



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it – www.newtonpertini.edu.it

Alle famiglie
Agli studenti e studentesse
Alle/Ai Docenti
Alla DSGA e al personale ATA
Sito
Albo on line
Sito (area dedicata PTOF)

Oggetto: PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNUALE

AS 2021/2022

INDICE

1. Introduzione
2. Dati dell'istituto
3. Curricolo, progettazione e valutazione
4. Azioni per il successo formativo
5. Continuità e orientamento
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
9. Attività di arricchimento dell'offerta formativa
10. Laboratori e didattica laboratoriale
11. Valutazione e autovalutazione d'Istituto
12. Didattica Digitale Integrata
13. Curricolo educazione civica
14. Allegati

1. Introduzione

Il Piano Annuale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione operativa curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola in base a quanto definito nel piano dell'Offerta Formativa Triennale e al Piano di Miglioramento.

Il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 L.107/15, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse

opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità.

2. Dati dell'Istituto

Indirizzo – classi	Numero classi	Studenti
Istituto Professionale Moda	5	82
Istituto Tecnico Amministrativo Finanza e Marketing e Sistemi informativi aziendali	11	231
Istituto Tecnico Turistico	5	120
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica	13	262
Istituto Tecnico Informatica	13	250
Istituto Tecnico Biotecnologie	5	127
Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale	10	233
Liceo Linguistico	9	193
Liceo Scientifico	8	167
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	11	222
Liceo Scientifico Sportivo	5	143
TOTALE	95	2030

Personale ATA

DSGA: 1

Personale ATA: 60

Docenti dell'organico dell'autonomia

Docenti: 240

All'interno dei 240 sono stati assegnati i posti di organico potenziato:

l'orario dei docenti utilizzati per parte del loro orario o completamente come organico del potenziato potrà essere sia antimeridiano che pomeridiano (anche in modalità a distanza) e si articolerà con flessibilità:

Attività	
Copertura di supplenze brevi e saltuarie fino a 10 giorni	L'orario dei docenti verrà strutturato in modo da consentire la copertura sulle 36 ore settimanali; si potrà modificare con flessibilità qualora si verifichi l'assenza per più giorni di un docente di una classe di concorso corrispondente per garantire il diritto allo studio degli studenti, proseguendo l'attività didattica.
Attività di recupero e sviluppo	I docenti, in base alle loro competenze, potranno essere utilizzati per: <ul style="list-style-type: none"> - help (a distanza pomeridiani e/o curricolari) - corsi di recupero (a distanza pomeridiani e/o curricolari), articolando la classe in gruppi (gruppo di recupero e gruppo di potenziamento)** - gruppi di approfondimento - suddivisione dei gruppi classe numerosi in gruppi (solo se in presenza) - prevenzione dispersione scolastica

Attività di supporto per PCTO (tutor, realizzazione di project work in orario extracurricolare...) Attività di supporto di educazione civica.	I docenti, in base alle loro competenze, potranno svolgere il ruolo di tutor, organizzare e realizzare percorsi extracurricolari di approfondimento, seguire la documentazione del PCTO, coordinare attività d'Istituto.
Attività di tutoraggio per l'indirizzo professionale	I docenti faranno da tutor agli studenti del biennio del professionale, secondo quanto previsto dalle linee guida
Approfondimento di tematiche legate ad aspetti giuridici per le classi interessate e per la formazione legata agli stage (sicurezza e privacy)	I docenti di diritto svolgeranno delle lezioni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla privacy, avvalendosi anche di materiali forniti dal Sirvess, sul diritto del Lavoro e sulla Costituzione.
Attività di italiano L2	Si garantiscono percorsi di italiano L2 e italiano per lo studio per alunni con BES linguistico.
Attività di supporto per gli studenti diversamente abili con un ridotto numero di ore di sostegno	Per alcuni studenti diversamente abili verranno utilizzate alcune ore di docenti di discipline presenti nel loro piano studi per integrare quelle del docente di sostegno. I docenti lavoreranno in coordinamento con i docenti di classe ed il docente di sostegno.
Attività di supporto e coordinamento di attività documentali e progettuali inerenti progetti della scuola	In collaborazione con Dirigente Scolastico, collaboratori del dirigente, funzioni strumentali e docenti.
Garantire ore di esonero per attività di coordinamento	Esonero dei docenti collaboratori del dirigente.

**I docenti, non avendo classi di riferimento stabili, non sono tenuti a partecipare alle attività funzionali legate ai Consigli di classe, ricevimenti settimanali e periodici, pertanto queste verranno scomutate a fronte della flessibilità oraria.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi del Piano di Miglioramento

- Rafforzare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe per l'innovazione didattica, metodologica e il processo valutativo (prove comuni, criteri di valutazione condivisi ...).
- Progettare l'indicatore integrato di cui al traguardo della priorità 3 e raccogliere sistematicamente i risultati all'inizio e alla fine di ciascun anno scolastico.
- Potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale tramite il curricolo di Educazione Civica

CURRICOLO e PROGETTAZIONE

Il CURRICOLO di tutte le discipline (compresa educazione civica) è pubblicato sul sito; è stata predisposta per ogni dipartimento una tabella che individua il numero minimo di prove di valutazione a cui tutti i docenti devono attenersi.

I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI sono il luogo dove definire un percorso comune tra le classi e condividere i criteri e le modalità di valutazione. Nei dipartimenti si individuano prove comuni, in particolare per la classe prima e terza, per la valutazione della situazione iniziale, e i dati vengono raccolti e discussi nel primo consiglio di classe per orientare la programmazione didattica dei docenti.

Per tutte le classi, in ogni dipartimento, si definiscono delle prove comuni di fine anno, definendo anche le griglie di correzione. Questo favorisce una raccolta di dati comparabili e garantisce maggiore equità tra le varie classi e sezioni, oltre che costituire una modalità di autoformazione tra colleghi.

Un altro obiettivo operativo è sostenere lo sviluppo del metodo di studio per le classi prime e le classi terze. In particolare tutti i docenti, ciascuno per la propria disciplina, NEL PRIMO PERIODO spiegano le diverse strategie ed esemplificano COME STUDIARE (finalità, strategie), anche se ogni alunno sceglie il metodo più idoneo ad una maggiore comprensione). La Commissione accoglienza ha previsto per le prime classi una scheda che favorisce l'esplicitazione da parte di tutti i docenti delle attenzioni da avere.

Ogni DOCENTE, nel rapporto con la singola classe e con i singoli studenti (PATTO DI CORRESPONSABILITÀ):

- promuove con ogni singolo alunno un clima di confronto e di dialogo per motivare all'apprendimento;
- persegue la realizzazione dei curricoli disciplinari, delle scelte organizzative e delle metodologie didattiche elaborate nel Piano dell'Offerta Formativa;
- comunica alle famiglie l'andamento didattico e disciplinare (valutazioni, assenze, ritardi, comportamenti scorretti) allo scopo di ricercare ogni possibile collaborazione;
- comunica almeno la valutazione complessiva delle verifiche orali al loro termine;
- inserisce le valutazioni delle interrogazioni orali/pratiche nel registro elettronico entro 2 giorni;
- corregge, di norma, le verifiche scritte entro 15 giorni e inserisce i voti nel registro;
- non svolge un compito/verifica della stessa tipologia prima che lo studente abbia potuto usufruire della valutazione del compito precedente;
- garantisce la trasparenza della valutazione comunicando i criteri agli studenti.

Il Patto di Corresponsabilità è stato integrato con le indicazioni per la prevenzione del Bullismo L70/2017. È stato aggiornato con l'appendice COVID 19, pubblicato in merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione della SARS- COV-2 (Allegato 1).

RIFORMA DEI PROFESSIONALI - INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY BIENNIO

La ristrutturazione dei Professionali ha portato più ore destinate alle discipline d'indirizzo, l'aggregazione nel biennio delle discipline per assi culturali e la richiesta che si lavori per unità di apprendimento con una metodologia prevalentemente induttiva.

Vi è la possibilità di organizzare periodi didattici in diversi anni scolastici in una dimensione biennale, legata all'assolvimento dell'obbligo.

È prevista la redazione di un Progetto Formativo Individuale che si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisite in modo formale e informale, le potenzialità e le carenze di ogni allievo.

Il dirigente, sentito il Consiglio di Classe, individua i docenti che assumono la funzione di tutor nei confronti degli studenti.

Il tutor è:

- un facilitatore dell'apprendimento
- una guida
- un affiancatore di situazioni da vivere, comprendere, assimilare
- un accompagnatore nell'ambiente di apprendimento
- un garante dello svolgimento del programma di formazione concordato.

La funzione di tutoraggio si esplica:

- nell'accoglienza e nell'integrazione degli studenti
- nell'individuare potenzialità e limiti
- nel consigliare gli studenti sulle attività da svolgere
- nel monitorare i progressi individuali
- nel creare le condizioni opportune che consentano di superare difficoltà e ostacoli
- nell'offrire attenzione, ascolto, guida, orientamento
- nell'ascoltare e raccogliere le richieste di aiuto

Per l'A.S. 2021/22, i docenti tutor individuati per la classe prima sono prof.ssa Tommasin e prof.ssa Nobile e prof.ssa Bacco, per la classe seconda la prof.ssa Nardo e il prof. Foschini fino al rientro della prof.ssa De Simone, poi la prof.ssa De Simone stessa. Per la classe terza sono stati individuati la prof.ssa Di Maria, per la classe quarta la prof.ssa Tommasin e la prof.ssa Saccaro. I docenti supporteranno gli studenti attraverso colloqui (in presenza o usando la piattaforma meet) e predisporranno il Progetto Formativo Individuale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il D.lgs 62/2017 all'art 1 dichiara: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

Tutti gli studenti vanno valutati secondo quanto previsto dal DPR 122/2009 e dai criteri previsti nel POF triennale.

Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante i periodi valutativi in base alla Tabella definita in Dipartimento (almeno 2 per il primo periodo e 3 per il secondo periodo, sia in presenza che online, considerando diverse tipologie di verifiche orali, scritte, pratiche) e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo (per la DDI si userà una griglia apposita redatta durante il periodo di emergenza 2021-2022: [Allegato 2](#))

La media dei voti è il punto di partenza per l'elaborazione del voto, ad essa va unita la valutazione del percorso formativo, la progressione degli apprendimenti, l'impegno.

Per l'A.S. 2021/2022 il Collegio Docenti ha votato la seguente suddivisione dell'anno scolastico, ai fini della valutazione:

1° trimestre: dal 13.09.2021 al 23.12.2021, gg. 90; 2° pentamestre: dal 10.01.2022 al 08.06.2022, gg. 120.

La valutazione è parte integrante del processo educativo e la valutazione periodica e finale è effettuata dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno cotitolari della classe partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

Qualora un alunno disabile sia affidato a più docenti essi si esprimono con un unico voto.

I docenti di conversazione e i docenti tecnico-pratici, in base alle loro prove di verifica e alle loro osservazioni, formulano congiuntamente la valutazione dello studente con il docente della disciplina.

I docenti esterni e gli esperti di cui si avvale la scuola per particolari insegnamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa, compresi i docenti delle attività alternative, forniscono preventivamente ai docenti di classe elementi conoscitivi sull'interesse e sul profitto raggiunto dall'allievo.

Per la misurazione (punteggi e livelli) e la valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) delle prove è stata adottata la griglia di riferimento, inserita nel POF triennale ed allegata al presente POF (ALLEGATO 3); ogni Dipartimento nel Curricolo Disciplinare d'Istituto inserisce le indicazioni per le tipologie di prove e la loro valutazione. In questo modo, l'istituzione scolastica potrà individuare e adottare, nella propria autonomia, nell'ambito delle prove previste, modalità di verifica che si ritengono funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento.

Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali.

Si possono effettuare prove scritte anche nel caso di un voto solo orale, infatti la diversa tipologia di verifiche consente di valorizzare i diversi stili di apprendimento ed intelligenze.

Limitatamente ai licei, in caso di potenziamento degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, il voto va espresso con le stesse modalità previste per l'insegnamento obbligatorio.

Per tutte le classi la valutazione intermedia e finale sarà espressa con un unico voto.

Gli alunni con disabilità certificata vengono valutati in base al Piano Educativo Individualizzato predisposto dal Consiglio di classe e dal docente di sostegno.

Gli alunni con Difficoltà Specifica di Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) vengono valutati tenendo conto del Piano Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe sulla scorta della Legge 170/2011 e del DM 12 luglio 2011 e del Documento di Lavoro del MIUR "L'autonomia scolastica per il successo formativo" del 2018 che ribadisce che "personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto strutturare un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Non significa pensare alla classe come un'unica entità astratta, che ha un unico obiettivo da raggiungere con un'unica strategia, ma come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno."

Le prove di verifica costruite in modo graduato e la valutazione con criteri graduati consente di tenere presenti i diversi bisogni educativi.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'art 4, comma 2 del DPR 122/08 prevede la valutazione periodica e finale mediante un voto espresso in decimi del comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica e durante le attività extrascolastiche correlate.

Il D.lgs 62/2017 all'art 1 comma 3 e 4 precisa:

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del Piano Triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal Regolamento di Istituto, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il Collegio Docenti ha approvato la griglia di valutazione del comportamento allegata alla presente (ALLEGATO 4).

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che allo scrutinio finale conseguono una valutazione non inferiore a 6 decimi in ogni disciplina o gruppi di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente ed un voto di comportamento non inferiore a 6 nel comportamento e la frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale.

L'art 13 del D.lgs 62/2017 afferma:

2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Sospensione del giudizio finale

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio per gli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero da effettuarsi entro la fine dell'anno scolastico e comunque non oltre l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo si procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio finale che in caso di esito positivo determina l'ammissione alla classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per i criteri si rinvia al POF TRIENNALE.

RILEVAZIONE INVALSI

A causa dell'emergenza COVID 19, prorogata sino al 31 dicembre 2021, non si può considerare la rilevazione INVALSI sulle prove dell'anno precedente in quanto non sono state svolte.

È attualmente prevista la Valutazione degli apprendimenti predisposta dal Servizio di Valutazione Nazionale per l'anno 2020-2021 per le classi seconde e quinte nelle date:

- **classi seconde:**
 - classi campione: mercoledì 11, giovedì 12, venerdì 13 maggio 2022
 - classi non campione: da mercoledì 11 maggio 2022 a martedì 31 maggio 2022
- **classi quinte:**
 - classi campione: La scuola può scegliere una tra le due seguenti finestre:
 - martedì 1, mercoledì 2, giovedì 3, venerdì 4 marzo 2022
 - lunedì 7, martedì 8, mercoledì 9, giovedì 10 marzo 2022
 - classi non campione: da martedì 1 marzo 2022 a giovedì 31 marzo 2022
 - prove suppletive per classi non campione e per privatisti: da lunedì di 23 maggio 2022 a sabato 28 maggio 2022

Qualora la situazione di emergenza si protragga, si rimanderà l'organizzazione e la relativa rilevazione degli apprendimenti alle Indicazioni Nazionali.

I dati della rilevazione Invalsi, qualora fossero presenti, ci consentirebbero di avere dei punti di confronto tra classi dello stesso indirizzo e con altre realtà simili e servirebbero come elemento di discussione nei Dipartimenti Disciplinari per verificare competenze e modalità di raggiungimento.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

Credito Scolastico: ogni docente, per la propria valutazione, e il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, tiene conto di:

1. Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
2. Assiduità della frequenza scolastica, valutando in particolare la qualità delle assenze.

L'attribuzione del credito scolastico relativamente alle attività sopra indicate non potrà essere, in ogni caso, superiore ad un punto e dovrà rimanere all'interno della banda di oscillazione relativa alla media dei voti, secondo la tabella A del D.lgs 62/2017:

Media dei voti	Credito scolastico		
	Classe 3	Classe 4	Classe 5

M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M < /=7	8-9	9-10	10-11
7 < M < /= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M < /= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M < /=10	11-12	12-13	14-15

Il D.lgs 62/2017 ha modificato l'attribuzione del credito. All'art. 15 si dichiara:

- In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.
- Partecipano al Consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.
- Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.
- Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di Classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Si attribuisce il punteggio, inoltre, secondo il seguente criterio:

Oltre alla media dei voti si deve tenere in considerazione la partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola.

Si attribuisce il credito:

- **Per media:**
 - se la media relativa alle singole bande è pari o superiore a 0,50, si assegna il massimo del punteggio della banda, eccetto che sia stato promosso con voto di consiglio in due o più discipline;
 - quando la media è superiore a 9 si attribuisce comunque il punteggio massimo.

Il Consiglio di Classe può derogare valutando il percorso complessivo dello studente in caso di:

- accertati e seri problemi di salute
- gravi problemi familiari e personali
- percorso scolastico ed impegno lodevoli
- crediti formativi significativi

- **Per credito:**
 - se la media relativa alle singole bande è inferiore a 0,50, il punteggio massimo può essere assegnato solo in presenza di **crediti scolastici**

documentati, eccetto che sia stato promosso con voto di consiglio in due o più discipline.

Si riconoscono come crediti valutabili a tal fine, in base alle diverse situazioni che si possono presentare a livello epidemiologico:

Caso 1: Didattica esclusiva in presenza e uscita definitiva dall'emergenza sanitaria

- partecipazione a gare/concorsi studenteschi (es. olimpiadi) con superamento della fase d'istituto;
- partecipazione a progetti e attività organizzati dall'istituto in orario extracurricolare per almeno il 70% dell'orario previsto per ogni attività, con un minimo 12 ore complessive annuali (es. conferenze letterarie, convegni, masterclass, corsi di fotografia, teatro, piazza per giocare, scuola aperta, corso CAD);
- esperienze di peer education in qualità di tutor per almeno 12 ore;
- certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel Pof per almeno il 70 % dell'orario (es. Sprachdiplom, lingue straniere);
- certificazione linguistica;
- certificazione ECDL- ICDL;
- certificazione CISCO CCNA1
- partecipazione a corsi di primo soccorso per l'intera durata;
- attività annuali di carattere motorio-sportivo organizzati dalla scuola per un monte ore pari ad almeno il 60% del totale;
- attività sportive promosse da enti, società e/o associazioni riconosciute dal CONI, di durata almeno annuale e con frequenza almeno settimanale;
- esperienze lavorative in settori attinenti all'indirizzo di studi o affini per almeno 12 gg complessivi, purchè non frequentate ai fini PCTO
- esperienze sportive e culturali, almeno meno a livello regionale;
- studio di uno strumento musicale all'interno di una scuola di musica o corso documentato da superamento di esame, attività in gruppi corali, formazioni musicali o bandistiche di durata almeno annuale e con frequenza settimanale;
- scuola di recitazione o appartenenza ad una compagnia teatrale di durata almeno annuale e con frequenza settimanale;
- l'assistere a spettacoli teatrali/musicali/cinematografici in orario extracurricolare su tematiche culturali, riconosciute dal Consiglio di Classe, con attestazione di presenza per almeno 5 rappresentazioni;
- esperienze continuative nell'ambito dei gruppi debitamente riconosciuti di protezione civile, volontariato, solidarietà, cooperazione, ambiente;
- esperienze di soggiorno all'estero per corsi di approfondimento linguistico;
- aver svolto attività di PCTO per tutte le ore previste dal piano del Consiglio di Classe con valutazioni e risultati più che positivi.

Caso 2: Le attività didattiche sono svolte sia in presenza che in DDI (attività svolte sia online che in presenza)

- partecipazione a gare/concorsi studenteschi (es. olimpiadi) con superamento della fase d'istituto, anche in modalità a distanza;
- partecipazione a progetti e attività organizzati dall'istituto in orario extracurricolare per almeno il 70% dell'orario previsto per ogni attività in presenza con un minimo di 10 ore e il 70 % delle attività effettivamente svolte online con un minimo di ore 6 (es. conferenze letterarie, convegni, masterclass, teatro, scuola aperta online);

- esperienze di peer education in qualità di tutor per almeno 10 ore in presenza e 8 se svolte online;
- certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel Pof per almeno il 70 % dell'orario (es. Sprachdiplom, lingue straniere);
- certificazione linguistica;
- certificazione ECDL-ICDL;
- certificazione CISCO CCNA1
- partecipazione a corsi di primo soccorso per l'intera durata;
- attività sportive promosse da enti, società e/o associazioni riconosciute dal CONI, di durata prevista almeno annuale e con frequenza almeno settimanale;
- attività in settori attinenti all'indirizzo di studi o affini per almeno 10 gg complessivi anche online purchè non frequentate ai fini di PCTO;
- esperienze sportive e culturali, almeno a livello regionale;
- studio di uno strumento musicale all'interno di una scuola di musica o corso documentato da superamento di esame, attività in gruppi corali, formazioni musicali o bandistiche di durata prevista almeno annuale e con frequenza settimanale;
- scuola di recitazione o appartenenza ad una compagnia teatrale di durata, almeno prevista, annuale e con frequenza settimanale;
- assistere a spettacoli (anche in modalità online) teatrali/musicali/cinematografici in orario extracurricolare su tematiche culturali, riconosciute dal Consiglio di Classe, certificabili e con attestazione di presenza per almeno 3 rappresentazioni;
- esperienze continuative nell'ambito dei gruppi debitamente riconosciuti di protezione civile, volontariato, solidarietà, cooperazione, ambiente;
- aver svolto attività di PCTO per tutte le ore previste dal piano del Consiglio di Classe con valutazioni e risultati più che positivi.

N.B. La durata annuale è da intendersi con riferimento all'anno scolastico e al periodo di emergenza in atto.

Caso 3: Solo didattica a distanza (modalità esclusiva online)

- frequenza e partecipazione ad attività proposte in DAD (approfondimenti su siti tematici, conferenze letterarie, incontri con esperti con successiva produzione di materiali valutati dal Consiglio di Classe);
- esperienze di peer education in qualità di tutor per almeno 8 ore;
- certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel POF per almeno il 70 % dell'orario online (es. Sprachdiplom, lingue straniere);
- corso per la certificazione ECDL-ICDL in modalità online;
- certificazione CISCO CCNA1;
- attività in settori attinenti all'indirizzo di studi o affini per almeno 10 gg complessivi online purchè non frequentate ai fini di PCTO;
- assistere a spettacoli teatrali/musicali/cinematografici in modalità online in orario extracurricolare su tematiche culturali, riconosciute dal Consiglio di Classe, certificabili e con attestazione di presenza per almeno 3 rappresentazioni;
- esperienze continuative per tutto il periodo di emergenza sanitaria nell'ambito dei gruppi debitamente riconosciuti di protezione civile, volontariato, solidarietà, cooperazione, ambiente.

In caso di sospensione del giudizio, a giugno, ed esito positivo del recupero estivo, all'atto dello scrutinio verrà assegnato il credito con il minimo della banda di oscillazione relativa alla media riportata.

Il Consiglio di Classe può derogare se vi è stato un recupero significativo per le materie sospese, in rapporto al percorso scolastico e personale dello studente, e si applicano i criteri precedenti.

Le deroghe applicate dai Consigli di Classe vanno debitamente motivate a verbale.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Cosa deve garantire l'Istituzione scolastica?

L'Istituzione Scolastica deve garantire l'attività didattica per almeno 200 giorni di scuola e comunque per il monte ore annuale previsto dal Piano di studi (891 ore annuali pari a 27 ore settimanali o 990 annuali pari a 30 ore settimanali, 1056 per 32 ore settimanali o 1089 per 33 ore settimanali).

Il calendario scolastico regionale prevede almeno 200 giorni di lezione.

Oltre al monte ore annuale la scuola deve garantire il monte ore annuale previsto dal piano di studi per la singola disciplina, fatte salve le flessibilità previste dal regolamento dell'autonomia (DPR 275/99) e dal DPR 89/2010 (Regolamento dei Licei) e DPR 88/2010 (Regolamento dei tecnici) e deliberate dal Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto nell'ambito delle loro competenze.

Cosa deve rispettare lo studente?

Il DPR 122 del 22.09.2009 all'art. 14 comma 7 prevede che, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

L'orario di riferimento è quello curricolare obbligatorio relativo al monte ore annuale delle lezioni e non delle singole discipline.

Orario annuale	Orario obbligatorio di frequenza	N ore di assenza massime
27 ore settimanali pari a 891 annuali	669	222
30 ore settimanali pari a 990 annuali	743	247
32 ore settimanali pari a 1056 annuali	792	264
33 ore settimanali pari a 1089 annuali	817	272

Il controllo mensile verrà effettuato dal docente coordinatore che avvertirà la famiglia e il Dirigente in casi di frequenti assenze e comunque prima degli scrutini intermedi e finali.

Gli studenti che si assentano per la partecipazione ad attività sportive non di alto livello (regionale, nazionale) devono limitare le assenze e porre attenzione a non superare il 25% delle assenze.

Le scuole possono definire delle deroghe al limite massimo di frequenza purché non venga pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni.

Il Collegio Docenti delibera i seguenti criteri che possono determinare un superamento del limite massimo di assenze:

- gravi motivi di salute documentati;

- gravi problemi di tipo personale, documentati;
- donazioni di sangue;
- attività sportive di alto livello (regionale, nazionale) organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI.

È compito del Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, verificare la validità dell'anno scolastico ed applicare le deroghe. Tale accertamento va riportato nel verbale del Consiglio di Classe.

Nel caso di assenze superiori ai 30 gg consecutivi per gravi e documentate situazioni mediche, si attiva il **Progetto di Istruzione Domiciliare**, sia con lezioni in presenza che a distanza.

Per gli **studenti-atleti di alto livello** che rientrino nelle tipologie identificate di seguito, frequentanti tutti gli indirizzi degli istituti secondari di secondo grado, il Consiglio di Classe è tenuto a redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), approvato dal Consiglio di Classe, individuando un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

I requisiti per rientrare nella categoria di studente - atleta di alto livello, tenuto conto del D.M. 279/2018 e vista la situazione emergenziale in atto, per l'a.s. 2021/2022 sono riportati di seguito:

1. Rappresentanti delle Nazionali assolute e/o delle relative categorie giovanili. L'attestazione sarà rilasciata esclusivamente dalla Federazione Sportiva di riferimento.
2. Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paraolimpici e giovanili (estivi ed invernali). L'attestazione sarà rilasciata esclusivamente dalla Federazione Sportiva di riferimento.
3. Studente riconosciuto quale "Atleta di Interesse Nazionale" dalla Federazione Sportiva Nazionale o dalle Discipline Sportive Associate di riferimento. L'attestazione sarà rilasciata esclusivamente dalla Federazione Sportiva di riferimento.
4. Per gli sport individuali, atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, all'inizio dell'anno scolastico di riferimento. L'attestazione sarà rilasciata esclusivamente dalla Federazione Sportiva di riferimento. Per il Ciclismo valgono le seguenti classifiche:
Piazzamento nelle prime 5 posizioni ai Campionati Italiani (per specialità e categoria);
Piazzamento nelle prime 5 posizioni nei Circuiti Nazionali del Settore Fuoristrada e BMX;
Piazzamento nelle prime 3 posizioni nei Campionati Regionali (per specialità e categoria).
5. Per le attività sportive professionistiche di squadra, riconosciute ai sensi della legge n. 91/1981, atleti che partecipano ai seguenti campionati nazionali:
 - Calcio serie A, B e C; Primavera e Berretti serie A, B e C; Under 17, Under 16 e Under 15 serie A, B e C;
 - Pallacanestro serie A1, A2, B; Under 20, Under 18, Under 16 e Under 15 Eccellenza. L'attestazione sarà rilasciata esclusivamente dalla Lega o dalla Federazione Sportiva di riferimento.

6. Per gli sport non professionistici di squadra, gli atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di serie A, A1, A2 e B, inclusi i campionati di Eccellenza equiparabili alla serie A.
- Per la Pallavolo, atleti partecipanti ai campionati di Serie A1, A2 e B maschile e A1, A2, B1 e B2 femminile. L'attestazione sarà rilasciata esclusivamente dalla Lega o dalla Federazione Sportiva di riferimento.
 - Per il Calcio maschile: Campionato Nazionale Serie D; Campionato Nazionale Juniores (U.19); Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale.
 - Per il Calcio femminile: Serie A e B; Campionati Nazionali Primavera, Under 17 e Under 15;
 - Per la Pallavolo: Serie A1, A2, A3, B, C maschile e Serie A1, A2, B1, B2, C femminile; Campionati giovanili di categoria: atleti che nella stagione agonistica 2020-21 abbiano partecipato con la propria squadra ad una Finale Nazionale.
 - Per la Pallacanestro: Serie A2 e B maschile; Serie A1 e A2 femminile; Campionati maschili Eccellenza Under 19, Under 17, Under 15 (per le Regioni in cui sono previsti); Campionati maschili Gold, Under 20, Under 19, Under 17, Under 15 (per le regioni dove non è prevista la categoria Eccellenza), Elite Under 16; Campionati femminili Elite Under 19, Under 17, Under 15, per le Regioni dove sono organizzati.
 - Per il Rugby: Serie A ed Eccellenza; Campionato Under 19 Elite.
 - Per la Pallanuoto: Serie A1, A2 e B maschile e femminile; Campionati giovanili di categoria Under 20, Under 18, Under 16 e Under 14 (non essendo prevista categoria Under 15 e compatibilmente con l'età di riferimento).

Il Piano Formativo Personalizzato per lo studente atleta, che verrà definito dal Consiglio di Classe, può prevedere:

- misure metodologiche/didattiche personalizzate adottate (ad esempio: attività di apprendimento a distanza fornito dall'Istituto e/o su piattaforme ministeriali, utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto, attività di recupero, tutoraggio, ecc.)
- l'organizzazione e le modalità personalizzate delle verifiche (ad esempio: programmazione delle verifiche scritte ed orali, verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte, dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata, dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti, ecc.)

4. Azioni per il successo formativo

Obiettivi del Piano di Miglioramento

- Realizzare percorsi di recupero/potenziamento per tutti gli studenti e tutti gli indirizzi, in particolare per italiano, matematica, lingue straniere.
- Innovare i percorsi metodologici didattici nelle classi e nei diversi indirizzi, considerando la forte eterogeneità e i diversi stili di apprendimento.
- Innovare i percorsi metodologici didattici nelle classi e nei diversi indirizzi, diffondendo e potenziando l'accesso alle certificazioni informatiche di base ed avanzate e ai progetti/concorsi legati alle competenze digitali.

L'istituto metterà in atto una serie di azioni aperte a tutti gli studenti, con particolare attenzione al biennio, per prevenire l'insuccesso e favorire lo sviluppo di abilità e competenze in base alle capacità proprie di ogni studente:

A - Recupero/potenziamento curricolare

Il recupero curricolare viene svolto da tutti i docenti nel corso dell'anno ed annotato sul registro personale, in particolare con classi al di sotto dei 20 studenti e nei casi in cui le insufficienze siano diffuse.

Può realizzarsi attraverso un rallentamento del programma, la suddivisione della classe in gruppi di apprendimento, esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa, compiti-problema, utilizzo di piattaforme per allenarsi a determinati compiti.

B - Recupero/potenziamento attraverso Help-sportello didattico (orario extracurricolare e in modalità a distanza)

È finalizzato al recupero di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio o approfondimenti su tematiche diverse.

È proposto:

- a gruppi di alunni min. 3 (eccezionalmente 1/2 in casi concordati con il Dirigente Scolastico) - max 12 alunni;
- possono partecipare anche alunni di classi parallele;
- può essere richiesto dagli studenti e/o sollecitato dal docente, se vede degli alunni in difficoltà;
- si svolge indicativamente 1 volta la settimana per 1 o 2 ore per materia;
- Il docente predispone attività di recupero per conoscenze, esercitazioni finalizzate alle prove scritte, studio assistito.

C – Attività di Peer Education (anche in modalità a distanza)

È una strategia educativa che si basa sull'aiuto tra pari: studenti competenti in alcune discipline aiutano altri studenti che incontrano difficoltà in quelle discipline.

Si ritrovano a scuola con il coordinamento di alcuni docenti al termine delle lezioni. In base alla disponibilità degli studenti, sarà attivata l'assistenza allo studio per alcune discipline, sia durante l'anno che nel periodo estivo.

D - Percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri con docenti o con alunni immigrati in Italia da molti anni

Verranno attivati percorsi di italiano L2 in orario curricolare e/o extracurricolare per studenti neo-arrivati o per rinforzare le competenze della lingua italiana, in funzione di uno studio e comprensione più accurato delle varie discipline .

E - Corsi di recupero (orario extracurricolare)

Sono limitati di norma alle discipline con il maggior numero di studenti in difficoltà.

Sono attivati fin dal 1° trimestre per gli alunni con insufficienze gravi in situazioni particolari e concordate con il Dirigente Scolastico.

Vengono attivati anche in corso d'anno per situazioni particolari, per gruppi classi, per recuperare singole parti di programma.

F- Spazio Ascolto (in presenza e in modalità a distanza)

Per studenti che attraversano periodi di difficoltà c'è la possibilità di rivolgersi al personale competente (psicologo). Lo spazio è un momento di confronto anche per docenti e genitori su problematiche relazionali o altro.

G- Recupero intermedio fine primo periodo (OM 92) e comunicazioni alle famiglie

Dal 1 febbraio si intensifica l'attività di recupero per gli allievi che allo scrutinio di gennaio abbiano ottenuto l'insufficienza nella disciplina. Si dà la possibilità di ripassare e consolidare le conoscenze a coloro che sono in difficoltà e di approfondire gli argomenti agli allievi di fascia dell'eccellenza con lavori di gruppo, peer education, compiti aggiuntivi, Help, aule studio e, in residuale, con corsi di recupero.

La scuola organizza dei corsi pomeridiani di recupero per le seguenti materie: latino, matematica, inglese, materie di indirizzo con un monte ore definito in base alle disponibilità finanziarie per gli studenti con valutazioni inferiori a 5, valutando se siano stati attivati gli interventi precedenti e/o se siano attivabili, e considerando situazioni specifiche e particolari che rendano necessario un corso extracurricolare con un altro docente.

Tale intervento lo si ritiene residuale rispetto agli altri interventi di recupero in itinere che verranno attuati in tale periodo e potenziati.

Se in una classe oltre il 30% degli studenti è insufficiente in una disciplina, non si attiva il corso di recupero, ma il percorso di recupero/consolidamento viene svolto in classe, con tutta la classe.

Argomenti del recupero, lavoro assegnato e sua correzione sono annotati nel registro.

Le ore di Help e di recupero (anche in modalità a distanza) si devono svolgere con almeno 30 minuti di pausa tra la fine delle lezioni antimeridiane e l'inizio dell'attività di recupero, se si svolgono dopo 6 ore di lezione.

Dal 10 al 18 gennaio si svolgeranno gli **scrutini**, al termine dei quali vengono inviate alle famiglie la pagella e l'informazione che il recupero è in corso e che sarà oggetto di verifica. Questa viene somministrata al **termine del percorso di recupero** – non oltre il 28 febbraio - in orario scolastico, in modo da avere le valutazioni per i consigli di classe di marzo.

Le verifiche vengono svolte in forma scritta; per le valutazioni distinte tra scritto e orale sarà il dipartimento a dare indicazioni.

A discrezione del docente la verifica può essere assegnata a tutta la classe, nel qual caso ha valore di verifica di recupero per gli allievi insufficienti allo scrutinio e di normale verifica per il resto della classe.

Si comunica alla famiglia se il debito del primo quadrimestre è stato superato o meno.

H - Recupero estivo

Al termine del 2° periodo, il pentamestre, nei confronti degli studenti per i quali viene constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di Classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale.

La scuola comunica subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno dai docenti delle singole discipline.

I programmi svolti da tutte le materie sono inseriti nel Registro elettronico per permettere a tutti di farvi riferimento.

Contestualmente vengono comunicati le tipologie e i tempi degli interventi didattici finalizzati al recupero delle insufficienze. Viene inoltre chiesto alle famiglie se intendono avvalersi o meno degli interventi di recupero predisposti dalla scuola.

In particolare vengono proposti **corsi estivi** di minimo 12 ore per matematica, inglese, latino e materie di indirizzo con prova scritta.

Le prove del superamento delle insufficienze e gli scrutini finali saranno definiti nel corso dell'anno scolastico vista la situazione di emergenza.

Le verifiche per tutte le discipline sono svolte in forma scritta.

I - Corsi di approfondimento disciplinare in orario extracurricolare

Sono rivolti a gruppi di studenti di classi diverse e mirano ad un approfondimento ed ampliamento di conoscenze e di abilità inerenti il percorso di studio. Sono percorsi che si possono svolgere in piccoli gruppi o in grande gruppo anche con lezioni–conferenza.

5. Continuità e orientamento

Obiettivi del Piano di Miglioramento

- Migliorare il rapporto con le Scuole secondarie di primo grado e le azioni di orientamento in ingresso.

A - Continuità

Si continuerà il rapporto positivo instaurato con le scuole secondarie di 1° grado, in modo particolare per le discipline di lettere, inglese, matematica, per condividere e confrontarsi su:

- aspetti metodologici e didattici;
- prerequisiti;
- attività di formazione.

Verrà previsto un incontro di lavoro in modalità online dalla commissione.

I Dipartimenti Disciplinari predisporranno degli esercizi affinché gli studenti che intendono iscriversi ai vari corsi possano autovalutarsi e sperimentarsi nelle materie nuove.

B - Orientamento in entrata e in uscita

Le attività riportate di seguito saranno svolte in presenza e/o online vista la situazione emergenziale in atto. Alcune di queste attività potrebbero essere sospese, per una maggiore gravità della pandemia.

Area progettuale di arricchimento		PROGETTO: ORIENTAMENTO in ENTRATA E USCITA	
Anno di corso	Indirizzo	Attività obbligatorie da proporre per tutte le classi previste	Attività facoltative in orario curricolare e/o extracurricolare
1	Tutti	Progetto di accoglienza	
1-2	Tecnici	Attività di informazione e conoscenza sui vari indirizzi presenti nell'Istituto e non, in vista della scelta del triennio, da attivarsi nel biennio	
4	Tecnici e	Incontro con figure	

	Professional e	professionali legate al profilo finale ed Europass	
4	Licei		Incontro con figure professionali legate al profilo finale ed Europass (anche online)
4	Tutti		Incontri di orientamento alla scelta universitaria e, più in generale, informazioni sull'offerta formativa di Università, ITS e altri Enti (anche online)
5	Tutti		Incontri con figure professionali legate al profilo finale ed Europass (anche online)
5	Tutti		Open day e altri incontri di orientamento alla scelta universitaria e, più in generale, informazioni sull'offerta formativa di Università, ITS e altri Enti.
3-4-5	Tutti	Attività di PCTO anche con funzione orientativa al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi all'Università o ITS (anche online)	
Scuole secondarie di primo grado	Tutti		Iniziative di orientamento in entrata (se possibile, online)
Scuole secondarie di primo grado	Tutti		Iniziative promosse con la Rete Orienta Alta Padovana.

C - Orientamento in entrata

Si prevedono due date per la scuola aperta in presenza, con apposita prenotazione e a piccoli gruppi. Tutte le attività, inerenti l'orientamento in entrata, effettuate gli anni precedenti (ministage, giornate a scuola, laboratori, allenamenti di matematica....) si delinearanno in base alla situazione emergenziale. In aggiunta si organizzano eventi di question time in streaming con orari predefiniti con docenti dell'indirizzo. Per l'orario si preferisce la fascia 17,30-18,15 per tutti gli interventi. La Provincia di Padova promuove, inoltre, la conoscenza dell'istituto e dei suoi indirizzi in date specifiche riportate di seguito:

lunedì 22/11: corsi Istituto Tecnico Tecnologico Informatica, Meccatronica, Biotecnologie

mercoledì 24/11: corsi Istituto Tecnico Economico AFM e Turismo

venerdì 26/11: corso Istituto Professionale per il Made in Italy (Moda)

lunedì 29/11: corsi Liceo Linguistico + Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale (LES)

Mercoledì 1/12: corsi Liceo Scientifico + Liceo Scienze Applicate + Liceo Scientifico Sportivo

La scaletta sarebbe organizzata così: breve introduzione sull'identità di istituto e PTOF, successiva presentazione specifica di discipline e attività dei singoli corsi con sbocchi professionali (45 minuti max). Saranno dedicate delle giornate di scuola aperta riportate di seguito che probabilmente si svolgeranno in presenza, secondo indicazioni che saranno descritte successivamente dalla commissione orientamento in entrata.

SCUOLA APERTA

sabato 18 dicembre 2021 dalle 15,00 alle 18,00

sabato 15 gennaio 2022 dalle 15,00 alle 18,00

D - Orientamento per la scelta dell'indirizzo - classi del biennio - Istituto Tecnico - settore Tecnologico

Classi	Attività
Entro il 1° anno	<p>Nell'ambito di Tecnologie informatiche conoscenza delle basi dell'informatica ed esempi di applicazione pratica.</p> <p>Visite (virtuali) dei laboratori della scuola con esemplificazione delle attività e dell'utilizzo delle varie tecnologie (robotica, tecnologia, ARDUINO...).</p>
2°	<p>Durante le ore di Scienze e tecnologie applicate un incontro con studenti di classe 4^a-5^a dei 3 diversi indirizzi, per presentare il percorso, le materie, esemplificare in laboratorio le attività.</p> <p>Nelle ore di Scienze e tecnologie applicate, da settembre, conoscere le figure professionali dei vari settori tecnologici, la filiera dei processi, le strumentazioni di laboratorio e le metodologie, saper analizzare e realizzare semplici dispositivi e sistemi.</p> <p>Visite (virtuali) dei laboratori della scuola con esemplificazione delle attività e dell'utilizzo delle varie macchine e visite aziendali o incontro con artigiani ed esperti dei vari settori</p> <p>Visite aziendali per conoscere i diversi indirizzi e sbocchi lavorativi e professionali</p>

E - Orientamento per la scelta dell'indirizzo - classi del biennio - Istituto Tecnico - settore Economico

Esso è rivolto agli studenti delle classi seconde dell'indirizzo economico del nostro istituto, per la scelta del secondo biennio: Amministrazione Finanza e Marketing, Amministrazione Finanza e Marketing per i Servizi Informativi Aziendali, Turismo. A questo proposito si prevede di realizzare un incontro in orario scolastico, nel corso del quale si illustreranno agli studenti le caratteristiche dei tre indirizzi.

All'incontro intervengono alcuni docenti, soprattutto delle materie caratterizzanti gli indirizzi, ed alcuni studenti dei rispettivi corsi che testimonieranno la propria esperienza (in modalità online). A sostegno degli studenti si prevede l'intervento dei loro docenti, che li affiancheranno nella valutazione dei loro obiettivi scolastici in base anche alle attitudini dimostrate nel corso del biennio.

F - Orientamento in uscita - classi Quarte e Quinte:

- Informazione alle classi degli incontri proposti dalle Università del Veneto e dalle altre Università (anche in modalità online).
- Presentazione dell'attività degli ITS (Istituti Tecnici Superiori).
- Incontri con esperti per imparare a gestire il curriculum ed il primo colloquio di lavoro.
- Incontri di informazione sulle opportunità formative e lavorative nei vari settori lavorativi.
- Inserimento delle informazioni sul sito della scuola e comunicazioni tramite comunicati alle classi.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Si presenta, di seguito, l'organigramma dell'anno scolastico 2021-22, approvato dal collegio docenti con delibera del 11-10-21

COLLABORATORI DELLA DS

Mometto M.	Esonero 16 h
De Marchi E.	Esonero 4 h
Gallo M.L.	Esonero 4 h
Barbato A.	Senza esonero (<i>con delega alla digitalizzazione didattica e dei processi</i>)

FUNZIONI STRUMENTALI

1	Pof: monitoraggio dei progetti; raccolta ed elaborazione sistematica dei dati	POF Annuale Raccolta progettazione Monitoraggio e verifica in collaborazione con RAV-PDM	MARAGÒ M.
2	Valutazione ed Autovalutazione d'istituto	Organizzazione e gestione prove INVALSI Revisione RAV Attuazione PDM e monitoraggio Questionari valutazione del servizio	DARIO C.
3	Orientamento in entrata/uscita	Revisione materiali Organizzazione attività orientamento in entrata Organizzazione attività di orientamento in uscita	BETTIN G.
4	Potenziamento Lingue straniere	Organizzazione e coordinamento operativo piano potenziamento lingue Organizzazione CLIL e monitoraggio; proposte attività Coordinamento Scambi culturali linguistici: modulistica, procedure e monitoraggio	RAMPADO F.
5	Coordinamento sostegno e bisogni educativi speciali	Partecipazione Rete Arcobaleno Coordinamento dipartimento sostegno; incontri con gli esperti, Gruppo GLHI Laboratorio di sostegno Progettazione per sostegno e bisogni educativi speciali	MILARDO L.
6	Coordinamento Attività sportive d'Istituto e Liceo scientifico sportivo	Organizzazione attività d'istituto, comunicazioni, rendicontazione Progetti giochi sportivi studenteschi Progetto liceo scientifico sportivo Organizzazione Giornate dello sport	CAVAZZANA M. CACCIN A.

GRUPPI DI LAVORO		Docenti
STAFF	Collabora con il Dirigente Scolastico	Collaboratori della DS, Funzioni strumentali, Referenti di dipartimento
Gruppo di lavoro autovalutazione e piano di miglioramento (RAV - PDM)	Redige l'autovalutazione RAV, attua il piano di miglioramento, le verifiche e monitoraggi	Dario, Marconato, Cottitto, Milan, Parolin, collaboratori della DS
Commissione PTOF	Revisione annuale PTOF	Maragò, Dario, collaboratori della DS, Di Maria

<p>II TEAM PER IL BULLISMO</p>	<p>Promuove e coordina le azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo anche secondo il piano delle attività e degli interventi concordati in sede di Osservatorio regionale e in coerenza con il P.T.O.F. dell'Istituto; raccoglie le segnalazioni sulla base del modello predisposto; intraprende concrete e mirate azioni in costante sinergia con il Dirigente Scolastico; coordina le linee di azione in relazione ai casi che si verificano e monitora le decisioni intraprese in sede disciplinare dai consigli di classe.</p>	<p>il referente per il bullismo (<i>previsto dalla L. 71/2017</i>):</p> <p>De Salvo</p> <p>Dallan (Team)</p>
<p>PCTO Referenti di indirizzo</p>	<p>Propongono, sviluppano, organizzano le attività e i progetti legati all'Alternanza Scuola-Lavoro; predispongono le comunicazioni, prendono contatti con enti e associazioni, documentano</p>	<p>ITT meccanica: Cottitto</p> <p>Moda: Tommasin</p> <p>ITT informatica: Bezzegato</p> <p>ITT biotecnologico: Maragò</p> <p>ITE AFM: Frascati</p> <p>ITE SIA: Pilan</p> <p>ITE Tur: Telese</p> <p>Linguistico: Maragò</p> <p>Liceo sc: Bottacin</p> <p>Liceo sc. umane: Milardo, Valente</p>

Commissione Accoglienza	Organizza l'accoglienza degli studenti di classe prima	Gallo L., Gallo S., Faggion, Maragò, Rosano, Milardo
Commissione Accoglienza Docenti Neoarrivati	Organizza l'accoglienza dei docenti neoarrivati	Gallo S.
Commissione Orario	Realizza l'orario	Bezzegato, Ruffato V, Salvador, Cavazzana
Commissione inclusione	Coordina i docenti di sostegno, programma gli incontri con gli esperti e la formazione dei docenti di sostegno, prepara i lavori del Gruppo GLHI; organizza i Laboratori di sostegno, attua la progettazione per l'inclusione.	Mattutini, Milardo, Bertazzoni
Commissione farmaci	Gestisce e coordina le comunicazioni scuola-famiglia-operatori	Giudica, Gallo M.L.
Commissione Ed. Civica	Redige il curriculum, cura gli aspetti organizzativi, affianca i CdC nella progettazione e valutazione	Vitale, Girolametto, De Landerset, Valente, Mattion
Commissione Orientamento	Organizzazione e realizzazione attività di orientamento in entrata ed in uscita	Bettin, Marconato, Mazzucca, Maragò, Mometto M.

Referenti COVID	Come da normativa vigente	Mometto M., Gallo M. L., De Marchi E. tutti i docenti di scienze motorie nelle palestre esterne
-----------------	---------------------------	--

REFERENTI DI LABORATORIO

Laboratorio di Scienze	Piller Puicher
Laboratorio Chimica 1 (ex Newton)	Leone
Laboratorio Biotecnologie	Maragò
Laboratorio di Fisica	Bottacin
Laboratorio Disegno biennio ITI	Novak
Laboratorio Multimediale-Newton	Lattanzi
Laboratorio Informatica	Basso F.
Lab informatica CED 1 Pertini	Pilan

Lab informatica CED 4 Pertini	Sbrizza
Laboratorio OMU – meccanica e macchine	Michelotto
Laboratorio D.P.O.I e tecnologico	Galeazzo
Palestra – Geodetico - Palastraelle	Cavazzana
Laboratorio Elettronica	Bettanin
Laboratorio Automazione	Martignon
Laboratorio Linguistico	Dragoni
Laboratorio Moda	Frigo
FAB LAB	Galeazzo- Michelotto

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	DOCENTE
---------------------	----------------

IRC	Gallo M.L
Scienze Motorie	Cavazzana M.
Lettere Tecnici e professionali	Marconato L.
Lettere Licei	Milan S:
Lingue straniere : Licei, Tecnici e professionali	Spagnolo: Rampado F. Inglese: Rettore Tedesco: Gambacciani M. Francese: Bonollo F.
Diritto ed economia Licei, Tecnici e Professionali	Nardo
Filosofia e Storia Liceo scientifico	Squitieri
Scienze umane e filosofia Liceo scienze umane e linguistico	Bernacchia
Disegno e storia dell'arte	Zanchin
Matematica e fisica Liceo scientifico Informatica Licei	Bottacin
Matematica Tecnici e professionali	Scantamburlo

Matematica e fisica Liceo scienze umane e linguistico	Marinelli
Chimica –fisica -scienze –geografia biennio Tecnici e professionali	Lavenia
Scienze Liceo scientifico-scienze umane –linguistico	Bertoncin
Informatica e sistemi – telecomunicazioni ITIS	Basso F.
Discipline meccaniche e tecnologiche +tecniche di rappresentazione grafica	Galeazzo
Discipline economiche e aziendali	Verde
Esercitazioni di abbigliamento e moda – Storia del Costume	Cecchin
Sostegno	Mattutini / Milardo

REFERENTI

Referenti Teatrali	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito. Curano i rapporti con il Teatro Ferrari per la promozione di spettacoli teatrali	Bernacchia Valente
--------------------	--	--------------------

Referente DSA - BES	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito, fanno da riferimento ai docenti. Propone 'attività di sportello per i genitori degli studenti con DSA/BES. Il ricevimento avviene la quinta ora del giovedì, previo appuntamento	Bertazzoni
Referente cyberbullismo	Organizza e coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni sul sito, fa da riferimento ai docenti	De Salvo
Team Formazione docenti	Cura le Newsletter ai docenti su iniziative formative esterne quali le UF rete Atena Coordina e gestisce UF d'Istituto	Barbato Maragò
Animatore digitale	Ai sensi l. 107/2015	Barbato

PROGETTO		REFERENTI
Corsi di recupero	Organizzazione corsi di recupero febbraio/marzo Organizzazione corsi di recupero giugno /luglio	Mometto M. Gallo ML. - De Marchi E.
Educazione alla salute	Coordinamento di iniziative (contatti con enti,...), calendari, comunicazioni, comunicazioni sul sito	Bertoncin.- Piller Lago- De Marchi- Magnabosco.- Marago'.

Supporto per la peer education	Supportare l'organizzazione e l'attività di peer education in collaborazione con la Prof.ssa Gallo ML	Ruffato V.- Gallo ML- Fiorotto V.
Spazio Ascolto	Organizzazione dello Spazio Ascolto e coordinamento delle attività	Gallo ML- Fiorotto V.
Gestione sito della scuola	Gestisce il sito della scuola Aggiorna la struttura	Lamon
Referente Rete MOSAICO per l'integrazione degli alunni immigrati Progettazione italiano L2 e intercultura	Partecipano alla Rete Mosaico Raccolgono i bisogni e coordinano le iniziative per italiano L2 Propongono e raccolgono proposte per l'intercultura	Milan S.- Seno C.
Continuità con la scuola secondaria di primo grado	Partecipa agli incontri e riferisce alla DS e a Collegio/Dipartimenti	Pettenuzzo
Referente Educazione alla legalità e cittadinanza	Coordinano le iniziative di educazione alla legalità e cittadinanza (contatti con enti,...), calendari, comunicazioni, comunicazioni sul sito	Valente, Faggion

Sprachdiplom	Coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni e le comunicazioni sul sito, organizza le attività	Dietz
Certificazione lingua spagnola	Coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito, organizzano le attività	Corso – De Marte
Certificazioni linguistiche per : Inglese Francese	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito	Inglese: Baccarin E- Nalesso B. Francese: Bonollo F.
Mobilità individuale in entrata	Organizza e coordina le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito. Coordina l'ospitalità da parte di famiglie di alunni che arrivano dall'estero	Inglis K.
Giornata delle lingue	Coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni e le comunicazioni sul sito, organizza le attività	Inglis K.
Referenti corsi madrelingua (lettorato)	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito	Inglese: Moio Spagnolo: Rampado Francese: Bonollo

<p>ERASMUS 1 “digital citizenship”</p> <p>Erasmus 2 “moving forward....”</p> <p>Erasmus 3 KA1 VET (CON XENA)</p> <p>ASL in the UK (sospeso)</p>	<p>Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito</p>	<p>Fantinato Carrara</p> <p>Rampado- Inglis</p> <p>Rampado</p> <p>Martellozzo</p>
<p>Progetto Munog: simulazione ONU a Sindelfingen, ottobre 2022</p>	<p>Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito, fa da riferimento ai docenti</p>	<p>Marfia</p>
<p>Progetto guida in francese con guida francese dell'Alliance Française</p>	<p>Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito, fa da riferimento ai docenti</p>	<p>Bonollo</p>
<p>Progetto guida in spagnolo “Callejeando por Padua”</p>	<p>Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito fanno da riferimento ai docenti</p>	<p>Corso - De Marte</p>
<p>Stage studentessa tedesca (lettrice)</p>	<p>Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito, fa da riferimento ai docenti</p>	<p>Dietz</p>
<p>CLIL spagnolo triennio liceo linguistico</p>	<p>Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito, fa da riferimento ai docenti</p>	<p>Rampado</p>

Giornalino on line in lingua	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito	Milardo, Rampado, Dainese, Papaccio, Beretta, Dietz
Teatro in lingua Inglese (Animal farm)	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito	Inglis
Referenti Olimpiadi di matematica, fisica, informatica, scienze	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni e le comunicazioni sul sito	Giochi di Anacleto e olimpiadi della fisica : Bottacin Olimpiadi di scienze a squadre: Bertocin Olimpiadi Informatica individuali e a squadre: Lattanzi Olimpiadi Matematica + gare + allenamenti: Pegoraro Olimpiadi di Chimica: Randazzo Masterclass di fisica: Bottacin
Referente Olimpiadi di Italiano	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Gallo S.
High School Games	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Gallo S.
ECDL -ICDL	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Guarini
Relatività: la rivoluzione e il metodo infallibile (conferenza in streaming)	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Parolin

Certificazione Heidenhain	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Michelotto
Certificazione CISCO CCNA1	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Lattanzi
Moderni metodi di progettazione meccanica e di simulazione numerica	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito	Galeazzo- Michelotto
Corsi informatica PCTO triennio classi che non svolgono informatica	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Barbato
Internet of Things	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Salvador
App for mobile phone	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito	Lamon- Carbone
Algoritmi e strutture dati	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito	Salvador- Carbone
Coding	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Barbato
STEM	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Barbato

Progetto lettura	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito. Gestisce biblioteca e riviste in collaborazione con la bibliotecaria	Gallo S.
Conferenze letterarie	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Mammi
Orlando furioso, lezione spettacolo	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Mammi
Premio Leopardi	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Mammi
Probat certificazione latina	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Gallo S
Quotidiano in classe	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Gallo S
Progetto Poseidone	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Giardini
Grammatica a 8bit	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Di Maria
Comunicando il comunicato comunicante	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Di Maria
Progetti sulla parità di genere	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Zanin

COVID ... chi sei? Classi triennio senza l'insegnamento della disciplina di scienze	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito	Docenti del dipartimento di scienze Bertoncin
ETRA tutte le classi del biennio + triennio su richiesta	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Magnabosco
Progetto prevenzione tumori al seno	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Mometto M.
Progetto Martina- classi triennio liceo	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Lago
ADMO- AVIS- prevenzione da malattie sessualmente trasmissibili	su base volontaria Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Bertoncin
Smoke free class, sani stili di vita, prevenzione da alcol e ludopatia	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Bertoncin
Fate il nostro gioco	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Bertoncin
Un erbario per l'istituto	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Bertoncin

Incontro con esperto prof. Galenda UNIPD: "La ricerca e la stesura di un articolo scientifico" classi quinte liceo	Organizza e coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni sul sito	Bertoncin D.
Homed in collaborazione con UNIPD, progetto sulla biodiversità, realizzato attraverso il posizionamento di trappole per insetti	Organizza e coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni sul sito	Bertoncin- Maragò
Corretto uso dei farmaci	Organizza e coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni sul sito	Piller
Beauty in lab	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito	Marago- Mazzucca- Dainese- Leone
Approfondimento laboratori scientifici	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito	Bertoncin, Maragò, Anastasia, Piller
Progetto di valorizzazione e tutela ambientale (ARPAV)	Organizzano e coordinano le iniziative, predispongono le comunicazioni sul sito	Bertoncin, Maragò, Piller
Scuola sotto Scacco	Organizza e coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni sul sito	Marinello
GED.lab (Green Education Design)	Organizza e coordina le iniziative, predisporre le comunicazioni sul sito	Novak

Spazio Bianco Leggere, immaginare, costruire	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Papaccio
Math in English	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Scantamburlo
Social Moda	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Di Maria, Cecchin, Tommasin, Coletto, Frigo
L'occhio del corvo. La letteratura vissuta nel gioco di ruolo	Organizza e coordina le iniziative, predispone le comunicazioni sul sito	Papaccio
Sportello antibullismo	Organizza lo sportello 2 volte al mese	De Salvo

Coordinatori di classe e verbalizzanti

	CLASSE	COORDINATORE	VERBALIZZANTE
1	1° A ITI	VITALE	CHIERCHIA
2	1° B ITI	DE SALVO	NOVAK
3	1° C ITI	VITALE	NOVAK
4	1° D ITI	FAVARETTO	SGRO'
5	1° E ITI	BRUNO	ZOCCO

6	1° F ITI	ZAGARIA	COSTACURTA
7	1° G ITI	LA ROCCA	LEONE
8	2° A ITI	LAVENIA	GIARDINI
9	2° B ITI	SENO	MARTELOZZO
10	2° C ITI	DALAN G	VITELLI
11	2° D ITI	MARINELLO	LIONELLO suppl Visentin
12	2° E ITI	RIGAMO	MANFREDINI
13	2° F ITI	ZAGARIA	ZOTTOLA
14	2° G ITI	BETTANIN	VERGER
15	3° A ITI Inf.	GIUDICA	ROSA
16	3° B ITI	SCAPOLO	ZAMPIERI
17	3° C ITI Mecc	BOLZONELLA	BERTAZZONI
18	3° D ITI	MILONE	FUSCO
19	3° G ITI	MILONE	GAMBINO

20	3°E ITI	RANDAZZO	ALIBERTI
21	4° A ITI Inf.	SIMONETTO	CARBONE
22	4° B ITI Mecc.	BOLDINI	PANTALEO
23	4 °C ITI Mecc	FAVARETTO	CACCIN
24	4° D ITI	RAVIDA'	SALVADOR
25	4° E ITI	RUFFATO	MAZZUCCA
26	4° F ITI	CASSON	GIROLAMETTO
27	5° A ITI Inf.	LAMON	MOIO
28	5° B ITI Mecc.	ZAMPIERI	DALLAN
29	5°CITI Mecc	COTTITTO	DALLAN
30	5° D ITI Inf	VALLOTTO	RETTORE
31	5° E ITI biotec	MARCONATO	DAINESE
32	1° A Lic. Trad.	CAVALLARO	BOTTACIN
33	1 ° B Sc. Appl.	BEZZEGATO	GROSSELLE

34	1° D Sc. Appl.	LUCISANO	A041_2
35	1° E Lic. Sport.	GALLINA	DARIO
36	1° F Lic. Trad.	MONACO	CONFORTI
37	2° A Lic. Trad.	GALLO S	GALLO S
38	2° B Sc Appl	CAMPORESE	MARANGONI
39	2° C LSA	CONDELLO	FRANCO
40	2° D LSA	MAMMI	CALORE
41	2° EL.Trad. Sp.	MONACO	MARFIA
42	3° A Lic. Trad.	FRANCO	BERTONCIN
43	3° B Sc Appl.	NALESSO	FRACCALANZA
44	3° C ScAppl	MARAN	MARAN
45	3° D ScAppl	BARBATO	PILLER
46	3° E Lic. Sc.	CAVAZZANA	D'AMICO
47	3° F LS	CAREGNATO	ZANCHIN

48	4° A Lic. Sc.	PEGORARO	ANASTASIA
49	4° B L. ScAppl	LATTANZI	CHIARO
50	4° E L.S. Sport.	GIARETTA	ROSANO
51	4° F Lic. Sc	MATTION	CASARIN
52	5° A Lic. Sc.	QUARTESAN	ZANCHIN
53	5° B sc appl	SQUITIERI	PILLER
54	5° D sc appl	COSTANTINI	COSTANTINI
55	5°E Lic. Sc	MARAGO'	MARAGO'
56	1° A Lic.Ling.	BETTIN	BOTTARO
57	1° B Lic. Ling.	PETTENUZZO	MICALEF
58	2° ALic.Ling.	FIOROTTO	FIOROTTO
59	2° BLic.Ling.	MARINELLI	MANFRIN
60	3° A Lic.Ling.	FERRONATO	TASCON
61	3° BLic.Ling.	RAMPADO	RAMPADO

62	4° A Lic.Ling.	PETTENUZZO	DIETZ
63	5° A Lic.Ling	MARAGNO	GAMBACCIANI
64	5°B Lic.Ling	BARUTTA	GIROLAMETTO
65	1° A Sc.Um.	MARCHIANI	MARTIGNON
66	1° B Sc. Um.	PEDRINI	FREGOLENT
67	2° A Sc..Um	OSTI	CARNIEL
68	2° B Sc. Um	OSTI	FASANETTO
69	3° A Sc. Um	CARRARO	CORSO
70	3° B Sc. Um	MILAN	RIZZATO
71	4° A Sc. Um	MILARDO	GALLO ML
72	4° B Sc. Um	CARRARO	ANTONELLO
73	5° A Sc. Um	MILARDO	GALLO ML
74	5° B Sc. Um	BERNACCHIA	BERNACCHIA
75	1° A AFM	PICCOLO	CORAZZA

76	2°A AFM	FAGGION	BERETTA
77	1°B AFM	BINOTTO	BINOTTO
78	2° B AFM	MAGNABOSCO	CATANZARO
79	3° A AFM	CARRARA	ZEDDA
80	4° AAFM	DE LANDERSET	SCALIA
81	5°AAFM	FRASCATI	DE MARCHI
82	3° B SIA	BERETTA	PEPE
83	3° C SIA	ROSSI	VERDE
84	4° B SIA	BRIGATO	GUARINI
85	5° B SIA	PILAN	MOMETTO C
86	1° D TUR	FUNARO	SBRIZZA
87	2° D TUR	SCANTAMBURLO	BONOLLO
88	3° D TUR	TELESE	GULLO
89	4° D TUR	SOLENDO	FANTINATO

90	5° D TUR	BELLOTTO	GRANATO
91	1° G MODA	FRANCESCATO	BACCO
92	2° G MODA	NARDO	NARDO
93	3° G MODA	DI MARIA	DE SIMONE
94	4° G MODA	TOMASIN	MESSINA
95	5° G MODA	FUNARO	MEZZACAPO

COMITATO DI VALUTAZIONE di durata triennale 2022-2025

Presidente Dirigente Scolastico	Dott.ssa Chiara Tonello
Componente docenti nominata dal Collegio Docenti	Franco Egidio, Bottacin Tiberio
Componente docenti nominata dal Consiglio d'Istituto	Milvia Mometto
Componente Genitori	Federica Bezzegato
Componente studenti	Scantamburlo Filippo
Componente esterno nominato dall'USR Veneto	Non ancora nominato

SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

RSPP: Ing. Riccardi Davide

Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione: Prof. Bellotto Moreno

Medico del lavoro: Dr. Lo Savio

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: Prof. Galeazzo Maurizio

LAVORATORI INCARICATI dell'attuazione delle misure di ANTINCENDIO

Il Dirigente Scolastico nomina i seguenti lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta ANTINCENDIO, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato, di salvataggio, di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza:

Docenti	ATA
Basso Francesco	Baldanza Mauro
Cavazzana Monica	Bordignon Vilma*
Chiaro Gianpietro	Bragagnolo Giuliana
Costantini Isabella	Bussolo Michela
Galeazzo Maurizio	Furlan Marina*
Gallo M. Luisa	Gianasso Maria Pia *
Mometto Milvia	Pellizzon Fabrizio
Piva Tiziano	Perin M. Letizia
Squitieri Alberto	<i>*Possono coadiuvare l'evacuazione, non utilizzare i presidi antincendio</i>

Si precisa che le persone di seguito elencate, con Attestato di formazione a rischio Medio, collaboreranno in caso di emergenze durante l'esodo delle classi e nei punti di raccolta

Docenti	ATA
Lavenia Marco	Cascella Sebastiano * Bellotto Lisanna Consolaro Milena
ucio	
izia	
etta	
io	
mela	
Zanin Stefania	
Bellotto Moreno	

**Possono coadiuvare l'evacuazione, non utilizzare i presidi antincendio*

Compiti: Le istruzioni che fanno parte integrante della presente nomina sono rilevabili dal sito.

LAVORATORI INCARICATI dell'attuazione delle misure di ANTINCENDIO

I seguenti lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di PRIMO SOCCORSO con richiamo triennale svolto:

Docenti	ATA
Corazza Donatella	Bragagnolo Giuliana
	Bussolo Michela
De Marchi Eugenio	Marchi Salvatore
Dragoni Raffaella	Cascella Sebastiano

Gallo M. Luisa	Consolaro Milena
Gallo Sergio	Di Napoli Marianna
Maragò Mariangela	Fassina Lorena
Martignon Luigi	Furlan Marina
Michelotto Claudio	Gherlenda Elena
Nardo Catia	Gianasso Maria Pia
Pegoraro Elisabetta	Lauriola Lucia
Pilan Isabella	Ragazzo Liliana
Bellotto Moreno	Zanchin Laura
Scapolo Mario	Pellizzon Fabrizio
Bernacchia Marcello	Perin M. Letizia
Bertazzoni Daniela	Baldanza Mauro
Bertoncin Daniela	Bandiera Agnese
	Bellotto Lisanna
	Bordignon Vilma

LAVORATORI abilitati all'utilizzo del DEFIBRILLATORE

Le persone formate nella nostra scuola con aggiornamento biennale svolto nel 2018 sono:

Docenti	ATA
Bellotto Moreno	Bussolo Michela
Cavazzana Monica	Furlan Marina
Caccin Alan	Bragagnolo Giuliana
Valente Carmela	Perin Letizia
Galeazzo Maurizio	Consolaro Milena
Gallo Maria Luisa	
Marconato Lucio	
Mometto Milvia	
Marfia Rosanna	

REFERENTI COVID

In seguito alla pubblicazione del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 08/09/2021, sono stati nominati i referenti COVID come da tabella seguente:

Istituto	Limitatamente alle palestre e GEODETICO: docenti
Dott.ssa C. Tonello	Tutti i docenti di scienze motorie

prof.ssa M. Mometto	
Prof. E. De Marchi	
prof.ssa M. L Gallo	

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione è un diritto del docente ed è parte integrante della sua funzione, ma è anche un dovere professionale: gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso alunni e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento dei profili attesi, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

La formazione, però, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico, quindi anche del personale ATA, in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione ai processi di gestione informatizzata.

FORMAZIONE DOCENTI

È opportuno favorire la formazione PERSONALE, che ogni insegnante sceglie in base ai propri bisogni e interessi formativi, attingendo alla pluralità di corsi offerti dagli enti accreditati, dalle istituzioni scolastiche, dalla Rete di Ambito 20, dalle articolazioni dell'Amministrazione di appartenenza o utilizzando la CARTA DEL DOCENTE.

È necessario però che vi sia in una comunità professionale anche una formazione DEL COLLEGIO, strettamente connessa alle scelte e alle priorità d'istituto: solo così si può davvero creare un ambiente educativo e di apprendimento coeso e coerente. Il piano di formazione ed aggiornamento del collegio è definito ogni anno entro il mese di ottobre.

Tipologia di formazione/ aggiornamento	Modalità di svolgimento
Acquisire informazioni e formazioni su temi specifici	In videoconferenza con lezione, esercitazioni, produzione di materiali
Ricerca, applicare e documentare percorsi di ricerca didattica, laboratorialità	Incontri di autoformazione e formazione, progettazione e documentazione di attività laboratoriali innovative svolte individualmente o in gruppo - documentate e da condividere con modalità web, produzione di materiali da condividere

Questo modello supera lo schema della formazione intesa solo come trasmissione di conoscenze e punta a valorizzare la pratica didattica e la diffusione delle buone pratiche per primo all'interno della comunità professionale della propria scuola.

Le ore previste possono essere realizzate per gruppi di docenti anche in base ai loro bisogni formativi.

Il piano formativo proposto è riportato di seguito.

Un corso per essere attivato deve avere minimo 12-15 persone iscritte e frequentanti; corsi con costi elevati devono avere le iscrizioni che coprono completamente i posti previsti (ad esempio gruppo definito di persone).

Oltre a questi, i docenti possono partecipare a corsi svolti on line o in presenza, tenuti da enti e Associazioni Accreditate e rientranti nelle priorità del Piano Nazionale per la Formazione oltre che nel Pof Annuale.

La Rete Atena Ambito 20 ha proposto e propone annualmente una serie di percorsi formativi sulle priorità nazionali, a libera scelta.

All'interno dell'Istituto verranno attivati i percorsi di seguito riportati:

Aree Priorità Formative Piano Nazionale MI	POF RAV PDM d'Istituto aree da migliorare	UNITA' FORMATIVE nell'Istituto
<i>Didattica digitale integrata (DDI)</i>	La didattica per competenze con particolare riferimento alle competenze chiave europee e a quelle digitali	Formazione sulle metodologie didattiche rese possibili da Google workspace Formazione sull'uso di Google workspace
learning loss (perdita degli apprendimenti) connessa alla situazione pandemica, rischio di nuovi divari e di nuove povertà educative	inclusione	Formazione docenti non specializzati sul sostegno organizzata da USR Veneto per il tramite delle scuole Polo

Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)	Competenze chiave e di cittadinanza	Formazione sul Curricolo di Educazione Civica e sulla valutazione in educazione Civica
---	-------------------------------------	--

Oltre a questi saranno attivati i corsi per la formazione alla Sicurezza e per l'aggiornamento periodico:

Data	Durata	Tematica
23/10/2021	1,5 h (+ 0,5 h per eventuale question time)	Regolamento COVID d'Istituto (solo docenti e ATA che non erano presenti alla formazione dell'anno scolastico precedente)
27/10/2021	14.30-16.30 (2 h)	DM 182/20 e nuovo PEI alla luce della sentenza del TAR Lazio n. 9795/21 Quello che faccio per DSA e BES può servire a tutta la classe? (Referente DSA e BES Istituto)
date da definirsi		corso G-SUITE
29/11/2021	3 h	Formazione in materia di normativa sulla privacy (solo docenti e ATA che non erano presenti alla formazione dell'anno scolastico precedente)

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA – TERRITORIO

La Comunicazione SCUOLA – FAMIGLIA è un momento fondamentale perché il percorso scolastico sia vissuto come un momento di crescita e come occasione per rendicontare l'attività che svolge la scuola.

Si attua attraverso:

Incontri con i docenti	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzando la piattaforma Meet d'istituto, nell'orario di ricevimento settimanale /bisettimanale che viene comunicato entro novembre - utilizzando la piattaforma Meet d'istituto, nei due ricevimenti generali per indirizzi tecnici e professionali e per indirizzi liceali nelle date 9-10/12/2021 e 11-12/4/2021 ore 16.00-19.00 - contatti attraverso la mail istituzionale o il registro elettronico
Incontro con il Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - su appuntamento - attraverso la mail e il telefono
Conoscenza delle valutazioni scolastiche, dell'andamento scolastico e del comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - la comunicazione delle valutazioni delle verifiche orali e scritte tramite il Registro Elettronico - le comunicazioni tramite Registro Elettronico e libretto web - la consegna online della pagella alla fine del primo periodo di valutazione e a giugno - la consegna della valutazione interquadrimestrale a marzo online o la comunicazione della situazione di difficoltà da parte del Consiglio di Classe - la comunicazione attraverso il libretto web nel registro elettronico o comunicazioni telefoniche da parte della scuola per segnalare situazioni problematiche - consegna schede di recupero con modalità da concordare in base alla situazione emergenziale
Conoscenza delle programmazioni disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - tramite il sito (Curricolo) - tramite il Registro Elettronico
Conoscenza delle attività e delle iniziative svolte e programmate dalla scuola	<ul style="list-style-type: none"> - la comunicazione tramite il sito della scuola dove vengono inserite tutte le comunicazioni scuola – famiglia - il Registro Elettronico - le circolari consegnate individualmente - attraverso i Consigli di classe - attraverso i rappresentanti dei genitori tramite il Consiglio d'Istituto e il Comitato genitori

ORARI DI APERTURA DEGLI UFFICI

Apertura dell'Istituto:

Da lunedì a sabato dalle ore 7.30 alle ore 17.30

Lunedì e mercoledì dalle 7.30 alle 15.30

L'apertura sarà possibile ulteriormente per un ulteriore pomeriggio a settimana da concordare con il Dirigente Scolastico, solo per cause di estrema necessità.

Apertura al pubblico: la scuola a causa dell'emergenza sanitaria è aperta al pubblico esterno, solo se si presenta il GREEN PASS.

La modulistica per le richieste si può scaricare dal sito ed inviare via mail. Per qualsiasi delucidazione si può contattare il personale di segreteria agli orari stabiliti.

PARTECIPAZIONI A PROGETTI – COLLABORAZIONI

La nostra scuola ha creato e continua a creare una rete di collaborazioni con enti, associazioni e realtà produttive del territorio per dare opportunità di crescita culturale agli studenti, per essere punto di riferimento culturale. A causa dell'emergenza sanitaria la partecipazione ai progetti potrebbe non essere attivata ma generalmente l'istituto collabora in modo stabile con:

Ente o azienda	Attività /progetto realizzato
MIUR	Olimpiadi di italiano
UMI Unione Matematica Italiana	Olimpiadi di matematica
AICA - Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico	Olimpiadi di informatica
AIF Associazione per l'insegnamento della fisica	Olimpiadi di fisica
Dipartimenti di Fisica, Astronomia, Matematica - sezione di Padova dell'INFN	Masterclass di fisica
Università di Padova – CNR	Progetto lauree scientifiche, incontri e stages presso Università e CNR (per chimica IENI)
Cambridge English Language Assessment ESOL "Alliance Francaise" per la Lingua Francese AISPAL per la Lingua Spagnola	Certificazione linguistica, lingue Tedesco, Inglese, Spagnolo, Francese
Ministero della Cultura Tedesco	Sprachdiplom percorso per la certificazione finale C1 validata dal Ministero della Cultura Tedesca e riconosciuta in tutte le università Tedesche
Scuole di paesi europei (Potsdam, Harderwijk, Cartagena, Helmond...)	Scambi culturali e progetti Erasmus
Associazione Culturale Dialogo di Camposampiero	Convegni su temi di cultura, letteratura, storia
Amministrazione Provinciale di Padova	Iniziative formative
Amministrazione comunale di Camposampiero	Attività di collaborazione per iniziative culturali, Piazza per Giocare...
AULSS 6 – Camposampiero	Percorsi formativi di educazione alla salute; integrazione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali
Arma dei Carabinieri - Stazione di Camposampiero	Formazione studenti sui temi della legalità
ETRA	Promozione raccolta differenziata dei rifiuti solidi nell'Istituto
RCS - Corriere della sera -	Quotidiano in classe
AICA	Istituto Test Center certificato MODULI ECDL - ICDL

CISCO ACADEMY	Percorso certificato Cisco per l'ITIS Informatica
Rete Mosaico	Rete di scuole del Camposampierese per l'Integrazione degli alunni stranieri
Rete Consilium- Ambito 20	Rete di scuole del Camposampierese e Cittadellese per il funzionamento delle scuole
Rete Atena Ambito 20	Rete di scuole del Camposampierese e Cittadellese per la formazione del personale della scuola
Rete Arcobaleno	Rete di scuole del Camposampierese per l'integrazione degli alunni diversamente abili. Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche
Rete Regionale dei Licei Linguistici del Veneto per il CLIL	Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche per il CLIL
Rete Regionale dei Licei scientifici sportivi	Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche
Rete Nazionale LES (Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale)	Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche
POLO TECNICO PROFESSIONALE MECCATRONICA ED AUTOMAZIONE 4.0 ITS VICENZA	Percorso formazione e orientamento per la Meccatronica
POLO TECNICO PROFESSIONALE PER IL VENETO ICT ITS KENNEDY PORDENONE	Percorso formazione e orientamento per l'informatica
RETE ORIENTAMENTO ALTA PADOVANA ENAIP	Percorso orientamento
POLO TECNICO PROFESSIONALE TURISMO VENETO ITS JESOLO	Percorso formazione e orientamento PER IL TURISTICO
Convenzione con CIP (Comitato Italiano Paralimpico) – Comitato Regionale Veneto	Attività di formazione e incontri per docenti e studenti
Rete Biblioteche Scolastiche della Provincia di Padova	Condivisione risorse librerie cartacee e digitali
Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo	Progetti nell'ambito di Attivamente
Associazione Amici del Cuore	Corsi di sensibilizzazione. Dotazione di defibrillatori e formazione per Docenti, ATA e studenti
AVIS	Incontro informativo e laboratori interattivi
ADMO	Incontro informativo
AIDO	Incontri formativi con studenti
CONFINDUSTRIA DI PADOVA	Attività di orientamento in uscita, progetti e bandi, formazione docenti Olimpiadi Macchina utensile

UPA di Camposampiero	"Progetto sapere artigiano" nei percorsi di PCTO
Camera di Commercio di Padova	Adesione Bandi sull'alternanza (visite aziendali, acquisto attrezzature, incontri ,stage...)
Unindustria di Padova	Corsi con Fondo Sociale Europeo
Aziende territorio	Stage – visite aziendali
Lion's Club Camposampiero	Progetto Martina Convegno annuale sulla prevenzione degli incidenti stradali Convegni su tematiche varie
Rotary Club Camposampiero	Convegni annuali su tematiche legate all'orientamento professionale e convegni su tematiche varie
Associazione per non dimenticare – Camposampiero	Convegni di educazione stradale e iniziative per la prevenzione degli incidenti
Associazione LIBERA, presidio di Camposampiero	Iniziativa sulla legalità e la lotta alla mafia
Associazione "Granello di Senape Padova"	Progetto Carcere per Liceo Scienze umane

9. Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa in orario curricolare e extracurricolare

Otto competenze chiave

Di seguito vengono descritte le attività proposte per tutte le classi o a scelta per sviluppare le conoscenze e competenze disciplinari finalizzate alle competenze di cittadinanza.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Queste competenze chiave sono:

La competenza alfabetica funzionale

Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Questa competenza comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinatarie
OLIMPIADI DI ITALIANO	Rafforzare la conoscenza della lingua italiana; rafforzare la riflessione sulla	Gallo S.	Docenti di lettere	Tutti gli studenti

	lingua italiana; sviluppare le competenze linguistiche			
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Imparare a leggere i giornali; condividere le informazioni; orientarsi tra le notizie; sviluppare competenze adeguate riguardo alla produzione di un articolo di giornale anche e soprattutto in funzione della I ^a prova dell'Esame di Stato (tipo B)	Gallo S.	Docenti organizzatori	Tutti gli studenti
CONFERENZE LETTERARIE SUL NOVECENTO (ED OLTRE)	Portare gli studenti delle classi quinte a conoscenza di aspetti della letteratura del Novecento usualmente tralasciati nella programmazione curricolare, porre gli studenti a contatto con una modalità "universitaria", benché alla loro portata, di trattazione della materia; promuovere l'utile rapporto tra scuola ed università; offrire ai docenti interessati un'occasione di approfondimento tematico e metodologico	Mammi MC.	Docenti di italiano	Studenti di classe Quinta ed altri interessati Docenti interessati
PROGETTO LETTERARIO di pubblicazione editoriale	Realizzare una raccolta di racconti da proporre presso la casa editrice PAV sita a Pomezia (Roma)	Granato M.	docenti delle classi coinvolte	III D Tur e chi vuole partecipare
Grammatica a 8 bit	Creare un videogame con MBlock5 di grammatica valenziale	Di Maria	Docente di italiano	2D ITT

Comunicando comunicato comunicante	Avvicinare gli allievi al linguaggio burocratico; guidarli nella lettura delle circolari.	Di Maria	docente di italiano	1 D ITT 2 D ITT
--	--	----------	------------------------	--------------------

La competenza multilinguistica

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Nell'ottica del POF annuale (2021/22) si compila il seguente schema per dare uniformità alle proposte del dipartimento di lingue per l'area potenziamento lingue.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinatari
SPAZIO BIANCO: LEGGERE, IMMAGINARE, COSTRUIRE La storia del manga e del fumetto attraverso le sue opere più importanti.	Saper analizzare in modo autonomo un'opera fumettistica; acquisire la capacità di pensiero critico, di discussione di un'opera, motivando le proprie opinioni; acquisire la conoscenza delle principali questioni teoriche ed estetiche riguardanti il fumetto e il manga; acquisire la conoscenza dei linguaggi e concetti critici riguardanti il medium fumetto; acquisire la metodologia di lettura e analisi di un'opera	Papaccio	docenti della scuola	tutti gli studenti della scuola dai 14 ai 19 anni

<p>CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE DI LINGUA INGLESE</p> <p>LIVELLI B2, C1</p>	<p>Fornire agli studenti interessati le informazioni necessarie per una scelta consapevole in merito alle certificazioni di lingua inglese; favorire l'acquisizione, per gli studenti interessati, delle competenze linguistiche almeno sufficienti a superare l'esame di lingua inglese dell'ente certificatore Cambridge per il livello prescelto.</p>	<p>Baccarin E. Nalesso B.</p>	<p>Docenti di inglese</p>	<p>Studenti di tutti i corsi dell'istituto, in particolare delle classi quarte e quinte</p>
<p>CERTIFICAZIONI DELF FRANCESE B1, B2</p>	<p>Nel mese di gennaio verrà richiesto agli alunni di 4 e 5 Turistico e AFM (tramite circolare) l'eventuale interesse per la certificazione Delf B1/B2. La preparazione all'esame (comprensione orale e produzione orale) verrà fatta in orario scolastico dai docenti titolari e in orario extrascolastico da un docente madrelingua che terrà un corso di 12-15 ore. I testi di produzione e comprensione scritta verranno fatti a casa e corretti dai docenti.</p>	<p>Bonollo F.</p>	<p>Le insegnanti di lingua francese e un docente madrelingua francese per il corso di preparazione in orario pomeridiano.</p>	<p>Studenti classi Quarte e Quinte corsi AFM e Turistico</p>
<p>SPRACHDIPLOM DSD1 E DSD2</p>	<p>Raggiungimento del livello B2/C1 del quadro di riferimento europeo per la classe 5ALL- 5 BLL e del livello A2/B1 del quadro di riferimento europeo per la classe 3 ALL- 3 B LL</p>	<p>Dietz C.</p>	<p>Docenti di tedesco</p>	<p>classi del triennio linguistico e alunni della scuola su base volontaria</p>

“Guida per Padova”, percorso turistico-didattico in lingua spagnola	Passeggiata a Padova in lingua	Corso-Demarte	Ente proponente il progetto: AISPAL Docenti organizzatori; esperto esterno	Classe 4A LSU; 4B LSU; 4D turistico (gruppi da definire)
Certificazione DELE lingua spagnola	Raggiungimento del livello B1/B2/C1 del quadro di riferimento europeo per le diverse classi da perseguire sostenendo l’esame presso l’Istituto AISPAL di Padova	Corso Demarte	docenti di spagnolo e madrelingua	Alunni motivati ed interessati delle classi terze e alunni delle classi quarte e quinte.
TEATRO IN INGLESE	Questa attività teatrale proposta a tutto l’Istituto mira a stimolare la curiosità e le capacità creative ed espressive degli alunni, a motivare l’apprendimento della lingua inglese e a fare conoscere le opere letterarie più importanti della letteratura inglese.	Inglis Kate	I docenti di lingua inglese	Tutte le classi dell’Istituto CLASSI BIENNIO – CLASSI TRIENNIO ANIMAL FARM-PRIMAVERA 2022
GIORNATE DELLE LINGUE	Le giornate delle lingue sono una “tradizione” del corso linguistico. Si	Inglis Kate	I docenti del Liceo Linguistic	Tutti gli studenti del Liceo

	svolgono a fine anno scolastico e mirano a valorizzare e condividere tutte le esperienze e le attività in ambito interculturale e linguistico vissute dagli alunni del corso linguistico durante l'anno. Gli alunni presentano ai compagni i lavori fatti durante l'anno nelle lingue studiate: film, canzoni, lezioni, sketch, doppiaggio film, ricette, informazioni riguardanti le mobilità effettuate (scambi culturali, viaggi d'istruzione, uscite didattiche, mobilità individuale) e presentazioni su argomenti vari in modo coinvolgente, esempio esperienze CLIL, PCTO.		o	Linguistico
MOBILITA' INDIVIDUALE IN ENTRATA	Il progetto prevede l'inserimento temporaneo nel nostro istituto di alunni in entrata per periodi vari, coordinandosi con le associazioni apposite che ricevono richieste dall'estero (Intercultura, BEC, ecc). Gli alunni internazionali in entrata vivono in famiglie di alunni del nostro istituto disponibili a ospitare e vengono inseriti in una classe adatta.	Inglis	docente referente tutor	Alunni dell'istituto che ospitano a casa e nella classe di inserimento. Alunni dell'Istituto che fanno lezioni con gli alunni internazionali
LETTORI DI MADRELINGUA (INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE)	Migliorare la motivazione allo studio; rafforzare ed allargare la competenza d'uso della L2, in particolare a livello audio-orale; contribuire ad accrescere il patrimonio lessicale; offrire occasioni di arricchimento	Rampado Bonollo F. Moio	Docenti curriculari di inglese, spagnolo francese delle rispettive	Sono coinvolte le classi 4 di tutti gli indirizzi 6 h come da prospetto allegato alla

	mediante il contatto interculturale vivo		classi e lettore madrelingua	scheda di progetto
The Newton-Pertini Papers Giornalino online	Il progetto mira a sviluppare negli studenti le abilità linguistiche nelle diverse lingue straniere studiate nell'istituto (Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco). Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare negli alunni una competenza comunicativa scritta efficace per poter favorire la comunicazione tra gli studenti dei diversi indirizzi dell'istituto trattando argomenti e questioni attuali e di interesse tra i ragazzi.	Prof. Milardo, Rampado, Dietz Dainese Papaccio Dietz	Docenti L2	Tutte le classi dell'istituto a turno secondo un calendario che verrà redatto dalle referenti
CLIL triennio del linguistico- L3	Pacchetto CLIL di circa 5 ore a classe, in LS3, ovvero in spagnolo, dato che il liceo linguistico richiede CLIL anche in una lingua diversa dalla LS1 (inglese) e dato che il potenziamento del tedesco LS2 passa attraverso il progetto Sprachdiplom	Francesca Rampado	Lettore di madrelingua spagnolo, scelto tra personale interno, se possibile o esterno	Classi: 3 A-3 B LL, 4 A LL, 5 A- 5 B LL
Progetto MUNOG	Il progetto MUNOG intende far conoscere l'organizzazione ed il funzionamento dell'ONU e sensibilizzare gli studenti nei vari argomenti	MARFIA	docenti dell'istituto ed ex alunni	Studenti di quarta

	<p>riguardanti l'ambiente, i diritti umani, i rapporti economico-sociali, che sono di grande attualità in tutto il mondo. Gli studenti saranno a contatto con ragazzi provenienti non solo dall'Europa, ma anche dagli USA, dalla Russia e da Taiwan, arricchendo la loro esperienza sotto il profilo umano e linguistico. La simulazione permette agli studenti, e anche ai docenti di molti Paesi europei ed extraeuropei, di approfondire la conoscenza e la comprensione delle procedure e dei modelli di comportamento dell'ONU.</p>			
<p>Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole</p>	<p>Stimolare e motivare alla lettura; "catturare" nuovi lettori; aprirsi all'immaginazione; spingere gli studenti ad aggiungere una tappa al proprio, personale, cammino di alfabetizzazione</p>	<p>Gallo S</p>	<p>docente referente</p>	<p>studenti di tutte le Classi</p>
<p>Incontro con l'autore ENRICO GALIANO – sub iudice</p>	<p>Approfondimenti – rinforzo sullo studio dell'autore Utilizzare approcci diversi di apprendimento Motivazione alla lettura</p>	<p>Gallo S</p>	<p>docenti delle classi e docente referente</p>	<p>STUDENTI DI CLASSE SECONDA e TERZA</p>
<p>PROBAT – certificazione competenze</p>	<p>Rafforzamento della conoscenza della lingua latina; riflessione sulla lingua latina; sviluppo</p>	<p>Gallo S Osti M.</p>	<p>docenti delle classi</p>	<p>STUDENTI DEL BIENNIO e TRIENNIO</p>

lingua latina	competenze linguistiche; sperimentazione delle proprie conoscenze e abilità in modalità nuova con prova esperta			DEL LICEO SCIENTIFIC O
Alfabetizzazione linguistica e inclusione degli alunni stranieri, con rinforzo metodologico.	<p>Gli studenti destinatari dei corsi e degli interventi di varia natura si dividono in tre o più gruppi: uno costituito da studenti neo arrivati e in grossa difficoltà comunicativa; l'altro costituito da studenti di recente immigrazione, che necessitano di un rinforzo linguistico e/o metodologico; il terzo costituito da studenti stranieri che necessitano di un supporto per la lingua dello studio. Gli obiettivi saranno pertanto distinti a seconda dei gruppi.</p> <p>Nel primo caso essi potranno prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di conoscenze di base della lingua italiana L2 accettabili in relazione al livello di scolarità raggiunto; - acquisizione di abilità di base nella comprensione e nella produzione di un testo sia orale che scritto, per mezzo di attività di tipo laboratoriale basata anche sulla produzione personale del singolo allievo; - acquisizione di competenze di base nella lingua italiana, sia per la 	Seno C. Milan S.	docenti interni, con priorità a quelli appartenenti all'organico potenziato e che siano in possesso di apposito titolo di specializzazione per l'insegnamento dell'italiano L2 o equiparabili; eventuali studenti dell'Istituto; eventuale integrazione corsi CPIA previa convenzione	Studenti stranieri neo arrivati o di recente immigrazione che comunque manifestino evidenti difficoltà nell'uso della lingua, compresa quella dello studio, e per i quali sia stato richiesto un supporto di lingua italiana e/o di metodologia nell'attività di studio

	<p>produzione orale che scritta, compresa la lingua dello studio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di uno spirito collaborativo e partecipativo nei contesti di riferimento all'interno dell'Istituto; - inclusione nella classe e nell'Istituto. <p>Nel secondo e terzo caso essi potranno prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di conoscenze avanzate della lingua italiana L2 adeguate e in relazione al livello di scolarità raggiunto; - acquisizione di abilità avanzate nella comprensione e nella produzione di un testo sia orale che scritto, per mezzo di attività di tipo laboratoriale basata anche sulla produzione personale del singolo allievo; <p>acquisizione di competenze avanzate nella lingua italiana, sia per la produzione orale che scritta, compresa la lingua dello studio; acquisizione di uno spirito collaborativo e partecipativo nei contesti di riferimento all'interno dell'Istituto; inclusione nella classe e nell'Istituto.</p>			
--	---	--	--	--

<p>DIVERSAMENT E SENSIBILIZZAZI ONE ALLA MALATTIA MENTALE</p>	<p>L'incontro si basa sulla comunicazione mediante la lingua universale della musica e mira a sensibilizzare gli alunni al problema della malattia/salute mentale. L'attività laboratoriale musicale si svolge con un coro in ambito psichiatrico, corale tuki tuki. È preceduta da uno scambio dialogico con la psichiatra (e corista) dott.ssa Giada Boldetti, che si rende disponibile a rispondere alle domande degli alunni riguardo al funzionamento della mente e alle varie problematiche del malessere giovanile e della malattia/salute mentale.</p>	<p>Inglis K.</p>		<p>CLASSI 3A E 3B del LICEO LINGUISTIC O</p>
<p>MATHS IN ENGLISH</p>	<p>Continuazione dell'attività svolta in classe terza e quarta, proponendo un approccio CLIL per un certo numero di lezioni durante l'anno, a conclusione o durante lo svolgimento di determinati argomenti matematici che maggiormente si prestano alla trattazione in inglese. Gli obiettivi principali: fornire l'opportunità di studiare i contenuti in chiave interdisciplinare; migliorare le prestazioni sia nella disciplina curricolare che nella seconda lingua; garantire l'arricchimento del portfolio linguistico; offrire l'opportunità di interagire</p>	<p>Scantambu rlo S.</p>		<p>Classi 3 D Turismo</p>

	attraverso la didattica di gruppo (se possibile)			
Erasmus Plus "Moving forwards, looking backwards"	Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, inteso come storia, espressioni culturali, paesaggio e ambiente. Paesi partner in Spagna, Olanda, Germania, Polonia, Romania	Inglis Rampado		Classi del liceo linguistico
DIGITAL Citizenship Education: Using smart technologies smartly	Usare la tecnologia in modo intelligente e responsabile Usare la tecnologia realizzando materiali didattici Usare una lingua straniera Rafforzare la coscienza di una cittadinanza europea	Carrara Lucia - Fantinato Alessandra	docenti delle classi e famiglie	tutti gli studenti della scuola
Laboratorio CLIL Francese/Storia/Arte. Percorso pedagogico a Venezia con guida francese: Alla scoperta di Venezia (B1)	Si tratta di una passeggiata a Venezia con guida in francese. La docente referente contatta l'Alliance Française di Venezia che organizza questo tipo d'attività. Ci si accorda su una data tra fine marzo e inizio aprile 2022, le classi vengono preparate all'uscita, le modalità organizzative sono quelle di una qualsiasi uscita didattica	Bonollo	docenti di storia dell'arte	4 D Tur
Progetti europei ERASMUS/PON/MOVE				

ERASMUS PLUS KA2 Digital Citizenship Education: Using Smart Technologies Smartly'

Il progetto dura 2 anni, i partner sono la Turchia, Romania, Spagna, Italia.

Referenti: proff. Fantinato e Carrara.

Destinatari: classi 3^a tecnico-commerciali e ITIS, mobilità di 5-6 alunni per ogni mobilità nei paesi partner. Newton-Pertini capofila

Le mobilità sono state rinviate, vista l'emergenza Covid, previa consultazione Agenzia Nazionale

ERASMUS PLUS KA2, Moving forwards, looking backwards - taking action to preserve our heritage: nature, culture, values

I partner sono la Romania, Spagna, Italia, Germania, Paesi Bassi (Capofila).

Incontro preparatorio per scrivere il progetto: 26.11-01.12.2019 a Camposampiero.

Referenti: proff. Inglis e Rampado

PRESENTATO ALL'AGENZIA NAZIONALE OLANDESE IN MARZO 2020, è stato approvato e finanziato durante l'estate 2020. Il progetto è iniziato in modalità online e mista

PON FSE Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero. Progettare e produrre in Gran Bretagna

Referenti progettazione: prof.ssa Martellozzo.

Non si hanno alcune informazioni a riguardo perchè con l'emergenza sanitaria era stato sospeso.

SCAMBI e MOBILITÀ INDIVIDUALE ALL'ESTERO

Lo scopo di questa azione è quello di dare la possibilità agli alunni di effettuare un'esperienza di apprendimento in un contesto diverso, sviluppare la loro comprensione della diversità culturale e linguistica presente nel mondo, e acquisire le competenze necessarie al loro sviluppo personale.

La scuola diffonde le informazioni sui progetti di mobilità, individua un docente tutor per fare da tramite tra lo studente, il Consiglio di Classe e la scuola straniera, per stilare un Contratto formativo prima della partenza dello studente, che evidenzia per ogni disciplina gli obiettivi da conseguire attraverso la frequenza della scuola nel paese straniero e la prosecuzione dello studio delle discipline non presenti nella scuola del paese ospitante con contatti con i docenti italiani. Al rientro in Italia, e comunque prima dell'inizio delle lezioni, lo studente sosterrà un colloquio integrativo sulle varie discipline con il Consiglio di Classe, per integrare le valutazioni pervenute e giungere ad una valutazione disciplinare e all'attribuzione del credito scolastico. Per favorire l'informazione alle famiglie delle diverse opportunità, è stato organizzato un incontro pomeridiano di presentazione-incontro di famiglie e studenti con Associazioni e Enti che realizzano attività di mobilità all'estero.

L'istituto nell'anno scolastico 2021-22 prevede, anche se con difficoltà, scambi con l'Estero e mobilità individuale. Le attività previste però vengono considerate in base all'emergenza sanitaria, prorogata fino al 31 Dicembre 2021.

CLIL

Le Indicazioni Nazionali prevedono che per i Licei linguistici a partire dal 3° anno si introduca l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Per tutti gli altri indirizzi è prevista in classe quinta. Per gli istituti tecnici deve essere scelta una disciplina di indirizzo.

Si prevede per il LICEO LINGUISTICO nel TERZO anno l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica e nel QUARTO anno è previsto l'insegnamento in una diversa lingua straniera di un'altra disciplina non linguistica.

I docenti che possono svolgere tali attività CLIL possono avere una certificazione di livello C1, rilasciata da uno degli enti certificatori riconosciuti, o avere un livello B2 ed essere iscritto e frequentante un corso di formazione per il livello C1.

Durata del percorso CLIL: per ogni disciplina insegnata in Clil almeno il 50% del monte ore annuale (ad esempio 1 ora settimanale sono circa 15 ore in Clil; 2 ore settimanali sono 33 ore in CLIL).

In questa fase di avvio possono essere dei moduli anche complessivamente inferiori al 50%. I moduli e il monte ore vanno documentati.

Metodologia CLIL: Il CLIL è finalizzato a far acquisire i contenuti disciplinari, migliorare la competenza comunicativa nella L2 e utilizzare la L2 come strumento per apprendere, sviluppando le abilità cognitive.

La lezione viene sviluppata utilizzando strategie CLIL (brainstorming, input comprensibile, lezioni interattive, attività mirate per la produzione autonoma...).

I docenti, tenendo presenti le proprie competenze e le competenze linguistiche degli studenti, definiranno nel loro piano di lavoro didattico il percorso Clil, collaborando strettamente con i docenti di lingua.

Per l'AS 2021/2022 questi sono i percorsi previsti:

CLIL E/O MODULI DI INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN INGLESE O ALTRE LINGUE COMUNITARIE

5 A LSU	INGLESE Bernacchia
5 B LSU	INGLESE Bernacchia
5 A L.S	INGLESE Bottacin
5 B L.S.A.	INGLESE Piller
5 D L.S.A.	INGLESE Parolin
5 E L. S. SPORT	INGLESE Maragò
5 A AFM	INGLESE Nardo
5 B SIA	INGLESE Nardo (con ore di potenziato)
5 D TUR	INGLESE Carrara
5 A ITI INF	INGLESE Giudica
5 D ITI INF	INGLESE sistemi e reti
5 E BIOT	INGLESE (Leone, Dainese, Mazzucca)
4 E BIOT	INGLESE (Dainese - Mazzucca)

	PRIMA LINGUA	SECONDA LINGUA
5 A LL	Matematica in inglese (prof.ssa Marinelli)	Spagnolo con progetto esterno o studentessa tedesca in stage
5 B LL	Matematica in inglese (prof.ssa Marinelli)	Spagnolo con progetto esterno o studentessa tedesca in stage
4 A LL	Storia in inglese (prof.ssa Pettenuzzo)	Spagnolo con progetto esterno o studentessa

		tedesca in stage
3 A LL	Storia in inglese (prof.ssa Osti Monica) Storia dell'arte in inglese (prof.ssa Francescato)	Spagnolo con progetto esterno o studentessa tedesca in stage
3 B LL	Matematica in inglese (prof.ssa Marinelli)	Spagnolo con progetto esterno o studentessa tedesca in stage

La competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinate
SMOKE FREE CLASS	Prevenire o ritardare l'inizio dell'abitudine al fumo fra i ragazzi. Eliminare o ridurre il consumo di sigarette tra gli studenti che hanno già sperimentato il fumo, per evitare che diventino fumatori abituali. Promuovere l'immagine del non fumatore.	Bertoncin D.	I docenti di scienze naturali che seguiranno il progetto nelle loro classi, utilizzando il materiale fornito dall'ULSS 6 sede di Camposampiero	1 A e 1 B AFM

GED.lab // Green + Education + Design	Migliorare il senso di benessere, accoglienza e comfort per i fruitori Aumentare il senso di appartenenza e di comunità attraverso la cura di spazi e beni comuni Creare spazi educativi adatti a modelli di didattica innovativa e inclusiva Migliorare la fruibilità, l'estetica e la funzionalità degli spazi	Novak	docenti di storia dell'arte e del potenziato	Classi del Triennio di Liceo Scientifico Classi del Triennio del Liceo Linguistico o Classi del biennio ITT in orario curricolare; Studenti del "Laboratorio Giardinaggio" del prof. Papaccio
Beauty Lab	Avvicinare gli studenti alla realtà del mondo lavorativo attraverso la combinazione di teoria e pratica, in ambito di produzione cosmetica.	Maragò-Mazzuca-Dainese-Leone	tecnici della scuola	classi 4 e 5 ITT
Prevenzione ludopatie	Aumentare la consapevolezza negli studenti della possibilità di sviluppare dipendenza ai videogiochi e al gioco d'azzardo.	Bertoncin	docenti delle classi coinvolte	studenti delle classi quarte dell'istituto
Prevenzione abuso di alcol	Prevenire o ritardare l'inizio e l'abitudine all'alcol tra i ragazzi. Rendere più consapevoli gli studenti del pericolo che l'uso dell'alcol causa.	Bertoncin	docenti delle classi coinvolte	Le classi prime che aderiranno al progetto sono: 1E LSS, 1 BLSA,

	Promuovere l'immagine del non bevitore.			1DLSA,1 ALL, 1BLL, 1FLS, 1BITI, 1BLSU Le classi 1E LSS, 1 BLSA parteciper anno alle attività proposte da Ca' Dotta in modalità online
USO CORRETTO DEI FARMACI E FARMACOVIGILANZA	Il progetto si colloca tra i progetti di Educazione alla salute e viene proposto in modo distinto dagli altri progetti di Educazione alla Salute dell'Istituto a causa della riorganizzazione delle ASL e della mancanza di un corrispondente progetto da parte degli Enti preposti. Si intende perseguire - l'acquisizione di una consapevolezza da parte dei ragazzi su che cosa significhi "farmaco" e su quando, come e per quali impieghi possa essere utilizzato -l'assunzione di senso critico rispetto alla diffusione di sostanze spesso propagandate in rete e/o reperite in internet da fornitori non controllati	Piller E.		Classi terze dei vari indirizzi dell'Istituto
OLIMPIADI E	L'Istituto sarà iscritto alle seguenti gare e si	Bertoncin D. (EUSO)	Docenti referenti e docenti	Tutti gli studenti

<p>GARE SCIENTIFICHE</p>	<p>impegnerà nella realizzazione di percorsi didattici in preparazione delle varie competizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olimpiadi di matematica (giochi di Archimede) • Gare di matematica a squadre con corsi di preparazione (solo in caso di rispetto delle norme anti COVID) <p>Olimpiadi di fisica (con corsi di preparazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di Anacleto (teoria e laboratorio) Olimpiadi di informatica • 2 European Union Science Olympiads (EUSO) • olimpiadi delle discipline scientifiche (con corsi di preparazione) Giochi della chimica 	<p>Bottacin Tiberio L.G. (Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto) Pegoraro Elisabetta (Olimpiadi di Matematica , giochi di matematica e gare a squadre) Roberto Lattanzi (Olimpiadi di Informatica) Randazzo R. (giochi della chimica)</p>	<p>collaboratori Assistenti di laboratorio di fisica, chimica, scienze e informatica Collaboratori scolastici</p>	<p>interessati</p>
<p>Masterclass di fisica</p>	<p>Attività di fisica. Comunicazioni dei partecipanti al masterclass</p>	<p>Bottacin T.</p>	<p>docente referente e tecnici</p>	<p>studenti delle classi 4-5 LS, LSA e 5 LL</p>
<p>Scacco alla scuola</p>	<p>Acquisire un vocabolario descrittivo di base in Geometria: case, colonne, traverse, orizzontale, verticale e simmetria. Nozione di ascissa e ordinata (coordinate cartesiane) Stabilire una relazione e una corrispondenza numerica con la scacchiera</p>	<p>Marinello</p>	<p>docente referente</p>	<p>tutti gli studenti della scuola dalle classi prima alla quarta</p>

<p>Progetto Stem</p>	<p>L'obiettivo del nostro progetto è rendere le attività STEM più sistematiche e accessibili a tutte le classi del nostro istituto: sperimentazioni con gruppi limitati di studentesse e di studenti ne hanno mostrato l'efficacia didattica, molti docenti si sono formati e intendono inserirle stabilmente nel proprio insegnamento curricolare</p>	<p>Barbato</p>	<p>docenti delle discipline scientifiche e responsabili dei laboratori</p>	<p>tutti gli studenti della scuola</p>
<p>Conferenze in streaming di matematica e fisica: "Il metodo infallibile", "Relatività: la rivoluzione"</p>	<p>"Il metodo infallibile": Motivare e stimolare lo studio della matematica e sviluppare le competenze scientifiche e di cittadinanza. Il prof. Federico Benuzzi, in una conferenza al contempo rigorosa e divertente, porta il pubblico a riflettere sui concetti fondanti la matematica del gioco d'azzardo. "Relatività: la rivoluzione": Motivare e stimolare lo studio della fisica e sviluppare le competenze scientifiche in vista dell'Esame di Stato, attraverso una conferenza in cui il prof. Federico Benuzzi presenta la Teoria della Relatività.</p>	<p>Parolin C.</p>		<p>"Il metodo infallibile" Classi terze, quarte e quinte dell'istituto che non abbiano già assistito gli scorsi anni alla conferenza spettacolo "L'azzardo o del giocoliere"</p> <p>"Relatività : la rivoluzione e" Classi quinte L Scientifico , Scienze applicate,</p>

				Sportivo
APPROFONDIMENTI LABORATORI SCIENTIFICI	Si intende proporre agli studenti di approfondire alcuni temi della chimica, della biologia e delle scienze della Terra attraverso attività di laboratorio di un'ora e mezza nel primo pomeriggio, in orario extracurricolare. L'attività sperimentale è importante nell'apprendimento delle discipline scientifiche, in particolare per l'acquisizione del metodo scientifico e il suo potenziamento. Ciò costituisce un'importante ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito scientifico anche per sviluppare le eccellenze.	Bertoncin D.	Docenti di scienze: Anastasia D., Bertoncin D., Caregnato C., Maragò M., Piller Puicher E., Assistenti tecnici	Tutti gli studenti del liceo scientifico delle classi dalla prima alla quinta e 3 e 4°-5 ITT biotec
INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE JAVA DEI DISPOSITIVI ANDROID	Introdurre lo studente alla programmazione Java. L'obiettivo finale è lo sviluppo di applicazioni per smartphone/tablet di media complessità	Lamon G. Carbone G.	Docente di teoria di informatica, docente ITP di informatica	5A, 5D, 4A, 4D ITI con basi di programmazione Java (max 20)
SANI STILI DI VITA studio delle etichette delle confezioni dei cibi per un consumo consapevole	Il progetto prevede di aiutare ad adottare stili di vita più sani in relazione all'alimentazione e ad un incremento dell'attività motoria. Le discipline coinvolte sono le seguenti: <ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE NATURALI aumentare la consapevolezza della	Bertoncin D.	Docenti di scienze naturali e docenti di scienze motorie.	Gli alunni delle classi terze del liceo scientifico e linguistico, delle classi seconde del liceo delle

	<p>relazione fra alimentazione e salute: le molteplici valenze del cibo (nutrizionale, relazionale, sociale, ecc.); la piramide alimentare; lettura delle etichette delle confezioni dei cibi</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE MOTORIE aumentare la consapevolezza della relazione fra attività fisica e salute: conoscere le relazioni fra alimentazione e sviluppo fisico, miglioramento delle prestazioni motorie e delle capacità di recupero, crescita fisiologica armonica 			<p>scienze umane, dell'ITI, dell'ITC e del professionale della moda</p>
<p>Progetto prevenzione HIV/AIDS e MTS per gli studenti</p>	<p>Aumentare le conoscenze su infezione HIV, AIDS e MTS.</p> <p>Aumentare le abilità degli studenti, anche attraverso il miglioramento della comunicazione assertiva (competenza relazionale che permette di riconoscere le proprie emozioni e i propri bisogni e di comunicarli agli altri, nel rispetto reciproco), di prevenire l'insorgenza delle malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>Favorire la modifica di eventuali pregiudizi o atteggiamenti scorretti.</p>	<p>Bertoncin Daniela, Elisabetta Lago</p>	<p>Docenti che si rendono disponibili (docenti di scienze, italiano,)</p>	<p>Classi 3e di tutto l'Istituto</p>

<p>Moderni metodi di progettazione e simulazione meccanica 2021-2022 (Approfondimento: Modellazione avanzata CAD (Solid- Works); Analisi FEM (CAE); Stampa 3D; Reverse engineering)</p>	<p>Lo scopo del corso è quello di portare alla conoscenza e all'utilizzo delle più moderne tecnologie (CAD – CAE) di progettazione meccanica e quindi alla costruzione di modelli fisici con l'utilizzo di una macchina per la prototipazione rapida</p>	<p>Maurizio Galeazzo, Claudio Michelotto</p> <p>Davide Formentin</p>		<p>Alunni delle classi 4BM e 4CM -4 F Meccanica a Meccatronica (sono a disposizione 15 posti; se vi sono posti liberi anche ad altri studenti e docenti della scuola)</p>
---	--	--	--	---

La competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinarie
ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DIGITALE PER LO STUDIO E PER IL LAVORO	<p>Videoscrittura (4h): conoscere le caratteristiche principali dei software di videoscrittura, saper formattare un testo e un paragrafo, saper inserire oggetti (immagini, tabelle, collegamenti, campi,...)</p> <p>Presentazione (4h): conoscere le principali caratteristiche di una presentazione, saper</p>	Barbato A.	Docenti di informatica o materie affini per lo svolgimento dei corsi (anche dell'organico di potenziamento)	<p>Max 30 studenti per modulo:</p> <p>Studenti delle classi TERZE (senza informatica curricolare) Editor di testo e Presentazioni</p> <p>Studenti delle classi QUARTE (senza informatica curricolare):</p>

	<p>inserire un tema e elementi di personalizzazione della presentazione, saper inserire oggetti in una diapositiva, saper inserire effetti animati in una presentazione</p> <p>Fogli di Calcolo (6h): conoscere le principali caratteristiche di un foglio di calcolo, saper distinguere i diversi tipi di dato e di formattazione delle celle, saper inserire espressioni e formule, saper operare con i riferimenti, saper inserire grafici a partire da una serie di dati</p>		mento)	Fogli di Calcolo
ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DIGITALE ECDL-ICDL	Offrire, tramite il Test Center AICA, agli "Interni" e ai candidati "Esterni" la possibilità di conseguire la certificazione per la Patente Europea dei Computer (ECDL), Certificazione riconosciuta a livello nazionale e internazionale.	Guarini G.		Alunni, personale docente e non docente della scuola e candidati "Esterni", per la certificazione per la Patente Europea dei Computer
RETI INTERNET OF THINGS (IOT) CON RASPBERRY PI ZERO W	Lo scopo del progetto è quello di introdurre lo studente al mondo dell'Internet of Things (IOT) realizzando una rete di dispositivi autonomi dotati di connessione Wireless (Wifi) collegati a sensori	Salvador F.	Docenti di sistemi e reti e docenti di informatica	Studenti del triennio di informatica
Progetto coding	Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti di base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale. I concetti da trattare sono oggetti programmabili, algoritmi, programmazione	Barbato	docenti di informatica e potenziamento	classi terze che non hanno informatica nel piano di studi

	a blocchi, sequenze di istruzioni, la selezione a due o più vie, le iterazioni, procedure e funzioni, verifica del codice, riutilizzo del codice			
ALGORITMI E STRUTTURE DATI IN LINGUAGGIO JAVA	Conoscere le strutture dati complesse utilizzate nelle applicazioni software: Lista, coda, pila, albero e grafo.	Salvador F. Carbone G.	Docenti di teoria informatica e ITP	classi del triennio quarte e quinte con basi di programmazione di linguaggio Java
CISCO CERTIFICAZIONE ITN-CCNA1	Il nostro istituto fa parte del programma "Cisco Networking Academy", utilizzato all'interno del curriculum dell'ITT articolazione Informatica. Il corso ITN-CCNA1 fornisce le conoscenze e le competenze di base relative alle reti di telecomunicazioni, ai protocolli e agli apparati di rete, all'installazione, configurazione e manutenzione di reti LAN ed Ethernet con switch e router. Per mezzo di alcuni docenti qualificati come istruttori Cisco CCNA1, viene data agli studenti l'opportunità di svolgere i corsi in orario curricolare per prepararsi all'esame di certificazione ITN-CCNA1, proposto invece in orario extra-curricolare. La certificazione offerta dalla scuola è il primo livello di una serie di certificazioni molto quotate nel mercato del lavoro ICT.	Lattanzi R.	Docente referente e docenti collaboratori	Studenti delle classi del secondo biennio e quinto anno ITT indirizzo informatica e telecomunicazioni - articolazione informatica

La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinatarie
PEER EDUCATION	Favorire l'aiuto tra pari nel recupero delle materie di studio; aumentare l'autostima e riconoscere le proprie risorse.	Gallo ML Ruffato V. Fiorotto V..		Tutti gli studenti
PROGETTO ACCOGLIENZA CL 1e	Accoglienza degli alunni di classe prima nei primi giorni di scuola; conoscere gli organi principali della scuola e gli ambienti; dare indicazioni sul metodo di studio; aiutare a conoscere se stessi e la comunità della classe; dare indicazioni sul protocollo anti covid	Gallo ML.	Maragò, Gallo S, Milardo, Rosano, Faggion	Studenti delle classi Prime
progetto ATTIVITÀ sportive	Offrire a tutti gli studenti dell'istituto opportunità varie di pratica sportiva come stimolo di crescita personale; progettare ed attuare le attività con esperti per il corso E (liceo scientifico sportivo).	Cavazzana	docenti di scienze motorie	liceo scientifico sportivo e tutti gli studenti della della scuola che intendono partecipare
Progetto Orientamento In ENTRATA	organizza le attività di orientamento in entrata; accoglienza degli studenti della scuola secondaria di primo grado	Bettin G. Maragò Marconato Mometto Mazzuca	Docenti dell'istituto	Studenti scuole secondarie 1° grado

PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA	organizza le attività di orientamento in uscita delle classi quinte	Bettin G. Mometto Maragò Marconato L. Mazzuca		Studenti di 4° e 5°
SPAZIO ASCOLTO	Prevenire il disagio non solo scolastico; favorire l'autostima; aiutare le componenti scolastiche e non alla relazione efficace	Gallo ML. Fiorotto V.		Tutti gli studenti dell'Istituto
Amichevolmente una risposta al bullismo	Promozione e coordinamento di azioni per prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo secondo il piano delle attività e degli interventi concordati in sede di Osservatorio regionale e in coerenza con il P.T.O.F. dell'Istituto.	De Salvo		tutti gli studenti della scuola
High School Game	Stimolare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie interattive; sviluppare l'attitudine a lavorare in squadra	Gallo S.	Docenti organizzatori; personale ATA	Alunni delle classi terze, quarte e quinte
PROGETTO MARTINA	Diffondere la cultura della prevenzione, sensibilizzare gli alunni delle classi quarte e le loro famiglie verso corretti stili di vita per ridurre l'incidenza di tumori	Elisabetta Lago	esperti esterni	Alunni delle classi quarte

PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Istituzioni, comunità scolastica (studenti, famiglie, personale scolastico), cittadini sono chiamati ad una progettualità coordinata ed integrata finalizzata alla prevenzione ed al

contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso strategie formative, informative e partecipative, a tutela della dignità della persona.

La legge 71 del 2017 non crea nuove responsabilità o aggravio di compiti in capo alle istituzioni scolastiche, ma li specifica in riferimento ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Le azioni di contrasto più efficaci sono le azioni educative e didattiche quotidiane.

Il Referente per il Bullismo e Cyberbullismo prevede le seguenti azioni di concerto con le altre componenti :

- azioni informative rivolte a docenti, studenti e famiglie;
- eventuali azioni formative rivolte a studenti e/o genitori possibilmente in collaborazione con le forze dell'ordine e/o con professionisti del settore e il coinvolgimento del comitato genitori.
- predisposizione delle procedure di segnalazione di atti di bullismo e dei relativi moduli e adeguamento Regolamento d'Istituto

La competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinatarie
Prevenzione tumori	Conferenze informative riguardanti la prevenzione dei tumori e la correlazione tra gli stili di vita e la possibile insorgenza di forme tumorali. Realizzazione di lavori in collaborazione con i docenti di scienze, a cui potrebbe seguire come premio una piccola borsa di studio individuale o di classe.	Mometto M.	docenti di scienze	studenti del triennio
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere	Valente C. Faggion L. Squitieri A.		Studenti dell'Istituto

	azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; trasmettere una cultura di contrasto alle mafie			
Scienze umane for Dummies	Condividere con alunni e alunne di altri indirizzi alcuni temi fondamentali del sapere delle Scienze Umane in un'ottica di cittadinanza consapevole	Bernacchia	docenti delle classi coinvolte	studenti del triennio linguistico scientifico, ITT, AFM-Tur, moda
PROGETTO POSEIDONE	Insegnare la cultura della sicurezza nel mondo acquatico ed il ruolo della Guardia Costiera come vedetta della sicurezza in mare e prevenzione all'inquinamento in ambiente marino	Giardini	docenti delle classi partecipanti	CLASSI QUARTE DELL'ISTITUTO
COVID-19: CHI SEI?	Diffusione di conoscenze chiare sul virus Sars Cov-2 e sull'epidemia da esso provocata. Aumento della consapevolezza di come i comportamenti individuali possano incidere sulla diffusione dell'epidemia. Assunzione di responsabilità per comportamenti atti a contenere l'ulteriore diffusione del virus.	Bertoncin D., Lago E., Piller Puicher E.	Docenti di Scienze Naturali disponibili	Gli studenti dell'Istituto nelle cui classi non è previsto l'insegnamento delle Scienze Naturali (tutte le classi del triennio dei tecnici, le classi del triennio dell'indirizzo moda e il triennio del Liceo delle Scienze Umane classi partecipanti

				su base volontaria
Progetto ETRA	Sensibilizzare gli studenti ai seguenti temi: tutela del territorio; corretta raccolta differenziata dei rifiuti; consapevolezza della risorsa acqua e delle fonti inquinanti Riconoscere e valorizzare le energie rinnovabili	Magnabosco Donatella	Docenti delle discipline Scientifiche (SC.Naturali, Chimica, Fisica, Geografia)	Studenti e famiglie dell'Istituto
Il carcere entra a scuola	Conoscere la realtà del carcere, superando rappresentazioni schematiche e stereotipate	Bernacchia	docenti di istituto e indirizzo LSU	alunni di classi quarte e quinte di L S U
Progetto HOMED	Sviluppare le conoscenze degli alunni nei confronti del fenomeno delle invasioni biologiche. Promuovere la comprensione della biodiversità che ci circonda e delle complesse relazioni che si instaurano tra gli organismi, uomo compreso. Apprendere le tecniche di ricerca condotte sugli insetti e comprenderne l'importanza e le ripercussioni pratiche. Orientarsi nell'ambito di quello che ci viene detto/proposto dai vari tipi di media.	Bertoncin	Piller-Maragò assistenti tecnici di laboratorio	alunni di classe 3 LSA e 3 ITT

Valorizzazione della tutela ambientale	Nell'ambito delle azioni di Citizen Science e di Educazione ambientale sulla qualità dell'aria, si propone di partecipare al posizionamento e alla raccolta di radielli di rilevazione di inquinanti dell'aria in collaborazione con ARPA Veneto e con Provincia di Padova per la rilevazione di biossido di azoto (NO2). Questo fatto rende consapevoli gli studenti dell'importanza della qualità dell'aria, del fatto che possono contribuire ad aumentarla attraverso comportamenti virtuosi e aumenta l'acquisizione del metodo scientifico tramite la partecipazione attiva ad un campionamento	Bertoncin	Maragò Bertoncin assistenti tecnici Piller	classi 3 E ITI- 3 LSA
PROGETTO TEATRO	Utilizzare la pratica teatrale come strumento di sviluppo delle capacità personali e relazionali	Bernacchia M. Valente C.		Studenti del Newton - Pertini
PROGETTO FONDAZIONE FORESTA - PREVENZIONE ANDROLOGICA	Sensibilizzare i giovani sulla loro salute	De Marchi E.		Tutte le classi quinte, soprattutto quelle a maggioranza maschile
INCONTRO CON L'AVIS (online)	Informare e sensibilizzare i giovani sul tema della donazione e acquisire	Bertoncin D.		Classi 4e di tutto l'istituto

	informazioni			
INCONTRI CON VOLONTARI ADMO	Informare e sensibilizzare i giovani sul tema delle donazioni di organi e tessuti, sull'importanza, necessità e insostituibilità dei trapianti. Far conoscere il valore civile, sociale ed etico della donazione. Favorire una scelta consapevole attraverso l'elaborazione di atteggiamenti e opinioni personali	Bertoncin D.		Classi 4e di tutto l'istituto

La competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi, nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. [...] Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Il PCTO viene progettato a vari livelli:

PROGETTO D'ISTITUTO	Linee di inquadramento generali (Pof triennale e documenti applicativi)
PROGETTO DI INDIRIZZO	Prospetto di attività propedeutiche da sviluppare a scuola in rapporto al profilo finale dell'Indirizzo e all'Europass Raccolgono i suggerimenti dei Dipartimenti disciplinari che hanno stilato le indicazioni per il Profilo e l'area disciplinare
PROGETTO DI CLASSE	Partendo dal progetto di Indirizzo, il Consiglio di Classe sceglie le attività propedeutiche allo stage da svolgersi a scuola in orario curricolare e extra (sicurezza, incontri con esperti, project work, visite aziendali) Svolgimento dello Stage curricolare o durante la sospensione delle lezioni e sua valutazione
DOCUMENTAZIONE E ATTIVITÀ	Registro Scuola e Territorio (dati inseriti a SIDI) Documentazione dell'allievo
VALUTAZIONE	La valutazione viene effettuata in maniera condivisa dal Consiglio

ATTIVITÀ	di Classe e ricade sia sul comportamento che nelle discipline afferenti al percorso effettuato. È necessario che ci sia una RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITÀ ANNUALE DI ASL in 3° e in 4° ai fini delle valutazione e dell'esame. Va deciso dal Consiglio di Classe il format della relazione, la correzione e valutazione
-----------------	--

A causa dell'emergenza sanitaria e della richiesta di Green Pass negli ambienti di lavoro, tutti gli stage ipotizzati nel periodo didattico o estivo sono considerati sospesi; eventualmente, se la situazione emergenziale cesserà o si modificherà il quadro normativo, si potrà considerare di far effettuare lo stage estivo agli studenti. Per ora gli alunni seguiranno dei percorsi di PCTO online e/o incontri con esperti selezionati rispetto all'indirizzo di studi. I progetti PCTO per le classi del triennio, proposti sulla base dei progetti di indirizzo, sono condivisi da ogni Consiglio di Classe nel mese di novembre. La tabella riporta l'elenco dei progetti di indirizzo proposti.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinatari e
Alla scoperta di Venezia (Francese) Visita guidata a Padova (Esperto esterno)	Capacità di lavorare con gli altri in modo costruttivo Capacità di comunicare in maniera costruttiva in ambienti diversi	Telese Loredana	Esperti esterni	4 D Tur
ORIENTAMENTO	Sviluppare capacità imprenditoriali Sviluppare capacità relazionali tipiche del mondo del lavoro	Telese Loredana	docenti curriculari - esperti esterni	5 D tur
"Printed fabrics"	PCTO	Tommasin Frigo - Cecchin - Saccaro		CLASSE 3G e 4 G
Il Cicloturismo, una risorsa per il territorio La bicicletta, da mezzo amatoriale a mezzo di	Interventi in classe sulle caratteristiche potenziali del	Telese L.	esperto esterno	3 D TUR

divulgazione turistica tra passato e presente	ciclo-turismo in Veneto.			
Progetto comune Camposampiero: sito di wikipedia	Conoscere il territorio di camposampiero	Telese, Solendo, Maragò, Francescato, Cecchin M	docenti delle classi ed esperti esterni	3 A LL- 4 A LL- 3 B LL- 3 D TUR, 4 D TUR, 3 A - B e 4 A LSU e tutti gli studenti che vogliono partecipare
Social Moda	Gli allievi avranno l'opportunità di utilizzare il web e le sue risorse in un'ottica professionalizzante, in modo attivo e consapevole. Inoltre miglioreranno nell'italiano scritto nonché nell'individuazione delle procedure apprese nelle materie di indirizzo	Di Maria – Coletto – Tommasin – Frigo – Cecchin - Messina	docenti delle classi coinvolte	Allievi delle classi 3 [^] G Moda e 4 [^] G Moda Allievi della 2 [^] D ITT per la creazione del sito web
AGENZIA VIAGGI AL NEWTON-PERTINI	Sviluppare capacità di comunicare in maniera costruttiva in ambienti diversi. Sviluppare capacità di gestire in modo efficace il tempo e le informazioni.	Fantinato Telese	docenti delle classi coinvolte	3D TUR
La Guida Turistica, come la pandemia e le	Interventi in classe per	Telese Loredana		3D TUR

nuove regole hanno cambiato il suo ruolo.	spiegare il ruolo e i cambiamenti professionali del turismo; esempi ed esperienze aiuteranno a capire meglio l'importante figura della guida turistica.			
Uscita con Mariacarla Crivellaro guida turistica - esperto esterno	Saper riconoscere il territorio e orientarsi	Telese Loredana	docenti della classe	4 D TUR
La green chemistry e le energie rinnovabili	Imparare a valorizzare il metodo scientifico come strumento interdisciplinare di costruzione delle conoscenze; inquadrare un fenomeno osservato a partire dai contenuti e dalle competenze acquisite in classe; sviluppare saperi tecnico-scientifici da poter applicare anche in contesti lavorativi; sviluppare attenzione per l'impatto ambientale delle attività umane	Maragò	docenti della classe	3 A LL e 3 E ITT
Progetto tandem e corsi online da	proposte di percorsi volti	Bottacin Maragò	docenti referenti	tutte le classi

piattaforme educazioni digitali, o dell'università di Venezia	all'orientamento universitario in ambito di PCTO	Parolin Pilan- Fiorotto maran	dei progetti	dell'istituto del triennio.
SIMULAZIONE DI UN SETTORE LOGISTICO DELL'IMPRESA MODA	<p>competenze progettuali e di documentazioni e (saper stendere una relazione tecnica) Visita del magazzino tessuti, inventario del materiale presente, creazione di un data base e della gestione di carico e scarico del magazzino, concetti di supply chain e gestione dei materiali in azienda</p> <p>Realizzazione di un database con possibilità di carico-scarico del materiale utilizzato</p>	Marta Cecchin Pasquale Funaro	Docenti della classe	4-5 G Moda
PROGETTO PAOLINA BORGHESE VESTITO PER LA STORIA	<p>competenze progettuali e di documentazioni e (saper stendere un progetto, una relazione tecnica, una presentazione del proprio lavoro) Visita da remoto di un'azienda e</p>	Cecchin Marta	docenti della classe	5 G moda

	<p>sviluppo di una collezione con simulazione dell'esame di stato Visita da remoto al Museo (visita del museo, disegno dal vero già svolto nello scorso AS) sviluppo di un vestito con progettazione, di integrazione al programma di Storia del Costume. "IL VESTITO DI PAOLINA BORGHESE" REALIZZAZIONE DEL CAPO CON RICAMO E MONTAGGIO CON TIPOLOGIA DI LAVORAZIONE MEDIEVALE.</p>			
PCTO INDIRIZZO PROFESSIONALE RE-THINKING (concorso sulla sostenibilità nella moda)	Realizzare attività rientranti nei "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" così come indicate nel nuovo ordinamento.	Francescato Tommasin	docenti della classe e di istituto	2G moda
Educazione alla salute	Approfondire alcune tematiche di educazione alla salute Rinforzare la consapevolezza della relazione	Caregnato C.	docente di classe	3 F LS 3 BLSA

	tra salute e sani stili di vita Essere consapevoli della relazione tra salute ed sano ambiente di vita(
Inquinamento dell'aria	Sviluppare saperi tecnico-scientifici da poter applicare anche in contesti lavorativi; sviluppare attenzione per l'impatto ambientale delle attività umane; conoscere attività svolte da Enti Istituzionali coinvolti nel monitoraggio e nella gestione di problematiche ambientali	Piller	docenti della classe	3 C -3 D LSA

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

TITOLO	Obiettivi	Docente referente	Docenti coinvolti	Classi destinatarie
L'occhio del corvo. La letteratura vissuta nel gioco di ruolo	Avvicinamento alla letteratura, soprattutto di opere al di fuori dei normali	Papaccio		studenti di tutte le classi dalla prima alla quinta

	percorsi scolastici; educazione alla cooperazione e al lavoro di gruppo, organizzazione per obiettivi; sperimentazione e di narrazione interattiva e interpretazione creativa; progettazione e analisi di situazioni e ambienti, promozione dell'empatia tramite l'analisi delle interazioni e delle personalità			
Progetto Auser, conoscere al di là degli stereotipi	Favorire un confronto tra pari, per riflettere sulle differenze di genere e sugli stereotipi, per riconoscerli e superarli; accrescere la consapevolezza a rispetto al tema della violenza psicologica e del ruolo che essa può assumere (anche nei social network)	Zanin	docenti delle classi coinvolte	1A,2A,2F ITT (gratuitamente), 2B, 2D, 2E, 2G ITT, 2B AFM
RELAZIONE CON LA RETE DEI LICEI SPORTIVI DEL VENETO E SPERIMENTAZIONE	Gestire ed intrattenere le relazioni con la rete dei Licei Sportivi			Studenti del Liceo Scientifico Sportivo e studenti che

DIDATTICA STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO	Regione Veneto; organizzare nell'istituto convegni, incontri culturali e sportivi; svolgere il ruolo di referente/tutor per il progetto didattico sperimentale studente – atleta di alto livello (se attivato dal MIUR per quest'anno scolastico)			rientrano nel progetto sperimentale studente-atleta
Lezione spettacolo Orlando Furioso	Rinforzo e approfondimento della conoscenza dell'autore e della sua opera tramite una diversa modalità di fruizione; educazione alla fruizione teatrale.	Mammi Cristina	docenti delle classi	4A LL, 4A LS, 4F LS, 4B LSA
CORSI DI NUOTO / TENNIS / ZUMBA /		Docenti di scienze motorie		Tutte le classi che aderiscono con adesioni al 100%
GIORNATE DELLO SPORT (se fattibili)		Dipartimento di scienze motorie	Docenti di scienze motorie	

FORMAZIONE ALLA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO

PERCORSO INFORMATIVO/FORMATIVO STUDENTE

CLASSI /	QUANDO	Temi e argomenti	CHI LA FA
----------	--------	------------------	-----------

STUDENTI			
Classi prime	entro i primi due mesi (se in presenza)	Presentazione con slide /filmati Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione Organizzazione della prevenzione a scuola; Diritti e doveri dei vari soggetti scolastici; Organi di vigilanza, controllo e assistenza	ASPP / RSPP
Tutte le classi	ogni anno	Informazione su procedure di evacuazione in caso di incendio e terremoto e almeno 2 prove nell'arco dell'anno	Coordinatore di classe
Tutte le classi	ogni anno	Ed Fisica: Indicazioni precise per svolgimento esercizi ed uso attrezzi –Regolamento – Elementi di Primo Soccorso (come da curriculum disciplinare)	Docenti di scienze motorie
Tutte le classi ogni anno prima di utilizzare i laboratori	Ogni anno e comunque prima di accedere ai laboratori	Illustrazione e consegna dei Regolamenti di utilizzo dei laboratori; DPI collettivi e individuali; rischio chimico, biologico, elettrico, meccanico generale (ogni anno ampliando gli argomenti)	Docenti delle discipline coinvolte ITP e assistenti tecnici
Tutte le classi che hanno Diritto	Ogni anno	Diritti e doveri dei vari soggetti scolastici e in azienda in riferimento alla sicurezza; Diritti e doveri dei lavoratori Organi di vigilanza, controllo e assistenza	Docente di diritto
Tutte le classi	nel biennio	Svolgono le 4 ore di formazione base	Docenti previsti nel Piano e RSPP o ASPP
Studenti che svolgono lo stage in classe terza	Prima dello stage, in orario curricolare o extra	Verifica dello svolgimento delle ore previste nel biennio e svolgimento del Percorso di Formazione online sul Registro Elettronico come completamento e ripasso	ASPP / RSPP
Studenti in classe terza	Prima dello stage In orario curricolare o extra	Formazione specifica di 8 ore o a completamento rispetto al percorso effettuato	Docenti previsti nel Piano e RSPP o ASPP
Studenti		Proposta corso di formazione	Docenti esterni

maggioresni		addetto primo soccorso e CORSO BLSD	
-------------	--	--	--

ORE da PREVEDERE di formazione:

	Formazione Base	Formazione specifica
Rischio medio per tutti	4	8

**Per aspetti specifici, soprattutto per gli studenti ITT si può chiedere l'intervento per tematiche specifiche a esperti INAIL, SPISAL.

PIANO DI INCLUSIONE BES, DSA, Disabili

È stato istituito il GLI di Istituto che presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal Piano Educativo Individualizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.

Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione, nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Il PIANO per l'Inclusione (PAI) è presente sul sito.

Entro novembre ogni Consiglio di Classe predisporrà il PEI per gli studenti con disabilità in raccordo con la famiglia e gli enti ed esperti esterni che seguono gli studenti.

Sempre entro novembre verrà predisposto il PDP per gli studenti DSA e BES da ogni Consiglio di Classe, adottando le misure compensative e dispensative previste dalla normativa e richiamate nel POF triennale.

In particolare si evidenzia la necessità di interventi informativi sui diversi aspetti dell'inclusione scolastica rivolti ai docenti e di sensibilizzazione rivolti agli studenti.

Progetti per l'inclusione: si propongono vari progetti per l'inclusione che potrebbero essere attivati in presenza.

Laboratorio sulle AUTONOMIE: Il laboratorio sulle autonomie ha l'obiettivo di fornire agli studenti la possibilità, attraverso un lavoro attivo ed esperienziale, di svolgere delle simulazioni relative a delle attività della vita quotidiana, per acquisire o consolidare competenze necessarie per vivere nella società in maniera autonoma ed indipendente. Attraverso questo laboratorio si intende migliorare l'integrazione sociale tra i ragazzi, rafforzare la conoscenza e il rispetto delle norme e delle prassi del vivere civile per migliorare la qualità della vita degli studenti. Gli alunni impareranno a sapersi muovere nel mondo, nella realtà, migliorando la consapevolezza dello spazio che li circonda. Il sapersi muovere nello spazio, in maniera consona al contesto, comportandosi in maniera appropriata, rispettando sempre le persone con le quali si interfacciano tutti i giorni risulta essere un aspetto fondamentale. Il laboratorio mirerà anche a migliorare la coordinazione dei ragazzi, la loro motricità fine, la loro capacità organizzativa e logica, per poter svolgere in maniera corretta le attività della vita quotidiana. Il laboratorio si svolgerà il lunedì e il mercoledì alla 4^a ora. Referente del laboratorio delle Autonomie

Prof.ssa Marialinda Testa

Laboratorio CREATIVITÀ: CHE CARTA!

Potenziare la psicomotricità fine attraverso le diverse tecniche in base alle capacità di ogni singolo alunno, acquisire progressivamente fiducia nelle proprie capacità di espressione migliorando l'integrazione ed il senso di appartenenza, riconoscere le diverse tipologie di materiale proposte per il conseguimento dell'attività.

Il progetto prevede la realizzazione di lavori vari associati alle 4 stagioni con le festività loro collegate. L'uso della carta accompagnerà tutto il percorso del progetto nel rispetto dell'ambiente grazie al riciclo di oggetti di carta.

Tutti i lavori saranno realizzati con materiali forniti dalla scuola e nel rispetto delle normative vigenti COVID. Il laboratorio si svolgerà il martedì alla 2^a e 3^a ora.

Referente del Laboratorio Creatività: *Prof.ssa Alma Maria Fernandez*

Laboratorio "BENESSERE A SCUOLA": Percorso di apprendimento di tecniche di rilassamento per l'autoconsapevolezza corporea e il benessere a scuola

Il benessere di ogni studente è uno degli obiettivi fondamentali della scuola. La scuola di oggi deve fare i conti con l'eccessivo livello di stress causato dai ritmi della vita odierna e aggravato, nell'ultimo anno e mezzo, dalla situazione pandemica. L'eccesso di stress riduce la capacità di imparare e influenza negativamente i risultati scolastici, produce ansia e depressione, stimola la violenza e il fenomeno del bullismo, la dipendenza da alcool e droghe, il Burnout e la dispersione scolastica. Nelle situazioni di disabilità certificata il livello di stress è, molto spesso, notevolmente più alto. I ragazzi con disabilità, spesso, sentono un senso di separazione dal gruppo classe, vivono un disagio che può essere fisico, motorio, psichico ed emozionale. Hanno quindi ancor più bisogno di conoscersi a partire dal proprio corpo, di sentirsi riconosciuti e di scoprire le loro potenzialità.

In questo laboratorio si propone di utilizzare esercizi di rilassamento provenienti dal *Qigong*, in quanto strumento eccellente di auto-ascolto, di auto-trattamento e di auto-regolazione, le cui caratteristiche sono di essere semplici, efficaci e adatte a tutti. Una volta apprese si possono praticare in completa autonomia.

I metodi di *Qigong* combinano tecniche di visualizzazione e rilassamento come meditazioni guidate, movimenti morbidi che migliorano la postura, la circolazione e sviluppano le capacità motorie, il canto e i suoni gutturali che sono un modo giocoso per rilasciare la tensione interiore e aiutano a sviluppare la creatività e la libera espressione.

Il laboratorio si svolgerà il mercoledì alla 3^a ora.

Referente del Laboratorio Benessere
Prof.ssa Daniela Andaloro

Operatrice Shiatsu, certificata FISIEO, iscritta al Registro Operatori Shiatsu.
Operatrice Qigong e istruttore Qigong terzo livello CSEN (Comitato Sportivo Educativo Nazionale). Istruttrice MISP (Massage in Schools Program)

Laboratorio GIARDINO : “Verde dentro e fuori”

Durante il corso dell'anno scolastico 2021/2022 verrà realizzato un progetto laboratoriale di giardino didattico finalizzato all'inclusione attraverso la realizzazione di un giardino di erbe aromatiche, piante da orto e piante ornamentali. Le attività fondamentali saranno due: la prima, che prenderà forma nel mese di novembre, riguarderà la produzione di talee da piante aromatiche ad arbusto, coltivazione di piante in vaso e l'insegnamento agli alunni della cura riservata alle piante nel periodo invernale; la seconda, a partire da marzo, prevederà la semina di piante aromatiche primaverili e da orto, che sarà curato e riorganizzato per prevedere una compostiera per la produzione di concime. Il laboratorio si svolgerà il giovedì alla 3^a e 4^a ora. Referenti del Laboratorio Giardino : *Prof. Andrea Papaccio- Prof.ssa Valentina Zampieri*

Laboratorio INFORMATICA: Gli obiettivi del suddetto progetto sono quelli di avere una conoscenza generale e di base del computer; in particolare saranno svolte attività pertinenti sia all'informatica che alle materie di indirizzo, come la risoluzione di puzzle e l'associazione di immagini con parole. Tale scelta didattica ha lo scopo di far comprendere le istruzioni, i cosiddetti “comandi”, che sono associati a colori e forme, i cosiddetti “blocchi”. L'esercizio alla base di questo progetto consentirà ai ragazzi di apprendere sotto forma di tutorial, di realizzare il loro programma seguendo una video-lezione, sempre sotto la supervisione del docente e di affrontare e risolvere i problemi in modo autonomo, utilizzando guide e manuali.

Il laboratorio si svolgerà il venerdì alla 2^a ora.

Referente del Laboratorio di Informatica
Prof. Massimo Piscitello

INTERCULTURA E ITALIANO L2

I percorsi di supporto di italiano L2 per comunicare e per lo studio della lingua saranno attivati con le seguenti risorse:

- docenti dell'organico potenziato con interventi curricolari ed extracurricolari;

- docenti disponibili retribuiti con i fondi del MIUR dell'ex art 9 con interventi curricolari ed extracurricolari;
- studenti per interventi di peer education in modo particolare studenti della stessa area di provenienza geografica;
- utilizzo di materiali multimediali e di siti per l'apprendimento online in classe e a casa.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Per l'anno scolastico 2021-22 a causa dell'emergenza sanitaria prorogata sino al 31 dicembre 2021, si potranno pensare anche se con difficoltà di gestione e/o organizzazione scambi con l'Estero, le visite di istruzione di molti giorni invece non sono fattibili. Risultano invece possibili le uscite didattiche di un giorno che non richiedano l'uso del Green Pass. Le visite di istruzione, sebbene costituiscano un ampliamento dell'attività didattica curricolare e l'occasione per conoscere il patrimonio culturale storico e paesaggistico del nostro paese, saranno effettuate, solo ed esclusivamente qualora la situazione di emergenza cessi.

10. Laboratori e attrezzature

L'Istituto ritiene necessario ampliare e rendere sempre più utilizzabili i laboratori perché siano ambienti di apprendimento con tecnologie adeguate ai percorsi e ai diversi indirizzi e per sviluppare una didattica di tipo esperienziale, proponendo processi di apprendimento innovativi, centrati sulla soluzione di problemi, sul cooperative learning e sul learning by doing.

La didattica esperienziale serve ad acquisire competenze su cosa fare, come e perché, in contesti diversi. Avere competenza significa mobilitare le risorse individuali: sapere teorico e procedurale, saper scegliere, saper riflettere su quello che si è fatto, riconoscere gli errori per agire o reagire in risposta ad una determinata situazione su cui esprimere un giudizio, coordinando le proprie conoscenze e abilità con le risorse "esterne" del gruppo (abilità, conoscenze, relazioni interpersonali...).

Per laboratorio esperienziale si intende non soltanto lo spazio attrezzato, ma anche e soprattutto il contesto educativo dove si mira a potenziare un processo di insegnamento ed apprendimento, in cui lo studente possa provare prevedere, ricercare, attuare, implementare, verificare le sue ipotesi o le strategie risolutive messe in atto e simulare un contesto lavorativo professionalizzante

L'utilizzo di modalità comunicative differenti (verbali, visive, operative...) consente a tutti gli studenti di avere più possibilità di apprendere; il momento della rielaborazione personale a scuola o a casa è comunque necessario per memorizzare e acquisire i contenuti e le abilità proposte.

La modalità laboratoriale deve essere un momento presente in ogni lezione; essa favorisce anche un collegamento pluridisciplinare, in quanto la relazione scritta o orale chiama in causa l'italiano; l'elaborazione ad esempio di dati o grafici, chiede un contributo alla matematica e all'informatica; le singole scienze danno un contributo specifico in termini di conoscenze e procedure.

La scuola con i FONDI PON Ambiente e spazi di apprendimento, oltre a dotare i laboratori già esistenti di strumentazioni, ha permesso di acquistare strumentazione che possa essere trasportate in ambienti diversi dai laboratori (nelle classi, all'aperto, ecc.) in modo da rendere questi ultimi luoghi di apprendimento sperimentale, permettendo agli studenti una didattica, anche multimediale e di condivisione, diversa e maggiormente rispondente alle loro esigenze di crescita e formazione.

11. Valutazione e autovalutazione d'Istituto

I passi necessari per un cambiamento sistemico e soprattutto “vero” devono prevedere delle fasi che coinvolgono lo staff e tutto il personale dell'Istituto e i vari organi collegiali.

Aprire gli occhi alla realtà che sta fuori di noi implica tre passi e tre diverse predisposizioni:

- confronto con i fatti e le evidenze – open mind
- accoglienza e ascolto degli altri – open heart
- apertura ai possibili futuri che vogliono emergere – open will

Le organizzazioni che apprendono sono quelle che hanno acquisito la consapevolezza del legame tra miglioramento, cambiamento e apprendimento e le persone che ne fanno parte cercano di incrementare di continuo la loro capacità di conseguire i risultati a cui aspirano.

Il modello PDCA (ciclo del miglioramento continuo) è la modalità di lavoro che si propone:

1. Definizione di obiettivi chiari e condivisi (Pianificazione);
2. Realizzazione delle attività pianificate e monitoraggio delle stesse (Esecuzione);
3. Valutazione dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi previsti (Verifica);
4. Eventuali correzioni, verifiche e sviluppi futuri delle azioni svolte (Revisione).

Vista emergenza sanitaria ancora in atto, si ritiene pertanto opportuno mantenere le priorità 1 e 2 stabilite nella revisione del RAV.

Per quanto concerne la priorità 3, sebbene il passaggio alla DAD nel corso dell'AS 2021/2022 abbia comportato un necessario miglioramento delle competenze digitali degli studenti, si ritiene opportuno mantenere tale priorità vista la presenza di nuovi allievi (classi prime, nuovi inserimenti) e vista la necessità di migliorare ulteriormente le pratiche attuate in DAD o DDI.

In questo anno si darà attuazione al Piano di Miglioramento con:

- Raccolta ed elaborazione dati sull'andamento della gestione operativa dell'Istituto;
- Elaborazione, rivisitazione del Rapporto di Autovalutazione per finalizzarlo alla costruzione del Piano di Miglioramento;
- Redazione, rivisitazione, somministrazione, raccolta ed elaborazione di questionari di valutazione del servizio percepito da parte di studenti delle classi prime, terze e quinte e dei docenti dell'Istituto;
- Esame esiti prove INVALSI (se effettuate);
- Esame dati afferenti all'Istituto utilizzati lo scorso anno che vanno aggiornati quest'anno;
- Elaborazione nuovi questionari per studenti e docenti.

La condivisione interna dell'andamento e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento avverrà nel seguente modo:

	Destinatari	Finalità	Modalità	Tempi
INTERNA	Docenti	Renderli partecipi dei processi decisionali per attivare una partecipazione attiva e costruttiva	Informazione attraverso collegi docenti, Dipartimenti, circolari interne	Durante le varie fasi del monitoraggio
	Assistenti Amministrativi	Creare momenti di focus group su temi specifici per raccogliere idee e proposte oltre che valutazioni sui percorsi realizzati	Sito Circolari interne	
	Collaboratori scolastici		Sito Circolari interne	
	Genitori		Sito Circolari interne assemblee	
	Studenti		Sito Circolari interne assemblee	
ESTERNA	Enti Locali	Coinvolgerli per creare delle positive alleanze sugli aspetti e le priorità educative e culturali	Sito della scuola Informative; Contatti diretti; Partecipazione ad iniziative dei Comuni del territorio, della Federazione dei Comuni, della Provincia	In fase di progettazione e almeno 3 volte l'anno
	Opinione pubblica	Informare e rendere conto delle attività svolte dalla scuola	Sito della scuola; comunicati stampa;	Periodicamente

			partecipazione a convegni, attività	
--	--	--	--	--

12. Didattica Digitale Integrata (DDI)

Regolamento DDI

Premessa

Alla luce delle *Linee guida per la Didattica Digitale Integrata* emanate dal MIUR, l'IIS Newton Pertini formula il seguente regolamento, che è parte integrante del Regolamento d'Istituto

FINALITÀ della didattica a distanza (DAD) e della didattica digitale integrata (DDI)

La scuola, pur consapevole che nulla può sostituire pienamente l'insegnamento in presenza, nel caso di sospensione totale o parziale della attività didattiche in presenza trova le energie per continuare a garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto allo studio e all'inclusione, come previsto dalla Costituzione (art.33-34).

La DAD ha come finalità quella di mantenere vivo il rapporto educativo con gli studenti affinché, condividendo una situazione imprevista, si riesca a superare insieme la sfida che il momento storico impone; ecco perché si vuol favorire la promozione di un "ambiente di apprendimento" ad hoc, perseguendo il compito sociale di "fare scuola" anche se non "a scuola", e mantenendo vivo il carattere di comunità educante.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown. La Didattica Digitale Integrata integra Didattica in Presenza e DAD.

Tale regolamento trova applicazione in caso di sospensione per tutto l'Istituto (o per una o più classi, o per una o più discipline) delle attività didattiche in presenza. Trova inoltre applicazione nello svolgimento di tutte le attività didattiche complementari, extracurricolari, di recupero e potenziamento che non possano essere svolte in presenza.

Art. 1-Organizzazione della Didattica a Distanza in caso di impossibilità di proseguire la didattica in presenza

- a) I Consigli di Classe, tempestivamente convocati in seguito a sospensione totale o parziale della didattica in presenza, predispongono un calendario giornaliero delle lezioni, rispettando, per quanto possibile, l'orario scolastico curricolare
- b) Le lezioni in DAD hanno durata di 60 minuti, comprensivi di una pausa di 15 minuti ai sensi del D.Lgs n. 81 del 2008 e succ. mod. e int.
- c) Nel formulare l'orario,
 - Tutte le materie curriculari sono svolte nell'ambito della DAD, in modalità sincrona e asincrona
 - L'attività di didattica a distanza in maniera sincrona può essere svolta, previo accordo tra docente e studenti, anche in orario sciolto pomeridiano e, comunque, nel rispetto dell'orario didattico previsto, e non oltre le 17.00
 - Ai sensi delle linee guida, sono garantite almeno 20 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe. Le restanti ore a concorrenza dell'orario curricolare sono svolte in modalità asincrona
 - Nessuna disciplina può essere svolta esclusivamente in modalità asincrona.
 - I docenti utilizzano la piattaforma GSuite for Education messa a disposizione dalla scuola. In caso di malfunzionamento o insufficienti prestazioni della

stessa (dovuto ad anomalie della piattaforma o a ridotte risorse hardware/software dei dispositivi del docente o degli studenti), oppure nel caso questa risulti non funzionale per una certa disciplina o lezione, si userà la piattaforma Zoom."

- I docenti hanno cura di evitare sovrapposizioni e un peso eccessivo dell'impegno online, affiancando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di altri contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio
- I docenti rimodulano la propria programmazione individuale individuando i contenuti essenziali delle discipline, qualora l'attivazione della DAD non consenta un pieno svolgimento della programmazione inizialmente individuata
- Pur in costanza di svolgimento delle lezioni in presenza, alcune attività (pomeridiane, complementari, extracurricolari, di recupero e di potenziamento ecc..) possono essere organizzate e svolte in DAD. In tal caso si applicano ad esse tutte le disposizioni compatibili del presente regolamento.

Art. 2 - Criteri di concessione dei dispositivi in comodato d'uso agli studenti

I dispositivi di proprietà della scuola sono concessi in comodato d'uso esclusivamente agli studenti le cui famiglie dichiarino (sotto la propria responsabilità, consapevoli delle conseguenze penali della falsa dichiarazione) di trovarsi in stato di bisogno e/o di impossibilità a provvedere. I dispositivi sono assegnati agli studenti secondo le seguenti priorità:

- 1) alunni con disabilità
- 2) alunni con DSA o BES
- 3) altri alunni

e nel seguente ordine:

- 1) alunni che frequentano la classe quinta
- 2) alunni che frequentano la classe prima
- 3) alunni che frequentano la classe terza
- 4) alunni che frequentano la classe quarta
- 5) alunni che frequentano la classe seconda

Art. 3 - Criteri di concessione dei dispositivi in comodato d'uso ai docenti

Ai docenti a tempo determinato e, in subordine, ai docenti a tempo indeterminato non in possesso di un proprio device, potrà essere assegnato un dispositivo in comodato d'uso in via residuale rispetto agli alunni, e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Art. 4 - Monitoraggio studenti in situazione di fragilità rispetto alla fruizione della DDI

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, l'istituto opera periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per:

- gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia,

- gli studenti in condizione di fragilità per motivi di salute
- gli studenti in condizione di fragilità per condizioni emotive socioculturali
- gli studenti in condizione di fragilità per disabilità
- gli studenti in condizione di fragilità per bisogni educativi speciali

L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire a cura dei docenti del Consiglio di Classe che riferiranno al Coordinatore e/o direttamente alla Dirigente, adottando specifiche cautele a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate. E' compito specifico del Coordinatore di classe, in quanto figura di riferimento nei rapporti con le famiglie, monitorare le situazioni di fragilità e raccogliere le segnalazioni dei docenti.

Art. 5 - Archiviazione delle verifiche

L'Istituto provvede alla creazione di repository apposite nella piattaforma d'Istituto, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Art. 6-Appendice al Patto Educativo di Corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'Istituto integra il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di Disciplina ed il Patto di Corresponsabilità con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali.

Art. 7 - Alunni con BES

- a) Punto di riferimento fondamentale per gli alunni con disabilità è il Piano Educativo Individualizzato (PEI) il cui stato di realizzazione i docenti avranno cura di monitorare, attraverso feedback periodici. Il PEI potrà essere modificato alla luce delle mutate condizioni conseguenti all'attivazione della DAD
- b) Il Consiglio di Classe può rimodulare l'orario dei docenti di sostegno alla luce del calendario delle lezioni in DAD.
- c) Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il Consiglio di Classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Il PDP potrà essere modificato alla luce delle mutate condizioni conseguenti all'attivazione della DAD

Art. 8 - Piano di formazione del personale docente e tecnico

La scuola predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative della DDI. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- · modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- · gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- · privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; · formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente Tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedono specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie.

Art. 9- Norme comportamentali

- a) I docenti registrano la propria presenza in servizio (a distanza) attraverso la firma nel registro elettronico e, sempre attraverso il registro elettronico e l'appello, registrano la presenza degli studenti a lezione.
- b) Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità, tenere la videocamera aperta e aprire il microfono qualora venga loro richiesto; devono rimanere presso la propria postazione fino al termine della videolezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previa comunicazione al docente interessato. Possono spegnere la videocamera solo su autorizzazione del docente.
- c) Eventuali assenze devono essere giustificate dal genitore o dal legale tutore, se lo studente o la studentessa è minorenni, tramite comunicazione alla mail istituzionale del docente che ha tenuto la lezione cui l'alunno è risultato assente entro il giorno successivo all'assenza. Se lo studente è maggiorenne può giustificare l'assenza, fatta salva la facoltà della scuola di informare la famiglia delle assenze.
- d) Gli studenti che partecipano alle lezioni devono mantenere un comportamento appropriato, evitando di usare impropriamente la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat scritta durante le videolezioni, utilizzo del link della video lezione in assenza del docente). I docenti devono iniziare la lezione con puntualità o informare immediatamente gli alunni e l'Ufficio personale se ci sono ritardi o problemi che non permettano lo svolgimento della lezione. Se il docente ha necessità di assentarsi dalla videolezione, il link va chiuso e gli studenti non possono utilizzarlo in assenza del docente.
- e) Tutti coloro che partecipano alle lezioni devono utilizzare un abbigliamento adeguato.
- f) È vietata la pubblicizzazione, attraverso qualsiasi mezzo di comunicazione, di

- video, audio o immagini afferenti alle attività didattiche e, in particolare, riferiti al personale docente o agli studenti.
- g) La mancata partecipazione e perciò l'assenza di collegamento alla videolezione è da configurarsi come assenza dalla lezione.
 - h) I docenti avranno cura di verificare periodicamente le presenze degli studenti, anche con appelli durante la lezione.
 - i) È vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.

Art. 10 - Valutazione

- a) I docenti annotano nel Registro Elettronico le valutazioni e i compiti assegnati.
- b) Le valutazioni sono assegnate sulla base dei criteri e delle griglie di valutazione previste per quella tipologia di prova (scritta, grafica, orale) nella didattica "in presenza" o delle griglie di valutazione specifiche per la DAD approvate dal Collegio Docenti", pubblicate sul sito web dell'istituto.
- c) La valutazione è trasparente e tempestivamente comunicata agli studenti e alle famiglie secondo le modalità previste nel POF.

Art. 11-Rapporti con le famiglie

- a) Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite Registro Elettronico o mail istituzionale.
- b) I genitori che hanno necessità di interloquire direttamente con il singolo docente prenoteranno un colloquio in orario di ricevimento nel Registro Elettronico. I colloqui si svolgeranno a distanza, in videoconferenza sulla piattaforma Meet.
- c) Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'espletamento della DAD, utilizzando tutti gli strumenti informatici (PC, tablet, smartphone, ecc), fatte salve le situazioni di difficoltà economiche o di connessione, che la famiglia ha l'obbligo di comunicare tempestivamente alla scuola.
- d) Le famiglie sono tenute a garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli alla DAD.
- e) Il genitore e/o persona terza che ascolti la lezione svolta a distanza dal docente o che registri la stessa assume un comportamento non contemplato né dal Regolamento di Istituto previgente né dal presente Regolamento. Egli va a violare il principio costituzionale della libertà d'insegnamento del docente nell'esercizio delle sue funzioni, nonché il suo diritto alla privacy.

Art. 12 - Provvedimenti disciplinari

Il settore relativo ai provvedimenti disciplinari è regolamentato da apposito Regolamento di Disciplina degli alunni, che è parte integrante di questo documento.
Regolamento di Disciplina delle studentesse e degli studenti – COVID19

REGOLAMENTO DI DISCIPLINE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI – COVID 19

Premessa

Ai sensi del D.P.R. n. 249 del 24/06/1998, del D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 e delle disposizioni in materia di emergenza sanitaria da COVID 19 sono richiamati i diritti e i doveri delle studentesse e degli studenti

Codice disciplinare

1. Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità sin dall'inizio della videolezione
2. Le videocamere devono risultare aperte durante le lezioni (salvo dispensa del docente) mentre il microfono sarà acceso qualora ne venga richiesto l'uso da parte del docente
3. È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto, di riprese video o vocali; in particolare, è vietato diffondere i link di accesso alle video lezioni a studenti/studentesse appartenenti ad altre classi o a utenti non appartenenti all'istituto
4. È vietato insultare verbalmente o per iscritto i compagni e diffondere durante le lezioni materiale improprio, nonché intervenire verbalmente o per iscritto in modo inappropriato al contesto o tale da arrecare disturbo alla lezione.
5. E' obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità di accedere al proprio *account*, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità
6. Eventuali atti configurabili come *cyberbullismo*, ove rilevati, sono puniti con la massima severità, tenendo presente quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto precedente alla DAD, adattandolo eventualmente alla nuova situazione;
7. La partecipazione alle lezioni a distanza deve avvenire senza soluzione di continuità; ogni eventuale interruzione, senza adeguata motivazione, è annotata in itinere e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto e al comportamento
8. Qualunque comportamento difforme rispetto al Regolamento d'istituto e al Regolamento di disciplina nell'espletamento della DAD influisce sulla valutazione del comportamento e può generare, nel caso di illecito, responsabilità diretta disciplinare, civile e penale.

13. Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica

In ottemperanza

- alla legge 20 agosto 2019, n. 92
- alle relative Linee Guida

Tenuto conto che la suddetta legge

- Introduce l'Educazione Civica come insegnamento trasversale alle varie discipline, senza oneri per lo Stato
- prevede che il monte ore annuo dev'essere di minimo 33 ore
- richiede specifica valutazione per il nuovo insegnamento
- indica per il coordinamento del nuovo insegnamento l'insegnante di diritto e/o di economia, ove presenti nel Consiglio di Classe
- indica come importanti nel nuovo insegnamento l'insegnamento della Costituzione, le istituzioni europee etc. nonché l'Educazione Digitale

Considerato che

- all'interno del Consiglio di Classe possono emergere specifiche competenze e interessi dei docenti, in particolare nell'ambito dell'Educazione Digitale, ambito relativamente nuovo nella formazione dei docenti, e che dar spazio a queste risorse favorisce maggiore motivazione e creatività all'insegnamento
- il Curricolo di Istituto deve assicurare una certa omogeneità tra tutti gli studenti, per classi parallele, ma si devono altresì valorizzare le specificità di indirizzo in modo che l'Educazione Civica sia davvero trasversale
- il Consiglio di Classe conosce la specificità del gruppo classe, in termini di caratteristiche dei singoli allievi e di bisogni formativi del gruppo classe
- non è necessario certificare tutte le ore che contribuiscono alla formazione del futuro cittadino, perché la scuola da sempre mira a formarlo e molte attività vengono svolte e valutate già all'interno delle singole discipline
- il Consiglio di Classe può richiedere risorse del potenziato a sostegno del nuovo insegnamento, ad esempio per attività che riguardino Diritto se l'indirizzo di studi manca della disciplina, e la valutazione dell'attività può essere espressa dall'insegnante del potenziato e/o dall'insegnante curricolare
- è consigliabile evitare la lezione frontale e meramente trasmissiva nell'insegnamento dell'Educazione Civica

Ricordando che il Consiglio di Classe

- può cambiare la disciplina che svolge uno o più contenuti o può cambiare un contenuto con un altro
- può aggiungere ore al Curricolo, aggiungendo ad esempio contenuti, o aggiungere ore ai contenuti indicati
- deve concordare per ogni attività se svolgerla nel I o nel II periodo perché le valutazioni del nuovo insegnamento, come in tutte le discipline, devono essere in congruo numero per poter avere una valutazione formativa e sommativa
- deve individuare un Coordinatore al suo interno

A partire dall'anno 2020/2021 l'insegnamento dell'educazione civica, trasversale alle altre materie, sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. La commissione educazione civica nell'istituto ha redatto un curricolo, che presenta argomenti trasversali della disciplina suddivisi per classe. Di seguito è riportato il curricolo integrale. Tutti i dipartimenti e ogni consiglio di classe, sulla base dei temi proposti dalla commissione, ha scelto quelli preferibilmente inerenti all'indirizzo di studi e alla classe. Inoltre il consiglio di classe ha integrato il curricolo stesso con altri moduli. La valutazione della disciplina ha previsto la produzione di una griglia apposita (in allegato), condivisa dal collegio docenti. **Di seguito è riportato lo schema base per classe**

Classi Prime

Attività/progetti	ore certificabili	valutatore
-------------------	-------------------	------------

Accoglienza (patto di corresponsabilità, regolamento COVID e DID, spiegazione organi collegiali...)	2	No - Docenti in orario
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di classe/Istituto	2	No - Docenti in orario
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Concordato dal C.d.C. / IRC
Progetto della legalità e Giornata della Legalità (23 maggio)	2	Diritto / Italiano / IRC
Rispetto e valorizzazione delle differenze	2	Concordato dal C.d.C.
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 12 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica)	2	Concordato dal C.d.C.
I rifiuti: problema e risorsa. ETRA - Progetto di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità	2	Scienze / Chimica / Scienze della Terra e Biologia
Prevenzione al tabagismo	2	Scienze
Covid-19: chi sei?	2	Scienze
Netiquette e tutela della privacy: tecnologie digitali e rispetto della persona	2	Informatica
Fair play nello sport: sport a scelta del dipartimento di Scienze Motorie	2	Scienze motorie
Le risorse del pianeta - ambiente	2	Fisica / Chimica / Scienze / IRC / Scienze della Terra e Biologia
Rischio sismico	2	Scienze della Terra e Biologia
Prevenzione alle dipendenze	2	Scienze
La democrazia: genesi nel mondo greco, confronto con altre forme di stato e di governo	4	Diritto / Storia
Analisi dati sull'impronta ecologica	2	Matematica / Fisica
Sistemi scolastici UK, UE e USA a confronto con quello italiano	da 2 a 4	Docenti di lingua straniera
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
Social English: forme di cortesia	2	Docenti di lingua straniera
Holidays and festivals in UK/USA	2 o 3	Docenti di lingua straniera
Personaggi rilevanti della società francese passata e contemporanea	2 o 3	Docenti di lingua straniera
British festivals and traditions	2	Docenti di lingua straniera
Las comunidades de España / Le regioni in Italia o las lenguas oficiales de España / los dialectos italianos	2	Docenti di lingua straniera
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte
Amicizia e ospitalità nella poesia epica e/o nel testo narrativo	2	Italiano
La domus e le parole della famiglia	2	Latino

Costruzione di un logo su tematica scelta dal Consiglio di Classe	2	Disegno tecnico / Moda
Percezione di sé e disturbi alimentari	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Il terzo settore (le aziende non-profit private)	2	Discipline Economiche ed Aziendali
L'energia	2	Chimica
Gestione dei rifiuti	2	Chimica
L'atteggiamento metodologico-scientifico nell'analisi dei fenomeni naturali e artificiali che condizionano lo sviluppo tecnologico e sociale	2	Fisica
La sicurezza e il codice della strada: rispettare le regole per ridurre i rischi	2	Fisica
L'Unione Europea	4	Geografia
Agenda 2030	4	Geografia

Classi Seconde

Attività/progetti	ore certificabili	valutatore
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di classe/Istituto	2	No - Docenti in orario
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Concordato dal C.d.C. / IRC
Giornata della legalità (23 maggio)	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia / IRC
Rispetto e valorizzazione delle differenze	4	Concordato dal C.d.C. / IRC
Progetto della legalità: incontri con istituzioni amministrative locali e Polizia di Stato	3	Diritto
Prevenzione e contrasto alla criminalità e l'uso delle droghe. (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 10 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica)	2	Concordato dal C.d.C.
Sani stili di vita	2	Scienze / Scienze della Terra e Biologia
Malattie sessualmente trasmissibili		Scienze della Terra e Biologia
L'inquinamento	2	Scienze
Prevenzione alle dipendenze	da 2 a 4	Scienze / Scienze Umane / Filosofia
Covid-19: chi sei?	2	Scienze
Le migrazioni tra mondo tardo-antico e Alto Medioevo	2	Storia
Attendibilità dei siti: strumenti	1	Informatica
La risorsa acqua. Giornata dell'acqua (22 marzo) L'acqua: importanza della depurazione delle acque reflue urbane. L'acqua: importanza delle fonti per gli acquedotti	2	Scienze / Chimica / Fisica / IRC / Scienze della Terra e Biologia
Cinematica applicata alla sicurezza stradale	2	Matematica / Fisica
Fair play nello sport: sport a scelta del dipartimento di Scienze Motorie	2	Scienze Motorie
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte
Tutela del paesaggio	2	Geografia / Scienze della Terra e Biologia
Progressività delle imposte. Esempio numerico	2	Economia
I promessi Sposi, il tema della legalità	2	Italiano
Organi dello stato nei diversi paesi e confronto con il sistema	2	Docenti di lingua straniera

italiano		
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
Guida per Padova	2	Docenti di lingua straniera
Il Parlamento Britannico	2	Docenti di lingua straniera
The British and American Political System	2	Docenti di lingua straniera
No Time to Waste: environment and recycling	2	Docenti di lingua straniera
Un tema ambientale (Inquinamento, Ecologia e buone pratiche per preservare l'ambiente)	2 o 3	Docenti di lingua straniera
Internet safety issues: la sicurezza in rete	2 o 3	Docenti di lingua straniera
Human Rights: i diritti umani	2	Docenti di lingua straniera
Sports in the UK and the USA	2	Docenti di lingua straniera
The American Constitution: the three branches of government	2	Docenti di lingua straniera
English Traditions - British and American governments	2	Docenti di lingua straniera
British school system	2	Docenti di lingua straniera
Las comunidades de España / Le regioni in Italia o las lenguas oficiales de España / los dialectos italianos	2	Docenti di lingua straniera
Costruzione di un logo su tematica scelta dal Consiglio di Classe	2	Disegno tecnico / Moda
Consumo consapevole	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Individuo, lavoro e identità sociale	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Il mercato del lusso	2	Moda
Indumenti simbolo nei movimenti per l'uguaglianza di genere	2	Moda
La sicurezza nelle operazioni di banche on-line	2	Discipline Economiche ed Aziendali
Tutela dell'ambiente	2	Chimica
L'energia	2	Chimica / Fisica
La globalizzazione	4	Geografia
L'emigrazione	4	Geografia

Classi Terze

Attività/progetti	ore certificabili	valutatore
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di classe/Istituto	2	No – Docenti in orario
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata del ricordo (10 febbraio)	2	Italiano / Storia/ IRC
Giornata della legalità (23 maggio)	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia / IRC
Prevenzione HIV, AIDS e MTS	2	No - Docenti in orario
Uso corretto dei farmaci e farmacovigilanza	2	No - Docenti in orario
Fisica applicata ai dispositivi di sicurezza	2	Matematica / Fisica
Accoglienza allo straniero	2	IRC / Diritto / Filosofia
Incontri di conoscenza sulla diversabilità. Disabilità e sport	2	Scienze Motorie / Sostegno
Avvocati di strada: nelle scarpe degli altri	4	IRC / Diritto
La dignità del lavoro e la lotta alla povertà: le nuove forme di schiavitù	2	Italiano / Diritto / IRC
L'istruzione ed il diritto alla salute: l'educazione come promozione di benessere e sviluppo	2	Italiano / Diritto / Filosofia
Successioni patrimoniali	2	Diritto
Magna Carta	4	Storia / Filosofia / Docenti di lingua straniera
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
International Organizations: the UNESCO, the Magna Carta	2	Docenti di lingua straniera
Il sistema scolastico in UK	2	Docenti di lingua straniera
English-speaking countries: aspetti e particolarità culturali dei paesi anglofoni e confronto con l'Italia	2 o 3	Docenti di lingua straniera
The United Kingdom: The Four Nations of UK	2 o 3	Docenti di lingua straniera
Analisi delle Istituzioni politiche francesi e confronto con quelle italiane	5 o 6	Docenti di lingua straniera
History of the UK and USA: Global warming- Pollution/ Geography of the UK The Commonwealth of Nations - Colonialism	2	Docenti di lingua straniera
Se possibile scambio in Spagna	2	Docenti di lingua straniera

La creación del Reino de España durante la Edad Media, diferencia con Italia la multiculturalidad La creación del estado		
Landeskunde sulla Germania: Bundesrepublik Deutschland: Föderalismus und Demokratie / Die 2 Ebenen der politischen Struktur in Deutschland – Bund und Land / Das Schulsystem in Deutschland. Ambiente e Eco-Sostenibilità (Umwelt)	2	Docenti di lingua straniera
Istituzione familiare nell'antica Roma; rapporto tra padre e figli	3	Italiano / Storia / Latino
Dinamiche sociali: intellettuali e potere	2	Storia
Art. 36 della Costituzione. Retribuzione e assistenza - Assegno per il Nucleo Familiare	2	Diritto
Tolleranza religiosa, libertà di coscienza, di pensiero e di religione	2	Storia / IRC
Cinematica applicata alla sicurezza stradale	2	Fisica
Social relationships in the Middle Ages: l'istituzione del matrimonio nel medioevo	2	Inglese
Incontro/scontro con l'altro	2	Italiano / IRC
Rispetto delle regole - fair play	2	Scienze Motorie
Risorse del pianeta	4	Scienze / Filosofia / Geografia
La risorsa acqua. Giornata dell'acqua (22 marzo)	1	Scienze / IRC
Progetto per il monitoraggio ambientale e il tracciamento di inquinanti	4	Scienze
L'inquinamento	2	Scienze
Covid-19: chi sei?	2	Scienze
Problemi etici sollevati da OGM, uso di cellule staminali, ecc.	4	Scienze / IRC / Filosofia
Discriminazione e violenza di genere (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 10 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica)	2	Italiano / Storia / Diritto
La formazione del patrimonio culturale italiano tra Basso Medioevo e Rinascimento	2	Storia
Lo sviluppo di Roma: confronto tra città e campagna, periferie e civiltà urbana	2	Italiano / Storia / Latino
Turismo sostenibile	2	Geografia / Discipline Economiche ed Aziendali
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte / Geografia
Privacy sul trattamento dei dati personali	4	Informatica / Diritto

Educazione alla cittadinanza digitale	2	Matematica / Informatica
Italia: da Paese di emigrazione a Paese di immigrazione	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Argomenti buoni e argomenti fallaci	da 2 a 4	Filosofia
Uno/a stilista che ha cambiato la storia della moda	2	Moda
Il mercato del lusso	2	Moda
Lo sfruttamento degli animali nella filiera tessile	2	Moda
Moda inclusiva	2	Moda
L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua ricaduta sui consumi	4	Discipline Economiche ed Aziendali
Le microplastiche	2	Chimica
Sani stili di vita	1	Chimica
La chimica sostenibile: la Green Chemistry	3	Chimica
Il paesaggio	4	Geografia
L'emigrazione	4	Geografia

Classi Quarte

Attività/progetti	ore certificabili	valutatore
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di classe/Istituto	2	No - Docenti in orario
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata del ricordo (10 febbraio)	2	Italiano / Storia/ IRC
Giornata della legalità (23 maggio)	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia / IRC
Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (Associazione Libera)	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia
Incontri con i volontari AVIS	2	Scienze / Docenti in orario
Incontri con i volontari ADMO	2	Scienze / Docenti in orario
Modelli matematici in medicina e in salute (concentrazione dei farmaci, diffusione dell'epidemia, ecc.)	2	Matematica / Fisica
Prevenzione delle ludopatie: Il metodo infallibile (spettacolo in streaming oppure lezione in classe)	2	Matematica / Fisica
Progetto legalità	2	Diritto

Fallimento	2	Diritto
Il carcere entra a scuola	2	Diritto
Accoglienza allo straniero	2	Diritto / Filosofia / IRC,
Diversa/mente	2	Sostegno / Scienze Motorie / IRC
Incontri di conoscenza sulla diversabilità	2	Sostegno / Docente in orario
Incontri di sensibilizzazione alla disabilità	2	Sostegno / Docente in orario
Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	2	Storia
Consumo delle risorse e sostenibilità dei modelli economici: i limiti dello sviluppo	2	Italiano / Scienze / Geografia
Dichiarazione dei diritti universali	2	Diritto / Filosofia / IRC
Diritti e doveri dei lavoratori. Contratti di lavoro. Enti previdenziali e assistenziali	4	Diritto / Storia
Dall'enunciazione dei diritti fondamentali alle prime costituzioni	2	Italiano / Latino / Storia / Filosofia / Diritto
La dichiarazione d'Indipendenza Americana	1	Storia / Filosofia
IVA e IRPEF: proporzionalità e progressività delle imposte	4	Discipline Economiche ed Aziendali
International Organizations: the UN	2	Storia / Diritto / Docenti di lingua straniera
Rispetto delle regole - fair play	2	Scienze Motorie
Dinamiche sociali: intellettuali e potere	2	Scienze umane / Italiano
La partecipazione politica nella storia di Roma	1	Latino / Storia
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
Women's rights and gender equal opportunities	2	Docenti di lingua straniera
L'unione tra Inghilterra e Scozia e i problemi attuali	2	Docenti di lingua straniera
Constitutions in UK and USA: Magna Carta, UK: unwritten constitution; USA constitution: preamble, articles, amendments	4	Docenti di lingua straniera
Les précurseurs de la démocratie: analisi di un testo significativo tratto da Rousseau, Voltaire, Montesquieu o Diderot	4 o 5	Docenti di lingua straniera
English and American Government / Geography of the USA Recycling/ waste disposal Racism - Colonialism and Human Rights Movements	2	Docenti di lingua straniera
Algunas particularidades del turismo español: los paradores, las rutas literarias - turismo sostenible	2	Docenti di lingua straniera
Organización política y territorial de España	2	Docenti di lingua straniera

Salute e Ambiente: Covid-19, regole sanitarie, situazione in Germania, Impfungen, solidarietà; Tema consumo ed eco-sostenibilità. Riflessioni sulla Giornata della Memoria e sui Giusti nel mondo, Progetto "Stolpersteine / Pietre di inciampo".	2	Docenti di lingua straniera
Fisica applicata ai dispositivi di sicurezza	2	Fisica
Conoscenza e rispetto delle risorse ambientali	2	Scienze / Geografia
Progetto AI per riconoscimento e la separazione di materiale riciclabile	4	Scienze
L'inquinamento	2	Scienze
Covid-19: chi sei?	2	Scienze
Problemi etici sollevati da OGM, uso di cellule staminali, ecc	2	Scienze / IRC / Filosofia
Il patrimonio culturale e patrimonio naturale: l'importanza e le forme della tutela	1	Italiano
Giornata dell'acqua (22 marzo)	1	Scienze / Geografia / IRC
Sviluppo sostenibile (etica)	2	Filosofia / Scienze / Geografia
Etica e Bioetica (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 10 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica)	4	Scienze / Filosofia / IRC
Crescita demografica, analisi epidemiologica	1	Scienze / Geografia
Pirateria informatica. Hacker e Cracker	2	Informatica / ITP informatica / Diritto
Internet e la civiltà digitale	2	Informatica / ITP informatica
Sicurezza informatica e trattamento	2	Informatica / ITP informatica
Società: stratificazione e disuguaglianze	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Simboli religiosi e l'incontro con l'altro	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Individuo e Stato	da 2 a 4	Filosofia
Viviamo nel migliore dei mondi possibili?	da 2 a 4	Filosofia
La posizione sociale della donna attraverso il vestito	2	Moda
Il mercato del lusso	2	Moda
I processi chimici nella moda e la tossicità per il consumatore	2	Moda
I processi produttivi aziendali come interazione sociale e collaborativa - Soft skill	2	Moda
Riuso e riciclo degli indumenti	2	Moda
L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua ricaduta sui consumi	4	Discipline Economiche ed Aziendali
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte

Le microplastiche	3	Chimica
Gli accumulatori per l'energia sostenibile	3	Chimica
L'Unione Europea	4	Geografia
L'emigrazione	4	Geografia
Storia di un rifugiato: attività con l'associazione Popoli insieme	2	IRC
Il lavoro e la Dottrina Sociale della Chiesa	2	IRC

Classi Quinte

Attività/progetti	ore certificabili	valutatore
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di classe/Istituto	2	No - Docenti in orario
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata del ricordo (10 febbraio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata della legalità (23 maggio)	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia / IRC
Prevenzione andrologica (Fondazione Foresta)	2	No - Docenti in orario
Incontro con i volontari della Protezione Civile	2	No - Docenti in orario
Accoglienza tra popoli	1	Diritto / Filosofia / IRC
Incontri di conoscenza sulla diversabilità	2	Sostegno / Scienze Motorie / IRC
Incontri di sensibilizzazione alla disabilità	2	Sostegno / Scienze Motorie / IRC
La nascita della Repubblica italiana	1	Storia / Diritto
Cittadinanza e Costituzione	5	Diritto / Storia / Filosofia / Italiano
Legalità e democrazia: due concetti inseparabili	1	Italiano / Storia / Diritto
Dichiarazione dei diritti universali	1	Storia / Filosofia / Diritto / IRC
La schiavitù ieri ed oggi	1	Storia / Filosofia / Diritto / IRC
Diritto al lavoro e lavoro minorile	2	Storia / Filosofia / Diritto
La Costituzione e i principi fondamentali: prima parte della Costituzione	2	Storia / Filosofia / Diritto
Rapporto tra Stato e Chiesa: la laicità dal Risorgimento ad oggi	2	Storia / IRC
Incontro con rappresentanti degli enti locali	1	Docenti del C.d.C.
Rispetto delle regole - fair play	2	Scienze Motorie

IVA e IRPEF: proporzionalità e progressività delle imposte	4	Discipline Economiche ed Aziendali
L'impresa giovanile	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia / Economia Aziendale
Ruolo della donna nella letteratura: da oggetto di poesia a poetessa	1	Italiano
Dinamiche sociali: intellettuali e potere	1	Storia / Italiano
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
Civil rights and racial discrimination	2	Docenti di lingua straniera
Racial discrimination and the fight for civil rights	2	Docenti di lingua straniera
La dichiarazione d'Indipendenza Americana	2	Docenti di lingua straniera
Istituzioni e governi di UK/USA: confronto con le istituzioni italiane	4	Docenti di lingua straniera
Istituzioni europee e loro organismi	4	Docenti di lingua straniera
European Union / 19th-20th Centuries UK-USA Green technology The use of technology to save the environment What is food safety? Social networks and dangers (vamping, sexting, phishing), e-safety, Internet addiction	2	Docenti di lingua straniera
Los partidos políticos tradicionales y los movimiento La prensa, las redes sociales y su uso	2	Docenti di lingua straniera
Organización política y territorial de España Comparación entre dos países: España e Italia La monarquía parlamentaria española y la república parlamentaria italiana La Constitución española de 1978 y la Constitución italiana de 1948 Italia en Europa (1957) España en Europa (1986) España Política (17 Comunidades Autónomas) Italia Política (20 regiones)	2	Docenti di lingua straniera
Salute e Ambiente: Covid-19, regole sanitarie, situazione in Germania, Impfungen, solidarietà; Ambiente e Sviluppo sostenibile, consumo ed eco-sostenibilità. Pari opportunità e parità di genere, Quote rosa: si o no? Stesura di CV e lettera motivazionale, simulazione colloquio di lavoro. Riflessioni sulla Giornata della Memoria e sui Giusti nel mondo, Progetto "Stolpersteine" / Pietre di inciampo	2	Docenti di lingua straniera
Rispetto dell'ambiente	2	Scienze / Geografia
Progetto America Latina	1	Geografia / Storia
Giornata dell'acqua (22 marzo)	1	Scienze / Geografia / IRC
Etica e Bioetica	2	Scienze / Filosofia / IRC

Sviluppo sostenibile (etica)	2	Scienze / Filosofia / IRC
L'inquinamento	2	Scienze
Problemi etici sollevati da OGM, uso di cellule staminali, ecc	2	Scienze
I polimeri della plastica	2	Scienze
Covid-19: chi sei?	2	Scienze
Tutela del patrimonio artistico	1	Storia Arte / Geografia turistica
Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale: fisica nucleare	1	Scienze / Fisica
La trasformazione dell'energia	1	Fisica
Analisi fenomeno sociale dal punto di vista grafico	1	Matematica
Crescita demografica, analisi epidemiologica	1	Scienze / Geografia
Libertà fondamentali e tutela del diritto alla salute (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 16 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica)	2	Docenti del C.d.C.
Essere sovrani	da 2 a 4	Filosofia
Individuo e Stato nel Novecento	da 2 a 4	Filosofia
Valorizzazione della cultura tessile e abbigliamento nel patrimonio museale	2	Moda
Il mercato del lusso	2	Moda
Studi di enti preposti sull'impatto del tessile sul pianeta	2	Moda
I diritti del consumatore e del lavoratore nel settore moda	2	Moda
Responsabilità sociale dell'impresa	5	Discipline Economiche ed Aziendali
Chimica Verde e sintesi farmaceutica (caso dell'ibuprofene)	2	Chimica
La globalizzazione	4	Geografia
Agenda 2030	4	Geografia
Storia di un rifugiato: attività con l'associazione Popoli insieme	2	IRC
Il lavoro e la Dottrina Sociale della Chiesa	2	IRC