	Lo studente usa strutture morfosintattiche conosciute in modo abbastanza appropriato, senza errori significativi.	Lo studente usa strutture morfosintattiche anche complesse, senza errori significativi.	Lo studente usa strutture morfosintattiche complesse senza errori e senza inferenza con L1.
Gamma espressiva	Lo studente usa solo poche parole isolate, senza essere in grado di contestualizzarle.	Lo studente usa vocaboli non appropriati e spesso scorretti.	Lo studente usa lessico e registro essenziali e limitati; non ricorda molti vocaboli specifici e, generalmente, non li sa contestualizzare.	Lo studente usa lessico e registro adeguati, ma non sempre appropriati	Lo studente usa strutture complesse e vocaboli nuovi, anche se non sempre in modo appropriato. Il registro è prevalentemente adeguato.	Lo studente usa il lessico nuovo in modo appropriato ed abbastanza variato, senza errori significativi.	Lo studente usa un lessico complesso, variato ed appropriato.
Conoscenze	Lo studente non riesce ad esporre concetti e contenuti e non ricorda le informazioni specifiche riguardanti l'argomento trattato.	Lo studente affronta contenuti e concetti in maniera molto limitata e frammentaria. Ricorda poche informazioni specifiche riguardanti l'argomento trattato.	Lo studente espone e sviluppa contenuti e concetti in maniera incerta e superficiale. Ricorda solo alcune delle informazioni specifiche riguardanti l'argomento trattato.	Lo studente espone e sviluppa concetti e contenuti in maniera succinta, ma corretta, e ricorda l'essenziale delle informazioni specifiche riguardanti l'argomento trattato.	Lo studente espone e sviluppa concetti e contenuti in modo chiaro e puntuale e ricorda molte informazioni specifiche riguardanti l'argomento trattato.	Lo studente espone e sviluppa concetti e contenuti in maniera precisa, con qualche dettaglio personale. Ricorda quasi tutte le informazioni riguardanti l'argomento trattato in modo ampio e sicuro.	Lo studente espone e sviluppa concetti e contenuti in maniera molto dettagliata, arricchendoli in modo personale. Ricorda tutte le informazioni riguardanti l'argomento trattato in modo ampio, sicuro e approfondito.
Collegamenti/argomentazione	Lo studente non fornisce collegamenti non costruisce nessun tipo di argomentazione	Lo studente fornisce collegamenti inconsistenti e contraddittori, non sa orientarsi rispetto ad altri argomenti trattati.	Lo studente fornisce argomentazioni frammentarie; effettua pochi collegamenti e solo se orientato.	Lo studente sa collegare le conoscenze con l'aiuto dell'insegnante ed argomentarle in maniera sufficientemente organica.	Lo studente sa condurre un discorso corretto, chiaro e coerente, ed individuare nessi comuni alle conoscenze acquisite.	Lo studente sa organizzare le conoscenze in un discorso critico coerente ed articolato.	Lo studente si muove con disinvoltura e sicurezza e sa condurre un'argomentazione in modo personale.

Tab. 2: Griglia di valutazione della produzione scritta

Punteggio	Correttezza	Gamma espressiva	Leggibilità	Organizzazione	Contenuto
2 - 3	Prestazione nulla. Testo incompleto, scorretto e incomprensibile	Prestazione nulla. Nessun controllo del lessico, delle strutture o del registro.	Prestazione nulla. Testo molto confuso. Risulta impossibile per il lettore seguire il discorso. Uso scorretto di connettivi e sinonimi che rende il testo difficilmente comprensibile	Non esiste struttura organizzativa del testo.	Il contenuto manca.
4 - 5	Testo con numerosi errori gravi che rendono molto difficoltosa la comprensione globale.	Lessico povero, con un controllo limitato di poche strutture semplici e di modelli di frasi che fanno parte di un repertorio memorizzato.	Uso scorretto di connettivi e sinonimi che rende il testo difficilmente comprensibile	La struttura organizzativa è incongruente ed è difficile seguire il messaggio.	Conoscenze scorrette e lacunose con tendenza alla pura memorizzazione.
6	Testo con errori gravi che disturbano la comprensione in alcune parti.	Lessico semplice e ripetitivo con strutture elementari.	Il testo è poco chiaro e scorrevole. Uso limitato di sinonimi e connettivi.	L'argomentazione è parzialmente coerente ma limitata e/o ripetitiva e non equilibrata.	Conoscenze quasi accettabili anche se imprecise, semplicistiche e frammentarie.
7	Testo contenente errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione.	Lessico appropriato e abbastanza vario, anche se con qualche difficoltà nell'uso di elementi lessicali e strutturali specifici.	Testo abbastanza chiaro e scorrevole. Uso qualche volta scorretto di sinonimi e connettivi che non disturba più di tanto la fluidità del testo.	L'argomentazione è logica, anche se non tutti i passaggi sono chiaramente motivati	Conoscenze sostanzialmente corrette con qualche tentativo di rielaborazione.
8	Testo prevalentemente corretto senza errori significativi.	Lessico preciso e vario con qualche struttura complessa usata nel contesto appropriato.	Esposizione quasi sempre chiara e scorrevole. Qualche imprecisione nei concetti e/o nell'uso dei connettivi crea in alcune parti un po' di ambiguità.	Esprime i concetti chiave con argomentazione logica. Il testo è coerente, sufficientemente equilibrato e sostenuto da esempi funzionali.	Conoscenze abbastanza ampie e precise con qualche spunto personale. Buona capacità di selezionare e collegare.
9 - 10	Testo corretto (o con qualche errore di distrazione.)	Lessico specifico, rigoroso ed efficace all'interno di scelte di registro efficaci. Strutture complesse e varie.	Esposizione limpida e scorrevole. Nessun problema per il lettore.	Organizzazione chiara ed efficace, che evidenzia i punti salienti e li illustra in modo logico, esaustivo e personale.	Conoscenze precise, complete e approfondite. L'elaborato offre spunti personali ed è ben motivato. Ottima capacità di selezionare e collegare.

Camposampiero, 4 maggio 2023

Firma della Docente _____

PROGRAMMA FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Classe 5^a A sc.

Materia: INGLESE

Prof. P.Ferronato

Testi in adozione : Perfomer Heritage 1/2 , Zanichelli

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

THE ROMANTIC AGE

The Cultural Context

The cult of sensibility; subjectivism; the return to nature; the role of imagination; the Sublime.

Two generations of Romantic poets.

The Gothic Novel.

MARY SHELLEY

Frankenstein, or the Modern Prometheus 1818

Themes: the quest for forbidden knowledge; the overreacher; the double; the influence of science; narrative structure.

From *Frankenstein*:

the *Preface*: "...I passed the summer of 1816 in the environs of Geneva..."

The creation of the monster

WILLIAM BLAKE

Innocence vs. Experience; the contrast between good and evil; the role of imagination; Blake's interest in social problems.

From *Songs of Innocence 1789*

The Lamb

From *Songs of Experience 1794*

The Tyger

The Garden of Love

London

WILLIAM WORDSWORTH

The Manifesto of English Romanticism; a new concept of poetry; the relationship between man and nature; the importance of memory; the authenticity of rustic life; the use of a simple language.

From *Preface to the second edition of Lyrical Ballads (1800): A certain colouring of imagination.*

Daffodils

From *Tintern Abbey: ... These beauteous forms...*

THE VICTORIAN AGE

The Cultural Context

The Victorian Novel: publication in monthly instalments.

The conditions of the working class; the Victorian Compromise.

British colonialism: the White Man's Burden.

The arguments for and against Imperialism.

Aestheticism

The Pre-Raphaelites (analisi dei seguenti quadri :The Annunciation, The Awakening of Conscience; April Love; Ophelia).

CHARLES DICKENS

The role of children; the parochial world of the workhouse; the criminal world.

Oliver Twist 1838

From *Oliver Twist*:

From Ch 2: "The workhouse"; "Oliver wants some more"

OSCAR WILDE

The Picture of Dorian Gray 1891

Themes : the Decadent Aesthete; *A Rebours*; the cult of beauty; the choice of a life beyond common morality; life imitating art; the nature and function of the double.

From *The Picture of Dorian Gray* :

Ch. X: "His eyes fell on the yellow book..."

Ch.XI: "For years Dorian ..."

VICTORIAN POETRY

The Dramatic Monologue; Alfred Tennyson's "*Ulysses*": the desire to visit unknown places; "to follow knowledge like a sinking star"; "to strive, to seek, to find, and not to yield"; Tennyson's *Ulysses* and Dante's *Ulysses*; *Ulysses* and *Telemachus*.

THE AGE OF ANXIETY

The Cultural Context

Modernism

The Twentieth Century novel.

The *Stream of Consciousness* novel .

The Interior Monologue.

The modernist short story : *Dubliners*

The Dystopian novel : 1984; *Fahrenheit 451*; *Animal Farm*

The War Poets

- Owen e Sassoon : their artistic partnership at Craiglockhart
- W.Owen : "the disillusionment of war"
"Dulce et Decorum Est "
"Glory of Women"

Modern Poetry : Avant-Garde and experimentation.

Imagism, Vorticism and Ezra Pound ("*Alba*"; "*In a Station of the Metro*"; "*Fan-Piece*"; lines from *Canto IV, The Cantos*

T.S.ELIOT

The emptiness and sterility of modern life. The mythical method. The objective correlative.

Fragmentation. The vegetation and fertility myths. The sources.

From : *The Waste Land* 1922

The Burial of the Dead

A Game of Chess

The Fire Sermon (the typist)

TED HUGHES

The dramatic monologue. A world dominated by animals. A dictator that cares only about power.

Hawk Roosting 1960

JOSEPH CONRAD

"*Heart of Darkness*" 1902

Marlowe and Kurtz; the cruel exploitation of the natives by the white ivory-traders; the Eldorado

Exploring Expedition; man's response to the wilderness; the journey into the self; a double

narrative; a comparison with *Apocalypse Now*, 1979 (the Vietnam War)

"A slight clinking..."

"His was an impenetrable darkness..."

JAMES JOYCE

The modernist short story : *Dubliners*. Paralysis, escape ,epiphany; the Irish family; the role of music; the theme of exile.

From *Dubliners* :

"Eveline"

The Interior Monologue (main features of the Interior Monologue)

Ulysses: an affirmative novel; the Homeric poem; the opposition Leopold/ Stephen (exiles; citizen / artist; father/son);

From *Ulysses* 1922

The Funeral

GEORGE ORWELL

1984 1949

Themes : totalitarianism, Big Brother.

From: 1984

"It was a bright cold day in April..."

Animal Farm 1945

Themes : historical parallels between *Animal Farm* and the Russian revolution.

RAY BRADBURY

Fahrenheit 451 1953

Themes : censorship and the human rights issue; totalitarianism.

From: *Fahrenheit 451*

"Is it true that long ago firemen put fires *out* instead of going to start them?"

CONTEMPORARY WRITERS

KAZUO ISHIGURO

"Never Let me Go" 2005 Themes : cloning; donation; completion; education; human rights issues: the dignity of human life.

from *"Never Let Me Go"* 2005

"My name is Kathy H..."

"...you were paid in Exchange Tokens..."

"...Miss Lucy 'd given a sigh and looked out of her window..."

"... There were all kinds of horrible stories about the woods..."

"The Remains of the Day" 1989

Lord Darlington (a Nazi sympathizer); the consequences of the Treaty of Versailles.

From *"The Remains of the Day"* :

"The conference of 1923..." (handout)

up to *"A complete break with the tradition of this country"*

"I heard Lord Darlington talk about Herr Bremann..."

INVALSI: sono state assegnate, svolte e corrette attività di Listening e Writing da siti online, in preparazione alle prove Invalsi.

ED CIVICA (totale 5 ore) con test finale sul sistema politico americano (domande a risposta aperta e chiusa)

IL SISTEMA POLITICO AMERICANO:

- Le elezioni di Midterm : un referendum sull'operato del Presidente; rinnovo di deputati e senatori; ballot cards; postal votes.

- a system of checks and balances; the three branches: legislative, executive and judicial.

- JFK and Nixon; Nixon was not impeached.

- Roe v. Wade: a Supreme Court case that legalized abortion in the US in 1973.

- Water management in the Netherlands: preparazione all'incontro con la professoressa olandese.

Camposampiero, 4 maggio 2023

I rappresentanti degli studenti

La docente

Classe 5 A LS

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: Storia

Prof. Alberto Squitieri

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe si è sempre impegnata nella materia, seguendo con attenzione le diverse tematiche sviluppate e manifestando di frequente partecipazione attiva e interesse per le problematiche proposte. La preparazione e i risultati conseguiti sono decisamente buoni.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari (utilizzare tante tabelle quanti sono i nuclei):

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1

Contenuti

- LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: caratteristiche economiche, finanziarie, sociali - stratificazione della borghesia - politica, trasporti, comunicazioni, incremento demografico - evoluzione scientifica, tecnologica ed economica - conseguenze sociali e culturali - l'internalizzazione dell'economia - l'era del laissez-faire.

- LA GRANDE DEPRESSIONE DEL 1873: le cause economiche - le conseguenze economiche e sociali - le conseguenze culturali: nazionalismo, imperialismo, irrazionalismo, xenofobia, antisemitismo..... nella società europea.

.- LA PRIMA GUERRA MONDIALE: la politica europea all'inizio del XX secolo - tensioni e contrasti alla vigilia del conflitto: prodromi della I guerra mondiale - le cause fondamentali conflitto: contrasto franco tedesco, revanscismo francese, panslavismo serbo..... - Il conflitto: l'inizio - la posizione italiana e l'entrata in guerra - la guerra di trincea - le fasi principali della guerra - il nuovo ordine mondiale auspicato da Wilson - i principali trattati di pace - le conseguenze politiche, sociali e morali della guerra: l'Europa è cambiata.

- L' ITALIA NEL DOPO GUERRA: le conseguenze economiche politiche e sociali del conflitto - la questione di Fiume - la nascita del partito popolare e del movimento nazionale dei fasci di combattimento - il partito socialista e la scissione di Livorno - biennio nero e biennio rosso - la crisi dello stato liberale e l'affermazione del fascismo.

Il REGIME FASCISTA: l'affermazione del regime e l'occupazione delle istituzioni: le due fasi (1922-1925 e 1925-1943) - il periodo della normalizzazione - il discorso del 3 gennaio 1925 e

la fascistizzazione dello stato – ideologia e propaganda - il totalitarismo - il concordato con la chiesa cattolica - politica economica ed estera – la propaganda – l'alleanza con il regime nazionalsocialista – la conquista dell'Etiopia.

- LA RIVOLUZIONE RUSSA: la situazione della Russia all'inizio del XX secolo - la rivoluzione di febbraio e i suoi sviluppi – Lenin e le tesi di Aprile - la rivoluzione di ottobre e la nascita del regime comunista - la politica di Lenin - lo scontro ideologico fra Stalin e Trotskij: rivoluzione permanente o comunismo in un solo paese ? - lo sterminio dei kulaki - Stalin e lo stalinismo: politica economica: collettivizzazione e pianificazione quinquennale - i grandi processi e le purghe staliniste.

- L'AMERICA NEGLI ANNI VENTI: lo sviluppo economico e sociale degli Anni Venti e le sue cause - il boom economico degli anni venti - la corsa agli investimenti produttivi e borsistici - la grande crisi del 1929 - le teorie di Keynes la dinamica della creazione della ricchezza e le sue problematiche - produzione e redistribuzione - il ruolo dello stato - il New Deal.

- LA GERMANIA E IL NAZIONALSOCIALISMO: la Germania del dopoguerra: situazione economica, problemi politici e sociali, crisi morale - la repubblica di Weimar - il piano Dawes - le origini del partito nazionalsocialista e il putsch di Monaco - l'ideologia nazionalsocialista: le dottrine antisemite e razziste e il programma dello sterminio del popolo ebraico - l'affermazione della supremazia della razza ariana e del suo predominio in Europa e nel mondo - 1932-1933: la presa del potere - il regime nazionalsocialista: politica economica e riarmo militare – propaganda e creazione del consenso – le leggi di Norimberga - la politica estera – le mosse della Germania verso la guerra: 1938 - 1939 - la non-reazione delle potenze europee.

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE: lo scoppio della guerra - le fasi fondamentali del conflitto nel teatro europeo e mondiale: ... invasione della Polonia - conflitto russo-finlandese - invasione di Danimarca, Norvegia, Paesi Bassi, Belgio - la capitolazione della Francia – la battaglia di Inghilterra - Pearl Harbour e l'entrata in guerra degli Stati Uniti - la campagna di Grecia - l'invasione dell'URSS -

gli anglo-americani sbarcano in Italia - la caduta del fascismo, il CLN e la Resistenza - lo sbarco in Normandia - l'offensiva delle Ardenne) - le conferenze di Casablanca, Teheran e Yalta - Potsdam - l'Olocausto - la conclusione del conflitto e la resa della Germania – il bombardamento di Hiroshima e Nagasaki e la resa del Giappone.

- Il DOPO GUERRA IN EUROPA: il processo di Norimberga – conseguenze politiche e culturali della guerra - la risistemazione dell'Europa e l'Europa divisa - la nascita dei due blocchi ideologici ed politici.

- LA GUERRA FREDDA: la strategia della deterrenza e l'equilibrio del terrore – la nascita dei regimi comunisti in Europa orientale, Jugoslavia e Albania - il blocco di Berlino - la costruzione del muro di Berlino - la guerra di Corea - la crisi dei missili di Cuba –

- L' ITALIA DOPO LA GUERRA: l'Italia nel 1945 - l'Assemblea Costituente e il referendum repubblica-monarchia - i primi governi democratici - le elezioni del 1948 – la prima repubblica: il boom economico, i governi centristi - i governi di centrosinistra.

- LA GUERRA DEL VIETNAM: la guerra del vietnam: la guerra francese - i due vietnam - l'impegno americano in vietnam: 1960 - 1965 - lo scenario della guerra nel sud est asiatico – il capodanno del tet e la strage di my lai - la nascita delle proteste in America - la conclusione della guerra.

- LA CINA MODERNA: dalla fine dell'impero all'affermazione del regime maoista – dalla rivoluzione culturale alla protesta di piazza Tienanmen – la Cina contemporanea.

LA QUESTIONE ISRAELIANO - PALESTINESE dal piano Balfour ai nostri tempi.

- IL CROLLO DEI REGIMI COMUNISTI IN EUROPA: le rivoluzioni del 1989 – la caduta del muro di Berlino – la fine dell'Unione sovietica.

IL MONDO CONTEMPORANEO: la contestazione giovanile del 1968 in Europa e il movimento femminista.

L'ITALIA NEGLI ANNI '70: l'estremismo degli anni 70 e 80 in italia: estremismo di sinistra e di destra - i settori deviati dello stato - dai movimenti estremistici al terrorismo: il terrorismo e le stragi neofasciste - la parabola del terrorismo delle brigate rosse dal rapimento sossi al rapimento di dozier – la fine delle brigate rosse .

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Conoscenza delle vicende e dei fenomeni storici fondamentali - analisi dei diversi aspetti economici, sociali e culturali - orientamento alla comprensione delle problematiche storico-culturali specifiche delle varie epoche - considerazione degli atteggiamenti e degli aspetti intellettuali, spirituali e culturali e della loro connessione con le vicende materiali.
Abilità	.Acquisizione di una certa capacità di cogliere le relazioni tra i diversi fattori che concorrono all'evoluzione ed alla trasformazione delle società - capacità di individuare le linee di sviluppo dei fenomeni e delle vicende storiche analizzate - riconoscimento dei riferimenti interdisciplinari, particolarmente con letteratura inglese, letteratura italiana e filosofia.
Competenze	Comprensione dei tratti e delle caratteristiche specifiche delle singole epoche e società - definizione della collocazione dei singoli fenomeni analizzati nel più ampio contesto generale - attenzione alle linee di sviluppo delle varie vicende e dei processi generali.

METODOLOGIE DIDATTICHE

le lezioni sono impostate non solo sulla spiegazione diretta e frontale da parte del docente, ma anche sul coinvolgimento personale e attivo degli studenti, e sulle eventuali discussioni comuni, mirando a indirizzare al riconoscimento delle analogie e delle differenze fondamentali tra vicende e fenomeni storici vicini sul piano spaziale e temporale.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche scritte e orali

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: al 5/5/2023: 57

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

Libro di testo adottato: PROSPERI ADRIANO / ZAGREBELSKY GUSTAVO / VIOLA PAOLO
STORIA: PER DIVENTARE CITTADINI VOLUME 3. IL '900 E OGGI + ATLANTE GEOPOLITICO
3 + HISTORY IN CLIL MODULES 3 3 EINAUDI SCUOLA

Camposampiero 05/05/2023

Firma del Docente Alberto Squitieri

PROGRAMMA DI STORIA

Docente: Alberto Squitieri
Classe 5^a A Liceo Scientifico
Anno Scolastico 2022/2023
Materia: STORIA

Libro di testo adottato: PROSPERI ADRIANO / ZAGREBELSKY GUSTAVO / VIOLA PAOLO
STORIA: PER DIVENTARE CITTADINI VOLUME 3. IL '900 E OGGI + ATLANTE GEOPOLITICO
3 + HISTORY IN CLIL MODULES 3 3 EINAUDI SCUOLA

- **LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE:** caratteristiche economiche, finanziarie, sociali - stratificazione della borghesia - politica, trasporti, comunicazioni, incremento demografico - evoluzione scientifica, tecnologica ed economica - conseguenze sociali e culturali - l'internalizzazione dell'economia - l'era del laissez-faire.

-**LA PRIMA GUERRA MONDIALE:** tensioni e contrasti alla vigilia del conflitto: i prodromi della I guerra mondiale - le cause fondamentali del conflitto: contrasto franco tedesco, revanscismo francese, panslavismo serbo, nazionalismo, imperialismo, irrazionalismo, xenofobia, antisemitismo..... – lo scoppio del conflitto – la guerra di trincea: le operazioni militari e le drammatiche condizioni dei soldati - la posizione italiana e la situazione politica interna - il patto di Londra e l'entrata in guerra nel 1915 – la ribellione contro la guerra nel 1917 – dalla disfatta di Caporetto al collasso totale degli Imperi Centrali - i principali trattati di pace: Versailles e Saint Germain - la punizione della Germania - le conseguenze politiche, sociali e morali della guerra: l'Europa è cambiata.

- **L' ITALIA NEL DOPOGUERRA:** le conseguenze economiche politiche e sociali del conflitto – lo stato di agitazione permanente - la questione di Fiume - la nascita del partito popolare e del movimento nazionale dei fasci di combattimento – il partito socialista e la scissione di Livorno - il biennio rosso - il biennio nero e le violenze squadriste - la crisi dello stato liberale e l'affermazione del fascismo: la marcia su Roma.

- **II REGIME FASCISTA:** l'affermazione del regime e l'occupazione delle istituzioni: le due fasi (1922-1925 e 1925–1943) - il periodo della normalizzazione e l'occupazione delle istituzioni – la fascistizzazione dello stato – ideologia e propaganda - il concordato con la Chiesa cattolica - politica economica ed estera – la conquista dell'Etiopia -- l'alleanza con il regime nazionalsocialista.

- **LA RIVOLUZIONE RUSSA:** la situazione della Russia all'inizio del XX secolo - la rivoluzione di Febbraio e i suoi sviluppi – le difficoltà del governo provvisorio - Lenin e le tesi di Aprile - la rivoluzione di Ottobre e la nascita del regime comunista - la politica di Lenin: le nazionalizzazioni – il comunismo di guerra – la NEP – la nascita dell'URSS - lo scontro ideologico fra Stalin e Trotskij: rivoluzione permanente o comunismo in un solo paese ? - Stalin e lo stalinismo: politica economica: lo sterminio dei Kulaki - collettivizzazione e pianificazione quinquennale – lo sviluppo industriale della nazione e i suoi costi umani - i grandi processi e le purghe staliniste.

- **L'AMERICA NEGLI ANNI VENTI:** la situazione economica all'inizio del XIX°: lo sviluppo economico e sociale degli Anni Venti e le sue cause - il boom economico degli anni venti - la corsa agli investimenti produttivi e azionari - la grande crisi del 1929 e le sue conseguenze - le teorie di Keynes: pregi e difetti dell'economia di mercato - la dinamica della creazione della ricchezza e le sue problematiche – il sostegno della domanda attraverso la redistribuzione del reddito - il Welfare state - Roosevelt lancia il New Deal.

- **LA GERMANIA E IL NAZIONALSOCIALISMO:** la Germania del dopoguerra: situazione economica, problemi politici e sociali, crisi morale - le insurrezioni spartachista e di Kapp - la repubblica di Weimar e la crisi economica – il partito nazionalsocialista e il putsch di Monaco - il piano Dawes - l'ideologia nazionalsocialista: le dottrine antisemite e razziste e il programma dello sterminio del popolo ebraico - l'affermazione della supremazia della razza ariana e del suo predominio in Europa e nel mondo - la Germania dopo la crisi del 1929 e l'ascesa dei nazionalsocialisti -1932-1933: la presa del potere - il regime nazionalsocialista: la legge delega - il problema di Rohm - il dominio assoluto del regime - la politica economica del regime nazionalsocialista e la ricostruzione della Germania - la propaganda nazionalsocialista e il neopaganesimo - l'indottrinamento della popolazione - il gigantesco potenziamento militare - le leggi di Norimberga.

- **L'EUROPA VERSO LA GUERRA:** le mosse della Germania verso la guerra: l'Anschluss - la questione dei Sudeti e la conferenza di Monaco - la non-reakzione delle potenze europee - l'occupazione della Cecoslovacchia - la questione di Danzica - gli accordi con Stalin e l'alleanza con Italia e Giappone.

- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE:** lo scoppio della guerra - le fasi fondamentali del conflitto nel teatro europeo e mondiale: invasione della Polonia - conflitto russo-finlandese - invasione di Danimarca, Norvegia, Paesi Bassi, Belgio – l'invasione della Francia - la ritirata di Dunquerque e l'entrata in guerra dell'Italia - il governo collaborazionista di Vichy e la "Francia libera" - la battaglia di Inghilterra - l'entrata in guerra del Giappone e degli Stati Uniti – cenni sulle campagne in Africa, Grecia e Jugoslavia - l'invasione dell'URSS e la disfatta italo tedesca - la ritirata di Russia - l'invasione anglo-americana dell'Italia - la caduta del regime fascista - l'armistizio dell'8 Settembre – il CLN e la Resistenza - la RSI - lo sbarco e l'invasione della Normandia - l'offensiva delle Ardenne - le decisioni principali delle conferenze di Casablanca, Yalta e Potsdam - "la soluzione finale" e l'Olocausto - la conclusione del conflitto e la resa della Germania – il bombardamento di Hiroshima e Nagasaki e la resa del Giappone.

- **L'ITALIA DOPO LA GUERRA:** l'Italia nel 1945 - la nascita della Repubblica: l'Assemblea Costituente e il referendum repubblica-monarchia - i primi governi democratici – l'approvazione della Costituzione - le elezioni del 1948.

- **IL DOPO GUERRA IN EUROPA:** il processo di Norimberga – la nuova Europa divisa - la nascita dei regimi comunisti in Europa orientale, Jugoslavia e Albania -

- **LA GUERRA FREDDA:** il confronto ideologico, militare e politico fra il Paesi Atlantici e il Blocco Comunista – le due Germanie - la costruzione del muro di Berlino - il confronto nucleare: la strategia della deterrenza e l'equilibrio del terrore.

- **LE GUERRE DI COREA E DEL VIETNAM:** la guerra di Corea - la guerra del Vietnam: le cause – lo scenario e gli aspetti fondamentali - la conclusione della guerra.

- **LA CINA MODERNA:** dalla fine dell'impero cinese all'affermazione del regime maoista – la rivoluzione culturale – lo sviluppo economico degli anni 80 - la protesta di piazza Tienanmen – la Cina contemporanea

- **LA QUESTIONE ISRAELIANO - PALESTINESE :** la dichiarazione Balfour e le sue conseguenze – la nascita dello Stato di Israele (1948) - le guerre con il mondo arabo – la questione palestinese - l'Intifada – i tentativi internazionali di soluzione: gli accordi di Oslo e il sabotaggio della pace (1993 – 2000) . [

- **IL CROLLO DEI REGIMI COMUNISTI IN EUROPA:** le difficoltà del regime comunista - le rivoluzioni del 1989 – la caduta del muro di Berlino – la fine dell'Unione sovietica.

si prevede di svolgere questi argomenti nelle lezioni successive al 15 Maggio:

- LA CONTESTAZIONE GIOVANILE DEL 1968: il contesto sociale e culturale -le motivazioni della contestazione - il movimento femminista.

- L'ITALIA NEGLI ANNI '70: l'estremismo degli anni 70 e 80 in italia: estremismo di sinistra e di destra - i settori deviati dello stato - dai movimenti estremistici al terrorismo.

Camposampiero 5/05/2023

il docente Alberto Squitieri

i rappresentanti di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI DI FILOSOFIA E STORIA

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione di contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente.	L'esposizione è scorretta e frammentaria	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti seguidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i concetti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata personale, con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Classe 5 A LS

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: Filosofia

Prof. Alberto Squitieri

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe nel complesso si è mostrata diligente e studiosa, manifestando attenzione e interesse per le tematiche svolte e cercando di approcciarle con spirito critico; il livello di partecipazione alla discussione delle problematiche affrontate sono stati buoni, come anche la disponibilità al dialogo educativo e relazionale

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari:

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1

Contenuti

DAL CRITICISMO ALL' IDEALISMO: la riflessione sulla cosa in sé e il passaggio alle posizioni pre-idealistiche: le critiche di Reinhold, Maimon e Beck

- L' IDEALISMO ROMANTICO E LE SUE FORMULAZIONI SISTEMATICHE:

- J. G. FICHTE: Fichte: la concezione idealistica - la formulazione dell' Io assoluto e le sue dimostrazioni - idealismo o realismo ? - la dottrina della scienza: le tre tesi -

- G. W. HEGEL: la fase religiosa giovanile – la ricerca dell'assoluto nella religione - le critiche a Kant, Fichte e la riformulazione dell'idealismo: la formulazione della dialettica triadica e il concetto di superamento - la struttura dialettica e metafisica della realtà - la costruzione del sistema: idea, natura e spirito nei loro momenti essenziali: l'irrazionalità nella natura - lo spirito soggettivo: diritto moralità ed eticità - lo spirito assoluto: arte, religione e filosofia - lo spirito assoluto come completamento del sistema – identità fra storia della filosofia, filosofia e assoluto - tutto ciò che è reale è razionale....

- IL PRIMO MODELLO DELLA REAZIONE ANTI - IDEALISTICA: LA CONCEZIONE MATERIALISTICA

- K. MARX: le critiche ad Hegel e il rovesciamento dell'idealismo - il materialismo dialettico - il materialismo storico: struttura e sovrastruttura - proprietà privata, alienazione e divisione del lavoro: classe dominante e classe dominata - la divisione del lavoro e la divisione delle società in classi -

lavoro produttivo e lavoro intellettuale - l'alienazione - l'analisi dell'economia classica e la teoria economica marxiana: la legge dell'economia capitalistica e il plus valore – D-M-D – la società capitalistica: la contraddizione intrinseca e la caduta tendenziale del saggio di profitto - il superamento rivoluzionario: la coscienza di classe e la dittatura del proletariato - la società comunista senza classi

- IL SECONDO MODELLO: L'IRRAZIONALISMO

- A. SCHOPENHAUER: concezione fenomenica e noumenica della realtà - il mondo come rappresentazione: la conoscenza fenomenica del mondo e le sue regole: la quadruplici ragioni del principio di ragione sufficiente – dal fenomeno al noumeno: la scoperta della Volontà - il mondo come volontà: la Volontà infinita e la sua natura - i gradi della sua esplicazione nell'universo – l'intimo conflitto di tutte le cose - la condizione dell'uomo: l'angoscia - desiderio e noia - la liberazione dalla volontà: dall'arte alla volontà .

- F. NIETZSCHE: concezione apollinea e dionisiaca della vita - l'irrazionalismo - il tradimento della cultura occidentale:

l'uomo apollineo e l'imposizione dei suoi valori – il ruolo di metafisica, (Socrate e Platone....)
scienza e filosofia – il cristianesimo: la morale della rinuncia e lo spirito di risentimento – lo svelamento della millenaria menzogna e la rivalse dell'uomo dionisiaco: i nuovi valori - la trasmutazione dei valori e l'oltre uomo .

IL POSITIVISMO E LA SCIENZA

- J. STUART MILL: il positivismo: descrivere razionalmente la realtà e giustificarne la conoscenza scientifica - empirismo e positivismo - la metodologia dell'indagine scientifica: le proposizioni e le condizioni della possibilità della conoscenza - le quattro classi di oggetti della conoscenza – critica alla deduzione e induzione tradizionali - l'inferenza e il suo ruolo nella conoscenza scientifica – origine empirica dei principi della logica e della matematica – le forme del metodo sperimentale – i fondamenti dell'inferenza e del metodo: l'esperienza e l'uniformità della natura.

LA RIFLESSIONE EPISTEMOLOGICA ATTUALE

- LA CRISI DEI FONDAMENTI: la crisi dei fondamenti della matematica: le premesse della crisi - il crollo dell'evidenza dei fondamenti - le geometrie non euclidee - le conseguenze della crisi dei fondamenti – sistemi assiomatico e ipotetico-deduttivi - il problema dell'evidenza e della dimostrazione: dai concetti di verità, intuizione ed evidenza a validità, deduttività, coerenza - i problemi dei sistemi assiomatici -

- LA RICERCA DELLE SOLUZIONI: descrizione concettuale di alcuni tentativi di soluzione

della crisi: il programma di logicizzazione di Frege - il formalismo di Hilbert - Cantor e il “ platonismo dei numeri “ – l’antinomia di Russell e il paradosso del mentitore: conseguenze per il programma di Hilbert – i due teoremi di incompletezza di Goedel e le loro conseguenze.

- IL NEOEMPIRISMO: il Circolo di Vienna: il programma del movimento - la crisi dei fondamenti e la scienza - la critica alla metafisica - i punti fondamentali del programma - proposizioni analitiche ed empiriche - la classificazione delle proposizioni: proposizioni non significanti e significanti - pseudoproposizioni - principio di significanza - principio di verificabilità e principio di demarcazione -

- M. SCHLICK: il principio di verificabilità e il criterio di significanza - verificabilità di principio e di fatto - la metafisica.

- R. CARNAP: critiche al principio di verificabilità – liberalizzazione del principio di significanza: il principio di confermabilità – aspetto oggettivo e soggettivo delle conferma

- B. RUSSELL: il tacchino induttivista - A. TARSKI: metalinguaggio e linguaggio oggetto.

- L'EPISTEMOLOGIA DI K. POPPER : l'epistemologia di k. Popper :l'ambito problematico neoempiristico - asimmetria fra dimostrazione e confutazione - la critica all'induzione - il tacchino di Russell - la critica all' oggettività della conoscenza - quadri concettuali, schemi mentali e quadri formali - la conoscenza come processo per prove ed errori - la conoscenza scientifica come congetture e confutazioni - positività della confutazione - il principio di falsificabilità - principio di falsificazione e falsificazione come progresso della conoscenza e della ricerca scientifica - controlli deduttivi ed empirici.

Obiettivi di apprendimento

<p>Conoscenze</p>	<p>Conoscenza degli autori e delle tematiche fondamentali analizzate nello svolgimento del programma - individuazione dello sviluppo delle diverse problematiche e della loro tematizzazione nell'elaborazione delle successive concezioni filosofiche - conoscenza delle principali linee di sviluppo della riflessione filosofica con particolare attenzione alle tematiche metafisiche ed epistemologiche.</p>
<p>Abilità</p>	<p>acquisizione del linguaggio e della terminologia specifiche - sviluppo delle capacità di analisi personale dei contenuti proposti - descrizione sistematica delle problematiche - avvio alla capacità di orientamento e problematizzazione personale e allo sviluppo di una certa autonomia critica.</p>

Competenze	Comprensione della natura della materia come forma di ricerca e conoscenza razionale - definizione della specificità di questa forma di indagine razionale - consapevolezza delle sue peculiari procedure dimostrative - confronto con altre forme di razionalità quali la conoscenza scientifica.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
definizione dei problemi e degli obiettivi da cui traggono origine e che ne indirizzano l'evoluzione - passaggio dal piano descrittivo - esplicativo a quello dell'analisi critica, con il coinvolgimento quanto più possibile attivo e consapevole degli studenti - impostazione di un lavoro di verifica e confronto delle diverse concezioni con gli obiettivi originari dei loro autori e soprattutto con la dimensione del reale, di cui si propongono la ricostruzione razionale.	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
Verifiche scritte e orali	

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: al 5/5/2023: 66

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

L. Fonnesu, M. Vegetti, FILOSOFIA AUTORI TESTI TEMI VOL. 3 FILOSOFIA CONTEMPORANEA - TOMO 1 + TOMO 2

Camposampiero 05/05/2023

Firma del Docente Alberto Squitieri

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Docente: Alberto Squitieri
Classe 5ªA Liceo Scientifico
Anno Scolastico 2022/2023
Materia: FILOSOFIA

Libro di testo adottato: L. Fonnesu, M. Vegetti, FILOSOFIA AUTORI TESTI TEMI VOL. 3
FILOSOFIA CONTEMPORANEA - TOMO 1 + TOMO 2

- **DAL CRITICISMO ALL' IDEALISMO:** la riflessione sulla cosa in sé e il passaggio alle posizioni pre-idealistiche: le critiche di Reinhold, Maimon e Beck

- L' IDEALISMO ROMANTICO E LE SUE FORMULAZIONI SISTEMATICHE:

- **J. G. FICHTE:** Fichte: la concezione idealistica - la formulazione dell' Io assoluto e le sue dimostrazioni - idealismo o realismo ? - la dottrina della scienza: le tre tesi

- **G. W. HEGEL:** la formulazione dell'idealismo: tutto ciò che è reale è razionale..... - la realtà presenta aspetti contrapposti - la definizione della dialettica triadica e il concetto di superamento - la struttura dialettica e metafisica della realtà - la costruzione del sistema: idea, natura e spirito nei loro momenti essenziali: l'irrazionalità nella natura - lo spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità - lo spirito assoluto: arte, religione e filosofia - lo spirito assoluto come completamento del sistema - identità fra storia della filosofia, filosofia e assoluto - tutto ciò che è reale è razionale...

- IL PRIMO MODELLO DELLA REAZIONE ANTI - IDEALISTICA: LA CONCEZIONE MATERIALISTICA

- **K. MARX:** le critiche ad Hegel e il rovesciamento dell'idealismo - il materialismo dialettico - il materialismo storico: struttura e sovrastruttura - proprietà privata, alienazione e divisione del lavoro: classe dominante e classe dominata - la divisione del lavoro e la divisione delle società in classi - lavoro produttivo e lavoro intellettuale - l'alienazione - l'analisi dell'economia classica e la teoria economica marxiana (valore di uso e valore di scambio): la legge dell'economia capitalistica e il plus valore - D-M-D - la società capitalistica: la contraddizione intrinseca e la caduta tendenziale del saggio di profitto - il superamento rivoluzionario: la coscienza di classe e la dittatura del proletariato - la società comunista senza classi

- IL SECONDO MODELLO: L'IRRAZIONALISMO

- **A. SCHOPENHAUER:** concezione fenomenica e noumenica della realtà - il mondo come rappresentazione: cartesio e berkeley: la scoperta della rappresentazione e gli errori del realismo e dell'idealismo - la conoscenza fenomenica del mondo e le sue regole: la quadruplici ragioni del principio di ragione sufficiente - dal fenomeno al noumeno: la scoperta della Volontà - il mondo come volontà: la Volontà infinita e la sua natura - i gradi della sua esplicazione nell'universo - l'intimo conflitto di tutte le cose - la condizione dell'uomo: l'angoscia - desiderio e noia - la liberazione dalla volontà: dall'arte alla volontà.

- **F. NIETZSCHE:** concezione apollinea e dionisiaca della vita - l'irrazionalismo - la natura dell'uomo apollineo e dell'uomo dionisiaco e il loro contrasto eterno - timore e risentimento - il tradimento della cultura occidentale: l'imposizione dei valori apollinei – il ruolo di metafisica (socrate e platone...), scienza e filosofia – il cristianesimo: la morale della rinuncia e lo spirito di risentimento – lo svelamento della millenaria menzogna e la rivalsea dell'uomo dionisiaco: i nuovi valori - la trasmutazione dei valori e l'oltre uomo.

IL POSITIVISMO E LA SCIENZA

- **J. STUART MILL:** il positivismo come prospettiva epistemologica: descrivere razionalmente la realtà e giustificare la conoscenza scientifica - empirismo e positivismo - la metodologia dell'indagine scientifica: le proposizioni e le condizioni della possibilità della conoscenza - le quattro classi di oggetti della conoscenza – il fondamento empiristico del positivismo - la differenza dall'empirismo e il realismo ingenuo - critica alla deduzione e induzione tradizionali - l'inferenza come fondamento delle leggi scientifiche - il valore generalizzante delle nostre inferenze - leggi generali e casi individuali – origine empirica dei principi della logica e della matematica – i fondamenti dell'inferenza e del metodo, e dell'oggettività delle teorie scientifiche: l'esperienza e l'uniformità della natura.

LA RIFLESSIONE EPISTEMOLOGICA ATTUALE

-**LA CRISI DEI FONDAMENTI:** la crisi dei fondamenti della matematica: la situazione epistemologica della matematica - la riflessione critica sui fondamenti e la scoperta del problema - il crollo dell'evidenza dei fondamenti - le geometrie non euclidee - le conseguenze della crisi dei fondamenti – i sistemi assiomatici e la loro struttura formale: dai sistemi assiomatico-deduttivi ai sistemi ipotetico-deduttivi - il problema dell'evidenza e della dimostrazione: dai concetti di verità, intuizione ed evidenza a validità, deduttività, coerenza - i problemi all'interno dei sistemi assiomatico/ipotetico deduttivi.

- **LA RICERCA DELLE SOLUZIONI:** descrizione concettuale di alcuni tentativi di soluzione della crisi: il programma di logicizzazione di Frege - il formalismo di Hilbert - Cantor e il " platonismo dei numeri " – l'antinomia di Russell e il paradosso del mentitore: le conseguenze per il programma di Hilbert – i due teoremi di incompletezza di Goedel e le loro conseguenze – Tarski: metalinguaggio e linguaggio oggetto.

- **IL NEOEMPIRISMO:** il Circolo di Vienna: il programma del movimento - la crisi dei fondamenti e la scienza - la critica alla metafisica - i punti fondamentali del programma neoempirista e i tre principi da definire - la classificazione delle proposizioni: proposizioni significative (enunciati fattuali) - proposizioni non significative (enunciati analitici) - pseudo proposizioni - il principio di significanza, il principio di verificabilità e il principio di demarcazione e la loro funzione.

- **M. SCHLICK:** il principio di verificabilità e il criterio di significanza - verificabilità di principio e di fatto - la metafisica.

- **R. CARNAP:** critiche al principio di verificabilità – liberalizzazione del principio di significanza: il principio di confermabilità – aspetto oggettivo e soggettivo delle conferme.

si prevede di svolgere questi argomenti nelle lezioni successive al 15 Maggio:

- L'EPISTEMOLOGIA DI K. POPPER : (l'ambito problematico neoempiristico - asimmetria fra dimostrazione e confutazione - la critica all'induzione - il tacchino di Russell - la critica all'oggettività della conoscenza - quadri concettuali, schemi mentali e quadri formali - la conoscenza come processo per prove ed errori - la conoscenza scientifica come congetture e confutazioni - positività della confutazione - il principio di falsificabilità - principio di falsificazione e falsificazione come progresso della conoscenza e della ricerca scientifica - controlli deduttivi ed empirici.

Camposampiero 5/05/2023

il docente Alberto Squitieri

i rappresentanti di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI DI FILOSOFIA E STORIA

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione di contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente.	L'esposizione è scorretta e frammentaria	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti seguidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i concetti fondamentali in modo semplice ,scolastico	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata personale, con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Classe 5ALS

Relazione finale del docente – Anno scolastico 2022-2023

Disciplina: MATEMATICA

Prof.ssa Pegoraro Elisabetta

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

Alla fine dell'anno scolastico la classe evidenzia complessivamente autonomia e capacità critica nel lavoro, padronanza del linguaggio specifico della disciplina e capacità nell'utilizzarlo adeguatamente; sa rielaborare personalmente quanto appreso anche con una certa originalità.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un soddisfacente grado di preparazione generale, con numerose punte di eccellenza, mentre per alcuni si evidenziano ancora incertezze e fragilità legate ad aspetti caratteriali ed anche alla presenza di lacune.

La quasi totalità della classe ha sempre dimostrato grande collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, si è costantemente impegnata con particolare determinazione, ottenendo risultati molto buoni, in alcuni casi ottimi, ha sempre dimostrato responsabilità e capacità organizzativa.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Gli alunni possiedono le conoscenze fondamentali relative al programma previsto per la classe quinta, hanno appreso le regole relative al calcolo dei limiti, alla derivazione, allo studio di funzione e all'integrazione e conoscono i principali teoremi giustificativi.

ABILITA'

Le abilità che gli studenti hanno acquisito sono:

Calcolare i limiti delle funzioni razionali, intere e fratte. Calcolare i limiti di funzioni composte e i limiti notevoli. Calcolare i limiti che si presentano sotto una delle forme indeterminate. Riconoscere una funzione continua e comprendere il significato del teorema dell'esistenza degli zeri e del teorema di Weierstrass. Comprendere il significato di rapporto incrementale, di derivata in un punto e di funzione derivata. Calcolare la derivata prima e le successive. Ricercare i punti di minimo, di massimo, relativi ed assoluti. Ricercare gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui. Stabilire l'equazione della retta tangente ad un dato punto del grafico di una funzione e di quella condotta da un punto esterno. Determinare gli intervalli di monotonia di una funzione.

Comprendere il significato del Teorema di Rolle, del Teorema di Lagrange, del Teorema di Cauchy, e del Teorema di De L'Hospital. Interpretare geometricamente i punti stazionari e i casi di non derivabilità. Tracciare il grafico di una funzione di equazione $y=f(x)$ seguendo uno schema predeterminato, anche con parametri. Rappresentare graficamente particolari funzioni deducendo il grafico operando traslazioni e simmetrie di grafici noti.

Calcolare aree sottese dal grafico di una funzione ed il volume di solidi. Comprendere il significato di integrale e primitiva di una funzione. Comprendere il legame tra integrazione e derivazione.

A partire dal grafico di una funzione tracciare i grafici della sua derivata e di una sua primitiva.

Riconoscere l'ordine di una equazione differenziale e se una data funzione è oppure no soluzione di una data equazione differenziale. Risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili e lineari. Risolvere semplici equazioni differenziali del secondo ordine omogenee.

COMPETENZE

La quasi totalità degli alunni sa applicare, con sicurezza, a situazioni specifiche le conoscenze formali acquisite, è in grado di calcolare correttamente limiti, derivate e integrali e di svolgere uno studio di funzione in maniera completa. Alcuni alunni sono in grado di affrontare autonomamente solo applicazioni di livello piuttosto semplice, anche se si può contare su un ulteriore miglioramento con l'esercizio nelle ultime prossime settimane.

Tempi di realizzazione dei nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari.

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
Ripasso degli argomenti dell'anno precedente. Calcolo dei limiti. Continuità e discontinuità. Teoremi sulle funzioni continue.	Dal 12/09/22 al 19/11/22	30
Derivate. Teoremi sulle funzioni derivabili e studio del grafico di una funzione	Dal 21/11/22 al 01/02/23	33
Integrali indefiniti e indefiniti, calcolo di aree e volumi. Equazioni differenziali. Cenni al calcolo delle probabilità. Ripasso generale	Dal 04/02/23 alla fine dell'anno	40 alla data del 8 maggio (+ altre 18 circa entro la fine dell'anno scolastico)

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari:

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
Limiti e funzioni continue: Ripasso degli argomenti del precedente anno scolastico: I limiti delle funzioni. Le forme indeterminate. I limiti notevoli. Le funzioni continue. I punti di discontinuità di una funzione.	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Limiti e funzioni continue
Abilità	Verificare il limite di semplici funzioni anche se in forma indeterminata. Calcolare i limiti delle funzioni razionali, intere e fratte. Calcolare i limiti di funzioni composte e i limiti notevoli. Calcolare i limiti che si presentano sotto un delle forme indeterminate Riconoscere una funzione continua e comprendere il significato del teorema dell'esistenza degli zeri, del teorema di Weierstrass e del teorema di Bolzano- Weierstrass.
Competenze	Utilizzare in modo consapevole le tecniche e le procedure di calcolo. Comprendere ed interpretare geometricamente relazioni e grafici anche applicati alla propria realtà quotidiana.

METODOLOGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato condotto principalmente mediante lezione frontale (lezioni alla lavagna tese ad evidenziare la terminologia specifica della materia ed i casi particolari). Spesso l'insegnante ha rivolto domande agli allievi dal posto in modo informale per controllare che essi avessero capito gli argomenti trattati, per chiarire dubbi e per correggere gli esercizi assegnati per casa. Si è fatto ampiamente uso del libro di testo leggendo la teoria, gli esempi, le varie regole allo scopo di abituare l'alunno ad una esposizione chiara e per rendergli facilitata la comprensione della terminologia di cui non sempre ha padronanza. Gli alunni hanno dovuto costantemente utilizzare il libro di testo sia per svolgere gli esercizi assegnati dall'insegnante come lavoro a casa sia per studiare la teoria spiegata in classe. L'insegnamento è stato condotto per problemi: si è prospettata cioè una situazione problematica per stimolare i giovani dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche alla intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostavano al problema, infine alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese. E' stata utilizzato ampiamente il registro elettronico per condividere materiali tratti da vari siti internet e schede di esercizi supplementari con gli alunni.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

3 verifiche scritte

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2

Contenuti

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Derivazione.

Abilità

Comprendere il significato di rapporto incrementale, di derivata in un punto e di funzione derivata. Comprendere il significato del Teorema di Rolle, del Teorema di Lagrange, del Teorema di Cauchy, e del Teorema di De L'Hospital.

Risolvere graficamente semplici equazioni e disequazioni. Tracciare il grafico probabile di una funzione. Interpretare geometricamente i punti stazionari e alcuni casi di non derivabilità. Tracciare con la migliore approssimazione possibile il grafico di una funzione di equazione $y=f(x)$ seguendo uno schema predeterminato anche con parametri. Rappresentare graficamente particolari funzioni deducendone il grafico operando traslazioni e simmetrie di grafici noti.

Comprendere il significato geometrico del rapporto incrementale e della derivata di una funzione in un punto. Calcolare la derivata prima e le successive. Ricercare i punti di minimo, di massimo, relativi ed assoluti. Ricercare gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui. Stabilire l'equazione della retta tangente ad un dato punto del grafico di una funzione. Determinare gli intervalli di monotonia di una funzione.

Competenze	Comprendere ed interpretare geometricamente relazioni e grafici anche applicati alla propria realtà quotidiana. Sviluppare metodologie rappresentative per l'applicazione agli aspetti scientifici e tecnologici delle strutture matematiche; in particolare applicazioni alla Fisica
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Come sopra	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
2 verifica scritta e 1 scritta valida per voto orale Verifiche orali	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3	
Contenuti	
<p>Gli integrali. L' integrale indefinito. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrazione per sostituzione. L'integrazione per parti (con dimostrazione). L' integrazione delle funzioni razionali fratte (in particolare, il caso delle frazioni con denominatore di secondo grado).</p> <p>Gli integrali definiti. L'integrale definito. Il teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Il calcolo delle aree di superfici piane. Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Il calcolo dei volumi con il metodo dei gusci cilindrici e con il metodo delle sezioni. Gli integrali impropri. Applicazioni degli integrali alla fisica.</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Integrazione.
Abilità	<p>Calcolare aree sottese dal grafico di una funzione ed il volume di semplici solidi.</p> <p>Comprendere il significato di integrale di Riemann e primitiva di una funzione. Comprendere il legame tra integrazione e derivazione.</p> <p>A partire dal grafico di una funzione tracciare i grafici della sua derivata e di una sua primitiva.</p>
Competenze	Utilizzare in modo consapevole le tecniche e le procedure di calcolo. Sviluppare metodologie rappresentative per l'applicazione agli aspetti scientifici e tecnologici delle strutture matematiche; in particolare applicazioni alla Fisica.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Come sopra	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

1 verifica scritta e 1 verifica scritta valida per voto orale

Verifiche orali

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO effettuata il giorno 9 maggio

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 4**Contenuti**

Equazioni differenziali. Le equazioni differenziali del primo ordine. Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$. Le equazioni differenziali a variabili separabili. Le equazioni differenziali lineari del primo ordine. Equazioni differenziali del secondo ordine omogenee a coefficienti costanti. Applicazioni delle equazioni differenziali alla fisica.

Obiettivi di apprendimento**Conoscenze**

Equazioni differenziali.

Abilità

Riconoscere l'ordine di una equazione differenziale e se una data funzione è oppure no soluzione di una data equazione differenziale. Risolvere semplici eq. diff. del primo ordine a variabili separabili e lineari

Competenze

Riconoscere modelli matematici coinvolgenti l'analisi differenziale riconoscendo legami ed analogie con situazioni reali e/o della Fisica

METODOLOGIE DIDATTICHE

Come sopra

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 5**Contenuti**

Probabilità (CENNI). La concezione classica della probabilità. La probabilità della somma logica di eventi. La probabilità condizionata. La probabilità del prodotto logico di eventi. Il problema delle prove ripetute. Il teorema di Bayes. Variabili aleatorie discrete: distribuzione binomiale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Calcolo delle probabilità.
Abilità	Saper risolvere semplici problemi sul calcolo delle probabilità anche in situazioni reali, contestualizzando quanto appreso
Competenze	Comprendere il concetto di probabilità
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Come sopra	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
Nessuna verifica	

ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 09 MAGGIO 2023: 105 . L'insegnante prevede di avere a disposizione altre 16 ore circa da dedicare alla conclusione del programma, al ripasso e alle verifiche orali sull'intero programma. In totale 119 ore.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte: prove scritte della durata di una ora o una ora e mezza o due consistenti in problemi su qualsiasi argomento e verifiche orali di vario contenuto (esercizi, problemi, dimostrazioni, quesiti simili a quelli assegnati all'esame). Il 9 maggio tutte le classi quinte del Liceo Scientifico dell'istituto hanno effettuato una simulazione di Seconda Prova della durata di 6 ore proposta dalla casa editrice Zanichelli che verrà valutata.

Metodologie

Durante le lezioni, sono state svolte quasi sempre lezioni frontali di tipo tradizionale. Molto tempo è stato dedicato alla correzione degli esercizi assegnati come lavoro domestico.

Durante le lezioni, agli studenti è stata richiesta una continua partecipazione attiva nello svolgimento di esercizi, nella correzione di compiti assegnati per casa e nella ripetizione di concetti appresi, in modo tale da mantenere alto il livello di attenzione.

Per quanto riguarda i temi pluridisciplinari, si sottolinea il fondamentale collegamento con la fisica.

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

L'insegnante ha fatto ampiamente uso del libro di testo di matematica *Manuale blu 2.0*, vol. 5., Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi, ed. Zanichelli. Sono stati utilizzati anche numerosi altri testi in possesso dell'insegnante, eserciziari, esercizi di diversa tipologia tratti da internet, simulazioni di Seconda Prova. Sono stati proposti agli allievi anche problemi e quesiti tratti dai testi di Seconda Prova degli anni precedenti (materiale recuperato dal sito Matefilia) soprattutto nella parte finale dell'anno scolastico, quando oramai il programma è in fase di conclusione e si possono trattare problemi complessi riguardanti vari argomenti.

Eventuali percorsi CLIL svolti:

Il consiglio di classe ha individuato la disciplina di Matematica, in quanto materia di indirizzo, come materia in cui svolgere un percorso CLIL . La Docente ha pianificato una serie di lezioni in lingua inglese per un monte ore pari a 4 ore riguardanti parti del programma di Matematica del quinto anno, approfondendo la rappresentazione grafica della funzione derivata prima e derivata seconda a

partire dal grafico di una funzione e viceversa. Si è osservato inoltre il comportamento di $f(x)$, $f'(x)$ e $f''(x)$ nei punti di discontinuità e di non derivabilità. Gli argomenti suddetti sono trattati utilizzando i seguenti video:

SKETCHING DERIVATIVES DISCONTINUITIES, CUSPS AND TANGENTS
<https://www.expii.com/t/sketching-derivatives-discontinuities-cusps-and-tangents-142>

GIVEN FX SKETCH THE FIRST AND SECOND DERIVATIVE GRAPH
<https://www.youtube.com/watch?v=1VUavSfYsvw>

CONCAVITY, INFLECTION POINTS, INCREASING DECREASING, FIRST & SECOND DERIVATIVE - CALCULUS
<https://www.youtube.com/watch?v=15awMHeP1Yc>

FIND THE INTERVALS OF CONCAVITY FROM THE DERIVATIVE GRAPH
<https://www.youtube.com/watch?v=8lyPycrDTaA>

IDENTIFY CONCAVITY FROM A FIRST DERIVATIVE GRAPH
<https://www.youtube.com/watch?v=vM6TiuIBels>

Progetti e percorsi PCTO:

Si rimanda alla parte generale del Documento del 15 maggio.

Attività di recupero:

Come accennato, sopra all'inizio del secondo periodo un certo numero di ore sono state dedicate al ripasso degli argomenti del primo periodo, anche in vista della effettuazione della prova di recupero delle insufficienze del primo periodo. Durante l'intero arco dell'anno scolastico, comunque, è stato svolto continuo ripasso sugli argomenti precedentemente trattati.

Attività di potenziamento e arricchimento

Agli allievi sono state proposte Gare ed Allenamenti alle gare di Matematica, Olimpiadi di Matematica come attività di arricchimento. Diversi allievi hanno accolto positivamente la proposta partecipando anche alle fasi successive delle varie gare.

Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...)

In classe non sono presenti gli alunni con DSA e/o BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M.).

Valutazione:

Come griglia di valutazione si è utilizzata la seguente, comune a tutti i Docenti del Dipartimento di Matematica e Fisica del Liceo Scientifico, con la relativa tabella di correzione (versione abbreviata della prima):

INDICATORI / DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	Punteggio
CONOSCENZE Conoscenza degli aspetti teorici.	Nulle e/o non pertinenti.	1
	Carenti e confuse.	1,5
	Parziali, a volte in modo scorretto.	2

Conoscenza dei procedimenti operativi.	Superficiali e incerte.	2,5
	Sufficienti.	3
	Complete.	3,5
	Rigorose e approfondite.	4
ABILITA' Applicazione dei procedimenti risolutivi. Padronanza del calcolo. Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico.	Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.	0
	Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.	0,5
	Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa un linguaggio specifico in maniera poco precisa.	1
	Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso.	1,5
	Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	2
	Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.	2,5
COMPETENZE Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.	Assenti.	0
	Incoerenti e frammentarie.	0,5
	Incerte e disorganiche.	1
	Schematiche e coerenti.	1,5
	Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.	2
	Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.	2,5
	Articolate, rigorose e originali.	3
Voto finale = somma punteggio		/10

Tabella di correzione:

indicatore	Punteggio descrittore	indicatore	Punteggio descrittore	indicatore	Punteggio descrittore	Voto finale = somma punteggio
CONOSCENZE Punteggio Massimo 4		ABILITA' Punteggio Massimo 3		COMPETENZE Punteggio Massimo 3		

Più in dettaglio, nei compiti scritti è stata valutata la capacità di impostare autonomamente problemi ed esercizi, di portarne a termine la risoluzione, con voti più o meno elevati a seconda della difficoltà intrinseca del problema e della scelta di metodi di risoluzione più o meno semplici ed eleganti.

Nelle verifiche brevi e nelle prove orali è stata richiesta la conoscenza delle tecniche di calcolo e la capacità di applicarle correttamente in ambiti noti; nell'esposizione dei teoremi e delle relative dimostrazioni è stata richiesta ovviamente la necessaria proprietà di linguaggio e il corretto uso della simbologia specifica.

Si ritiene che le verifiche non possono limitarsi a rappresentare uno definitivo stato di fatto, ma hanno lo scopo di accertare, in un determinato momento, il possesso di particolari conoscenze o abilità in vista di un eventuale ed auspicabile recupero o, nei casi positivi, di un ulteriore incremento. In ogni caso, comunque, la valutazione è stata alla fine il frutto del percorso annuale degli studenti.

Si allega inoltre la griglia di valutazione che verrà utilizzata per la correzione della simulazione della seconda prova del 9 maggio.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria tutte le verifiche effettuate durante l'anno.

Camposampiero, 9 maggio 2023

La Docente

Elisabetta Pegoraro

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA a.s. 2022-23

Prof.ssa Pegoraro Elisabetta

Classe VA Liceo Scientifico

UNITA' DIDATTICA 1: Ripasso degli argomenti del precedente anno scolastico: I limiti delle funzioni. Le forme indeterminate. I limiti notevoli. Le funzioni continue. I punti di discontinuità di una funzione.

UNITA' DIDATTICA 2: La derivata di una funzione. La derivata di una funzione. La retta tangente al grafico di una funzione. La continuità e la derivabilità. I punti di non derivabilità. Le derivate fondamentali (con dimostrazione). I teoremi sul calcolo delle derivate. La derivata di una funzione composta. La derivata di $[f(x)]^{g(x)}$. La derivata della funzione inversa (con dimostrazione). Applicazioni delle derivate alla geometria analitica. Le derivate di ordine superiore al primo. Il differenziale di una funzione. Le applicazioni delle derivate alla fisica.

UNITA' DIDATTICA 3: I Teoremi del calcolo differenziale. Il teorema di Rolle (con dimostrazione). Il teorema di Lagrange (con dimostrazione). Le conseguenze del teorema di Lagrange (con dimostrazione). Il teorema di Cauchy. Il teorema di De L'Hospital.

UNITA' DIDATTICA 4: I massimi, i minimi, i flessi. Le definizioni. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda. I problemi di massimo e di minimo.

UNITA' DIDATTICA 5: Lo studio delle funzioni. Lo studio di una funzione. I grafici di una funzione e della sua derivata. Applicazioni dello studio di una funzione.

UNITA' DIDATTICA 6: Gli integrali. L' integrale indefinito. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrazione per sostituzione. L'integrazione per parti (con dimostrazione). L' integrazione delle funzioni razionali fratte (in particolare, il caso delle frazioni con denominatore di secondo grado).

UNITA' DIDATTICA 7: Gli integrali definiti . L'integrale definito. Il teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Il calcolo delle aree di superfici piane. Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Il calcolo dei volumi con il metodo dei gusci cilindrici e con il metodo delle sezioni. Gli integrali impropri. Applicazioni degli integrali alla fisica.

UNITA' DIDATTICA 8: Le equazioni differenziali. Le equazioni differenziali del primo ordine. Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$. Le equazioni differenziali a variabili separabili. Le equazioni differenziali lineari del primo ordine. Equazioni differenziali del secondo ordine omogenee a coefficienti costanti. Applicazioni delle equazioni differenziali alla fisica.

Entro la fine dell'anno scolastico sarà trattata anche la seguente unità didattica:

UNITA' DIDATTICA 11: Calcolo delle probabilità: Concezione classica della probabilità. Somma logica di eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico di eventi. Teorema di Bayes. Variabili aleatorie discrete: distribuzione binomiale.

Alla luce della lettura del programma svolto dalla Docente, i rappresentanti degli studenti dichiarano che i programmi sono conformi e corrispondono a quanto svolto nel corso dell'anno scolastico.

Camposampiero, 9 maggio 2023

I rappresentanti di classe

La Docente
Elisabetta Pegoraro

Classe 5ALS

Relazione finale del docente – Anno scolastico 2022-2023

Disciplina: FISICA

Prof.ssa Pegoraro Elisabetta

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

Alla fine dell'anno scolastico la classe evidenzia complessivamente autonomia e capacità critica nel lavoro, padronanza del linguaggio specifico della disciplina e capacità nell'utilizzarlo adeguatamente; sa rielaborare personalmente quanto appreso anche con una certa originalità.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un soddisfacente grado di preparazione generale, con numerose punte di eccellenza, mentre per alcuni si evidenziano ancora incertezze e fragilità legate ad aspetti caratteriali ed anche alla presenza di lacune.

La quasi totalità della classe ha sempre dimostrato grande collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, si è costantemente impegnata con particolare determinazione, ottenendo risultati molto buoni, in alcuni casi ottimi, ha sempre dimostrato responsabilità e capacità organizzativa.

Per quanto riguarda le conoscenze, competenze ed abilità raggiunte si rimanda ai vari nuclei di apprendimento.

Tempi di realizzazione dei nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari.

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
Circuiti elettrici	Dal 12/09/22 al 18/10/21	15
Fenomeni magnetici e magnetismo	Dal 21/10/22 al 18/01/23	27
Campi variabili nel tempo Relatività e fisica quantistica	Dal 20/01/23 alla fine dell'anno scolastico 8/05/23	36 alla data del 8 maggio (+ altre 14 circa entro la fine dell'anno scolastico)

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
Circuiti elettrici	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Concetto di corrente elettrica. Definizione e proprietà della resistenza elettrica di un conduttore. Leggi di Ohm. Collegamenti in serie e in parallelo di condensatori e resistenze. Teoremi di Kirchhoff per l'analisi dei circuiti elettrici. Proprietà dei circuiti RC. Effetto Joule. Risoluzione di circuiti in corrente continua applicando le leggi di Kirchhoff.
Abilità	Sapere risolvere circuiti elettrici in corrente continua con resistenze collegate in serie e/o parallelo. Saper analizzare i fenomeni di carica e scarica di un condensatore.
Competenze	Comprendere una legge fisica e saper individuare i legami tra le variabili, Saper distinguere la realtà fisica dai modelli costruiti per la sua interpretazione
METODOLOGIE DIDATTICHE	
L'insegnamento è stato condotto principalmente mediante lezione frontale (lezioni alla lavagna tese ad evidenziare la terminologia specifica della materia ed i casi particolari). Spesso l'insegnante ha chiamato gli allievi alla lavagna in modo informale per controllare che essi avessero capito gli argomenti trattati, per chiarire dubbi e per correggere gli esercizi assegnati per casa. Si è fatto ampiamente uso del libro di testo leggendo la teoria, gli esempi, le varie regole allo scopo di abituare l'alunno ad una esposizione chiara e per rendergli facilitata la comprensione della terminologia di cui non sempre ha padronanza. Gli alunni hanno dovuto costantemente utilizzare il libro di testo sia per svolgere gli esercizi assegnati dall'insegnante come lavoro a casa sia per studiare la teoria spiegata in classe.	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
2 verifiche scritte	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2	
Contenuti	
Fenomeni magnetici e magnetismo	
Obiettivi di apprendimento	

Conoscenze	I magneti e le loro interazioni. Interazioni tra correnti. Campo magnetico generato da distribuzioni di correnti stazionarie (fili, spire, solenoidi). Forza di Lorentz. Moto di una particella in un campo magnetico uniforme. Azione di un campo magnetico su una corrente stazionaria. Flusso del campo magnetico. Circuitazione. Motore elettrico. Proprietà magnetiche della materia.
Abilità	Applicare leggi fondamentali che regolano i fenomeni magnetici. Valutare le interazioni tra correnti.
Competenze	Comprendere una legge fisica e saper individuare i legami di proporzionalità tra le variabili. Formulare ipotesi d'interpretazione dei fatti osservati. Ricondurre fenomeni diversi agli stessi principi in una chiave unitaria cogliendo analogie.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Come sopra	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
1 verifica scritta, verifiche orali	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3	
Contenuti	
Campi variabili nel tempo	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Campi elettrici e magnetici variabili nel tempo. Induzione elettromagnetica. Proprietà del campo elettrico indotto. Equazioni di Maxwell.
Abilità	Applicare le leggi fondamentali dell'elettromagnetismo per risolvere problemi e spiegare fatti osservati. Utilizzare adeguati strumenti matematici per rappresentare la legge dell'induzione, e del Teorema di Ampere.
Competenze	Comprendere una legge fisica e saper individuare i legami di proporzionalità tra le variabili, Formulare ipotesi d'interpretazione dei fatti osservati.

	Ricondurre fenomeni diversi agli stessi principi in una chiave unitaria cogliendo analogie. Comprendere gli aspetti delle problematiche filosofiche relative alla sintesi maxwelliana.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Come sopra	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
2 verifiche scritte, verifiche orali	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 4	
Contenuti	
Relatività	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Postulati di Einstein Lo spazio-tempo Composizione delle velocità Simultaneità e dilatazione dei tempi Massa e quantità di moto relativistiche Energia a riposo ed energia totale.
Abilità	Applicare le leggi della composizione relativistica, della dilatazione e contrazione delle lunghezze .Applicare la relazione fra massa e velocità.
Competenze	Interpretare fenomeni legati al movimento di osservatori inerziali e a campi gravitazionali.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Come sopra	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
Verifiche orali	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 5	
Contenuti	
Fisica quantistica (CENNI)	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Radiazione del corpo nero e ipotesi dei quanti di plank. Effetto fotoelettrico. Effetto Compton.
Abilità	Applicare a casi particolari l'equazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico e la legge che esprime l'effetto Compton. Utilizzare il modello di Bohr nell'analisi degli spettri dell'atomo di idrogeno e degli atomi idrogenoidi
Competenze	Comprendere i limiti della meccanica classica e la necessaria revisione dei modelli concettuali della fisica classica
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Come sopra	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
Nessuna verifica	

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 78 ore alla data dell'8 maggio, altre 14 ore entro la fine dell'anno scolastico per un totale di 92 ore.

Materiali didattici(Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

Il testo adottato è il volume 3 di *L'Amaldi per i licei scientifici, blu* Ugo Amaldi, ed. Zanichelli. Il laboratorio non è stato mai usato per mancanza di tempo, data la vastità e complessità del programma da svolgere. Sono stati utilizzati anche molti altri testi, soprattutto per integrare la parte applicativa, ed esercizi tratti da internet.

Eventuali percorsi CLIL svolti: Non sono stati effettuati percorsi CLIL in questa disciplina.

Progetti e percorsi PCTO: Non sono stati effettuati progetti e percorsi PCTO in questa disciplina.

Attività di recupero: Durante l'intero anno scolastico è stata continuamente svolta attività di recupero e ripasso in itinere, soprattutto in vista dell'Esame di Stato.

Attività di potenziamento e arricchimento: Campionati di Fisica, Masterclass di Fisica.

Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...): In classe non sono presenti allievi DSA o BES.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES ,ecc)

Come griglia di valutazione si è utilizzata la seguente, comune a tutti i Docenti del Dipartimento di Matematica e Fisica del Liceo Scientifico, con la relativa tabella di correzione (versione abbreviata della prima):

INDICATORI / DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	Punteggio
CONOSCENZE Conoscenza degli aspetti teorici. Conoscenza dei procedimenti operativi.	Nulle e/o non pertinenti.	1
	Carenti e confuse.	1,5
	Parziali, a volte in modo scorretto.	2
	Superficiali e incerte.	2,5
	Sufficienti.	3
	Complete.	3,5
	Rigorose e approfondite.	4
ABILITA' Applicazione dei procedimenti risolutivi. Padronanza del calcolo. Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico.	Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.	0
	Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.	0,5
	Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa un linguaggio specifico in maniera poco precisa.	1
	Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso.	1,5
	Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	2
	Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.	2,5
	Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	3
COMPETENZE	Assenti.	0
	Incoerenti e frammentarie.	0,5

Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.	Incerte e disorganiche.	1
	Schematiche e coerenti.	1,5
	Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.	2
	Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.	2,5
	Articolate, rigorose e originali.	3
Voto finale = somma punteggio		/10

Tabella di correzione:

indicatore	Punteggio descrittore	indicatore	Punteggio descrittore	indicatore	Punteggio descrittore	Voto finale = somma punteggio
CONOSCENZE		ABILITA'		COMPETENZE		
Punteggio Massimo 4		Punteggio Massimo 3		Punteggio Massimo 3		

Più in dettaglio la valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti fondamentali, della capacità di collegamento fra i vari argomenti, della capacità di applicare le conoscenze alla risoluzione di problemi più o meno complessi anche con tecniche matematiche adeguate e corretto utilizzo delle unità di misura, con voti più o meno elevati a seconda della proprietà di linguaggio e della capacità di sintesi. Si ritiene che le verifiche non possono limitarsi a rappresentare uno definitivo stato di fatto, ma hanno lo scopo di accertare, in un determinato momento, il possesso di particolari conoscenze o abilità in vista di un eventuale ed auspicabile recupero o, nei casi positivi, di un ulteriore incremento. In ogni caso, comunque, la valutazione è il frutto del percorso annuale degli studenti.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria (archivio cartaceo) tutte le prove e le verifiche effettuate durante l'anno.

Camposampiero, 09 maggio 2023

La Docente

Elisabetta Pegoraro

PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA a.s. 2022-23

Prof.ssa Pegoraro Elisabetta

Classe VA Liceo Scientifico

UNITA' DIDATTICA 1: Corrente continua (Ripasso e approfondimento). Intensità di corrente elettrica. I generatori di tensione. Prima e seconda Legge di Ohm. La dipendenza della resistività dalla temperatura. I resistori in serie e in parallelo. Le Leggi di Kirchhoff. L'effetto Joule. La forza elettromotrice. Carica e scarica di un condensatore.

UNITA' DIDATTICA 2: Fenomeni magnetici fondamentali. La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Forze tra correnti. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Il motore elettrico. L'amperometro ed il voltmetro.

UNITA' DIDATTICA 3: Il campo magnetico. La forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Applicazioni sperimentali del moto di cariche in campi magnetici. Il flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico. Applicazioni del teorema di Ampere. Le proprietà magnetiche dei materiali.

UNITA' DIDATTICA 4: L'induzione elettromagnetica. La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. L'autoinduzione e la mutua induzione. Energia e densità di energia del campo magnetico. La corrente alternata. L'alternatore. Gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata. I circuiti RLC. Il circuito LC. Il trasformatore.

UNITA' DIDATTICA 5: Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche. Il campo elettrico indotto. Corrente di spostamento ed Legge di Ampere-Maxwell. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche. Le onde elettromagnetiche trasportano energia e quantità di moto. La polarizzazione della luce. Lo spettro elettromagnetico.

UNITA' DIDATTICA 6: La relatività dello spazio e del tempo. Il valore numerico della velocità della luce. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. La relatività della simultaneità. La dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. L'invarianza delle lunghezze perpendicolari al moto relativo.

Entro la fine dell'anno scolastico sarà trattata anche la seguente unità didattica:

UNITA' DIDATTICA 7:(CENNI) Fisica quantistica. Radiazione del corpo nero e ipotesi dei quanti di Plank. Effetto fotoelettrico. Effetto Compton.

Alla luce della lettura del programma svolto, i rappresentanti degli studenti dichiarano che i programmi sono conformi e corrispondono a quanto svolto nel corso dell'anno scolastico.

Camposampiero, 9 maggio 2023

I rappresentanti degli studenti

La Docente

Elisabetta Pegoraro

Classe 5ALS

Relazione finale del docente 2022-2023

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Prof.ssa Anastasia Daniela

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe presenta una spiccata eterogeneità di comportamento verso lo studio nonché di profitto. Una parte di essa ha sempre mostrato un andamento molto altalenante e scarso approfondimento nello studio che si è spesso rivelato a compartimenti stagni e poco critico, finalizzato solo al raggiungimento di una sufficienza funzionale al superamento dell'anno scolastico. Questo atteggiamento ha frenato lo svolgimento del programma. Il resto degli studenti ha seguito con più attenzione e si è dedicato al lavoro per casa in maniera più costante e proficua. Per loro i profitti sono stati più alti con qualche eccellenza. Per molti persistono lacune pregresse sia in chimica che in biologia per i motivi suddetti ma anche dovute alla didattica a distanza che non hanno saputo gestire adeguatamente.

Nella relazione con la sottoscritta si sono sempre comportati in maniera molto educata e rispettosa.

Contenuti

CHIMICA

Le caratteristiche del carbonio. Catene carboniose e formule di Lewis, razionali, condensate, topologiche. Legami sigma e pi greco. Concetto di saturazione e insaturazione. Ibridazioni del carbonio e geometria molecolare: tetraedrica (sp^3), trigonale planare (sp^2) e lineare (sp). Legame doppio e legame triplo distinguendo quello sigma da pi-greco. Gruppi funzionali. Effetto induttivo. Rottura di legami covalenti: omolitica ed eterolitica; Reagenti elettrofili e nucleofili. Definizione di isomeri. Isomeria costituzionale distinta in i. di catena, di posizione e di funzione. Stereoisomeri conformazionali e configurazionali distinti in enantiomeri e diastereoisomeri. Centri chirali ed enantiomeri: comportamento nei confronti della luce polarizzata. Significato di luce polarizzata. Rotazione specifica: denominazione levogiro e destrogiro. Il polarimetro. Gruppi idrofili e idrofobi. Dipendenza delle proprietà chimiche dai gruppi funzionali e delle proprietà fisiche dai legami intermolecolari.

Classificazione idrocarburi. alifatici e aromatici

ALCANI: Formula generale, concetto di serie omologa. Nomenclatura IUPAC, isomeria di catena, conformeri (conformazione sfalsata ed eclissata), proprietà fisiche (apolarità, stato di

aggregazione, solubilità e densità) e forze di London. Radicali alchilici. Reazione di sostituzione radicalica: reazione di alogenazione. Combustione.

CICLOALCANI: Nomenclatura IUPAC, isomeria, proprietà fisiche del cicloesano e le sue conformazioni a barca e a sedia.

ALCHENI: formula generale, ibridazione, nomenclatura IUPAC, isomeria: di posizione, di catena e geometrica, proprietà fisiche (apolarietà, stato di aggregazione, solubilità e densità). La polimerizzazione radicalica degli alcheni. Reazione di addizione elettrofila degli alcheni: regola di Markovnikov; addizione di H_2 , X_2 , HX , H_2O .

DIENI: cumulati, coniugati e isolati. Sistemi coniugati e risonanza. Nomenclatura.

ALCHINI: formula generale, ibridazione, nomenclatura IUPAC, isomeria di posizione e di catena, proprietà fisiche. Reazioni di addizione elettrofila. alogenazione e reazione con acidi alogenidrici; idrogenazione

IDROCARBURI AROMATICI: Il benzene: formula bruta e di struttura, il fenomeno della risonanza e della delocalizzazione elettronica. Nomenclatura. Gruppi arilici: fenile e benzile Nomenclatura derivati benzenici mono e polisostituiti. Reazioni di sostituzione elettrofila: nitratura, alogenazione, alchilazione. Sostituenti attivanti e disattivanti, orto-para orientanti e meta orientanti. Idrocarburi aromatici policiclici e azione cancerogena. IPA. Cenni ai composti aromatici eterociclici.

ALOGENURI ALCHILICI: Formula generale, classificazione in primari, secondari e terziari. Nomenclatura IUPAC, isomeria, proprietà fisiche. Reazione di sostituzione nucleofila SN_1 e SN_2 e di eliminazione (senza meccanismo d'azione). Reazioni di preparazione..

ALCOLI: formula generale, nomenclatura e classificazione alcoli primari, secondari e terziari; ione alcossido. Proprietà fisiche. Comportamento anfotero: acido/base. Reazioni: con metalli alcalini, disidratazione, ossidazione.

Polioli (glicole etilenico e glicerolo) Reazione con acido nitrico e produzione di nitroglicerina. Armi chimiche: cap. tratto da *"I bottoni di Napoleone. Come 17 molecole hanno cambiato la storia"*

Cenni sui metodi di preparazione degli alcoli: idratazione degli alcheni, riduzione di aldeidi e chetoni; sostituzione alogenuri alchilici. Reazioni: ossidazioni (reattivi di Jones e Sarett), (no meccanismo di reazione) formazione alcolato, formazione di alogenuro alchilico. Disidratazione.

FENOLI: formula generale, cenni: gruppo funzionale e proprietà fisiche. Confronto tra l'acidità degli alcoli e dei fenoli

Eteri, cenni: gruppo funzionale e proprietà fisiche .Cenni agli epossidi in collegamento alle trasformazioni biochimiche nell'organismo umano a carico del benzo(a)pirene.

ALDEIDI E CHETONI, formule generali, classificazione e nomenclatura. Proprietà fisiche. Metodi di preparazione: ossidazione di alcoli primari e secondari.

Reazioni di addizione nucleofila ad alcoli con formazione di emiacetali ed emichetali, formazione di acetali e chetali. (no meccanismo di reazione). Saggi di Fehling e Tollens.

ACIDI CARBOSSILICI: caratteristiche generali, nomenclatura, proprietà fisiche, acidità, esterificazione

AMMINE: generalità e basicità

BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE

Generalità sui procarioti. La coniugazione batterica. Plasmidi F ed R. Cellule F e Hfr. La trasformazione. Generalità sui virus. I batteriofagi. Ciclo litico e ciclo lisogeno. Trasduzione generalizzata e specializzata. Richiami sulla sintesi proteica (svolta in quarto anno). I trasposoni semplici e complessi. Virus dell'influenza, HIV, SARS-CoV-2. Origine e diffusione di nuove patologie virali: concetti di specie serbatoio, specie ponte, spillover, impronta antropica sugli ecosistemi, fattori che possono generare epidemie e pandemie, virioni ricombinanti, trasmissione interumana.

Caratteristiche del genoma eucariote. Sequenze ripetute. Controllo dell'espressione genica nei procarioti: la struttura dell'operone, il funzionamento dell'operone LAC e TRP. La regolazione dell'espressione genica negli eucarioti: regolazione pre-trascrizionale ed epigenetica, regolazione trascrizionale, fattori di trascrizione, enhancer e silencer, regolazione post trascrizionale, splicing alternativo. Epigenetica: modificazioni delle proteine istoniche (metilazione e acetilazione), RNA non codificanti: microRNA e siRNA (piccoli interferenti). controlli post-traduzionali e ubiquitina.

Biotecnologie tradizionali e innovative.

Tecnologia del DNA ricombinante. Enzimi di restrizione e ottenimento di plasmidi ricombinanti come vettori. Clonaggio di un gene. Tecnica PCR. Elettroforesi su gel. Costituzione librerie genomiche. RFLP e fingerprinting. Tecnica di editing genomico CRISPR/Cas9.

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze e abilità

CONOSCENZE

Conoscere le varie categorie di composti organici, le loro proprietà fisiche e chimiche.

Conoscere i vari tipi di polimeri naturali e i polimeri sintetici principali.

Conoscere le varie strutture geomorfologiche della Terra

Conoscere le tecniche delle biotecnologie e alcune delle applicazioni in ambito agricolo, ambientale, medico, farmaceutico,

ABILITA'

CHIMICA: saper individuare e distinguere vari tipi di isomeria ottica e geometrica, saper individuare i gruppi funzionali delle molecole biologiche e le loro proprietà fisiche e chimiche, comprendere e saper spiegare i meccanismi delle principali reazioni delle molecole organiche

BIOLOGIA: Distinguere biotecnologie classiche e nuove biotecnologie

Comprendere l'importanza dei plasmidi e dei virus come vettori di DNA esogeno per la trasformazione di cellule batteriche

Comprendere la tecnologia del DNA ricombinante descrivendo l'importanza degli enzimi di restrizione e la tecnica utilizzata per separare i frammenti di restrizione.

Descrivere il meccanismo della reazione a catena della polimerasi (PCR) evidenziandone lo scopo.

Comprendere l'importanza delle più recenti tecniche di editing genomico e le ripercussioni nei dibattiti etici

SCIENZE DELLA TERRA: saper distinguere i fenomeni di che mettono in relazione le varie tipologie di placche litosferiche e le loro possibili conseguenze

Saper collegare la teoria alle applicazioni laboratoriali

Competenze

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Numero e tipologia delle prove di verifica
In presenza e in DAD
Le verifiche sono state effettuate in forma semistrutturata con domande aperte e quesiti a scelta multipla. Le verifiche orali hanno compreso sia esposizioni di contenuti teorici che esercizi.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 73 al 15 maggio

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate,):

Testo: Chimica più

Dalla struttura atomica alla chimica organica. Autori: V. Posca, T. Fiorani. Zanichelli

Testo: Le scienze della Terra D Tettonica delle placche – Alfonso Bosellini Zanichelli

Testo: Polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0. Sadava e altri. Zanichelli

Video su canali youtube

PPT realizzati dalla docente

Eventuali percorsi CLIL svolti: nessuno

Attività di potenziamento e arricchimento no

PCTO: COMUNICARE SCIENZA dr. Galenda 2 ore

Ed. civica: L'inquinamento dell'aria in particolare da benzo(a)pirene e inquinamento da plastiche. Economia circolare.

Valutazione:

Nella valutazione sono stati considerati sia parametri relativi oltre che alla conoscenza degli argomenti, anche alla comprensione di meccanismi, effetti e implicazioni nonché la capacità di applicazione dei concetti appresi. Le domande a risposta aperta sono state valutate secondo la seguente griglia

DESCRITTORI	INDICATORI	Coeff:
Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Non svolto ● Gravemente insufficiente ● Sufficiente ● Buono ● Ottimo 	0
		0,1
		0,2
		0,3
		0,35
		0,4
Capacità di applicare i contenuti in ambiti più ampi rispetto a quelli studiati, capacità di elaborazione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Non svolto ● insufficiente ● Sufficiente ● Buono ● Ottimo 	0
		0,1
		0,2
		0,25
		0,3
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> ● Gravemente insufficiente ● Insufficiente ● Buona ● Ottima 	0
		0,1
		0,2
		0,3
	● Coefficiente TOTALE:	
	● PUNTEGGI PARZIALI	
	● PUNTEGGIO TOTALE	

Griglia per verifiche con esercizi di chimica

INDICATORI	DESCRITTORI	Coeff			
Correttezza nell'impostazione e risoluzione dei problemi di chimica. (Genetica ecc)	<ul style="list-style-type: none"> ● Non svolto ● insufficiente ● Sufficiente ● Buono ● Ottimo 	0			
		0,1			
		0,2			
		0,3			
		0,4			

Capacità di applicare i contenuti in ambiti più ampi rispetto a quelli studiati, capacità di elaborazione dei contenuti	● Non svolto	0			
	● insufficiente	0,1			
	● Sufficiente	0,2			
	● Buono	0,3			
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua e del linguaggio specifico.	● Gravemente insufficiente	0			
	● Insufficiente	0,1			
	● Buona	0,2			
	● Ottima	0,3			
		TOTAL E			

Le verifiche orali sono state valutate con riferimento alla griglia del POF

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO APPRENDIMENTO	DI
1-3	Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico. Gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti.	Del tutto insufficiente	
4	Utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite o scarsa comprensione del testo o fraintendimento delle domande proposte; scarsa proprietà di linguaggio. Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti.	Gravemente insufficiente	
5	Conoscenze frammentarie e non sempre corrette, utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente: difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare le tematiche proposte; linguaggio poco corretto con terminologia specifica impropria.	Insufficiente	
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; collegamenti pertinenti all'interno delle informazioni, conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; accettabile proprietà di linguaggio.	sufficiente	
7	Buona conoscenza degli elementi essenziali; lo studente si orienta tra i contenuti con una certa duttilità; coglie in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; sa usare correttamente la terminologia specifica.	Discreto	
	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alla materia; affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi; dimostra	Buono	

8	una sicura padronanza della terminologia specifica ed espone in maniera chiara ed appropriata.	
9	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure; è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; usa un linguaggio ricco e articolato; possiede conoscenza ampia e precisa della terminologia specifica.	Ottimo
10	Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, con rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare; usa un linguaggio ricco, articolato e preciso nella terminologia scientifica.	Eccellente

Camposampiero, 10/05/2023

Firma del/della Docente

Daniela Anastasia

Classe 5ALS

Programma del docente 2022-2023

Disciplina: **SCIENZE NATURALI**
Prof.ssa Daniela Anastasia

CHIMICA

Le caratteristiche del carbonio. Catene carboniose e formule di Lewis, razionali, condensate, topologiche. Legami sigma e pi greco. Concetto di saturazione e insaturazione. Ibridazioni del carbonio e geometria molecolare: tetraedrica (sp^3), trigonale planare (sp^2) e lineare (sp). Legame doppio e legame triplo distinguendo quello sigma da pi-greco. Gruppi funzionali. Effetto induttivo. Rottura di legami covalenti: omolitica ed eterolitica; Reagenti elettrofili e nucleofili. Definizione di isomeri. Isomeria costituzionale distinta in i. di catena, di posizione e di funzione. Stereoisomeri conformazionali e configurazionali distinti in enantiomeri e diastereoisomeri. Centri chirali ed enantiomeri: comportamento nei confronti della luce polarizzata. Significato di luce polarizzata. Rotazione specifica: denominazione levogiro e destrogiro. Il polarimetro. Gruppi idrofili e idrofobi. Dipendenza delle proprietà chimiche dai gruppi funzionali e delle proprietà fisiche dai legami intermolecolari.

Classificazione idrocarburi. alifatici e aromatici

ALCANI: Formula generale, concetto di serie omologa. Nomenclatura IUPAC, isomeria di catena, conformeri (conformazione sfalsata ed eclissata), proprietà fisiche (apolarità, stato di aggregazione, solubilità e densità) e forze di London. Radicali alchilici. Reazione di sostituzione radicalica: reazione di alogenazione. Combustione..

CICLOALCANI: Nomenclatura IUPAC, isomeria, proprietà fisiche del cicloesano e le sue conformazioni a barca e a sedia.

ALCHENI: formula generale, ibridazione, nomenclatura IUPAC, isomeria: di posizione, di catena e geometrica, proprietà fisiche (apolarità, stato di aggregazione, solubilità e densità). La polimerizzazione radicalica degli alcheni. Reazione di addizione elettrofila degli alcheni: regola di Markovnikov; addizione di H_2 , X_2 , HX , H_2O .

DIENI: cumulati, coniugati e isolati. Sistemi coniugati e risonanza. Nomenclatura.

ALCHINI: formula generale, ibridazione, nomenclatura IUPAC, isomeria di posizione e di catena, proprietà fisiche. Reazioni di addizione elettrofila. alogenazione e reazione con acidi alogenidrici; idrogenazione

IDROCARBURI AROMATICI: Il benzene: formula bruta e di struttura, il fenomeno della risonanza e della delocalizzazione elettronica. Nomenclatura. Gruppi arilici: fenile e benzile Nomenclatura derivati benzenici mono e polisostituiti. Reazioni di sostituzione elettrofila: nitratura, alogenazione, alchilazione. Sostituenti attivanti e disattivanti, orto-para orientanti e meta orientanti. Idrocarburi aromatici policiclici e azione cancerogena. IPA. Cenni ai composti aromatici eterociclici.

ALOGENURI ALCHILICI: Formula generale, classificazione in primari, secondari e terziari. Nomenclatura IUPAC, isomeria, proprietà fisiche. Reazione di sostituzione nucleofila SN_1 e SN_2 e di eliminazione (senza meccanismo d'azione). Reazioni di preparazione..

ALCOLI: formula generale, nomenclatura e classificazione alcoli primari, secondari e terziari; ione alcossido. Proprietà fisiche. Comportamento anfotero: acido/base. Reazioni: con metalli alcalini, disidratazione, ossidazione.

Polioli (glicole etilenico e glicerolo) Reazione con acido nitrico e produzione di nitroglicerina. Armi chimiche: cap. tratto da *“I bottoni di Napoleone. Come 17 molecole hanno cambiato la storia”*

Cenni sui metodi di preparazione degli alcoli: idratazione degli alcheni, riduzione di aldeidi e chetoni; sostituzione alogenuri alchilici. Reazioni: ossidazioni (reattivi di Jones e Sarett), (no meccanismo di reazione) formazione alcolato, formazione di alogenuro alchilico. Disidratazione.

FENOLI: formula generale, cenni: gruppo funzionale e proprietà fisiche. Confronto tra l'acidità degli alcoli e dei fenoli

Eteri, cenni: gruppo funzionale e proprietà fisiche. Cenni agli epossidi in collegamento alle trasformazioni biochimiche nell'organismo umano a carico del benzo(a)pirene.

ALDEIDI E CHETONI, formule generali, classificazione e nomenclatura. Proprietà fisiche. Metodi di preparazione: ossidazione di alcoli primari e secondari.

Reazioni di addizione nucleofila ad alcoli con formazione di emiacetali ed emichetali, formazione di acetali e chetali. (no meccanismo di reazione). Saggi di Fehling e Tollens.

ACIDI CARBOSSILICI: caratteristiche generali, nomenclatura, proprietà fisiche, acidità, esterificazione

AMMINE: generalità e basicità

BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE

Generalità sui procarioti. La coniugazione batterica. Plasmidi F ed R. Cellule F e Hfr. La trasformazione. Generalità sui virus. I batteriofagi. Ciclo litico e ciclo lisogeno. Trasduzione generalizzata e specializzata. Richiami sulla sintesi proteica (svolta in quarto anno). I trasposoni semplici e complessi. Virus dell'influenza, HIV, SARS-CoV-2. Origine e diffusione di nuove patologie virali: concetti di specie serbatoio, specie ponte, spillover, impronta antropica sugli ecosistemi, fattori che possono generare epidemie e pandemie, virioni ricombinanti, trasmissione interumana.

Caratteristiche del genoma eucariote. Sequenze ripetute. Controllo dell'espressione genica nei procarioti: la struttura dell'operone, il funzionamento dell'operone LAC e TRP. La regolazione dell'espressione genica negli eucarioti: regolazione pre-trascrizionale ed epigenetica, regolazione trascrizionale, fattori di trascrizione, enhancer e silencer, regolazione post trascrizionale, splicing alternativo. Epigenetica: modificazioni delle proteine istoniche (metilazione e acetilazione), RNA non codificanti: microRNA e siRNA (piccoli interferenti). controlli post-traduzionali e ubiquitina.

Biotecnologie tradizionali e innovative.

Tecnologia del DNA ricombinante. Enzimi di restrizione e ottenimento di plasmidi ricombinanti come vettori. Clonaggio di un gene. Tecnica PCR. Elettroforesi su gel. Costituzione librerie genomiche. RFLP e fingerprinting. Tecnica di editing genomico CRISPR/Cas9.

PARTE DEL PROGRAMMA CHE SI INTENDE COMPLETARE DAL 15/05

CHIMICA

Polimeri naturali e sintetici

BIOLOGIA

Applicazioni delle biotecnologie in campo agricolo per l'ottenimento di piante resistenti a erbicidi, siccità, patogeni vari: uso dell'Agrobacterium e del gene cry del Bacillus Thuringiensis. Bioremediation e il caso della Exxon Valdez; La sintesi di proteine utili mediante batteri: insulina.

produzione di farmaci biotecnologici, pharming; produzione di anticorpi monoclonali tramite ibridoma e loro utilizzo per la ricerca, la terapia e la diagnostica; Terapia genica; utilizzo delle cellule staminali: embrionali e pluripotenti indotte; impiego delle cellule staminali nella medicina rigenerativa. Nuove generazioni di vaccini.

SCIENZE DELLA TERRA

La struttura stratificata della Terra: crosta, mantello e nucleo; litosfera, astenosfera e mesosfera. Il calore interno della Terra e la sua origine. Crosta continentale e oceanica. Il campo magnetico terrestre. Il mosaico delle placche, i tipi di margine: divergenti, convergenti e trascorrenti Placche e moti convettivi. Placche e terremoti, placche e vulcani. Vulcani legati alla subduzione, alle dorsali oceaniche e intraplacca. Le dorsali medio-oceaniche, la struttura della crosta oceanica. Il meccanismo dell'espansione oceanica. Prove a favore dell'espansione oceanica: I punti caldi Il sistema arco-fossa. Orogenesi. Le ofioliti e il loro significato

Attività di laboratorio: saponificazione, estrazione DNA dalla banana

Testo: Chimica più

Dalla struttura atomica alla chimica organica. Autori: V. Posca, T. Fiorani. Zanichelli

Testo: Le scienze della Terra D Tettonica delle placche – Alfonso Bosellini Zanichelli

Testo: Polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0. Sadava e altri. Zanichelli

Studenti

Docente

Anastasia Daniela

Classe 5A LS

Relazione finale del docente 2022-2023

Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Prof. PAOLO ZANCHIN

Descrizione della classe

Mediamente La classe ha acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze previste.
Una buona parte della classe dimostra interesse e partecipazione, il comportamento è corretto; il lavoro viene svolto in modo costante dalla maggior parte degli studenti.

disegno e storia dell'arte					
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento			Numero e tipologia delle prove di verifica
<p>DISEGNO <u>Primo quadrimestre</u></p> <p>- teoria delle ombre. - ombre applicate all'assonometria di solidi semplici regolari e sovrapposti.</p> <p><u>Secondo quadrimestre</u></p> <p>- ombre applicate alla prospettiva di solidi semplici regolari e sovrapposti</p> <p>STORIA DELL'ARTE <u>Primo quadrimestre</u></p> <p>1.il Barocco : Bernini e Borromini e alcune opere. 3.Il Vedutismo e Canaletto - Tiepolo e il quadraturismo - Caratteri generali del Neoclassicismo: Studio di opere di A.Canova, - G.B. Piranesi - E.L. Boullée.</p>	In presenza	Conoscenze	Abilità	Competenze	In presenza
	<p>Per il disegno e la storia dell'arte: lezioni frontali (anche con proiezioni di immagini e video) con spiegazione dei contenuti degli argomenti proposti e con elaborazioni grafiche.</p>	<p>Consolidare la metodologia specifica nello studio del Disegno e della Storia dell'Arte:</p> <p>Rafforzare le conoscenze e l'utilizzo degli strumenti e delle tecniche di rappresentazione come Conoscenza della teoria delle ombre applicata all'assonometria e alla prospettiva di solidi semplici regolari sovrapposti</p> <p>Consolidare le proprie conoscenze sul lessico specifico della materia;</p>	<p>Saper effettuare una progettazione di una composizione di solidi.</p> <p>Saper effettuare una analisi formale e iconografica di un'opera d'arte o di un movimento artistico, saperli contestualizzare storicamente compiendo raffronti comparativi, cercando di trovare in essi riferimenti e collegamenti a livello interdisciplinare ;</p> <p>Esporre le "proprie tesi" in modo corretto e sciolto adottando il lessico specifico.</p>	<p>Saper scegliere gli adeguati strumenti tecnici per il raggiungimento degli obiettivi tecnico-formali; Saper applicare le conoscenze acquisite nel Disegno per effettuare una semplice analisi progettuale ; Saper analizzare un progetto artistico (pittorico, architettonico, scultoreo); relazionare sullo stesso evidenziazione le finalità e le scelte fatte dal progettista nell'ideare</p>	<p><u>1° quadrimestre</u></p> <p>Per il disegno: un compito di restituzione assonometrica con ombre di due solidi svolto in un'ora.</p> <p>Per Storia dell'Arte: un compito con domande aperte su Barocco, Bernini, Borromini, Canaletto, Tiepolo svolto in un'ora</p> <p><u>2° quadrimestre</u></p> <p>Per il disegno: un compito di restituzione prospettica con ombre di due solidi svolto in un'ora.</p>

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento			Numero e tipologia delle prove di verifica
		Conoscenze	Abilità	Competenze	
<u>2° quadrimestre</u> - Il Romanticismo: studio di alcune opere di T. Gericault, E. Delacroix, G. D. Friedrich, W. Turner, J. Constable, F. Hayez - I principali movimenti pittorici dell'ottocento quali l'Impressionismo, il Postimpressionismo, e studio di alcune opere degli artisti dei movimenti suddetti: Manet, Monet, Renoir, Degas, Gauguin, Van Gogh, Cezanne, Seurat. - il Cubismo con G. Braque e P. Picasso -Il Futurismo: Caratteri generali e artisti: U. Boccioni, G. Balla.	In presenza			il manufatto (anche contestuali al periodo storico o al movimento a cui l'autore aderisce); Saper utilizzare gli strumenti di analisi di un'opera d'arte in modo personale.	In presenza
					Per Storia dell'Arte: due compiti di cui uno con domande aperte su Illuminismo e opere di Boullée e Piranesi e Neoclassicismo e opere di Canova svolto in un'ora. Un compito su Romanticismo, Impressionismo e postimpressionismo con opere degli artisti di questi movimenti

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 56

Materiali didattici : Testo adottato: Cricco Di Teodoro, volume 2, versione verde, 4^a edizione e volume 3, versione verde compatta, 4^a edizione. tecnologia audiovisive e multimediali utilizzate: DVD, proiezione video da internet, powerpoint ecc.

Eventuali percorsi CLIL svolti: NO.

Progetti e percorsi PCTO:NO.

Educazione Civica: svolte 3 ore sul tema della tutela del patrimonio artistico con presentazione di due video: 1) "Articolo 9 della Costituzione Italiana" di Roberto Benigni 2) Video istituzionale dei Carabinieri TPC Tutela Patrimonio Culturale. 3) " I predatori dell'arte perduta" (Monuments Men), recupero delle opere d'arte italiane da parte degli alleati americani dopo la seconda guerra mondiale.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

Griglie di valutazione delle prove di verifica

STORIA DELL'ARTE

- o PADRONANZA DEI LINGUAGGI SPECIFICI
- o PERTINENZA E CORRETTEZZA DELLE CONOSCENZE
- o CAPACITÀ DI SINTESI E DI RIFLESSIONE

Scala valutativa	Padronanza linguaggi specifici	Pertinenza e correttezza delle conoscenze	Capacità di sintesi e di riflessione
Gravemente insufficiente 1 - 4	Linguaggio molto scorretto e confuso	Conoscenze scorrette e lacunose	Non sa individuare i concetti chiave
Insufficiente 5	Linguaggio approssimativo e talora scorretto	Conoscenze imprecise e frammentarie	Coglie solo parzialmente i concetti chiave
Sufficiente 6	Linguaggio semplice, non sempre rigoroso	Conoscenze sostanzialmente corrette	Sa individuare i concetti chiave, collegandoli in modo semplice
Discreto 7	Linguaggio chiaro e corretto	Conoscenze corrette	Sa cogliere e organizzare i concetti chiave
Buono 8	Linguaggio chiaro, corretto ed efficace	Conoscenze precise e puntuali	Sa cogliere i concetti chiave e li collega in modo chiaro e funzionale
Ottimo – Eccellente 9 - 10	Linguaggio chiaro, corretto, appropriato, rigoroso e preciso	Conoscenze complete ed omogenee	Coglie i concetti chiave, li collega con precisione e chiarezza e li rielabora criticamente

DISEGNO GEOMETRICO E/O A MANO LIBERA

- o PADRONANZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI TECNICI
- o POSIZIONAMENTO DEGLI ELEMENTI, PULIZIA E ORDINE DELL'ELABORATO
- o CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DELL'ELABORATO

Scala valutativa	Padronanza nell'utilizzo degli strumenti tecnici	Posizionamento elementi, segno grafico, pulizia e ordine dell'elaborato.	Correttezza e completezza dell'elaborato
Gravemente insufficiente 1 - 2	Utilizza gli strumenti in modo totalmente scorretto	Non sa posizionare gli elementi, l'elaborato è molto sporco e disordinato. Nessuna gerarchia nel segno grafico	L'elaborato risulta totalmente sbagliato ed incompleto.
Gravemente insufficiente 3 - 4	Utilizza gli strumenti in modo scorretto	La composizione del disegno è carente e approssimativa, l'elaborato è molto sporco e disordinato. Importanti carenze nell'uso del segno grafico corretto	L'elaborato risulta parzialmente sbagliato od incompleto
Insufficiente 5	Utilizza gli strumenti in modo approssimativo e talora scorretto	Sa posizionare gli elementi, ma l'elaborato è sporco e disordinato (o viceversa). Non sempre utilizza correttamente i segni grafici e la grafia va migliorata	L'elaborato risulta parzialmente sbagliato od incompleto
Sufficiente 6	Utilizza gli strumenti in modo sufficientemente corretto	Sa posizionare gli elementi, e l'elaborato è sufficientemente pulito e ordinato. Sa utilizzare correttamente i segni grafici ma la grafia va migliorata	L'elaborato risulta esatto e sostanzialmente completo
Discreto 7	Utilizza gli strumenti con padronanza	Posiziona gli elementi in modo personale e l'elaborato risulta sufficientemente pulito e ordinato con discreta grafia	L'elaborato risulta esatto, completo, dimostra di aver compreso il tema
Buono 8	Utilizza gli strumenti con padronanza ed è preciso	Posiziona gli elementi in modo personale e l'elaborato risulta pulito e ordinato. Uso corretto dei segni grafici e la grafia è di buon livello	L'elaborato risulta esatto e completo di tutte le indicazioni, dimostra di aver compreso il tema ed è in grado di argomentare quanto prodotto
Ottimo - Eccellente 9 - 10	Utilizza gli strumenti con padronanza, precisione ed adopera espedienti validi	Posiziona gli elementi in modo personale e creativo e l'elaborato risulta pulito e ordinato, ha padronanza dei segni grafici e la con grafia è di notevole livello (tecniche e strumenti particolari)	L'elaborato risulta esatto e completo di tutte le indicazioni dimostra di aver compreso il tema ed è in grado di argomentare in profondità quanto prodotto con corretta proprietà di linguaggio

Camposampiero, 7 maggio 2023

Firma del Docente Zanchin Paolo

Classe 5A LS

Programma svolto del docente 2022-2023
Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Prof. PAOLO ZANCHIN

U.D. –Modulo Percorso Formativo - Approfondimento	Periodo
DISEGNO:	
-Teoria delle ombre	1°quadrimestre
- <u>Ombre in assonometria</u> di solidi semplici e composti	1°quadrimestre
- <u>Ombre in prospettiva</u> di solidi semplici e composti	2°quadrimestre
STORIA DELL'ARTE	
<u>IL BAROCCO</u> : caratteri generali	1°quadrimestre
- <u>G.L. Bernini</u> : “Apollo e Dafne”, “L’Estasi di S. Teresa”, “il Baldacchino di S. Pietro”, il Colonnato di S. Pietro”,	1°quadrimestre
- <u>F. Borromini</u> : “S. Carlo alle quattro fontane”, “S. Ivo alla Sapienza”.	1°quadrimestre
<u>Il Vedutismo e la camera ottica</u>	1°quadrimestre
<u>A. Canaletto</u> : “Il canal grande verso est”	1°quadrimestre
- <u>Giovan Battista Piranesi</u> : “Santa Maria del Priorato di Malta”	1°quadrimestre
<u>Etienne Louis Boullée e l’architettura visionaria</u> : “Biblioteca”Nazionale”, “il Cenotafio di Newton”	2°quadrimestre
<u>IL NEOCLASSICISMO</u> : Caratteri generali	2°quadrimestre
<u>Antonio Canova</u> : “Teseo sul Minotauro”, “Amore e Psiche”, “Paolina Borghese come Venere vincitrice”, “Le tre Grazie”, “monumento a Maria Cristina d’Austria”	2°quadrimestre
<u>IL ROMANTICISMO</u> : caratteri generali	2°quadrimestre
<u>Caspar David Friedrich</u> : “Viandante su un mare di nebbia”	2°quadrimestre
<u>John Constable</u> : “La Cattedrale di Salisbury”	2°quadrimestre
<u>Joseph Mallord William Turner</u> : “Ombra e tenebre, la sera del diluvio”	2°quadrimestre
<u>Theodore Gericault</u> : “La zattera della Medusa”	2°quadrimestre
<u>Eugene Delacroix</u> : “La Libertà che guida il popolo”	2°quadrimestre
<u>Francesco Hayez</u> : “Il bacio”	2°quadrimestre

<u>L'IMPRESSIONISMO</u> : Caratteri generali	2°quadrimestre
<u>E. Manet</u> : “Colazione sull’erba”, “Olympia”, “Il bar alleFoliesBergere”.	2°quadrimestre
<u>C. Monet</u> “LaGrenouillere”, “Impressione sole che sorge”, “La Cattedrale di Rouen”.	2°quadrimestre
<u>E. Degas</u> “Lezione di ballo”, “L’assenzio”.	2°quadrimestre
<u>A. Renoir</u> “La Grenouillere”, “Balau Moulin de la Galette”.	2°quadrimestre
<u>POST IMPRESSIONISMO</u> : Caratteri generali	2°quadrimestre
<u>P. Cezanne</u> : “I giocatori di carte”, “La montagna S. Victoire”.	2°quadrimestre
<u>G. Seurat</u> : “Una domenica pomeriggio all’isola della grande Jatte”, “Il Circo”	2°quadrimestre
<u>P. Gauguin</u> “Il Cristo Giallo”, “Da dova veniamo, chi siamo, dove andiamo?”	2°quadrimestre
<u>V.V.Gogh</u> “I mangiatori di patate”, “Notte stellata”, “Campo di grano con volo di corvi”.	2°quadrimestre
Ore effettivamente svolte dal docente fino al 30 aprile	51
Gli argomenti sottostanti verranno svolti nel mese di maggio	
<u>IL CUBISMO</u> : Caratteri generali	2°quadrimestre
<u>P. Picasso</u> : “LeDemoiselles d’Avignon”, “Ritratto di Ambroise Vollard”, “I tre musicisti”, “Guernica”.	2°quadrimestre
<u>IL FUTURISMO</u> : Caratteri generali	2°quadrimestre
<u>U. Boccioni</u> :“La cittàche sale”, “gli Addii”, “Forme uniche nella continuitàdello spazio”.	2°quadrimestre
<u>G. Balla</u> :“Dinamismo di un cane al guinzaglio”	2°quadrimestre
Ore previste dal 01 maggio al 5 giugno	11
totale ore comprese quelle di educazione civica	62

Camposampiero, 7 maggio 2023

Firma del Docente Zanchin Paolo

Classe 5 A LS

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.ssa VIANELLO SARA

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

Mediante osservazione diretta delle attività motorie proposte, nella classe si è evidenziato:

- Interesse e impegno complessivamente buono e in crescita nel secondo periodo scolastico. È rilevabile, infatti, una partecipazione alle lezioni più attiva e propositiva.
- Livello di capacità motorie: al termine dell'anno scolastico la classe presenta un livello di capacità coordinative generali adeguato all'età sensibile di riferimento. Per quanto riguarda lo sviluppo delle capacità condizionali, le attività proposte evidenziano un livello generale più che buono.
- Livello di capacità di lavoro in spazi strutturati: sempre adeguato
- Grado di socializzazione: La classe si presenta generalmente predisposta al lavoro di gruppo e collaborativo.
- Comportamento: Sempre Adeguato.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari:

Nucleo 1:"Potenziamento fisiologico fra teoria e pratica"	
Contenuti	
<ul style="list-style-type: none">• Circuit training allenanti (informazioni pratiche e teoriche per il corretto sviluppo delle capacità condizionali); principi base per la creazione di circuiti allenanti efficaci; Attività di condizionamento generale;• Teoria e metodologia dell'allenamento (approfondimento teorico);• L'importanza dello stretching e del riscaldamento generale per il miglioramento della flessibilità;• Esercizi posturali (Lezione di Yoga);• Esercizi per il miglioramento della coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica (miglioramento muscolare attraverso il miglioramento del gesto motorio- da coordinazione grezza a coordinazione fine).	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le diverse caratteristiche motorie personali in ambito sportivo.• Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di sviluppare un'attività motoria adeguata a una completa maturazione personale e trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere ed interpretare in modo efficace i segnali del proprio corpo.• Saper conoscere e prevenire le situazioni di rischio derivanti dalla pratica sportiva.• Possedere un adeguato bagaglio culturale in riferimento alla terminologia specifica delle scienze motorie e sportive e saperlo applicare al contesto.• Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti e nelle diverse modalità.
Nucleo 2:"Miglioramento di competenze motorie individuali e di squadra attraverso gli sport"	
Contenuti	
<p>Nel corso dell'anno, sulla base degli spazi e materiali disponibili si sono effettuate progressioni didattiche sui fondamentali dei seguenti sport di squadra tradizionali e non:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ultimate frisbee- Pallamano- Unihockey	

<p>In particolare, per ogni sport trattato si è posto il focus su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discipline sportive individuali (conoscenze generali) • Esercizi a coppie, a gruppi, a squadre per il miglioramento di competenze relazionali e di collaborazione; • Le regole degli sport tradizionali e non affrontati; I ruoli e le loro caratteristiche; Elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive; Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra affrontati. 	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport. Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico e il fair play delle diverse discipline sportive. • Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire e realizzare autonomamente tecniche sportive e strategie tattiche nelle attività sportive. • Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo (tifo, doping, scommesse).
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere ed interpretare in modo efficace i segnali del proprio corpo. • Consolidare la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; • Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti e nelle diverse modalità. • Consolidare i valori sociali dello sport e conseguire gli strumenti generali, teorici e pratici, per una buona preparazione motoria;
Nucleo 3: "Azioni efficaci per il benessere personale e della collettività "	
Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • I Benefici dell'attività fisica : Il movimento in palestra come prevenzione • PCTO sicurezza 	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita più attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza. • Saper scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; • Maturare un atteggiamento attivo, propositivo e responsabile verso uno stile di vita sano; • Consolidare i valori sociali dello sport e conseguire gli strumenti generali, teorici e pratici, per una buona preparazione motoria.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
<p style="text-align: center;">✓ <i>Lezione frontale , Lezione partecipata, Lavoro a gruppi, attività motorie individualizzate, Problem Solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro)</i></p> <p>Le attività proposte si articolano in UD o UDA strutturate per favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi e per avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero. Dopo l'iniziale osservazione sistematica delle capacità attraverso i tests motori, si è utilizzato un metodo induttivo (a libera esplorazione e a scoperta guidata) e un metodo deduttivo (globale o analitico a seconda delle difficoltà del compito e precisamente: per un'alta organizzazione si è scelto il metodo globale mentre per un'alta complessità il metodo analitico). Le metodologie utilizzate nel corso delle lezioni sono state di tipo misto, privilegiando le tipologie frontali, di ricerca-azione e quella di apprendimento cooperativo. Il lavoro proposto è stato aumentato nel corso dell'anno in modo graduale di difficoltà e di intensità e sempre rapportato alle propensioni e agli interessi della classe. E' stata favorita sempre la cooperazione per favorire lo sviluppo della socialità e delle capacità organizzative, non tralasciando momenti di competizione con sé stessi e/o con gli altri. Si è cercato di coinvolgere tutti contemporaneamente evitando il più possibile le attese e di ottimizzare i tempi di insegnamento (velocità di spostamento da aula a palestra, di spogliatoio, di spiegazioni).</p>	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
Primo periodo	1 prova pratica + 1 prova teorica + 1 valutazione di ed. civica
Secondo periodo	2/3 prove pratiche
<p>La valutazione del profitto è stata fatta tenendo conto dei diversi elementi che ogni verifica può evidenziare. La valutazione ha tenuto conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento, dell'impegno, della partecipazione e del comportamento durante le lezioni. Inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze è sempre rapportato al livello medio della classe.</p>	
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE DAL DOCENTE NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO	

**Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (fino al 29 aprile 2023):
38 ore su 66 di Scienze motorie**

3 ore di Educazione civica

Totale: 41 ore

MATERIALI DIDATTICI

- ✓ *Materiali inseriti nel registro elettronico o su classroom* fornite agli alunni per affrontare alcune tematiche teoriche e che hanno approfondito con schemi, rielaborazioni ed appunti personali.
- ✓ *Materiali prodotti personalmente*

Oltre ad utilizzare la palestra e le attrezzature a disposizione, sono state effettuate delle uscite nello spazio esterno dell'Istituto per le eventuali attività che richiedevano un ambiente naturale.

Lo spazio utilizzato per le attività pratiche è stato prevalentemente quello della Palestra Pertini.

Progetti e percorsi PCTO/Attività di arricchimento/Potenziamento

- **PCTO SICUREZZA:** norme di sicurezza e vie di esodo (attenzione alla collocazione del DAE), cenni di primo soccorso e protocolli di intervento.
- **Attività di Ed.civica previste dal curriculum:**
 - **Sport e razzismo:** Concetto di razzismo, casi nella storia
 - **Sport e politica:** Olimpiadi e Conflitti, il valore aggiunto dello sport, casi nella storia
 - **Plogging**

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

Tempi	In itinere, durante le lezioni di Scienze motorie.
Metodologie	Qualora si verificano le condizioni per cui si rendano necessarie attività di recupero e/o sostegno, verranno attivati interventi in tal senso, in itinere, a carattere individuale o per gruppi di livello.
Valutazione	Tramite verifica Pratica o interrogazione orale/scritta

Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...): Tutti gli alunni hanno seguito la programmazione della classe.

Valutazione

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Per la valutazione verranno considerati i seguenti elementi:

- il livello di acquisizione e consolidamento delle competenze teoriche e pratiche;
- il livello di sviluppo delle capacità coordinative, capacità condizionali;
- il livello di motivazione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati;
- il livello di autonomia operativa.
- La capacità di collaborazione e, più in generale, il grado di socializzazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	Conoscenze	Competenze	Abilità	Interesse
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	È Sufficientemente interessato.

7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico sportiva	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEORIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
<i>Prova in bianco</i>	<i>In bianco o evidentemente manomessa</i>		➤ 1
<i>Prova fuori traccia</i>	<i>Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna</i>		➤ 2
Conoscenza dei contenuti specifici	Il candidato conosce gli	In modo gravemente lacunoso	➤ 3
		In modo generico, con lacune e scorrettezze	➤ 4

e relativi al contesto	argomenti richiesti:	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	➤ 5
		In modo essenziale e complessivamente corretto	➤ 6
		In modo completo ed esauriente	➤ 7
		In modo approfondito e dettagliato.	➤ 8
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico)	Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione / in modo scorretto	➤ 2
		In modo scorretto / con una terminologia impropria	➤ 2,5
		In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile	➤ 3
		In modo semplice ma corretto	➤ 3,5
		In modo per lo più appropriato	➤ 4
		In modo chiaro, corretto e appropriato	➤ 4,5
		In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale / in modo completo e preciso	➤ 5

Capacità	- di sintesi	Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale	➤ 0
-----------------	--------------	---	-----

	<ul style="list-style-type: none"> - logiche - di rielaborazione 	<p>Nessi logici appena accennati, sintesi incompleta, scarsa rielaborazione</p>	<p>➤ 0,5</p>
		<p>Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente,</p> <p>rielaborazione meccanica</p>	<p>➤ 1</p>
		<p>nessi logici appropriati e sviluppati, sintesi efficace, rielaborazione con scarso senso critico</p>	<p>➤ 1,5</p>
		<p>coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale</p>	<p>➤ 2</p>
			<p>...../15</p>

Camposampiero, 29/04/2023

Firma della Docente

Sara Vianello

CONTENUTI DISCIPLINARI SCIENZE MOTORIE

CLASSE: 5A LS

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Docente: Prof.ssa Sara Vianello

QUADRO ORARIO: 41 ore su 66

PROGRAMMA

Nucleo di apprendimento	Periodo	Or e
Nucleo 1: "Potenziamento fisiologico fra teoria e pratica"		
Circuit training allenanti (informazioni pratiche e teoriche per il corretto sviluppo delle capacità condizionali); principi base per la creazione di circuiti allenanti efficaci; Attività di condizionamento generale	Gennaio- febbraio	7
Teoria e metodologia dell'allenamento (approfondimento teorico)	Nov-dic	2
L'importanza dello stretching e del riscaldamento generale per il miglioramento della flessibilità	Tutto l'anno	1
Esercizi posturali (Lezione di Yoga)	Febbraio	1
Esercizi per il miglioramento della coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica (miglioramento muscolare attraverso il miglioramento del gesto motorio- da coordinazione grezza a coordinazione fine)	Tutto l'anno	1
Nucleo 2: "Miglioramento di competenze motorie individuali e di squadra attraverso gli sport"		
Progressioni didattiche sui fondamentali di sport di squadra tradizionali e non. In particolare, per ogni sport trattato si è posto il focus su: <ul style="list-style-type: none">• Discipline sportive individuali (conoscenze generali)• Esercizi a coppie, a gruppi, a squadre per il miglioramento di competenze relazionali e di collaborazione;• Le regole degli sport tradizionali e non affrontati; I ruoli e le loro caratteristiche; Elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive; Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra affrontati.		
Ultimate frisbee	Sett-nov	7
Pallamano	Genn-feb	2
Unihockey	Marzo/april e	12

Nucleo 3:“Azioni efficaci per il benessere personale e della collettività ”		
I Benefici dell'attività fisica : Il movimento in palestra come prevenzione	Tutto l'anno	1
PCTO SICUREZZA: norme di sicurezza e vie di esodo (attenzione alla collocazione del DAE), cenni di primo soccorso e protocolli di intervento.	Ottobre	2
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico	38 ore (2 h prove invalsi)	
Ore utilizzate per altre attività di arricchimento: 3 ore Educazione civica: Sport e razzismo: Concetto di razzismo, casi nella storia. Sport e politica: Olimpiadi e Conflitti, il valore aggiunto dello sport, casi nella storia	41 ore su 66	

CAMPOSAMPIERO, 29 aprile 2023

I rappresentanti di classe

Prof.ssa Sara Vianello

Classe VA Liceo Scientifico

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

Prof. Casarin Valerio

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe 5A Liceo Scientifico è formata da 18 alunni, (un alunno non si avvale dell'ora di IRC). Il gruppo, presenta complessivamente una buona partecipazione e vivace interesse sia per gli argomenti svolti che per le attività proposte, con risultati molto buoni, sia per quanto riguarda l'interiorizzazione degli argomenti, sia per la capacità critica di affrontarli. Il profitto è buono per la maggior parte degli studenti. La classe si è dimostrata, nell'arco del triennio, propositiva e attiva, interessata al dialogo e al confronto, sia con l'insegnante che tra gli stessi studenti

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari:

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
<p>1)Il mondo e la cultura giovanile</p> <p>2)I diritti fondamentali della persona</p> <p>3)Antisemitismo e shoah</p> <p>4)Fede religiosa, ateismo, agnosticismo, indifferenza religiosa</p> <p>5)Fondamenti etici della vita sociale</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<p>Conoscere le nozioni proposte relative ad alcuni fondamenti teologici-biblici.</p> <p>Saper produrre una riflessione critica e personale su una questione data.</p> <p>Conoscere le fondamentali nozioni di etica laica e cristiana.</p> <p>Conoscere le principali problematiche di tipo etico e culturale.</p>
Abilità	<p>Motivare le proprie scelte di vita attraverso il dialogo sincero e costruttivo con la visione cristiana del mondo.</p> <p>Ricondurre le problematiche legate allo sviluppo scientifico, economico, sociale e ambientale a documenti biblici e religiosi che offrano un punto di riferimento per la loro valutazione</p>
Competenze	<p>Saper accostare con spirito critico ma non pregiudiziale i contenuti religiosi loro proposti.</p> <p>Acquisire alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo rilevanti fenomeni etico/culturali.</p> <p>Essere in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	

Lezione frontale

Lezione dialogata

Dibattito in classe

Approfondimenti individuali in classe

Insegnamento per problemi: brainstorming, visione di documenti filmati e film inerenti agli argomenti trattati.

Riflessione sviluppata attraverso piattaforma digitale

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Non previste particolari momenti di verifica, ma la valutazione scaturisce dalla valutazione degli appunti e della loro completezza; dalla valutazione degli interventi (risposte a domande, interventi liberi di cui si valuta la coerenza e la profondità...)

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 32

Materiali didattici: Testo adottato: A. Porcarelli, M. Tibaldi, La sabbia e le stelle, SEI

Camposampiero, 9 maggio 2023

Firma del Docente Valerio Casarin

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2022/2023

Docente: Prof. Casarin Valerio

Materia: Religione

1) ESPERIENZA DI AUTOCONSAPEVOLEZZA

- Un identikit realistico (valori, hobbies, stili di vita) del giovane d'oggi;
- La visione del mondo (l'etica) il comportamento sociale, il disagio giovanile;
- Quali convinzioni e valori porre a fondamento di un mio e nostro futuro di giovani incamminati verso l'età adulta.

2) I DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA

- Le giornate contro l'omofobia e la violenza sulle donne.
- La giornata mondiale dei diritti umani
- La giornata della legalità

3) FONDAMENTI ETICI DELLA VITA SOCIALE

- Liberismo, collettivismo e pensiero sociale della Chiesa;
- I principi della solidarietà e della sussidiarietà;
- Fede ed impegno politico.

4) ANTISEMITISMO E SHOAH

- Il valore del ricordo e il peso della storia nella società di oggi
- Visione e commento del film: La verità negata

5). LA RICERCA DI DIO NELLA SOCIETA' MODERNA

- Ateismo, agnosticismo, indifferenza religiosa
- Il problema del male
- La religiosità giovanile

6). DISCUSSIONE SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Camposampiero, 9/05/2023

IL DOCENTE

Valerio Casarin

Classe 5ALS

Relazione finale del docente 2022-2023

Disciplina: Educazione Civica

Prof.ssa Pegoraro Elisabetta

Descrizione della classe
Durante le lezioni di Educazione Civica una parte della classe ha dimostrato interesse e partecipazione. Ha saputo elaborare personalmente i concetti appresi, mostrando un pensiero ed un atteggiamento consapevoli. I docenti hanno costantemente cercato di presentare le tematiche proposte in connessione con le dimensioni della vita associativa e, quando possibile, con vicende attuali. Si è costantemente cercato di enucleare gli aspetti etici e civili delle varie problematiche, mirando a sollecitare negli studenti una riflessione ed una valutazione personale. La classe ha spesso evidenziato una certa disposizione all'analisi critica ed alla discussione delle tematiche, nello sforzo di acquisire comprensione e consapevolezza delle complesse dinamiche della vita sociale e comunitaria.

Curricolo di Educazione Civica approvato dal CdC:

ATTIVITA'/PROGETTI	DOCENTE	NUMERO ORE	VALUTAZIONE (SI' / NO)
PRIMO PERIODO			
Votazione dei rappresentanti di classe degli studenti	Cavallaro	2	NO
Divisione dei poteri - art. 48 della costituzione - il sistema proporzionale. Il sistema uninominale - il sistema maggioritario - il sistema italiano - repubbliche parlamentari e presidenziali	Squitieri	2	NO
Partecipazione all'evento online: "La fisica in Super8", con il premio Nobel G. Parisi ed il presidente dell'INFN A. Zoccoli (nascita e sviluppi della fisica moderna e rilevanza culturale del patrimonio storico)	Pegoraro	2	NO
La condizione servile ai tempi di Roma. Il lavoro minorile.	Cavallaro	1	NO
Tutela del Patrimonio Artistico: video di Benigni su articolo 9 della Costituzione e video istituzionale dei Carabinieri sulla "Tutela del Patrimonio Culturale TPC"	Zanchin	1	NO

IL SISTEMA POLITICO AMERICANO: - Le elezioni di Midterm : un referendum sull'operato del Presidente; rinnovo di deputati e senatori; ballot cards; postal votes. - a system of checks and balances; the three branches: legislative, executive and judicial. - JFK and Nixon; Nixon was not impeached. - Roe v. Wade: a Supreme Court case that legalized abortion in the US in 1973	Ferronato	3	SI
Water management in the Netherlands: preparazione per l'incontro con la professoressa olandese Ms. Verhagen	Ferronato	2	NO
Olimpiadi '36 - Sport e razzismo Sport e discriminazione: Le Olimpiadi del '36 - Jesse Owens. Sport e politica: Il ruolo dello Sport per il superamento delle discriminazioni e delle disuguaglianze. Creazione di un decalogo per la lotta alla discriminazione	Vianello	3	SI
SECONDO PERIODO			
Giornata della Memoria, conferenza-spettacolo con la partecipazione della Prof.ssa Edda Fogarollo	Docenti in orario	3	NO
Inquinamento dell'aria in particolare da IPA (idrocarburi aromatici policiclici), le tipologie di plastiche e l'impatto ambientale. Economia circolare e le bioplastiche. Generalità sull'Agenda 2030.	Anastasia	4	SI
Apuleio, politeismo e tolleranza religiosa	Cavallaro	1	NO
Germania di Tacito e la purezza della razza. I confini e i migranti.	Cavallaro	1	NO
Incontro conoscitivo sul progetto "Salviamo una vita" con l'associazione "Gli Amici del cuore"	Pegoraro	1	NO
Lezioni sulla Costituzione italiana tenute in orario curricolare da docenti del dipartimento di diritto.	Squitieri/Coll ega di diritto	2	SI
L'Assemblea Costituente e la nascita della Repubblica - i partiti della I Repubblica - le elezioni del 1948 - l'Europa e la Nato	Squitieri	1	NO
Tutela del Patrimonio Artistico	Zanchin	1	NO
Plogging (raccolta rifiuti in giro per il Muson)	Vianello	2	NO
Incontro con esperti della FONDAZIONE FORESTA Prevenzione dei tumori dell'apparato riproduttivo	Docenti in orario	2	NO
Giornata della memoria	Casarin	2	

		Totale 36 ore (di cui 2 svolte dall'insegnante di IRC).	
--	--	--	--

Metodologie didattiche utilizzate nell'insegnamento dell'Educazione Civica:

Presentazione ppt e video, riflessione/discussione con la classe, anche divisa in gruppi, lezioni " frontali " nella prima parte poi discussione critica con la classe, lezione partecipata, circle time. Incontri con esperti.

Materiali didattici utilizzati (attrezzature, spazi biblioteca, tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, ecc.):

Tipologie delle prove di verifica utilizzate: verifiche scritte e orali, moduli Google con domande a scelta multipla e aperta.

Valutazione e risultati di apprendimento: Per le valutazioni è stata utilizzata la griglia d'Istituto inserita nel POF ed allegata di seguito. Tutti gli studenti hanno raggiunto valutazioni positive se non eccellenti.

Camposampiero, 07 maggio 2023

Firma della Docente referente

Elisabetta Pegoraro

COMPETENZE	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	VOTO
<p>1 Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrare tolleranza, comprendere punti di vista diversi ed essere disponibili al dialogo. Saper perseguire il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Comprendere messaggi verbali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con correttezza, pertinenza, coerenza. Comprendere l'opinione dell'altro come occasione di arricchimento reciproco anche in funzione di nuove soluzioni. Essere attenti al benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p><u>AVANZATO</u>: Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Riconosce e persegue il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	10-9
		<p><u>INTERMEDIO</u>: Interagisce in modo partecipativo nel gruppo Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto Riconosce il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	8-7
		<p><u>BASE</u>: Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Se guidato gestisce la conflittualità in modo adeguato. Riconosce, solo se guidato, il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	6
		<p><u>NON RAGGIUNTO</u>: Interagisce con molta difficoltà nel gruppo. Ha difficoltà a riconoscere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	5-4
<p>2. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e scolastica Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla conoscenza di sé e degli altri e sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione della tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui si può agire responsabilmente in libertà Comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica</p>	<p><u>AVANZATO</u> Riconosce, rispetta e comprende le regole scolastiche e non scolastiche. Individua e distingue la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane alle esperienze quotidiane e sa assumere comportamenti appropriati.</p>	10-9
		<p><u>INTERMEDIO</u>: Riconosce, rispetta e le regole scolastiche e non scolastiche. Individua la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane alle esperienze quotidiane e sa assumere comportamenti appropriati.</p>	8-7
		<p><u>BASE</u>: conosce le regole scolastiche e non scolastiche ma non sempre individua la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane all'esperienze quotidiane</p>	6
		<p><u>NON RAGGIUNTO</u>: non sempre riconosce e rispetta le regole scolastiche e non scolastiche. Ha difficoltà a individuare la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane all'esperienza quotidiana</p>	5-4
<p>3. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità (biennio)</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo</p>	<p><u>AVANZATO</u>: Rispetta l'ambiente in modo responsabile. (biennio). Riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. E' in grado di confrontare i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)</p>	10-9
		<p><u>INTERMEDIO</u>: Rispetta l'ambiente. (biennio). Riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. Conosce i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)</p>	8-7

Tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio economico Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)		<u>BASE</u> : Se sollecitato rispetta l'ambiente, e riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. (biennio). Non sempre è in grado di riconoscere i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	6
		<u>NON RAGGIUNTO</u> Non rispetta l'ambiente. Non sa riconoscere gli ecosistemi presenti sulla terra. (biennio)Fa fatica a confrontare i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	5-4
4.Utilizzare consapevolmente strumenti informatici del web Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Usare correttamente gli strumenti digitali: pc, smartphone ecc. Distinguere le notizie false dalle notizie vere; scegliere i siti attendibili per una adeguata ricerca	<u>AVANZATO</u> : Riconosce le risorse e i rischi del web e gli elementi che individuano notizie e siti poco attendibili, sceglie quelli coerenti per una adeguata ricerca	10-9
		<u>INTERMEDIO</u> : Riconosce le risorse del web e non sempre i rischi e gli elementi che individuano notizie e siti poco attendibili.	8-7
		<u>BASE</u> Riconosce solo se sollecitato le risorse del web e a volte è in grado di individuare le notizie e i siti poco attendibili.	6
		<u>NON RAGGIUNTO</u> : Non è in grado di riconoscere le risorse e i rischi del web.	5-4

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022-23

Prof.ssa Pegoraro Elisabetta

Classe VA LS

ATTIVITA'/PROGETTI	DOCENTE	NUMERO ORE	VALUTAZIONE (SI' / NO)
PRIMO PERIODO			
Votazione dei rappresentanti di classe degli studenti	Cavallaro	2	NO
Divisione dei poteri - art. 48 della costituzione - il sistema proporzionale. Il sistema uninominale - il sistema maggioritario - il sistema italiano - repubbliche parlamentari e presidenziali	Squitieri	2	NO
Partecipazione all'evento online: "La fisica in Super8", con il premio Nobel G. Parisi ed il presidente dell'INFN A. Zoccoli (nascita e sviluppi della fisica moderna e rilevanza culturale del patrimonio storico)	Pegoraro	2	NO
La condizione servile ai tempi di Roma. Il lavoro minorile.	Cavallaro	1	NO
Tutela del Patrimonio Artistico: videodi Benigni su articolo 9 della Costituzione e video istituzionale dei Carabinieri sulla "Tutela del Patrimonio Culturale TPC"	Zanchin	1	NO
IL SISTEMA POLITICO AMERICANO: - Le elezioni di Midterm : un referendum sull'operato del Presidente; rinnovo di deputati e senatori; ballot cards; postal votes. - a system of checks and balances; the three branches: legislative, executive and judicial. - JFK and Nixon; Nixon was not impeached. - Roe v. Wade: a Supreme Court case that legalized abortion in the US in 1973	Ferronato	3	SI
Water management in the Netherlands: preparazione per l'incontro con la professoressa olandese Ms. Verhagen	Ferronato	2	NO
Olimpiadi '36 - Sport e razzismo Sport e discriminazione: Le Olimpiadi del '36 - Jesse Owens. Sport e politica: Il ruolo dello Sport per il superamento delle discriminazioni e delle disuguaglianze. Creazione di un decalogo per la lotta alla discriminazione	Vianello	3	SI

SECONDO PERIODO			
Giornata della Memoria, conferenza-spettacolo con la partecipazione della Prof.ssa Edda Fogarollo	Docenti in orario	3	NO
Inquinamento dell'aria in particolare da IPA (idrocarburi aromatici policiclici), le tipologie di plastiche e l'impatto ambientale. Economia circolare e le bioplastiche. Generalità sull'Agenda 2030.	Anastasia	4	SI
Apuleio, politeismo e tolleranza religiosa	Cavallaro	1	NO
Germania di Tacito e la purezza della razza. I confini e i migranti.	Cavallaro	1	NO
Incontro conoscitivo sul progetto "Salviamo una vita" con l'associazione "Gli Amici del cuore"	Pegoraro	1	NO
Lezioni sulla Costituzione italiana tenute in orario curricolare da docenti del dipartimento di diritto.	Squitieri/Coll ega di diritto	2	SI
L'Assemblea Costituente e la nascita della Repubblica - i partiti della I Repubblica - le elezioni del 1948 - l'Europa e la Nato	Squitieri	1	NO
Tutela del Patrimonio Artistico	Zanchin	1	NO
Plogging (raccolta rifiuti in giro per il Muson)	Vianello	2	NO
Incontro con esperti della FONDAZIONE FORESTA Prevenzione dei tumori dell'apparato riproduttivo	Docenti in orario	2	NO
Giornata della memoria	Casarin	2	
		Totale 36 ore (di cui 2 svolte dall'inseg nante di IRC).	

Alla luce della lettura del programma svolto, i rappresentanti degli studenti dichiarano che i programmi sono conformi e corrispondono a quanto svolto nel corso dell'anno scolastico.

Camposampiero, 6 maggio 2023

I rappresentanti di classe

L'insegnante

Elisabetta Pegoraro

PARTE TERZA

Tracce delle simulazioni di prove scritte e relative griglie di valutazione

La simulazione di Seconda Prova scritta è stata effettuata in data 9 maggio ed è qui allegata. Invece la simulazione di Prima Prova scritta sarà effettuata il giorno 18 maggio. Si allegano per entrambe le relative griglie di correzione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “NEWTON – PERTINI”
CAMPOSAMPIERO (PD)
DIPARTIMENTO DI LETTERE DEI LICEI
LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE – LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia A

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
		limitata / incerta	6	
		semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
		presenza di alcuni errori	14	
		semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
		semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	

A1 (max 5 p.)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	assente	0,5
		consegna disattesa	1
		consegna in gran parte disattesa	2
		consegna disattesa in qualche aspetto	3
		consegna essenzialmente rispettata	4
		consegna puntualmente rispettata	5
A2 (max 20 p.)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	assente	0,5
		mancata comprens. / analisi lacunosa	4
		incerta / scorretta	8
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	essenziale / con qualche inesattezza	12
		corretta / completa	16
		approfondita / esauriente	20
A3 (max 15 p.)	Interpretazione corretta e articolata del testo	assente	0,5
		carente / lacunosa	3
		limitata / incerta / stereotipata	6
		semplice, corretta	9
		corretta, significativa	12
		corretta / significativa / approfondita	15
Totale in centesimi:			_____ / 100
Voto finale in ventesimi:			_____ / 20

Data _____

Firma del docente _____

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON - PERTINI"
CAMPOSAMPIERO (PD)**

DIPARTIMENTO DI LETTERE DEI LICEI

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE – LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia B

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
		limitata / incerta	6	
		semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
		presenza di alcuni errori	14	
		semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
		semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	
B1 (max 15 p.)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	assente	0,5	
		mancata individuaz. / fraintendimenti	3	
		parziale / con qualche errore	6	

		sostanzialmente corretta	9	
		corretta e precisa	12	
		corretta, puntuale, articolata	15	
B2 (max 10 p.)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	assente	0,5	
		struttura incoerente / sconnessa	2	
		discontinua/ debole	4	
		essenziale / lineare	6	
		equilibrata / coerente	8	
		coerente / articolata / efficace	10	
B3 (max 15 p.)	Interpretazione corretta e articolata del testo Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	assente	0,5	
		incongruente / lacunosa	3	
		limitata / incerta / stereotipata	6	
		essenziale / corretta	9	
		corretta / significativa	12	
		corretta / significativa / approfondita	15	
Totale in centesimi:			_____ / 100	
Voto finale in ventesimi:			_____ / 20	

Data _____

Firma del docente _____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON – PERTINI"

CAMPOSAMPIERO (PD)

DIPARTIMENTO DI LETTERE DEI LICEI

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE – LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia C

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
		limitata / incerta	6	
	Coesione e coerenza testuale	semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
		presenza di alcuni errori	14	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	

C1 (max 10 p.)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	assente	0,5	
		consegna disattesa	2	
		consegna in gran parte disattesa	4	
		consegna disattesa in qualche aspetto	6	
		consegna essenzialmente rispettata	8	
		consegna puntualmente rispettata	10	
C2 (max 10 p.)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	assente	0,5	
		struttura incoerente / sconnessa	2	
		discontinua/ debole	4	
		essenziale / lineare	6	
		equilibrata / coerente	8	
		coerente / articolata / efficace	10	
C3 (max 20 p.)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		incongruente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
		essenziale / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	
			Totale in centesimi:	_____ / 100
			Voto finale in ventesimi:	_____ 20

NOME E COGNOME: _____

09/05/2023

Si risolva uno dei due problemi e si risponda a 4 quesiti.

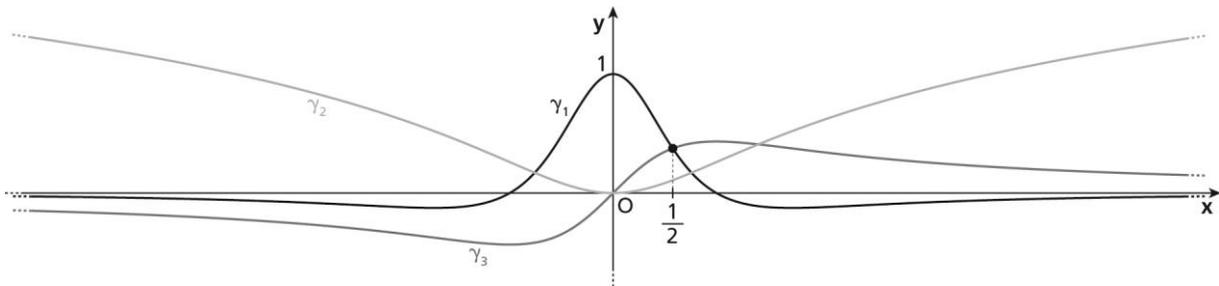
Problema 1

Considera la funzione $f(x) = \frac{ax}{4x^2+b}$, con a e b parametri reali non nulli. Siano inoltre

$$g(x) = f'(x), \quad h(x) = \int_0^x f(t) dt,$$

rispettivamente la funzione derivata prima e la funzione integrale relativa a $f(x)$.

Nella figura sono rappresentati i grafici delle tre funzioni in uno stesso riferimento cartesiano Oxy .

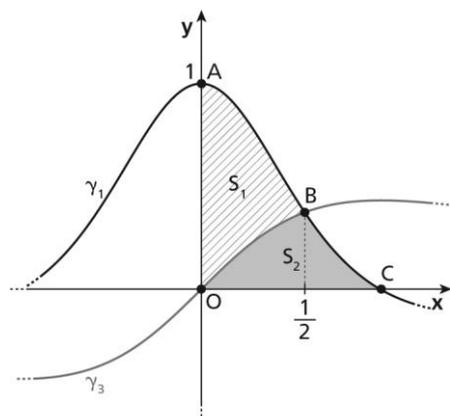


1. Associa ciascuna funzione al rispettivo grafico esplicitando dettagliatamente le motivazioni. Usa i dati in figura per determinare i valori delle costanti a e b .
2. Nel punto 1 hai verificato che $a = 3$ e $b = 3$. Considera le funzioni $f(x)$, $g(x)$ e $h(x)$ per questi valori dei parametri a e b . Ricava esplicitamente le espressioni delle funzioni $f(x)$, $g(x)$ e $h(x)$. Determina i punti di massimo e minimo relativi delle tre funzioni. Inoltre, trova i punti di flesso delle funzioni $f(x)$ e $h(x)$.
3. Calcola i limiti $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{h(x)}{x^2}$, $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{h(x)}{\ln x}$.

4. Detti A e C i punti di intersezione della curva γ_1 con l'asse y e con l'asse x , rispettivamente, e B il punto di intersezione delle curve γ_1 e γ_3 , siano S_1 la regione piana OAB e S_2 la regione piana OBC rappresentate in figura.

Calcola il rapporto fra l'area di S_1 e quella di S_2 .

Esplicita le eventuali considerazioni teoriche relative



alle funzioni coinvolte che permettono di semplificare il calcolo.

Problema 2

La cinciallegra è un piccolo uccello dalla caratteristica colorazione giallo-verde molto diffuso in Europa e nel Nord Africa. Le cinciallegre vivono in stormi numerosi, adattandosi alle diverse tipologie di habitat. L'andamento della popolazione di uno stormo isolato di cinciallegre può essere descritto da un modello malthusiano

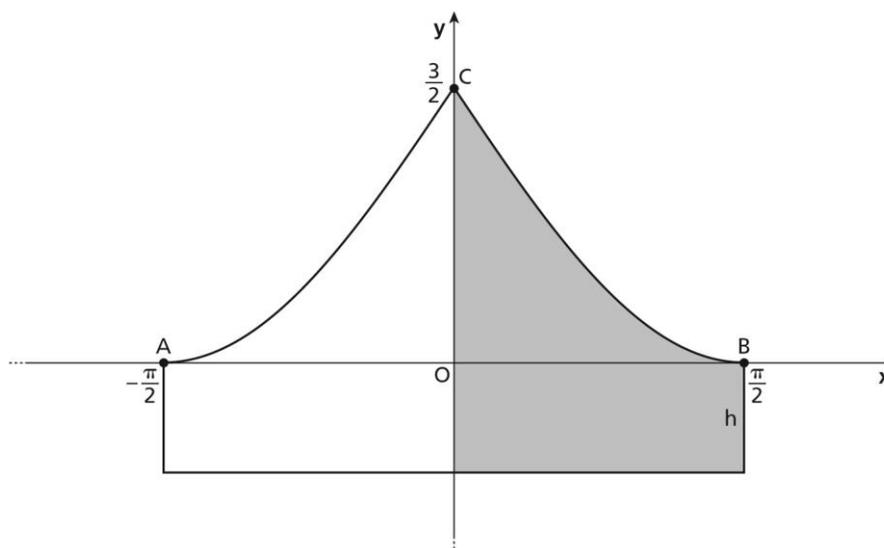
$$N(t) = N(t_0)e^{\left(k-\frac{1}{2}\right)(t-t_0)}, \quad \text{per } t \geq t_0,$$

dove t_0 indica l'istante iniziale dell'osservazione e t il generico istante di tempo, entrambi espressi in mesi, e $N(t)$ è il numero di esemplari dello stormo all'istante t . La costante k rappresenta il tasso di natalità in un'annata riproduttiva, mentre la costante $\frac{1}{2}$ è il tasso di mortalità intrinseco della specie.

Un ornitologo sta studiando l'andamento di una popolazione isolata di cinciallegre e nota che la metà degli esemplari del gruppo sono femmine. Ogni femmina depone in media 10 uova nella stagione riproduttiva. L'84% delle uova deposte si schiude e di questi pulcini solo il 71% raggiunge i tre mesi d'età. Purtroppo, solo il 10% dei giovani esemplari sopravvive alla stagione invernale.

1. Usa le informazioni ricavate dall'ornitologo per calcolare la costante k .
2. Dopo aver verificato che $k = 0,2982$, scrivi l'espressione analitica della funzione $N(t)$, sapendo che l'ornitologo all'istante $t_0 = 0$ mesi conta 50 esemplari adulti nello stormo in esame. Studia e rappresenta graficamente la funzione $N(t)$.
Dimostra che lo stormo di cinciallegre in esame è destinato all'estinzione in assenza di nuovi inserimenti o migrazioni.
Calcola il tempo necessario affinché il gruppo si dimezzi e determina, in tale istante, il valore della velocità di variazione del numero di esemplari.

Per proteggere dai predatori le nidiate, l'ornitologo progetta delle casette in legno da distribuire sugli alberi. Ogni casetta è costituita da un cilindro di altezza h , coperto da un tetto impermeabilizzato, e ha il profilo mostrato in figura, in cui le misure sono riportate in decimetri.



3. Individua quale delle seguenti funzioni descrive il profilo del tetto e determina il valore del

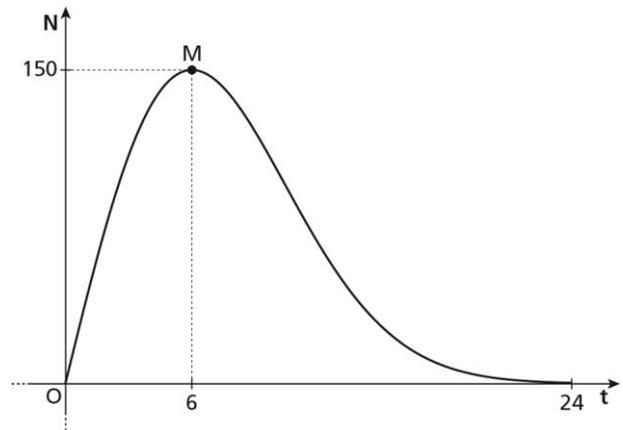
parametro a , affinché la funzione soddisfi le condizioni deducibili dal grafico:

$$y = a \cos x, \quad y = a(1 - |x|), \quad y = a(1 - \sin|x|).$$

- Per agevolare lo scolo dell'acqua piovana il culmine del tetto deve presentare un angolo acuto. Dopo aver verificato che la funzione al punto 3 che ben rappresenta il profilo del tetto è $y = \frac{3}{2}(1 - \sin|x|)$, per $-\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{2}$, dimostra che tale profilo soddisfa anche la richiesta relativa all'angolo al culmine del tetto.
- Determina per quale valore dell'altezza h del cilindro che si trova al di sotto del tetto della casetta, il rapporto tra l'area della sezione del tetto e l'area della sezione del cilindro è $\frac{\pi-2}{\pi}$.

QUESITI

- Determina l'espressione analitica della funzione $y = f(x)$ sapendo che $f''(x) = 2 - \frac{20}{x^3}$ e che la retta di equazione $y = 16x - 16$ è tangente al grafico della funzione $f(x)$ nel suo punto $P(1; 0)$. Trova gli eventuali asintoti della funzione $y = f(x)$.



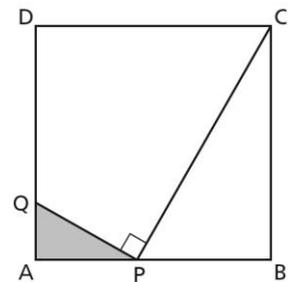
- Un negozio di abbigliamento ha aperto un nuovo sito di *ecommerce*. L'andamento del numero di accessi alla home page del sito nel giorno di lancio della piattaforma di *ecommerce* è modellizzato dal grafico in figura. Il tempo t è espresso in ore, mentre il numero N in migliaia di accessi. Determina per quali valori dei parametri reali e positiva a e b , la funzione

$$N(t) = at e^{-bt^2}, \quad \text{con } t \in [0; 24],$$

ha l'andamento in figura. Stima il numero di accessi dopo 24 ore da quando il sito è stato lanciato.

- Considera un quadrato $ABCD$ di lato 1. Sia P un punto del lato AB e sia Q l'intersezione tra il lato AD e la perpendicolare in P al segmento PC .

Determina $x = \overline{AP}$ in modo che l'area S del triangolo APQ sia massima e ricava S_{\max} . Determina $x = \overline{AP}$ in modo che il volume V del cono ottenuto per rotazione del triangolo APQ intorno al cateto AP sia massimo e ricava V_{\max} .



- Considera le funzioni

$$f(x) = ax(5 - 2x), \quad g(x) = x^2 \left(\frac{5}{2} - ax \right), \quad \text{con } a \in \mathbb{R} - \{0\}.$$

Determina per quale valore di a si ha $f(2) = g(2)$. Verifica che per questo valore di a i grafici delle due funzioni hanno tre punti in comune.

Considerando il valore di a determinato in precedenza, stabilisci se nell'intervallo $[0; 2]$ sia applicabile il teorema di Lagrange alle due funzioni. In caso affermativo, determina per entrambe le funzioni i valori $c \in]0; 2[$ per cui è verificata la tesi.

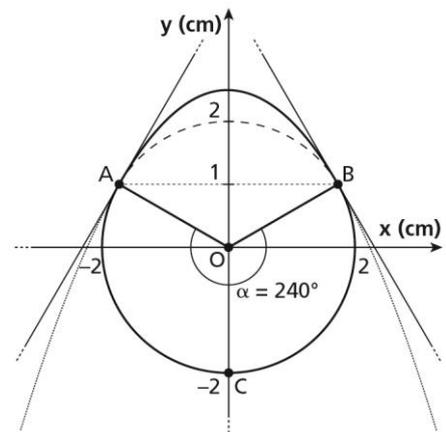
Stabilisci, inoltre, se nell'intervallo $[0; 2]$ siano soddisfatte le ipotesi del teorema di Cauchy per la coppia di funzioni $f(x)$ e $g(x)$. In caso affermativo, trova i valori $x \in]0; 2[$ per cui è verificata la tesi.

5. Nel sistema di riferimento cartesiano $Oxyz$ la retta r è definita dal seguente sistema di equazioni parametriche

$$r: \begin{cases} x = 2t + 2 \\ y = t - 1 \\ z = t + 1 \end{cases}.$$

Determina il punto P che appartiene alla retta r e che si trova alla distanza minima dall'origine del sistema di riferimento. Ricava l'equazione del piano α passante per P e perpendicolare a r .

6. Una gioielliera realizza un medaglione d'argento il cui profilo, rappresentato in figura, è delimitato dall'arco ACB della circonferenza $x^2 + y^2 = 4$ e dall'arco di parabola AB .



Determina l'equazione della parabola sapendo che è tangente alla circonferenza nei punti A e B di ordinata 1 e scrivi le equazioni delle rette tangenti alle curve nei due punti comuni. Stima la massa del medaglione, sapendo che il suo spessore uniforme è di 2,0 mm e che la densità dell'argento è $\rho_{Ag} = 10,49 \text{ g/cm}^3$.

7. Il grafico della funzione $y = \cos \frac{\pi x}{2}$ divide il quadrato Q di vertici $(0; 0)$, $(1; 0)$, $(1; 1)$ e $(0; 1)$ in due regioni R_1 e R_2 , con $\text{Area}(R_1) > \text{Area}(R_2)$. Scelti a caso, uno dopo l'altro, tre punti interni al quadrato Q calcola la probabilità che solo l'ultimo punto appartenga alla regione R_1 .

8. Determina per quali valori dei parametri a e b il grafico della funzione

$$f(x) = (ax + b)e^{-x}, \quad \text{con } a, b \in \mathbb{R} - \{0\}$$

presenta nel suo punto d'intersezione con l'asse y una retta tangente parallela alla retta di equazione $3x + 2y + 1 = 0$ e la funzione $f(x)$ è tale che $f''(x)$ è uguale a $f(x) + e^{-x}$.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA

COMMISSIONE

CLASSE 5

CANDIDATO/A:

Indicatori	Descrittori	punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il contesto in modo superficiale o molto frammentario • Non individua i dati e le informazioni presenti nel testo • Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le ana . 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il contesto in modo parziale • Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie, i teoremi e le proprietà matematiche che descrivono la situazione problematica 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il contesto in modo completo, anche se non critico • Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie, i teoremi e le proprietà matematiche che descrivono la situazione problematica • Effettua semplice collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il contesto in modo completo e critico • Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello, i teoremi e le proprietà matematiche che descrivono la situazione problematica • Effettua semplice collegamenti e adoper acorrettamente i codicigrafico-simbolici 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il contesto in modo approfondito, critico ed elaborato • Deduce correttamente e argomentando in modo esauriente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello, i teoremi e le proprietà matematiche che descrivono la situazione problematica • Effettua collegamenti significativi e adopera in modo corretto ed esauriente i codici grafico-simbolici 	5
PUNTI ASSEGNATI INDICATORE		
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare la situazione problematica • Individua concetti matematici per lo più non coerenti con la situazione proposta • Non applica una strategia risolutiva idonea 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare la situazione • Individua solo alcuni concetti matematici coerenti con la situazione proposta • Individua un procedimento risolutivo scorretto 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare la situazione, anche se con qualche incertezza • Individua i concetti matematici chiave per la risoluzione • Individua il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare la situazione problematica • Individua e analizza i concetti matematici chiave per la risoluzione • Individua il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare la situazione problematica e la giustifica • Individua e analizza i concetti matematici per la risoluzione • Individua e giustifica il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare la situazione problematica e la giustifica in modo sicuro e dettagliato • Individua e analizza approfonditamente i concetti matematici per la risoluzione • Individua e giustifica il procedimento risolutivo ottimale richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	6

	PUNTI ASSEGNATI INDICATORE	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	<ul style="list-style-type: none"> Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza Non è in grado di sviluppare il processo risolutivo 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati e/o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di impostare una strategia risolutiva 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di risolvere la situazione problematica in maniera essenziale pur con qualche incertezza. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di risolvere la situazione problematica nei suoi aspetti fondamentali e di applicare le conoscenze in modo adeguato e di svolgere correttamente i calcoli 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di risolvere in modo approfondito la situazione problematica, di applicare le conoscenze in modo adeguato e svolgere i calcoli in modo corretto. 	5
	PUNTI ASSEGNATI INDICATORE	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o dei teoremi, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio matematico non adeguato i passaggi e le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla risoluzione del problema 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o dei teoremi, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio matematico non adeguato i passaggi le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o dei teoremi, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi e le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o dei teoremi, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio matematico corretto i passaggi e le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 	4
	PUNTI ASSEGNATI INDICATORE	
	PUNTEGGIO TOTALE (SOMMA DEI PUNTEGGI PER CIASCUN INDICATORE)	

VOTO: _____

FIRME DEI COMMISSARI

FIRMA DEL PRESIDENTE

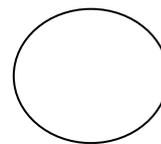
Camposampiero, 8 maggio 2023

Firma dei docenti del Consiglio di Classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Chiara Tonello



Timbro