

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie



Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo Istituto Professionale Produzioni Tessili - Sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.lgs. 62 del 13 aprile 2017 OM n. 53 del 03/03/2021 Approvato nella seduta del consiglio di classe del 11 maggio 2021

A. S. 2020/21

CLASSE 5^aSez. B Indirizzo SIA

Coordinatore: Prof.ssa Katia Nardo Dirigente: dott.ssa Chiara Tonello

SOMMARIO

sentazione sintetica della classe ettivi generali raggiunti (educativi e formativi) oscenze, competenze e capacità rità di arricchimento dell'offerta formativa corsi CLIL svolti dalla classe corsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L) corsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento rittadinanza e Costituzione rit e strumenti della valutazione rituali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili seconda: Programmi e relazioni finali	pag. 5 pag. 8 pag. 9 pag. 9 pag. 10 pag. 12 pag. 13 pag. 14 pag. 14			
oscenze, competenze e capacità cità di arricchimento dell'offerta formativa corsi CLIL svolti dalla classe corsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L) corsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento cittadinanza e Costituzione ceri e strumenti della valutazione chuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 9 pag. 9 pag. 9 pag. 10 pag. 12 pag. 13 pag. 14			
corsi CLIL svolti dalla classe corsi Per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L) corsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento ittadinanza e Costituzione eri e strumenti della valutazione intuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 9 pag. 9 pag. 10 pag. 12 pag. 13 pag. 14			
corsi CLIL svolti dalla classe corsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L) corsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento ittadinanza e Costituzione eri e strumenti della valutazione intuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 9 pag. 10 pag. 12 pag. 13 pag. 14			
corsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L) corsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento ittadinanza e Costituzione eri e strumenti della valutazione intuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 10 pag. 12 pag. 13 pag. 14			
corsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento ittadinanza e Costituzione eri e strumenti della valutazione ntuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 12 pag. 13 pag. 14			
ittadinanza e Costituzione eri e strumenti della valutazione ntuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 13 pag. 14			
eri e strumenti della valutazione ntuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 13 pag. 14			
ntuali simulazioni di colloquio cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 13 pag. 14			
cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 14			
cazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili				
Seconda: Programmi e relazioni finali				
e finale e programma di Italiano (con specifica elencazione dei testi oggetto di studio)	pag. 16			
Relazione finale e programma di storia				
Relazione finale e programma di economia aziendale				
Relazione finale e programma di informatica				
Relazione finale e programma di diritto				
Relazione finale e programma di economia politica				
	pag. 61 pag. 70			
Relazione finale e programma di inglese				
	pag. 75			
	pag. 79			
e linale di Educazione Civica (Curricolo di Educazione Civica)	pag. 83			
Terza: Argomenti assegnati a ciascun candidato per la borato	realizzazione			
egli argomenti	pag. 89			
	finale e programma di economia aziendale finale e programma di informatica finale e programma di diritto finale e programma di economia politica finale e programma di scienze motorie finale e programma di inglese finale e programma di religione cattolica finale e programma di matematica finale di Educazione Civica (Curricolo di Educazione Civica) Terza: Argomenti assegnati a ciascun candidato per la corato			

2

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE EMERGENTE

Come definito nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) degli Istituti Tecnici, richiamato nelle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, indica che:

"I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea ,costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti".

Così come ricordato nel PTOF d'Istituto il profilo finale si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informatico aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informativa. Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) le competenze del profilo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Il diplomato SIA unisce le competenze dell'ambito professionale specifico di indirizzo con quelle informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Durante il corso di studi le discipline curricolari vengono integrate con approfondimenti effettuati da esperti e contatti con il mondo dell'impresa e dell'informatica: una didattica che parte dalla osservazione del reale e che rende più efficaci gli apprendimenti, permettendo di affrontare le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Tra le iniziative di maggiore rilievo nell'insegnamento dell'informatica, rientrano i moduli operativi finalizzati alla risoluzione di casi concreti, attraverso la digitalizzazione di processi organizzativi e gestionali. Anche l'insegnamento delle discipline economiche utilizza la didattica laboratoriale attraverso la compresenza curricolare con il docente di laboratorio informatico, al fine di ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, diversificare le forme di apprendimento e di comunicazione. Al percorso curricolare viene inoltre associato il percorso extra curricolare per il conseguimento della ECDL Full Standard.

Il diplomato in AFM-SIA è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro:
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in lingua inglese anche su argomenti tecnici.

In particolare è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- gestione del sistema informativo aziendale;
- valutazione, scelta e adattamento di software applicativi alle esigenze dell'azienda;
- realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione, di comunicazione in rete e di sicurezza informatica;
- rilevazione delle operazioni aziendali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontaibli;
- controllo della gestione;
- report di analisi e di sintesi.

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a) STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

(SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO e tabella sottostante)

La situazione di partenza della classe ha da subito messo in evidenza una forte eterogeneità: pochi studenti con prerequisiti buoni nelle diverse discipline ed un buon numero con difficoltà diffuse e scarsa capacità di gestione del lavoro scolastico.

Il precedente anno scolastico di emergenza sanitaria non ha consentito un lavoro ottimale né di recupero, né di percezione metacognitiva che potesse renderli più consapevoli delle proprie necessità e potenzialità. Ciononostante l'anno scolastico che si sta concludendo è stato affrontato con positività e pochi sono stati i casi di difficoltà a seguire l'offerta scolastica nel suo alternarsi in presenza e in dad.

La tabella seguente evidenzia i numeri di appartenenza e provenienza della classe nel triennio:

Classe	Iscritti stessa classe (2B)	Iscritti da altra classe/ scuola (2A-2D)	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Ritirati o trasferitisi ad altra scuola
Classe terza (as.18/19)	5	10	6	8	2	
Classe quarta (as.19/20)	13		13			
Classe quinta (as.20/21)	13					

b) CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO.

MATERIA	DOCENTI CLASSE TERZA	DOCENTI CLASSE QUARTA	DOCENTI CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Flavia Gasparini	Eugenio Di Rauso	Eugenio Di Rauso
Lingua inglese	Raffaella Dragoni	Raffaella Dragoni	Raffaella Dragoni
Storia	Flavia Gasparini	Eugenio Di Rauso	Eugenio Di Rauso
Diritto	Lucia Carrara	Lucia Carrara	Katia Nardo
Matematica	Moreno Bellotto	Moreno Bellotto	Donatella Corazza
Informatica	Isabella Pilan	Isabella Pilan	Isabella Pilan
Lab. Informatica	Ernesto Cuglietta	Gabriella Guarini	Gabriella Guarini
Economia aziendale	Cinzia Mometto	Nicola Frascati	Cinzia Mometto
Economia politica	Lucia Carrara	Lucia Carrara	Katia Nardo
Scienze motorie e sportive	Nicola Gabani	Nicola Gabani	Loredana Pepe
Religione	Eugenio De Marchi	Eugenio De Marchi	Eugenio De Marchi
Educazione Civica	-	-	Tutto il Cdc

Docenti commissari interni Esame di Stato individuati il giorno 18/03/2021:

Di Rauso Eugenio, Mometto Cinzia, Corazza Donatella, Pilan Isabella, Dragoni Raffaella, Nardo Katia.

La situazione di ingresso della classe, derivata dai risultati scrutinio finale a.s. 2019/2020, risulta sintetizzata dalla tabella sottostante:

MATERIE	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO BASSO
	(voti 9-10)	(voti 7-8)	(6)	(voti < 6)
Italiano	-	3	9	1
Storia	1	7	6	-
Inglese	1	3	8	1
Matematica	1	5	7	-
Informatica	3	4	6	-
Ec. Aziendale	1	3	6	5
Diritto	1	2	10	-
Ec. Politica	1	3	7	2
Sc. Motorie	11	2	-	-

Il corrente anno scolastico ha evidenziato, come negli altri anni, un profitto con risultati molto diversi.

Sono emersi pochi risultati buoni e più risultati appena sufficienti, in alcuni casi raggiunti con notevole difficoltà. Più studenti si sono avvicinati alla fine dell'anno con diverse insufficienze.

Alcuni studenti hanno dimostrato costanza nello studio e nella capacità di mantenere l'attenzione alle lezioni con conseguenti risultati molto positivi, altri invece sono stati poco assidui sia in termini di costanza che di attenzione, indipendentemente dalla modalità didattica attuata (in presenza o a distanza). In alcuni casi è emersa una certa difficoltà nella gestione del lavoro personale, sia per assunzione di responsabilità che di rispetto delle consegne e scadenze fissate.

Il comportamento è stato generalmente corretto e buona la disponibilità al dialogo.

La frequenza scolastica è stata generalmente buona, ad eccezione di alcuni studenti che, soprattutto nella fase conclusiva dell'anno scolastico, sono stati spesso assenti in concomitanza ad importanti momenti di valutazione programmati con anticipo.

3. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI (Educativi e formativi)

OBIETTIVI EDUCATIVI	RAGGIUNGIMENTO
Rispettare gli insegnanti, i compagni e il personale	Raggiunto
della scuola;	
rispettare con scrupolosità quanto previsto dal	Raggiunto
regolamento, in particolare quanto attinente alle	
regole di prevenzione Covid 19;	
mostrare attenzione alle condizioni di fragilità	Raggiunto
dell'altro da sé ed essere disponibili all'aiuto	
reciproco in vista di uno "star bene" comune;	
nel caso di didattica a distanza attenersi alle regole previste all'interno del regolamento did;	Parzialmente raggiunto
avere cura dell'ordine degli spazi e degli strumenti	Raggiunto
del lavoro quotidiano (libri, banchi, aula, ecc.);	
mostrare puntualità e diligenza nell'esecuzione del	Parzialmente raggiunto
lavoro assegnato;	
rispettare orari e impegni assunti;	Parzialmente raggiunto
mostrare disponibilità al dialogo, al confronto e	Raggiunto
all'ascolto;	
sviluppare la capacità di autovalutazione nelle varie	Parzialmente raggiunto
situazioni di apprendimento;	
OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI:	
Migliorare il metodo di studio personale, autonomo, efficace;	Parzialmente raggiunto
sviluppare le capacità espressive, basate sull'uso	Parzialmente raggiunto
consapevole del lessico specifico delle singole discipline;	
sviluppare la capacità di comprendere e	Parzialmente raggiunto
decodificare testi esplicativi di diverse discipline;	
sviluppare la capacità di produrre testi scritti di varia	Parzialmente raggiunto
tipologia in forma corretta sia dal punto di vista	
grammaticale che sintattico e lessicale;	
aumentare la capacità di schematizzare,	Raggiunto
selezionando e organizzando le informazioni;	
sviluppare la capacità di porre a confronto e in relazione i contenuti appresi nelle diverse lezioni.	Parzialmente raggiunto

4. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

In termini di conoscenze, abilità e competenze i risultati conseguono a quanto specificato sopra al punto 2: il gruppo-classe ha risposto nelle singole discipline rispecchiando una forte eterogeneità.

Pochi sono stati costanti nel mantenere l'attenzione e la costanza del lavoro personale, raggiungendo buoni livelli, un gruppo più consistente ha ottenuto risultati appena sufficienti, conseguenti ad una certa incapacità nel riconoscere la necessaria costanza e capacità di organizzarsi autonomamente.

In alcuni casi un certo disinteresse, la passività e la scarsa percezione degli strumenti metacognitivi non hanno permesso il raggiungimento della piena sufficienza.

Si rinvia alle relazioni dei docenti per le indicazioni specifiche relative a quanto raggiunto nell'ambito delle singole discipline.

5. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO CON PARTICOLARE ATTENZIONE NELL'ULTIMO ANNO

A.S. 2018-19		
TIPOLOGIA ATTIVITA'		
Lettorato inglese	Tutta la classe	
Assistente lingua francese	Tutta la classe	
Teatro Lingua inglese	Tutta la classe	
Incontro con un frate francescano	Tutta la classe	
Viaggio Istruzione Rafting Trento	Tutta la classe	
Isola Verde corso nuoto/tennis	Tutta la classe	
Certificazioni linguistiche (inglese B2)	Una studentessa	
*A.S. 2	019-20	
Progetto stage "Banca d'Italia"	Tre studenti	
*Importante: l'inizio dell'emergenza sanitaria e il		
necessario improvviso adeguamento a nuove		
modalità didattico/educative non ha consentito lo		
svolgimento di attività programmate.		
*A.S. 2020-21		
Incontro "Fondazione Foresta": prevenzione tumori	Tutta la classe	
maschili		
Certificazioni linguistiche (inglese B2) in fase di svolgimento	Uno studente	
Dato il perdurare dell'emergenza sanitaria e del		
necessario utilizzo della modalità "on-line" il Cdc ha		
dato preferenza all'organizzazione di incontri su		
tematiche che sono rientrati nell'ambito "Educazione		
Civica" o PCTO (vedi punto 7 e Allegato "Relazione		
Educazione Civica"). Non sono state effettuate		
uscite o visite di istruzione		

6. PERCORSI CLIL SVOLTI DALLA CLASSE (disciplina, monte, ore, modalità, risultati ...attività nel triennio per il linguistico ...)

Anno	Materia	Struttura/ monte ore
Classe quinta (as.2020/21)	DIRITTO Le Istituzioni dell'UE	Lezioni in presenza; Utilizzo power point/slide/sito web UE; Esercitazioni in laboratorio; Monte ore: 4 ore.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO del triennio

a) DETTAGLIO DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO DALLA CLASSE:

COMPETENZE CHE SI SONO SVILUPPATE nel TRIENNIO (dal Profilo EUROPASS e dai Progetti Annuali del Consiglio di Classe

Nel corso del triennio il consiglio di classe si è prefissato di sviluppare tramite le attività di ASL le seguenti competenze in linea con quanto indicato dal supplemento EUROPASS e con la progettazione del Consiglio di Classe:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- · Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica;

L'emergenza sanitaria iniziata in pieno a.s. 2019/2020 e perdurata per tutto l'a.s. 2020/2021 non ha favorito una ottimale acquisizione delle competenze sopra elencate anche in considerazione dei differenti strumenti utilizzati e del parziale svolgimento delle attività previste in sede di inizio terzo anno di corso. Si evidenzia, ad esempio, che il mancato svolgimento di stages aziendali di una parte della classe non ha favorito l'essenziale confronto con le realtà economiche territoriali in forma esperienziale-soggettiva.

Si riportano nella tabella sottostante le attività svolte nel triennio:

CLASSE TERZA - A.S. 2018-19				
ATTIVITA'	MODALITA'	PARTECIPAZIONE		
Informazione agli studenti e ai genitori	Incontro presso l'Istituto;	Tutta la classe		
c ai gerillori	Presentazione progetto di classe;			
	consegna materiale informativo.			

r		T = ·
Formazione sulla	Attività di informazione e formazione sulla sicurezza;	Tutta la classe
sicurezza nei luoghi di lavoro	Corso on-line RE;	
(Totale h9)	Formazione specifica	
Project Work	Analisi casi aziendali di rilievo: Stock, Mivar, Pepsi-Cola,	Tutta la classe
"Prepariamoci allo stage" (vedi sotto)	Carmen Marchese.	
(Totale h12)	Progettazione sito web	
(Totale 1112)	Risoluzione caso simulato	
Diritti e Doveri dei lavoratori	Il lavoro nella Costituzione e nello Statuto dei Lavoratori (con particolare riferimento alla figura dello "stagista");	Tutta la classe
(Totale h8)	Esercitazione su casi.	
Stages Curricolari	Esperienze di stages svolte presso realtà	6 studenti
	economiche/professionali del territorio per un periodo da tre a quattro settimane (vedi elenco sotto)	(7 studenti non
	tre a quattro settimarie (vedi elerico sotto)	hanno svolto stage
		in previsione del suo possibile
		svolgimento nel
		successivo a.s.
		come da delibera del Cdc)
		401 540)
	CLASSE QUARTA - A.S. 2019-20	
Agenzia Adecco	Soft skills e hard skills (svolto parzialmente e concluso l'a.s. successivo)	Tutta la classe
Rete "Alta Padovana	Laboratorio di orientamento virtuale (piattaforma on-line	Tutta la classe
Orienta"	<u>www.iomivoglio.it</u>): approfondimento su stili di apprendimento, abilità trasversali, stereotipi di genere e	
	offerta formativa del territorio	
*Stages extra-		
curricolari		
*(l'emergenza sanitaria		
ha impedito lo		
svolgimento di tutte le attività programmate		
incluso lo svolgimento		
degli stages estivi)		
	Esperienza formativa offerta da "Banca d'Italia"	3 studenti
		(27 ore)
	CLASSE QUINTA - A.S. 2020-21	
Incontri con esperti/professionisti		
L		1

Dott.ssa Mirka Simonetto (Resp. Uff. Economico finanziario Comune Camposampiero)	Incontri on-line sul tema "Il Bilancio Comunale nell'era della digitalizzazione: accessibilità, trasparenza e partecipazione dei cittadini" e "Il Bilancio Comunale interconnesso con quello della propria Unione"	Tutta la classe
Agenzia Adecco	Incontri on-line su: il c.v., il colloquio, digital reputation, come cercare lavoro con i social (conclusivo del percorso iniziato a.s. 2019-20)	Tutta la classe
Corsi e attività extra- curriculari organizzati dalla scuola		
"La mia esperienza in Banca d'Italia" esame di un fenomeno locale	Progettazione e realizzazione di un lavoro di presentazione dell'esperienza fatta durante l'a.s. 2019-20 in Banca d'Italia	3 studenti
Corsi gratuiti on line extra-curricolari erogati da soggetti esterni		
Progetto TANDEM (Università di Verona)	Corsi su tematiche legate a discipline universitarie.	3 studenti
Progetto ECOLE	Corsi di potenziamento soft skills, cittadinanza economica e orientamento.	4 studenti
Stages extracurricolari (visto il perdurare dell'emergenza sanitaria, la cui evoluzione non era prevedibile, il Cdc non ha ritenuto opportuno una loro organizzazione)		

*STAGES (a.s. 2018/2019)

Si riportano di seguito i soggetti ospitanti:

Nominativo ditta/ ente	Tipologia
Studio Cavinato (Camposampiero)	Studio commercialista
I.C. San Giorgio delle Pertiche	Pubblica Amministrazione
Blauwer (Borgoricco)	Industria (macchine per la refrigerazione)
CSA Bonora	RSA
Ortoromi (Borgoricco)	Soc.Coop.Agricola (produzione e
	commercializzazione)
PON- Polizia Municipale Camposampiero	Pubblica Amministrazione
Made Srl (Silea-TV)	Commerciale

^{*(}Non svolto da 7 studenti in previsione dello svolgimento nel successivo a.s. come da delibera del Cdc)

8. Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Nell'a.s. 2018/2019, classe terza, sono stati svolti i seguenti incontri:

- Sicurezza stradale "Traffic dead line";
- Uso corretto dei farmaci;
- Prevenzione HIV;
- Rappresentazione teatrale "Hurbinek Auschwitz 5 marzo 1942- 3 marzo 1943 (di Mariuccia Rostellato);

E' stato inoltre svolta una visita al Ghetto di Venezia.

Nell' a.s. 2019/2020 le tematiche sono state trattate nell'ambito della programmazione attuata dai docenti di diritto e di religione.

9. CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE (punteggi e livelli, indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Consiglio di classe ha recepito quanto approvato in sede di Collegio Docenti.

La griglia unica di valutazione della DAD serve a formulare una proposta di voto in sede di scrutinio per il periodo DAD (il periodo in presenza è valutato con la griglia POF).

Seguono griglie:

Griglia unica di valutazione della DAD												
Descrittori di osservazione	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo							
	1	2	3	4	5							
Partecipazione												
assidua, attiva,												
propositiva												
Rielaborazione e												
metodo; completezza,												
cura (anche formale),												
puntualità e												
precisione nelle												
consegne												
Padronanza del												
linguaggio e dei												
linguaggi specifici												
Conoscenze e												
competenze												
disciplinari												
Materia:												

La valutazione scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro	Somma: / 20
voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	
	Voto: /10
	(= Somma diviso 2)

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione in sede di scrutinio finale

Descrittori	
Lo studente evidenzia pesanti lacune di base, un grave disorientamento di tipo logico e metodologico, gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti che non gli consentono di progredire nell'apprendimento e/o disinteresse per lo studio. 1 – 3	1-3
Lo studente ha poche conoscenze della disciplina che non sa utilizzare e se le utilizza lo fa in modo non appropriato e scorretto. Dimostra grandi difficoltà nella comprensione del testo proposto. Si esprime in modo poco coeso, non coerente e con un lessico inadeguato.	4
Lo studente possiede conoscenze incerte e non sempre corrette. Le usa in modo superficiale e, a volte, non pertinente. Si esprime non sempre in modo coeso e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco adeguata.	5
Lo studente conosce gli elementi basilari ed essenziali della disciplina e li applica in situazione note . Si esprime in modo semplice ma coerente anche se il lessico utilizzato non è sempre adeguato.	6
Lo studente conosce gli elementi essenziali della disciplina e attua collegamenti pertinenti all'interno degli argomenti della stessa. Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	7
Lo studente possiede una conoscenza approfondita della disciplina, si orienta con una certa disinvoltura tra i contenuti della stessa riuscendo ad effettuare con agilità collegamenti anche interdisciplinari. Si esprime in modo preciso ed efficace.	8
Lo studente conosce la disciplina nei suoi molteplici aspetti, sa effettuare collegamenti significativi disciplinari e interdisciplinari; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	9
Lo studente conosce in modo sicuro la disciplina, è in grado di costruire autonomamente un percorso critico, attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse. Usa il linguaggio specifico in modo rigoroso e si esprime in modo personale con ricchezza lessicale	10

Per quanto attiene all'utilizzo nelle singole discipline di griglie ad hoc si rimanda alla seconda parte (relazioni dei docenti).

10. Eventuali simulazioni di colloquio (descrizione delle attività svolte in preparazione alla prova d'esame).

Il Consiglio di Classe non ha ritenuto necessaria una programmazione di simulazioni del colloquio.

11. INDICAZIONI SPECIFICHE PER DSA, BES, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CASI PARTICOLARI DI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Diversamente abili, DSA, BES, ...con le note allegate in circolare);

Nella classe è presente un alunno con BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M.) per il quale è stato predisposto apposito pdp di cui viene data informazione nei relativi fascicoli.

PARTE SECONDA

PROGRAMMI E RELAZIONI FINALI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it - pdis01400q@istruzione.it - pdis01400q@pec.istruzione.it - pdis01400q@istruzione.it - <a href="mailt

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. DI RAUSO EUGENIO

Livelli di partenza della classe

Gli alunni sono in grado di inserire autori e testi nel contesto storico-culturale. Alcuni sanno anche cogliere collegamenti fra testo e contesto in modo autonomo e hanno dimostrato capacità di rielaborare le conoscenze in modo personale e con una certa originalità.

In generale, la classe si presenta come un gruppo omogeneo per quanto riguarda la situazione di partenza e i risultati conseguiti.

In riferimento a partecipazione e interesse alcuni studenti hanno dimostrato una evoluzione positiva aderendo alle attività proposte in modo adequato.

Nella produzione orale si è cercato di potenziare le capacità di comunicazione e di collegamento, ma soprattutto la proprietà lessicale.

Mentre una esigua parte della classe dimostra una buona acquisizione delle competenze e buone capacità nelle riflessioni e argomentazioni personali, alcuni studenti rivelano ancora incertezze nelle tecniche compositive della produzione scritta e un'esposizione orale "legata" al libro di testo.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

	dolor di apprendimente rendamentan dicerbinan													
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA													
Contenuti	Metodologie	e didattiche	Obid	Nume tipologi prove di	a delle									
	In presenza	In DAD	Conoscenze	Abilità	In	In DAD								
Giacomo Leopardi	-				•	presenza								
II secondo Ottocento: storia,società e	-Utilizzo del libro di testo;	-Utilizzo del libro di testo;	I testi, le opere, le tematiche, gli autori, i movimenti letterari e	1. Comprend ere e parafrasare i testi letterari e non,	Utilizzare correttamente ed efficacemente la lingua secondo gli	2 verifiche scritte	3 verifich e scritte							
cultura.	- Lezione con:	-materiale di	artistici dei secoli	con particolare	scopi comunicativi;	7	2 video							
Realismo e	 analisi delle 	sintesi/schem	affrontati;	riguardo alla sintassi	Mettere in	interroga	interrog							
naturalismo; Emile	preconoscenze;	atizzazione,	2. Le	e alla semantica;	relazione un testo con	zioni	azioni							
Zola.	 brainstorming; 	prodotto in	tipologie testuali	2. l'opera com										
La narrativa	 formulazione 	file dalla	fondamentali	Selezionar	un autore;	Tipologia	Tipologi							
	e verifica di	docente(cond	(narrazione,	e e gerarchizzare le	Mettere in	:	a:							

italiana dalla	ipotesi;	iviso nella	esposizione-	informazioni ricavabili	relazione un testo con	-	le prove
	- problem	sezione	descrizione.	da un testo.	le correnti, le poetiche	produzio	scritte
Scapigliatura al	solving;	"Didattica"	argomentazione), le	3. Analizzare i	e la storia dei generi;	ne di	di
Verismo.	U,						-
Giovanni Verga.	- lezioni frontali;	del registro	metodologie	testi letterari e i testi	4. Mettere in	testi	verifica
	- lezioni	elettronico o	dell'analisi testuale	d'uso secondo diversi	relazione un testo con	scritti di	saranno
La lirica simbolista	partecipate;	in G-	(narratologia, analisi	approcci metodologici	interpretazioni critiche	tipo	le
e i "Poeti	- impiego di	Classroom)	del testo poetico), le	pertinenti alle varietà	rilevanti;	espositiv	stesse
maledetti".	materiali		figure retoriche più	testuali prese in	Scoprire la	Ο,	propost
Giovanni Pascoli.	audiovisivi;	-Lezione	comuni	esame;	pluralità di intrecci tra	argoment	e in
	 attività di 	frontale in		4. Trarre	letteratura e storia	ativo,	presenz
Il primo Novecento:	gruppoper	sincrono		conclusioni di ordine	economica, politico-	narrativo;	a, però
storia, società e	studio, ripasso,			generale dall'analisi;	sociale e culturale,	-	adattate
cultura.	schematizzazio			Accedere	6.	produzio	nella
D'Annunzio.	ne e relazione			ai linguaggi	Contestuali	ne di	loro
II Futurismo e	orale degli			specialistici complessi	zzare le opere	riassunti;	formula
Marinetti.	argomenti			della comunicazione	letterarie e le	-	zione e
	oggetto di			letteraria e non	tematiche affrontate	question	sommin
Il Novecento e la	lavoro;			letteraria;	nell'ambito di percorsi	ari a	istrate
crisi delle certezze.	- lavoro			6. Intervenire	formativi, anche in	risposte	mediant
Luigi Pirandello.	individuale in			in modo pertinente,	collegamento con	aperte	e gli
Italo Svevo.	classe e a			argomentato e con	altre discipline.	e/o	strumen
Italo Svevo.	casa;			efficacia	anti o diocipinio.	chiuse;	ti di
	- correzione			comunicativa:		-	condivis
Le tipologie	collettiva e/o			7. Progettare		test/verifi	ione in
testuali	individualizzata;			testi secondo le		ca di	G
fondamentali	individualizzata,			intenzioni, la		profitto	Classro
(narrazione,	autocorrezione.			situazione		con	om e/o
esposizione-	autocorrezione.			comunicativa, le		esercizi.	del
descrizione,				tipologie testuali;		problemi	
argomentazione),				8. Elaborare			Registr
le metodologie				testi scritti corretti e		a	o Elettroni
dell'analisi testuale						completa	
				coerenti secondo le		mento, a	CO:
(narratologia,				diverse tipologie		scelta	le
analisi del testo				testuali;		multipla,	interrog
poetico), le figure				9.		a	azioni
retorichepiù				Padroneggi		risposta	orali
comuni				are l'uso di		aperta;	sono
				morfologia, sintassi,		Ī . .	state
				lessico		interroga	realizza
						zioni orali	te con
						individual	videoco
1						i con	nferenz
						domande	e in
						e/o	sincron
1						svolgime	0.
						nto di	
						esercizi	
						sui temi	
						trattati	
0				1	l .	L	l

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 116

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

TESTO ADOTTATO: "Incontro con la letteratura" vol. 2 e vol 3a, Di Sacco, Mondadori ed.

Tecnologie audiovisive e multimediali: LIM in dotazione della classe; lezioni in modalità sincrona tramite piattaforma Zoom e materiali di approfondimento in GoogleClassroom

Eventuali percorsi CLIL svolti:

Non sono stati effettuati percorsi CLIL nell'ambito della disciplina.

Progetti e percorsi PCTO:

Non sono stati effettuati progetti o esperienze di ASL nell'ambito strettamente specifico della disciplina.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborazione personale, dell'uso appropriato del linguaggio della disciplina.

Per le verifiche scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate e concordate in sede di Dipartimento.

Per il raggiungimento del livello di sufficienza sono richiesti i seguenti obiettivi:

- Aderenza al testo e comprensione dello stesso
- Conoscenza dei contenuti

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Soglie minime di sufficienza

ITALIANO ORALE

- Comprendere e parafrasare testi letterari e non, con particolare riguardo alla morfosintassi e alla semantica
- Selezionare e gerarchizzare le informazioni ricavabili da un testo
- Intervenire in modo pertinente e sufficientemente chiaro
- Analizzare i testi letterari
- Trarre conclusioni d'ordine generale dall'analisi
- Cogliere ed esporre i nessi essenziali di un testo con l'opera complessiva di un autore
- Cogliere ed esporre i nessi essenziali di un testo con le correnti e le poetiche

ITALIANO SCRITTO

- Progettare i testi secondo le intenzioni, la situazione comunicativa, le tipologie testuali
- Elaborare testi scritti pertinenti alla traccia, coerenti, coesi, corretti per quanto riguarda morfologia, sintassi, lessico Elaborare testi scritti narrativi, descrittivi, argomentativi sufficientemente significativi nei contenuti

Total Consider the constant of the constant
Conoscenze (scen a lacune lacune su argomenti fondament dei contenuti o) Esposizione ed utilizzo a a del lessico percifico prova in complete specifico prova in a guidata bianc complete specifico prova in a guidata bianc complete sina dei contenuti bianc o in corretti del tutto adeguati sina sina sia contenuti obianc o in corretti del tutto adeguati on complete sicura dei contenuti obianc o in corretti del tutto adeguati on complete sicuri co
Conoscenze (scen a lacune alacune su argomenti fondament ed utilizzo del lessico specifico prova in corretti se dia deguati in bianc o specifico s
Conoscenze (scen a lacune a lacune su argomenti fondament dei contenuti o) Esposizione ed utilizzo del lessico specifico Torrettezza muta / prova incertezz fondament edi contenuti o) Esposizione ed utilizzo a guidata Torrettezza muta / prova incertezz fondament edi contenuti o) Esposizione ed utilizzo del lessico specifico Torrettezza muta / ed argomenti fondament ali Esposizione ed utilizzo a guidata Torrettezza muta / prova incertezz fondament ali Esposizione ed utilizzo del lessico specifico Torrettezza muta / prova incertezz fondament ali Esposizione ed utilizzo del lessico specifico Torrettezza muta / prova incertezz fondament ali Esposizione ed utilizzo del lessico specifico Torrettezza muta / prova incertezz fondament ali Torrettezza muta / prova incertezz fondament ali Esposizione ed utilizzo del lessico specifico Torrettezza muta / prova incertezz fondament ali Torrettezza muta / prova se in modo sicuro, personale, approfondito sicuri Torrettezza muta / prova se in modo sicuro, personale, rielaborazione dei contenuti Torrettezza muta / prova se in modo sicuro, personale, sintarsi inon del tutto adeguati Torrettezza muta / prova se in modo sicuro, personale, sicuro, personale, dei contenuti Torrettezza muta / prova sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicure Torrettezza muta / prova sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura, con collegamenti rielaborazione dei contenuti Torrettezza autonoma nella sicura pro
Conoscenze (scen a lacune a lacune su ne senza lacune e muta / e en prova incertezz in dei contenuti o) Esposizione ed utilizzo a del lessico prova in guidata bianc specifico prova in guidata bianc su de specifico prova in guidata bianc su description a lacune a lacune su argomenti lacune su argomenti lacune ne senza collegame organica e autonoma nella collegament in ne senza almeno su argomenti fondamenta lacune nti se autonoma nella collegamenti rielaborazione dei contenuti interdisciplinar i autonomi approfondisc e in modo sicuro, personale, approfondito sicuro, p
Correttezza muta / ed argomenti prova incertezz fondament dei contenuti o) Esposizione ed utilizzo ed utilizzo a gelica edel lessico prova in guidata bianc oliminato dei contenuti on the secondary of the secon
Correttezza muta / ed prova incertezz fondament dei contenuti o) Esposizione ed utilizzo a del lessico muta / a anche specifico prova in guidata bianc dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, personale, dei contenuti on tin se di contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, personale, dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, personale, dei contenuti on tin se di contenuti on tin se di contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, personale, dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, personale, dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, personale, dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, personale, dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, nella rielaborazione dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, nella rielaborazione dei contenuti on tin se di contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, nella rielaborazione dei contenuti on tin se di contenuti on tin sicuro, nella rielaborazione dei contenuti on tin sicuro di contenuti on tin sicuro di contenuti on tin sicu
e prova incertezz fondament ali ali ali argomenti fondamenta dei contenuti bianc o) Esposizione (scen Non adeguat ed lessico muta / a anche specifico prova in guidata bianc bianc dei contenuti bianc o) Esposizione (scen Non adeguat ed utilizzo del lessico prova se in guidata bianc dei contenuti elaborazione dei contenuti interdisciplinar personale, interdisciplinar interdisciplinar personale, interdisciplinar
completezza in bianc dei contenuti bianc o) Esposizione ed utilizzo a del lessico muta / a anche specifico prova se in guidata bianc bianc o) ali ali argomenti fondamenta li argomenti fondamenta li autonomi li rielaborazione dei contenuti i autonomi approfondito Registro e Fluidità lessico lessicale e lessicale e lessicale e registro del tutto adeguato li na dei contenuti li autonomi personale, in approfondito li autonomi li autonomi personale, i autonomi li autonomi li autonomi personale, i autonomi li autonomi li autonomi li autonomi li autonomi personale, i autonomi li autonomi li autonomi li autonomi personale, i autonomi li au
dei contenuti bianc o) fondamenta li dei contenuti i autonomi approfondito li li approfondito dei contenuti i autonomi approfondito dei contenuti
o) li li Fuidità Fluidità Fluidità Fluidità ed utilizzo a adeguat sintassi specifico prova se in guidata bianc lessico be lessico e lessico e sintassi sintassi adeguati sintassi settoriale settoriale sicuri s
Esposizione (scen Non del Lessico e adeguat sintassi specifico prova se in bianc sintas sinta
ed utilizzo a adeguat sintassi non del lessico muta / a anche prova se guidata bianc sintassi non bianc sintassi non del tutto adeguati sintassi non del tutto adeguati sintassi non del tutto adeguati sintassi a
ed utilizzo a adeguat sintassi sintassi non del lessico muta / a anche specifico prova in bianc location bianc sintassi adeguati sintassi non corretti adeguati sintassi non del tutto adeguati sintassi adeguati
specifico prova se adeguati sicuri tutto adeguato tutto adeguato tutto adeguato adeguato
in guidata adeguato bianc
bianc
o)
Comprensio (scen Neppure Solo se In modo Con una In piena Autonoma e Autonoma e Autonoma,
ne del testo a se guidato molto certa autonomia con con approfondita
studiato muta / guidato semplice autonomia collegamenti approfondime e
prova extra-testuali nti / personalizza
in collegamenti ta
bianc personali
0)
Competenza (scen Non Non coglie Padronanz Sa cogliere Sa cogliere Sa cogliere Sa cogliere Approfondis
della a riesce il senso a il senso e il senso e prontamente il prontamente il ce in modo
disciplina muta / neppure delle incompleta operare operare senso e senso e personale,
prova se domande e collegamen collegame contestualizza contestualizza slegato dall'
in guidato superficiale ti guidati nti re re anche su impostazion
bianc di quanto autonomi temi non e delle
o) studiato studiati lezioni

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma del Docente

Eugenio Di Rauso

Programma di Lingua e Letteratura Italiana

Anno scolastico 2020-2021 Classe 5^B - SIA

L'Ottocento

Sezione 4: L'età del Romanticismo

- Giacomo Leopardi

- La vita
- Il pensiero filosofico e la posizione culturale
- La poetica del classicismo romantico
- Le fasi della poesia leopardiana

TESTI:

- Canti:
 - L'infinito (pag. 853)
 - A Silvia (pag. 861)
 - Il sabato del villaggio (pag. 873)
 - La ginestra o il fiore del deserto (pag. 892, 1º strofa vv. 1-51; sintesi 3º strofa vv. 87-157; 7º strofa vv. 297-317)

Tra Ottocento e Novecento

Sezione 1: Il secondo Ottocento: le scritture del <<vero>>

- Scienza e progresso: la cultura del Positivismo

- La grande industria e i progressi di scienza e tecnica
- Nuove invenzioni cambiano la vita quotidiana delle persone
- La "Grande depressione" e il suo superamento
- La nuova immagine della scienza

-Naturalismo e Verismo

- Alle origini: il romanzo realistico e Flaubert
- Un più stretto legame tra letteratura e società
- Il Naturalismo: un metodo "scientifico" per la letteratura
- Gli scrittori del Naturalismo
- Il Verismo italiano
- Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo
- Meriti e limiti della letteratura verista
 - Naturalismo francese:
- TESTO: Flaubert, Madame Bovary, il ricevimento alla Vaubyessard (pag. 34)
- TESTO: Zola, Germinale, La miniera (pag. 38)
- TESTO: Maupassant, La casa Tellier, Sull'acqua (pag. 43)

Verismo italiano:

- TESTO: Capuana, Giacinta, Giacinta e un "medico filosofo" (pag. 49)
- TESTO: De Roberto, I Viceré, Un parto mostruoso e un'elezione al Parlamento (pag. 54)
- TESTO: Deledda, Canne al vento, Il pellegrinaggio di Efix tra i mendicanti (pag. 61)

- Giovanni Verga

- La vita
- L'apprendistato del romanziere
- La stagione del Verismo
- L'ultimo Verga

TESTI:

- Vita dei campi:
 - Rosso Malpelo (pag. 99)
 - La Lupa (pag. 113)
- I Malavoglia:
 - La famiglia Toscano (pag. 128)
 - L'addio alla casa del Nespolo (pag. 137)
 - Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita (pag. 142)
 - L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese (pag. 147)
- Novelle Rusticane:
 - La roba (pag. 154)
- Mastro-don Gesualdo
 - La morte di Gesualdo (pag. 162)

Sezione 2: La letteratura nell' «età dell'ansia»

-La crisi del razionalismo e la cultura di primo Novecento

- "Crisi" e "decadenza" della civiltà europea
- Le negazioni di Nietzsche: relativismo e nichilismo
- Il contributo delle nuove ricerche scientifiche
- La crisi dell'io nella psicoanalisi di Freud
- TESTO: Nietzsche: "Dio è morto!" (pag. 195);
 - TESTO: Freud, "l'Io non è padrone in casa propria" (pag. 197)

-Poesia e prosa del Decadentismo

- Oltre il Naturalismo
- Gli antecedenti inglesi: il culto del bello come fuga dal grigiore vittoriano
- Un antecedente italiano: la Scapigliatura
- In Francia: la decisiva novità di Baudelaire e i poeti parnassiani
- Il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico
- La narrativa decadente: i romanzi dell'Estetismo
- La sensibilità in primo piano: verso il romanzo psicologico
- Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento
- Poesia simbolista:
- Charles Baudelaire (vita e opera "I fiori del male")
 - TESTI:
 - Corrispondenze (pag. 214)
- Paul Verlaine (vita)
 - TESTI:
 - Languore (pag. 221)
- Arthur Rimbaud (vita)
 - TESTI:
 - Lettera del "poeta veggente" (pag. 224)
 - Vocali (pag. 227)
- Emily Dickinson (vita)
 - TESTI:
 - Ti vedo meglio nell'oscurità (pag. 232)

Il romanzo decadente:

- Antonio Fogazzaro (vita e opera "Malombra")
 - TESTI:
 - Le inquietudini di Corrado Silla scrittore (pag. 236)
- Joris-Karl Huysmans (vita e opera "A ritroso")
 - TESTI:
 - La casa artificiale del perfetto esteta (pag. 241)
- Oscar Wilde (vita e opera "Il ritratto di Dorian Gray")

- TESTI:
 - La rivelazione della bellezza (pag. 245)

-Scritture ribelli: Scapigliatura, Futurismo, avanguardie

- La letteratura è sempre critica (e profezia)
- un modo diversi di essere artisti a fine Ottocento
- gli autori e la poetica della Scapigliatura
- le avanguardie storiche del primo Novecento
- il futurismo di Marinetti: velocità e paroliberismo
- la deformazione espressionista
- TESTO: Marinetti, Manifesto del Futurismo (pag. 278)

-Gabriele D'Annunzio

- La vita
- La poetica dannunziana
- Il percorso delle opere

TESTI:

- Il piacere:
 - L'attesa di Elena (pag. 317)
 - Il conte Andrea Sperelli (pag. 321)
- Le vergini delle rocce
 - Il programma del superuomo (pag. 326)
- Alcyone:
 - La pioggia nel pineto (pag. 339)
- Notturno:
 - La città è piena di fantasmi (pag. 352)

-Giovanni Pascoli

- La vita
- Il percorso delle opere
- La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico
- Lo stile e le tecniche espressive

TESTI:

- Il fanciullino:
 - Il fanciullo che è in noi (pag. 376)
- Myricae:
 - Novembre (pag. 382)
 - Il lampo (pag. 392)
 - X agosto (pag. 394)
 - Arano (pag. 441)

- Italo Svevo

- La vita
- Il contesto culturale: la Trieste di Svevo
- La formazione e le idee
- Una poetica di "abbassamento" della letteratura
- Il percorso delle opere

TESTI:

- La coscienza di Zeno
 - Prefazione e preambolo (pag. 589)
 - L'ultima sigaretta (pag. 594)
 - Augusta, la "salute" personificata (pag. 603)
 - Psico-analisi (pag. 607)

- Luigi Pirandello

- La vita
- Il punto di partenza: il relativismo pirandelliano
- La poetica dell'umorismo
- L'itinerario di uno scrittore sperimentale

TESTI:

- Novelle per un anno:
 - La patente (pag. 644)
- Il fu Mattia Pascal
 - "Io mi chiamo Mattia Pascal" (pag. 667)
 - Un altro io: Adriano Meis (pag. 670)
 - L'amara conclusione: "Io sono il fu Mattia Pascal" (pag. 676)
 - Cambio treno! (pag. 729)
- Uno, nessuno e centomila
 - Il naso di Moscarda (pag. 686)
- Sei personaggi in cerca d'autore
 - I sei personaggi entrano in scena (pag. 696)

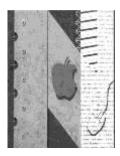
Libri di testo: "Incontro con la letteratura" Vol. 2, Paolo Di Sacco, ed. B. Mondadori; "Incontro con la letteratura" Vol. 3 (tomo A), Paolo Di Sacco, ed. B. Mondadori.

Camposampiero, 11 maggio 2021

ll docente

Eugenio Di Rauso

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: STORIA

Prof. DI RAUSO EUGENIO

Descrizione della classe

La classe ha mediamente sviluppato le competenze individuate in maniera adeguata; buono l'utilizzo delle fonti e l'organizzazione cronologica e spaziale degli eventi.

La classe dimostra di aver acquisito sufficienti capacità di sintesi e di analisi, ma risulta ancora parzialmente carente in termini di autovalutazione dei processi cognitivi e delle conoscenze.

La classe ha mediamente raggiunto un sufficiente livello di conoscenza degli argomenti trattati.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

			STO				
Contenuti	Metodo didatt	•	Obiet	Numero e tipologia delle prove di verifica			
L'affermazione della	In presenza	In DAD	Conoscenze	Abilità	Competenze	In presenza	In DAD
L'età giolittiana in Italia e la Belle Époque. La Prima guerra mondiale: le cause della guerra; lo scoppio della guerra; le condizioni di vita dei soldati; le nuove tecnologie belliche; l'allargamento della guerra; gli avvenimenti del 1917 e la fine della	Utilizzo del libro di testo; - Lezione con: - an alisi delle preconoscenz e - bra instorming - atti vità di gruppo	- Utilizzo del libro di testo; - materiale di sintesi /schematiz zazione, prodotto in file dalla docente (condiviso nella	1. Linea menti generali (situazioni, eventi, trasformazioni) della storia europea dei secoli affrontati.	1. Descriver e situazioni e narrare avvenimenti storici 2. Selezion are informazioni da manuali, testi storiografici, tabelle, grafici, fonti iconografiche e letterarie 3. Ricercar e informazioni	1. Operar e contestualizzazi oni spaziali, temporali, socio- politiche ed economiche delle informazioni raccolte 2. Organi zzare le informazioni raccolte	3 verifiche scritte 4 interrogazioni Tipologia: - produzione di testi scritti di tipo espositivo, argomentativo; - produzione di riassunti; - questionari a risposte aperte	5 verifiche scritte 6 video interrogaz ioni Tipologia: le prove scritte di verifica saranno le stesse proposte

	rinacco	!		ongiclonadia	oronologici c	- test/verifica di	processo
La Rivoluzione russa:	ripasso, schematizzaz	sezione		enciclopedie, dizionari, periodici,	cronologici e tematici per	profitto con	presenza, però
dalla rivoluzione di	ione e	"Didattica		saggi e raccolte di	ricostruire	esercizi,	adattate
febbraio 1917 alla	relazione	" del		documenti	processi	problemi a	nella loro
		registro		4.	•		
rivoluzione d'ottobre;	orale degli	elettronico			geostorici	completamento	formulazio
la guerra civile e la	argomenti			Gerarchi	3.	, a scelta	ne e
vittoria dell'Armata	oggetto di	o in G-		zzare le	Confro	multipla, a	somminist
Rossa; dal	lavoro	Classroom		informazioni anche	ntare situazioni	risposta aperta;	rate
"comunismo di guerra"	-)		per l'apprendimento	e modelli	 interrogazioni 	mediante
alla Nep; la nascita	es	,		autonomo	4.	orali individuali	gli
dell'URSS.	ercitazioni			5.	Metter	con domande	strumenti
	collettive	- Lezione		Archiviar	e in relazione le	e/o svolgimento	di
Le tensioni del primo	-	frontale in		e e organizzare le	informazioni	di esercizi sui	condivisio
dopoguerra in Europa ed	gui	sincrono		informazioni	raccolte con altri	temi trattati;	ne in G
America.	date in classe	00.		6.	ambiti	-	Classroo
	-			Individua	disciplinari	(eventualmente	m e/o del
L'avvento del fascismo	lav			re mutamenti e	5.) altre tipologie	Registro
in Italia.	oro			permanenze,	Proble	di verifica,	Elettronic
	individuale in			contemporaneità e	matizzare una	come da	o:
La crisi del 1929 e	classe e a			successioni	situazione	programmazion	le
l'affermazione del	casa				storica,	e di	interrogaz
nazismo in Germania.	-				spiegandola con	Dipartimento di	ioni orali
	cor				modelli	Lettere e/o da	sono state
La Seconda guerra	rezione				interpretativi	eventuali nuove	realizzate
mondiale: le cause	collettiva e/o				6.	indicazioni	con
della querra; la guerra	individualizzat				Storici	ministeriali.	videoconf
dal 1939 al 1941;	a				zzare e	ministerian.	erenze in
l'Olocausto; la guerra	-				relativizzare		sincrono.
dal 1942 al 1945; la	aut				valori e		Siliciono.
caduta di Mussolini e	ocorrezione				concezioni del		
l'armistizio dell'8	OCOMEZIONE				mondo		
settembre; la					mondo		
Resistenza; la bomba							
di Hiroshima.							
di nirosililia.							
II accorde den enverse							
Il secondo dopoguerra e							
la guerra fredda; la							
guerra di Corea.							
Lo Stato d'Israele e le							
guerre arabo-israeliane.							
1							
La decolonizzazione; la							
guerra del Vietnam.							
La decolonizzazione; la							
distensione (sintesi)							
Percorsi di Cittadinanza							
e Costituzione:							
Dichiarazione universale							
dei diritti umani (sintesi)							
Carta dei Diritti							
Fondamentali							
dell'Unione Europea							
(sintesi)							
(01.001)	l		<u> </u>		1	l	I

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 64

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

TESTO ADOTTATO: "Erodoto Magazine" vol. 5, Ronga Gentile Rossi, Ed. La Scuola.

Tecnologie audiovisive e multimediali: LIM in dotazione della classe; lezioni in modalità sincrona tramite piattaforma Zoom e materiali di approfondimento in GoogleClassroom

Eventuali percorsi CLIL svolti:

Non sono stati effettuati percorsi CLIL nell'ambito della disciplina.

Progetti e percorsi PCTO:

Non sono stati effettuati progetti o esperienze di ASL nell'ambito strettamente specifico della disciplina.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborazione personale, dell'uso appropriato del linguaggio della disciplina.

Per il raggiungimento del livello di sufficienza sono richiesti i seguenti obiettivi:

- Aderenza al testo e comprensione dello stesso
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di risolvere le diverse problematiche proposte
- Chiarezza espositiva
- Correttezza terminologica
- Capacità di rielaborazione personale e critica facendo anche collegamenti interdisciplinari
- Saper operare approfondimenti autonomi

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Soglie minime di sufficienza

- Descrivere situazioni e narrare avvenimenti storici
- Selezionare informazioni da manuali, testi storiografici, tabelle, grafici, fonti iconografiche e letterarie
- Archiviare e organizzare le informazioni
- Operare contestualizzazioni spaziali, temporali, socio-politiche ed economiche delle informazioni raccolte

Criteri per la valutazione delle **verifiche orali** e/o **strutturate** di italiano e storia

biennio e triennio tecnico e professionale

	1	2,3	4	5	6	7	8	9	10
	molto	molto	gravemente	insufficiente	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellenza
	grave	grave	insufficiente						
Conoscenze	(scena	Molte	Gravi lacune	Preparazione	Preparazion	Opera	Visione	Preparazion	Rielabora e
	muta /	lacune	su argomenti	mnemonica e	e senza	collega	organica	e dettagliata	approfondisc
Correttezza e	prova in	ed	fondamentali	lacunosa	lacune	menti se	е	e sicura,	e in modo
completezza dei	bianco)	incertez			almeno su	guidato	autonom	con	sicuro,
contenuti		ze			argomenti		a nella	collegamenti	personale,
					fondamentali		rielabora	interdisciplin	approfondito
							zione	ari autonomi	
							dei		
							contenut		

								i		
Esposizione ed	(scena	Non	Lessico	е	Lessico e	Lessico e	Registro	Fluidità	Fluidità	Fluidità
utilizzo del	muta /	adeguat	sintassi ı	non	sintassi non	sintassi	e lessico	lessicale	lessicale e	lessicale e
lessico specifico	prova in	a anche	corretti		del tutto	adeguati	settorial	е	registro del	registro del
	bianco)	se			adeguati		e sicuri	registro	tutto	tutto
		guidata						del tutto	adeguato	adeguato
								adeguat		
								0		
Comprensione	(scena	Neppure	Solo	se	In modo molto	Con una	In piena	Autono	Autonoma e	Autonoma,
del testo	muta /	se	guidato		semplice	certa	autonom	ma e	con	approfondita
studiato	prova in	guidato				autonomia	ia	con	approfondim	е
	bianco)							collega	enti /	personalizzat
								menti	collegamenti	а
								extra-	personali	
								testuali		
Competenza	(scena	Non	Non coglie		Padronanza	Sa cogliere il	Sa	Sa	Sa cogliere	Approfondisc
della disciplina	muta /	riesce	senso d	lelle	incompleta e	senso e	cogliere	cogliere	prontamente	e in modo
	prova in	neppure	domande		superficiale di	operare	il senso	prontam	il senso e	personale,
	bianco)	se			quanto	collegamenti	е	ente il	contestualiz	slegato dall'
		guidato			studiato	guidati	operare	senso e	zare anche	impostazione
							collega	contestu	su temi non	delle lezioni
							menti	alizzare	studiati	
							autonom			
							i			

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma del Docente

Eugenio Di Rauso

Programma di Storia Classe 5^B - SIA a.s. 2020/2021

Unità 1-Le radici del Novecento

- Che cos'è la società di massa?
 - 1. La definizione
 - 2. Partiti di massa e sindacati
 - 3. La vita quotidiana
- Il dibattito politico sociale
 - 1. L'eredità dell'ottocento
 - 2. Il socialismo in Europa
 - 3. La seconda internazionale
 - 4. Sorel e il sindacalismo rivoluzionario
 - 5. La dottrina sociale della chiesa cattolica
 - 6. Democrazia cristiana e modernismo
 - 7. Le suffragette e femministe
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
 - 1. Una netta contrapposizione
 - 2. Il razzismo
 - 3. Il nuovo contesto culturale
- L'invenzione del complotto ebraico
 - 1. I protocolli dei Savi di Sion
 - 2. Un grossolano falso storico
- Il sogno sionista
 - 1. Gli albori del sionismo
 - 2. La colonizzazione della Palestina

Unità 2 - Età Giolittiana e Belle Époque

- Le illusioni della Belle Époque
 - 1. Una definizione curiosa
 - 2. Un manuale per gli agitatori politici
 - 3. La politica, nuova religione delle masse
 - 4. Come sedurre le masse
- I caratteri generali dell'Età Giolittiana
 - 1. 1901-1914: l'Età Giolittiana
 - 2. Il decollo industriale dell'Italia
 - 3. Le caratteristiche dell'economia italiana
 - 4. Luci e ombre dello sviluppo
 - 5. I socialisti riformisti
 - 6. I socialisti massimalisti
- Il doppio volto di Giolitti

- 1. Un politico ambiguo
- 2. Un politico democratico
- 3. Un politico spregiudicato
- 4. Le rimesse degli emigranti
- Tra successi e sconfitte
 - 1. La conquista della Libia
 - 2. Lo "scatolone di sabbia"
 - 3. Il suffragio universale maschile
 - 4. Giolitti e i cattolici
 - 5. 1914: finisce l'età giolittiana
- La cultura italiana
 - 1. Fra originalità e provincialismo
 - 2. Lo scopo della vita? Il piacere
 - 3. Il clamoroso successo di Lombroso
 - 4. La pericolosa teoria lombrosiana
 - 5. La prima avanguardia: il Futurismo
- L'emigrazione italiana (Dal presente al passato)

Unità 3 – La Prima Guerra Mondiale

- Cause e inizio della guerra
 - 1. Le cause politiche
 - 2. Le cause economiche
 - 3. Le cause militari
 - 4. Le cause culturali
 - 5. La causa occasionale
 - 6. Le prime fasi della guerra
 - 7. Guerra di posizione
- L'Italia in guerra
 - 1. L'Italia fra neutralità e intervento
 - 2. I neutralisti
 - 3. Gli interventisti
 - 4. Il Patto di Londra
 - 5. L'Italia in guerra
- La Grande Guerra
 - 1. 1915-1916: gli avvenimenti sul fronte italiano
 - 2. 1915-1916: le vicende sugli altri fronti
 - 3. La svolta del 1917
 - 4. Caporetto: la disfatta dell'esercito italiano
 - 5. Il coinvolgimento dei civili
 - 6. Il nemico interno e la propaganda
 - 7. 1918: la conclusione del conflitto
- L'inferno delle trincee
 - 1. Un antichissimo sistema difensivo
 - 2. Alla costante presenza della morte

- 3. Perché combattere?
- La tecnologia al servizio della guerra
 - 1. Un'arma scientifica: i gas
 - 2. Nuovi strumenti per la guerra
- Il genocidio degli Armeni
 - 1. Le vicende del popolo armeno
 - 2. Un milione di morti, metà degli Armeni
 - 3. La negazione del genocidio
- I trattati di pace
 - 1. Ideali e interessi
 - 2. Il prevalere della linea punitiva
 - 3. La nuova carta d'Europa
 - 4. La fine della centralità europea

Unità 4 – La rivoluzione russa

- L'impero russo nel XIX secolo
 - 1. Un impero conservatore e multinazionale
 - 2. L'arretratezza delle campagne
 - 3. Gli inizi dello sviluppo industriale
 - 4. Occidentalisti e slavofili: il populismo
 - 5. L'opposizione marxista
- Tre rivoluzioni
 - 1. La rivoluzione del 1905
 - 2. La Prima Guerra Mondiale
 - 3. La rivoluzione del febbraio 1917
 - 4. La difficile vita della repubblica
 - 5. Il ritorno di Lenin: la svolta
 - 6. La preparazione della rivoluzione
 - 7. La rivoluzione di ottobre
- La nascita dell'URSS
 - 1. I decreti sulla pace e sulla terra
 - 2. L'Assemblea Costituente
 - 3. La Pace di Brest-Litovsk
 - 4. La guerra civile
 - 5. Un regime sempre più autoritario
 - 6. Il comunismo di guerra
 - 7. Il X congresso e la nuova politica economica
 - 8. Il partito unico
- L'URSS di Stalin
 - 1. I dissensi interni al partito
 - 2. L'affermazione di Stalin (1924-1927)
 - 3. L'industrializzazione forzata
 - 4. La mobilitazione ideologica
 - 5. La collettivizzazione forzata

- 6. L'eliminazione di ogni posizione
- 7. Il totalitarismo e il culto del capo
- L'arcipelago gulag
 - 1. Campi di lavoro e campi di concentramento
 - 2. I gulag nell'epoca di Stalin

Unità 5 - Il primo dopoguerra

- I problemi del dopoguerra
 - 1. I limiti dei trattati di pace
 - 2. La Società delle Nazioni
 - 3. Il calo demografico e la spagnola
 - 4. I problemi economici
- Il disagio sociale
 - 1. Una società nuova
 - 2. Il nuovo ruolo delle donne
 - 3. Il problema dei reduci
 - 4. La sfiducia nella democrazia liberale
- Il Biennio Rosso
 - 1. L'internazionale comunista
 - 2. La crescita del movimento operaio
 - 3. Il biennio rosso
 - 4. Il fallimento delle rivoluzioni
- Dittature. Democrazie e Nazionalismo
 - 1. L'Europa delle dittature
 - 2. L'Europa democratica: Francia e Gran Bretagna
 - 3. La Turchia: autoritarismo e modernizzazione
- Le colonie e i movimenti indipendentisti
 - 1. Il nazionalismo delle colonie
 - 2. La riorganizzazione delle colonie inglesi
 - 3. La politica coloniale francese
 - 4. L'America Latina
 - 5. Il caso del Messico

Unità 6 - L'Italia tra le due guerre: il Fascismo

- La crisi del dopoguerra
 - 1. La difficile trattativa di Versailles
 - 2. L'occupazione della città di Fiume
 - 3. La crisi economica
 - 4. Le attese dei contadini
 - 5. L'acuirsi delle lotte sociali
 - 6. Le conquiste sociali di operai e contadini

- 7. Il partito popolare italiano
- 8. Fasci di combattimento
- Il Biennio Rosso in Italia
 - 1. Le elezioni del 1919
 - 2. L'occupazione delle fabbriche
 - 3. La mediazione di Giolitti
 - 4. Nasce il partito comunista
- La marcia su Roma
 - 1. La forza dell'associazionismo rurale
 - 2. L'eccidio di Bologna e la nascita del fascismo agrario
 - 3. I fascisti in Parlamento
 - 4. La marcia su Roma
- La dittatura fascista
 - 1. Mussolini al governo
 - 2. Mussolini "moderato"
 - 3. Il delitto Matteotti
 - 4. Si afferma la dittatura
- L'Italia fascista
 - 1. Le leggi "fascistissime"
 - 2. Il partito unico
 - 3. Propaganda e consenso
 - 4. I mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime
 - 5. I Patti Lateranensi
 - 6. La politica economica: dal liberismo all'intervento statale
 - 7. L'autarchia
 - 8. Il corporativismo
 - 9. Lo stato imprenditore
 - 10. L'ideologia nazionalista
 - 11. La guerra d'Etiopia
 - 12. La proclamazione dell'impero
 - 13. L'alleanza con la Germania
- L'Italia antifascista
 - 1. Il magistero morale di Benedetto Croce
 - 2. Giustizia e libertà
 - 3. I comunisti in clandestinità
 - 4. La concentrazione antifascista

Unità 7 - La crisi del 1929

- Gli "Anni Ruggenti"
 - 1. La crescita della produzione e dei consumi
 - 2. L'isolazionismo
 - 3. La xenofobia
 - 4. Il proibizionismo
- Il Big Crash

- 1. La politica dei repubblicani
- 2. Il boom della borsa
- 3. Segnali di crisi
- 4. Il "giovedì nero"
- 5. Il crollo dell'economia
- 6. Le scelte degli Stati Uniti rispetto al sistema internazionale
- 7. Gran Bretagna, Francia e Italia
- 8. La Germania di fronte alla crisi
- Roosevelt e il New Deal
 - 1. L'elezione di Roosevelt
 - 2. Il New Deal
 - 3. L'intervento dello Stato
 - 4. Le elezioni del 1936
 - 5. L'opposizione dell'America conservatrice
 - 6. I risultati generali del New Deal
 - 7. Un bilancio economico

Unità 8 – Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

- La Repubblica di Weimar
 - 1. La fine della guerra
 - 2. Il movimento socialista
 - 3. L'insurrezione spartachista
 - 4. La costituzione della repubblica di Weimar
 - 5. L'umiliazione di Versailles
- Dalla crisi economica alla stabilità
 - 1. La crisi economia e sociale
 - 2. Tentativi reazionari
 - 3. Il governo di Gustav Stresemann
 - 4. La stabilizzazione nelle relazioni internazionali
- La fine della repubblica di Weimar
 - 1. La crisi della repubblica e l'elezione di Hindenburg
 - 2. La radicalizzazione delle opposizioni
 - 3. La disfatta del Reichstag
 - 4. La fine della repubblica
- Il Nazismo
 - 1. Origine e fondamenti ideologici del nazismo
 - 2. La purezza della razza
 - 3. Hitler e il Führerprinzip
 - 4. Il successo del movimento nazista
- Il Terzo Reich
 - 1. L'incendio del Reichstag
 - 2. La costituzione dello stato totalitario
 - 3. Dissenso, repressione, emigrazione
 - 4. Il rapporto con le chiese

- 5. La persecuzione degli ebrei
- 6. Lo sterminio come strumento di governo
- 7. La propaganda e il consenso
- Economia e società
 - 1. La politica economica nel settore agricolo
 - 2. La politica economica nel settore industriale
 - 3. L'organizzazione del lavoro e società
- Gli anni trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler
 - 1. Il contagio reazionario in Europa
 - 2. Autoritarismo e nazionalismo in Asia
 - 3. Il riarmo della Germania
 - 4. L'aggressività del Führer
 - 5. I fronti popolari contro il nazismo
- La guerra civile spagnola
 - 1. Un paese arretrato
 - 2. Dalla fine della monarchia alla guerra civile
 - 3. Un problema internazionale
- Verso la guerra
 - 1. La "Grande Germania"
 - 2. La vigilia della guerra
 - 3. Il patto di non aggressione

Unità 9 - La seconda guerra mondiale

- 1939-40: la "guerra lampo"
 - 1. L'aggressione della Polonia
 - 2. La guerra lampo
 - 3. Il crollo della Francia
 - 4. L'intervento dell'Italia
 - 5. La debolezza dell'Italia
 - 6. La battaglia d'Inghilterra
- 1941: la guerra mondiale
 - 1. La Germania a sostegno dell'Italia
 - 2. L'invasione dell'URSS
 - 3. L'attacco giapponese agli Stati Uniti
 - 4. La fine dell'isolamento degli Stati Uniti
- Il dominio nazista in Europa
 - 1. La supremazia della grande Germania
 - 2. Lo sterminio degli Ebrei
 - 3. La resistenza al nazismo
 - 4. Il collaborazionismo
- 1942-43: la svolta
 - 1. La guerra nel Pacifico
 - 2. La battaglia di El Alamein
 - 3. La battaglia di Stalingrado

- 4. Lo sbarco alleato in Italia
- 5. La caduta del Fascismo
- 1944-45: la vittoria degli alleati
 - 1. L'avanzata degli alleati
 - 2. Lo sbarco in Normandia
 - 3. La resa della Germania
 - 4. La sconfitta del Giappone
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
 - 1. La guerra totale
 - 2. Una guerra ideologica
 - 3. La carta atlantica
 - 4. La conferenza di Teheran
 - 5. La conferenza di Yalta
 - 6. La conferenza di Potsdam
- La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945
 - 1. La situazione dopo l'armistizio
 - 2. Una resistenza, tre guerre
 - 3. La formazione delle bande dei partigiani
 - 4. La costituzione del CLN
 - 5. La svolta di Salerno
 - 6. Il governo Bonomi
 - 7. La persecuzione degli ebrei in Italia
 - 8. I successi partigiani del 1944-45
 - 9. Il difficile inverno
 - 10. La liberazione

Unità 10: le origini della guerra fredda

- Gli anni difficili del dopoguerra
 - 1. Un mondo stremato
 - 2. La nascita dell'ONU
 - 3. Lo statuto dell'ONU
 - 4. Il nuovo assetto della Germania
 - 5. La sistemazione dell'Europa e del Giappone
 - 6. L'espansione del comunismo
- La divisione del mondo
 - 1. La dottrina Truman
 - 2. L'inizio della guerra fredda
 - 3. NATO e patto di Varsavia
 - 4. Due blocchi contrapposti
- La grande competizione
 - 1. Il piano Marshall e la comunità europea
 - 2. Il movimento dei non allineati
 - 3. La crisi di Berlino
 - 4. La guerra di Corea
- La comunità europea

- 1. La ripresa economica dell'Europa occidentale
- 2. Tre ipotesi per l'Europa unita
- 3. Il fallimento del federalismo
- 4. Gli inizi dell'integrazione europea

Unità 11: la decolonizzazione (sintesi)

- Il processo di decolonizzazione
- La decolonizzazione nel Medio Oriente
- La decolonizzazione in Asia
- La decolonizzazione nel Maghreb
- La decolonizzazione nell'Africa nera
- I problemi dell'America Latina

Unità 12: la distensione (sintesi)

- Il disgelo
- Mao e il declino della Cina
- La "nuova frontiera"
- La guerra del Vietnam
- La contestazione del sessantotto
- Aree di tensione
- I mille giorni di Salvador Allende
- Il precario equilibrio del terrore

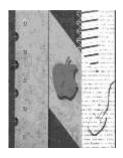
PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Dichiarazione universale dei diritti umani (sintesi)
- Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (sintesi)

Libro di testo: "Erodoto Magazine" vol. 5, Ronga Gentile Rossi, ed. La Scuola

Camposampiero, 11 maggio 2021

Il docente Eugenio Di Rauso



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: Economia aziendale

Prof.ssa Cinzia Mometto - Prof.ssa Gabriella Guarini

Descrizione della classe

La classe presenta situazioni differenziate: pochi studenti sanno identificare i concetti in modo puntuale ed hanno conoscenze approfondite, la maggioranza degli studenti identifica in maniera sufficiente i contenuti, in alcuni casi le conoscenze non sono precise e complete. L'interesse e la partecipazione in classe sono stati generalmente buoni, tuttavia per alcuni alunni non c'è sempre stata continuità nell'impegno, soprattutto a casa. Pochi studenti hanno acquisito una conoscenza completa degli argomenti trattati, la maggior parte degli studenti ha conoscenze sufficienti, alcuni non conoscono in modo sempre sufficiente tutti gli argomenti.

Alcuni alunni sanno avvalersi correttamente di metodi e tecniche contabili per la rilevazione di fenomeni aziendali, sanno redigere il bilancio delle aziende di produzione nella forma di derivazione contabile e in quella prevista dal Codice civile, sanno effettuare l'analisi economico-finanziaria tramite indici e flussi di un bilancio riclassificato, sono in grado di predisporre strumenti di rilevazione dei costi, di leggere e coordinare semplici documenti di programmazione economico- finanziaria (budget), e riescono ad individuare, in casi semplici, alcune strategie. Gli altri studenti non hanno acquisito completamente tutte le competenze sopra descritte. Pochi alunni della classe sanno analizzare casi aziendali riconducibili a problematiche nuove. Alcuni studenti non hanno una visione sistemica della disciplina e quindi riescono a collegare gli argomenti e ad individuare gli strumenti da applicare per la risoluzione delle problematiche proposte, solamente se quidati.

Alcuni studenti hanno qualche difficoltà dal punto di vista espressivo, anche a causa di una certa emotività caratteriale.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

ECONOMIA AZIENDALE											
Contenuti	Metodologie didattiche			Obiettiv			tipolog pro	nero e gia delle ve di ifica			
	In presenza	In DAD		Conoscenze	Abilità	Competenze	In presen za	In DAD			
UNITA' A: Aspetti economico-	Lezione frontale	Tramite Classroom	е	Settori e aspetti della gestione industriale La contabilità generale e il	Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli,	n.3 prova scritta	n.1 prova scritta			

		Maati	niana dai aanti dalla	inam va a a in divintali	nuncanai a flunci	1	1
aziendali delle	problem-	Meet:	piano dei conti delle imprese industriali, le	imprese industriali	processi e flussi informativi.	n.1	n.1
imprese industriali	solving	lezione/	scritture di esercizio	Redigere il bilancio	iiiiOiiiiativi.	prova	prova
·	Solving	discussione	I contributi pubblici alle	d'esercizio abbreviato		orale	orale
UNITA' B: Le	lezione/	discussione	imprese	a cocroizio appreviato	Gestire il	oraic	oraic
	applicazione	problem-	Gli assestamenti di fine	Riclassificare il bilancio	sistema delle		n.2
analisi di bilancio	арриоадино	solving	esercizio	Thomas mound in Silarions	rilevazioni		prova
per indici e per	analisi di casi	conting	Il bilancio di esercizio.	Calcolare i principali	aziendali		pratica
flussi	aziendali	lezione/	ba.re.e a. eee.e.	indici di bilancio	azioiiaa		pranoa
110331		applicazione	Le analisi per indici: la	Coordinare gli indici a	Individuare e		
UNITA' C: Le	analisi di	.,,	riclassificazione finanziaria	sistema e redigere una	accedere alla		
	documenti	analisi di	dello Stato patrimoniale, la	relazione interpretativa	normativa,		
imposte sul reddito		casi	rielaborazione del Conto	•	civilistica e		
d'impresa	attività in	aziendali	economico, l'analisi della	Redigere il rendiconto	fiscale, con		
'	laboratorio		struttura patrimoniale,	finanziario delle	riferimento alle		
LINUTAL D. L.	informatico	analisi di	l'analisi della situazione	variazioni di liquidità	attività aziendali		
UNITA' D: La		documenti	finanziaria, l'analisi della				
pianificazione			situazione economica, il	Individuare e	Applicare i		
strategica e il		foglio	coordinamento degli indici	determinare le principali	principi e gli		
sistema di		elettronico	di bilancio, analisi di	variazioni fiscali e	strumenti della		
		condiviso	bilancio per flussi, il	calcolare l'IRES dovuta	programmazione		
programmazione e			rendiconto finanziario delle		e del controllo di		
controllo della			variazioni di liquidità.	Rappresentare	gestione		
gestione				graficamente i costi fissi	analizzando i		
9000000			Le norme del TUIR relative	e i costi variabili,	risultati.		
			ai principali componenti del	calcolare i costi di	Utilizzare i		
UNITA' E:			reddito d'impresa	prodotto e di processo			
Politiche di			Modalità di liquidazione e	secondo configurazioni a costi pieni e a costi	sistemi informativi		
mercato e piani di			versamento delle imposte	variabili, applicare la	aziendali per		
•			sui redditi (IRES); l'IRAP	break-even analysis a	realizzare attività		
marketing			(caratteristiche principali)	concreti problemi	comunicative		
			Lagatic alagaificazioni a	aziendali, risolvere	con riferimento a		
UNITA' F:			l costi: classificazioni e	alcuni problemi di	differenti contesti		
			configurazioni	scelta.	directoria contoca		
L'utilizzo di risorse			La metodologia del calcolo dei costi di prodotto	occina.	Inquadrare		
finanziarie in			La contabilità analitica full	Individuare, con	l'attività di		
prospettiva			costing e direct costing	riferimento ad alcuni	marketing nel		
			L'Activity based costing o	casi concreti, le	ciclo di vita		
strategica			metodo ABC	strategie adottate	dell'azienda.		
			I costi nelle decisioni	3			
UNITA' G:			aziendali, la break-even	Redigere i budget			
Rendicontazione			analysis	settoriali e il budget del			
			La pianificazione strategica	risultato operativo,			
sociale e			Il budget annuale e la sua	calcolare gli			
ambientale			articolazione	scostamenti tra dati			
			La formazione dei budget	standard e dati effettivi			
LABORATORIO			settoriali e del budget				
INFORMATICO:			operativo, il budget degli	Predisporre nei suoi			
			investimenti.	elementi essenziali un			
strumenti per			Il controllo budgetario e il	piano di marketing.			
l'economia con			sistema di reporting, analisi				
l'utilizzo del foglio			degli scostamenti nei costi	Confrontare i bilanci			
elettronico			diretti e nei ricavi	sociali e ambientali di			
eletti of lico				alcune imprese e			
			Il business plan	commentarne caratteristiche e			
			Gli elementi del marketing	caratteristiche e contenuti			
			mix	CONTENUE			
			Il fabbisogno finanziario e	Ricercare informazioni			
			la sua copertura	tra dati			
				Supportare l'analisi dei			
			La responsabilità sociale	dati			
			dell'impresa: il bilancio	Tener traccia di			
			sociale e ambientale	differenti ipotesi			
				1			
			Funzionalità e funzioni del				
			foglio elettronico				
			CERCA OBJET				
			CERCA.ORIZZ, Confronta,				
			Indice, DATBASE				
			DB.CONTA.VALORI,				
			DB.MAX,DB.MIN, DB.MEDIA, DB.SOMMA,				
			VAN, TIR.COST, tabelle				
			pivot				
		1	ρινοι			<u> </u>	1

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: n.192 (di cui 26 in compresenza Laboratorio informatico).

Materiali didattici

- Testo adottato: P.Boni P.Ghigini C.Robecchi B.Trivellato "Master 5 in Economia aziendale" - Scuola & Azienda
- Laboratorio informatico (1 ora settimanale): Microsoft Office.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica):

ECONO	ECONOMIA AZIENDALE – CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/PRATICHE e PROVE ORALI							
	La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10							
Valutazi one	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Espressione	Analisi / Sintesi			
Da 1 a 4 Gravemente insufficiente	Nessuna o frammentaria e superficiale	Non comprende la richiesta né a livello lessicale, né a livello contenutistico	Non è in grado o evidenzia notevoli difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze	Utilizza un lessico scarno ed inadeguato				
5 Insufficiente	Superficiale	Comprende parzialmente la richiesta, ma non è in grado di operare in modo corretto	Commette errori non gravi ma diffusi	Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	Non sa effettuare sintesi e analisi semplici neppure se guidato			
6 Sufficiente	Quasi completa anche se non approfondita	Comprende la richiesta presentata in modo semplice ed opera in maniera meccanica	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi	Espone i contenuti in modo lineare, utilizzando un lessico semplice	Sa effettuare sintesi e analisi semplici se guidato			
7 - 8 Discreto Buono	Completa e approfondita	Comprende rapidamente la richiesta ed è in grado di operare autonomamente	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisiste anche in compiti complessi, ma incorre in imprecisioni	Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata terminologia	Effettua analisi e sintesi complete in modo autonomo			
9 - 10 Ottimo	Completa, coordinata, ampliata	Comprende una richiesta complessa ed è in grado di operare in modo autonomo	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Effettua analisi approfondite e sintesi complete in modo autonomo			

Per la valutazione finale sono state utilizzate le griglie istituzionali riportate nel POF, considerando anche la partecipazione assidua, attiva e propositiva, il regolare svolgimento dei compiti assegnati e il rispetto dei relativi tempi di consegna.

Camposampiero, 11 maggio 2021		
	Firma della Docente	
	Firma della Docente	

PROGRAMMA SVOLTO Disciplina: Economia aziendale Classe: 5B SIA a.s. 2020/2021

Docenti: Cinzia Mometto - Gabriella Guarini

UDA (rif.testo)	Contenuti
A. Aspetti economico- aziendali delle imprese industriali	 La produzione diretta e indiretta, la localizzazione, classificazioni delle imprese industriali aspetti della moderna produzione industriale (la soddisfazione del cliente, l'innovazione tecnologica, la qualità totale, il just in time) le scelte relative alla produzione, la capacità produttiva globale, il frazionamento della capacità produttiva, la funzione di approvvigionamento settori e aspetti della gestione industriale (gestione caratteristica, finanziaria, patrimoniale, straordinaria e fiscale) la contabilità generale, gli strumenti della COGE e il Piano dei conti le scritture relative alle immobilizzazioni materiali i contributi pubblici alle imprese scritture di completamento, di integrazione (crediti e debiti da liquidare, i ratei, i fondi rischi e oneri, la svalutazione dei crediti) scritture di rettificazione: i risconti, le rimanenze (valutazione e rilevazione) la rilevazione degli ammortamenti le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti il bilancio di esercizio: le finalità e i postulati, la struttura del bilancio, lo Stato patrimoniale, il Conto economico, la Nota integrativa, il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide (schema semplificato)
B. Le analisi di bilancio per indici e per flussi	 L'analisi di bilancio le analisi per indici la metodologia delle analisi per indici la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale la rielaborazione del Conto economico a valore della produzione e valore aggiunto l'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda, la composizione degli impieghi e delle fonti (indici) l'analisi della situazione finanziaria (quozienti e margini): analisi della solidità, analisi della liquidità, principali indici di rotazione e di durata l'analisi della situazione economica: indici di redditività (ROE, ROI, ROD, ROS, tasso di incidenza della gestione non caratteristica, gli indici di produttività il coordinamento degli indici di bilancio: l'analisi del ROE e l'effetto leva, l'analisi del ROI l'analisi di bilancio per flussi, concetto di fondo e di flusso. Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità (schema semplificato)
C. Le imposte sul reddito d'impresa	 Il reddito fiscale d'impresa, concetto e principi generali dal reddito civilistico al reddito fiscale le principali variazioni fiscali (rateizzazione delle plusvalenze, i dividendi, le rimanenze, l'ammortamento, i canoni di leasing, le manutenzioni e riparazioni, la svalutazione dei crediti, i compensi agli amministratori) la liquidazione e il versamento dell'imposta

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI" • l'IRAP (cenni) D. La Il controllo dei costi, il rendimento dei fattori produttivi, la contabilità analitica (COAN) pianificazione differenze con la contabilità generale (COGE) strategica e il · i costi: classificazioni e configurazioni, costi fissi e costi variabili, le varie configurazioni di costo sistema di la metodologia del calcolo dei costi di prodotto, la raccolta e la localizzazione dei costi programmazion · l'imputazione dei costi, l'imputazione diretta, l'imputazione indiretta su base aziendale (unica e e e controllo multipla), l'imputazione su base di centro (unica e multipla) della gestione · la contabilità analitica a costi pieni o full costing: il calcolo dei costi per commessa, per processo, per lotto · le produzioni tecnicamente congiunte · la contabilità a costi variabili o direct costing: i margini di contribuzione · confronto tra direct costing e full costing · l'Activity Based Costing o metodo ABC • sviluppi del controllo strategico dei costi: l'analisi della catena del valore, la contabilità per aree strategiche d'affari (ASA) • i costi nelle decisioni aziendali, l'approccio differenziale, il costo suppletivo, alcuni problemi di convenienza (make or buy, soppressione di parte della produzione, incremento della produzione) la break even analysis, procedimento matematico, procedimento grafico, il margine di sicurezza la gestione strategica d'impresa, concetto di strategia, la pianificazione strategica • la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente (la mission, gli obiettivi, l'analisi dell'ambiente esterno, l'analisi dell'ambiente interno) • la formulazione e la realizzazione del piano strategico, strategie di gruppo (consolidamento, integrazione verticale e orizzontale, la diversificazione), strategie prodotto/mercato o per aree

- strategiche d'affari, strategie funzionali (i piani)
- il modello strategico di Porter
- strategie competitive di base: la leadership di costo, la differenziazione, la focalizzazione, la catena del valore
- il controllo di gestione e i suoi strumenti, pianificazione, programmazione e controllo della gestione
- il budget annuale e la sua articolazione, la sequenza dei budget settoriali
- la formazione dei budget settoriali, il budget delle vendite, il budget delle scorte dei prodotti finiti, il budget della produzione, il budget dei consumi e il budget delle scorte di materie, il budget degli approvvigionamenti, il budget della mano d'opera diretta, il budget dei costi generali di produzione, il budget delle rimanenze, il budget dei costi commerciali, il budget dei costi amministrativi e generali, il budget del risultato operativo.
- il controllo budgettario e il sistema di reporting: la procedura del controllo budgetario
- l'analisi degli scostamenti nei costi: gli scostamenti nei costi diretti (volume, quantità e prezzo)
- l'analisi degli scostamenti nei ricavi (volume e prezzo)
- il business plan (parte descrittiva)

E. Politiche di mercato e piani di marketing	 Il marketing: concetto, fasi di sviluppo del marketing, il piano di marketing, elementi del marketing mix le ricerche di mercato, la segmentazione del mercato gli elementi del marketing: il prodotto, la comunicazione aziendale, le relazioni pubbliche e la promozione, il prezzo e la politica di prezzo, il sistema di distribuzione
F. L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica	 Il fabbisogno finanziario e la sua copertura, attivo circolante e attivo immobilizzato, il capitale proprio, il capitale di terzi strumenti di finanziamento bancari (i mutui, lo sconto bancario, il portafoglio sbf, anticipi su fatture)
G. Rendicontazion e sociale e ambientale	 La responsabilità sociale dell'impresa (Corporate Social Responsability) e la creazione di valore condiviso la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa il bilancio sociale e il bilancio ambientale il riparto del valore aggiunto tra gli stakeholders
Laboratorio informatico	 I dati economico finanziari e il foglio elettronico: importazione e conversione con lo strumento Testo in colonne Foglio elettronico: la formattazione condizionale Foglio elettronico: le funzioni CERCA.VERT, CERCA.ORIZZ, Confronta, Indice Foglio elettronico: DATBASE DB.CONTA.VALORI, DB.MAX,DB.MIN, DB.MEDIA, DB.SOMMA Foglio elettronico: la funzione VAN, TIR.COST Foglio elettronico: la funzionalità Tabella dati Le tabelle pivot

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma docenti

Cinzia Mometto	Gabriella Guarini	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 - 35012 Camposampiero (Padova) - tel. 049.5791003 - tel. 049.9303425 - fax 049.9303429

c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it - pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: INFORMATICA

Prof.ssa Isabella Pilan - Prof.ssa Gabriella Guarini

Descrizione della classe

La classe raggiunge conoscenze complessivamente discrete, con un linguaggio specifico corretto, anche se essenziale. Gli studenti si sono dimostrati sempre interessati agli argomenti trattati, alcuni però con uno studio casalingo non sempre continuativo e approfondito, finalizzato alle prove. Un terzo degli studenti raggiunge un grado di conoscenze più che buono.

Complessivamente dimostrano di comprendere e saper utilizzare gli strumenti informatici proposti per la risoluzione di un problema reale. Risultano sufficientemente autonomi nell'analisi di un problema complesso. Complessivamente la classe si pone su un livello di competenze più che sufficiente, alcuni studenti buono/ottimo.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

INFORMATICA						
Metodologie didattiche		Obiettivi di apprendimento			tipolog pro	iero e gia delle ve di ifica
In presenza	In DAD	Conoscenze	Abilità	Competenze	In presen za	In DAD
			Individuare le entità di	Comprendere	n. 4	n.2
Lezione frontale e	frontale e	Archivi di dati e tipi di	un problema e i relativi	l'importanza del	prove scritte	prove scritte
рапесірата	partecipata	o .	attributi	modello		
	a a a raita zi a n	Database, DBMS,	Riconoscere le	concettuale dei		
	In presenza Lezione	didattiche In presenza In DAD Lezione frontale e frontale e	Metodologie didattiche In presenza In DAD Conoscenze Lezione frontale e partecipata Partecipata Partecipata Database, DBMS,	Metodologie didattiche	Metodologie didattiche	Metodologie didattiche

Il modello relazionale	esercitazion	e con	linguaggi per database e	associazioni tra entità	dati come
delle basi di dati	e in laboratorio	l'utilizzo dell'elaborat	utenti	Determinare il grado di	strumento di
	laboratorio	ore	Modello concettuale	un'associazione	progettazione e
MySql				Riconoscere	di
			Entità, attributi,	molteplicità e tipo delle	comunicazione
Fasi di sviluppo del			associazioni	associazioni	
software			Caratteristiche degli	Rappresentare in un	Saper usare le
			attributi	modello entità,	tecniche per la
I dati in rete con pagine			Chiave di un'entità	associazioni, attributi	definizione di
PHP			Molteplicità di	Usare le regole di	un modello
			un'associazione	lettura per controllare	concettuale dei
I servizi di rete e la			Tipi di associazione tra	un modello	dati,
sicurezza			entità	entità/associazioni	individuando
			Regole di lettura di un		entità, attributi e
I sistemi ERP e CRM			modello	Applicare le regole per	associazioni.
				derivare le tabelle dal	
			Regole di derivazione del	modello E/R	Sviluppare il
			modello relazionale dal	Rappresentare le	modello
			modello concettuale	operazione relazionali	entità/associazi
			Operazioni relazionali e	Usare le operazioni	oni
			le relative proprietà	relazionali per	
			Chiave primaria, attributo	interrogare un	Controllare
			non chiave, chiave	database Riconoscere	l'aderenza di un
			secondaria	le chiavi primarie e	modello
			Normalizzazione e forme	secondarie	entità/associazi
			normali	Identificare le	oni al problema
			Vincoli di integrità	violazioni alla prima,	reale
			referenziale	seconda e terza forma	
			. ororonizació	normale Normalizzare	Possedere i
			Ambiente MySQL	le tabelle portandole in	concetti di base
			Definizione del database	terza forma normale	del modello
			e della struttura delle	Imporre vincoli di	relazionale
			tabelle	integrità alle tabelle di	
			Comandi di	un database	Derivare il
			manipolazione e		modello
			interrogazione	Avviare il server e il	relazionale dei
			Importazione dei dati	client di MySql	dati partendo
			Tipo di dati	Creare database e	dal modello
			Tipi di tabelle	tabelle	entità/associazi
			Vincoli di integrità	Inserire, aggiornare ed	oni
			referenziale	eliminare dati	
			Variabili definite	Effettuare un join tra	Progettare
			dall'utente	tabelle	interrogazioni a
				Impostare un vincolo	una base di dati
			Ciclo di vita del software	di integrità referenziale	usando le
			Figure professionali		operazioni
			Fasi della metodologia di	Descrivere le fasi del	relazionali
			sviluppo	processo di sviluppo	
	l		I	l	

la conoscenza degli	del software	Normalizzare
obiettivi e l'intervista	Descriverei ruoli delle	un database
Analisi: dati, funzioni,	figure professionali	relazionale
flussi di dati	coinvolte nel progetto	Totalionale
Progettazione e	informatico	Identificare i
transizione	Definire le domande	vincoli di
Realizzazione del	da inserire in	integrità in
progetto e	un'intervista	un'associazione
documentazione	conoscitiva	tra entità
testing e formazione degli	Descrivere le	
utenti	caratteristiche delle	Utilizzare
fasi di esercizio del	tecniche di collaudo	l'ambiente di
prodotto		MySQL per la
	Scrivere script in	gestione di
	linguaggio PHP	database
Caratteristiche del	Realizzare pagine web	
linguaggio PHP	contenenti moduli per	Effettuare
Variabili, operatori,	passare i dati a uno	operazioni di
strutture di controllo	script	manipolazione
Tipi di dati e array	Effettuare operazioni	e
Strutture di controllo	sul database con	interrogazione
Variabili predefinite del	parametri forniti da un	di un database
linguaggio	form Effettuare	
Passaggi di parametri ad	operazioni di	Comprendere
uno script	-	le l
Interazione tra script PHP	manipolazione sul	problematiche
e database MySQL	database MySQL	dello sviluppo
Operazioni di		del progetto
interrogazioni e	Descrivere vantaggi e	informatico
manipolazione	svantaggi dell'uso di	Individuare le
Validazione di dati	un sistema ERP	fasi della
immessi dall'utente	Descrivere le	
minicoor dan diefile	funzionalità di un	metodologia di
	sistema ERP	sviluppo
		Barantana
		Progettare
servizi di rete a supporto		applicazioni
dell'azienda		eseguibili sul
servizi di rete per la		server
Pubblica Amministrazione		utilizzando il
Sicurezza in rete:		linguaggio PHP
strumenti e metodi		Gestire
The state of the s		l'interazione
		dell'utente con i
		dati residenti
Sistemi ERP		sul server
Attività integrate in un		
sistema ERP		Comprendere
Sistemi CRM		come i servizi di

	rete possano
	sviluppare il
	business delle
	aziende
	Individuare gli
	aspetti pratici
	per garantire la
	sicurezza delle
	reti
	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: n. 121

Materiali didattici

- Libro di testo in adozione: "Informatica per sistemi informativi aziendali" di A. Lorenzi, E. Cavalli, Editore:
 Atlas.
- Dispense fornite dalla docente su specifici argomenti.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica):

La valutazione viene espressa in decimi con una scala di valori da 1 a 10 secondo la corrispondenza tra voti e livelli di competenze acquisiti come esposto nel PTOF di Istituto riportata di seguito. La griglia di valutazione specifica sarà quella adottata dal dipartimento di informatica e sistemi (a cui si rimanda per i dettagli).

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE	Conosce correttamente e ampiamente le informazioni	9-10
	Conosce discretamente le informazioni	7-8
	Conosce sufficientemente le informazioni	6
	Non conosce sufficientemente le informazioni	4-5
	Non conosce le informazioni; lo svolgimento è, sostanzialmente, fuori tema o inesistente	1-2-3
COMPETENZE	Usa ottimamente le conoscenze acquisite, utilizzando un appropriato linguaggio tecnico	9-10
	Usa discretamente le conoscenze acquisite, utilizzando linguaggio tecnico	7-8
	Usa sufficientemente le conoscenze acquisite ed utilizza sufficientemente il linguaggio tecnico	6
	Usa in maniera insufficiente le conoscenze acquisite ed utilizza poco il linguaggio tecnico	4-5

	Utilizza in modo frammentario le conoscenze acquisite senza linguaggio tecnico	1-2-3
CAPACITA'	Applica in maniera ottimale le competenze acquisite, dimostra piena comprensione dei dati tecnici ed evidenzia ottime capacità di analisi e sintesi	9-10
	Applica discretamente le competenze acquisite, dimostra di comprendere dati tecnici ed evidenzia discrete capacità di analisi e sintesi	7-8
	Applica sufficientemente le competenze acquisiste, dimostra di comprendere sufficientemente dati tecnici ed evidenzia sufficienti capacità di analisi e sintesi	6
	Applica in maniera insufficiente le competenze acquisiste, dimostra di comprendere insufficientemente dati tecnici, insufficienti capacità di analisi e sintesi	4-5
	Non sa applicare le competenze acquisiste, non comprende i dati tecnici forniti, non evidenzia capacità di analisi e sintesi	1-2-3
	TOTALE PUNTEGGIO	
VOTO in decimi		/ 10

Camposampiero, 11 maggio	2021	
	Firma della Docente	
	Firma della Docente	

PROGRAMMA SVOLTO Disciplina: INFORMATICA Classe: 5B SIA a.s. 2020/2021

Docenti: Isabella Pilan - Gabriella Guarini

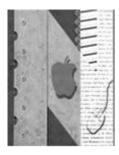
UDA	Contenuti
Organizzazione degli archivi e basi di dati	 Archivi di dati e tipi di organizzazione Database, DBMS, linguaggi per database e utenti Modello concettuale Entità, attributi, associazioni Caratteristiche degli attributi Chiave di un'entità Molteplicità di un'associazione Tipi di associazione tra entità Regole di lettura di un modello Regole di derivazione del modello relazionale dal modello concettuale Operazioni relazionali e le relative proprietà Chiave primaria, attributo non chiave, chiave secondaria Normalizzazione e forme normali Vincoli di integrità referenziale
Lo sviluppo del progetto informatico	 Ciclo di vita del software Figure professionali Fasi della metodologia di sviluppo la conoscenza degli obiettivi e l'intervista Analisi: dati, funzioni, flussi di dati Progettazione e transizione Realizzazione del progetto e documentazione Testing e formazione degli utenti Fasi di esercizio del prodotto
II linguaggio SQL	 Caratteristiche generali del linguaggio SQL Identificatori e tipi di dato Comandi DDL di SQL: creazione delle tabelle Comandi per la manipolazione dei dati (comandi DML) Interrogazione con SQL Operazioni relazionali con SQL Funzioni di aggregazione Ordinamenti e raggruppamenti

	Condizioni sui raggruppamenti
	Condizioni di ricerca
	Interrogazioni annidate
	Esempi ed esercizi (in classe e in laboratorio)
MySQL in ambiente	Caratteristiche generali dell"ambiente Xampp
Xampp	Caratteristiche generali di MySQL in ambiente Xampp
	Creazione del database e delle tabelle
	Operazioni di manipolazione e di interrogazione
	Tipi di dati in MySQL
	Esempi ed esercizi in laboratorio
I dati in rete con	Caratteristiche del linguaggio PHP
pagine PHP	Variabili, operatori, strutture di controllo
	Tipi di dati e array
	Strutture di controllo
	Variabili predefinite del linguaggio
	Passaggi di parametri ad uno script
	Interazione tra script PHP e database MySQL
	Operazioni di interrogazioni e manipolazione
	Validazione di dati immessi dall'utente
I servizi di rete e	servizi di rete a supporto dell'azienda
la sicurezza	servizi di rete per la Pubblica Amministrazione
	Sicurezza in rete: strumenti e metodi
I sistemi ERP e	Sistemi ERP
CRM	Attività integrate in un sistema ERP
	Sistemi CRM

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma della Docente _	
Firma della Docente	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 — 35012 Camposampiero (Padova) — tel. 049.5791003 — tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it — pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5BSIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: DIRITTO

Prof.ssa Katia Nardo

Descrizione della classe

La classe ha evidenziato da subito una forte eterogeneità. Sia per diritto che per economia politica alcuni studenti si sono distinti per buone competenze iniziali e capacità di gestione autonoma dello studio e del lavoro in generale, accompagnati da assidua presenza e attenzione alle tematiche disciplinari affrontate. In altri casi sono emerse carenze derivanti sia dalla mancanza di prerequisiti fondamentali, sia dalla mancanza di costanza nello studio e nella gestione del lavoro personale, aggravati da una particolare difficoltà nell'utilizzo del linguaggio disciplinare e nella capacità espressiva in generale. Buona è stata comunque la disponibilità al dialogo educativo. La modalità dad non ha aiutato nel raggiungimento di tutti gli obiettivi fissati ad inizio anno scolastico ma è stata comunque colta dagli studenti in modo positivo, salvo poche eccezioni.

Nella tabella sottostante si distinguono le due discipline, diritto ed economia politica, in merito a contenuti e ad obiettivi di apprendimento.

DIRITTO												
Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD)		Obiettivi di apprendimento			Numero e tipologia delle prove di verifica							
DIRITTO	In presenza	In DAD	Conoscenze	Abilità	Competenze	In presenza	In DAD					
Profili di storia costituzionale italiana e principi fondamentali	Lezione frontale Lezione- discussione Analisi di	Lezioni in DAD in modalità	DIRITTO -Conoscere l'origine, la struttura	DIRITTO Saper contestualizzare la Costituzione	DIRITTO Individuare e accedere alla normativa	Si è preferita la verifica orale.	Sono state svolte le seguenti tipologie di					

	15111	010 DI 13110	ZIONE SOI ENTOI	CL TVLVVTOTVT	LIVIIVI		
della costituzione	esemplificazioni	sincrona	e i principi del	sotto il profilo	privatistica e		verifiche:
italiana	tratte dalla	Lezioni in	Testo	storico, e saper	pubblicistica di		
	realtà giuridico-	DAD in	Costituzionale.	attualizzarla alle	riferimento.		Prove orali
L'ordinamento	economica	modalità	-Compiti e funzioni	problematiche	-Agire in base ad		con
della Repubblica	quotidiana	asincrona	delle istituzioni	contemporanee.	un sistema di		sorveglianza
italiana:			locali, nazionali e	-Individuare le	valori coerenti		video
la nostra forma di	Uso schemi e	Assegnazione	internazionali .	interrelazioni	con i principi della		Prove scritte
governo, le elezioni e il	mappe concettuali ,	di approfondimenti	-Conoscere le Istituzioni	che intercorrono tra gli organi	nostra Costituzione, a		con sorveglianza
parlamento	concettuali , PPT	individuali su	comunitarie, le loro	costituzionali.	partite dai quali		video a
panamonto		determinati	funzioni e gli atti	-Saper	saper valutare		tempo
II governo e II		argomenti	che esse	analizzare i	fatti, e ispirare i		10111/20
presidente della		Analisi di	producono	rapporti che	propri		
repubblica		casi di attualità		intercorrono tra	comportamenti		
0		in modalità a	•	gli tra i soggetti	personali e		
La Corte Costituzionale e		distanza		giuridici che intervengono	sociali. -Saper utilizzare		
la funzione				nello sviluppo	le informazioni		
giurisdizionale				economico,	apprese per fare		
				sociale e	confronti,		
Le autonomie				territoriale.	considerazioni		
locali: Regioni e				-Saper valutare	personali, e per		
gli altri enti locali				il significato	interpretare la		
				politico dell'integrazione	realtà contemporanea in		
				europea	continua		
L'Unione Europea				Julopou	trasformazione.		
(le istituzioni Ue					-Redigere		
in modalitò Clil)					relazioni e		
					documentare le		
CONTENUTI					attività individuali		
IRRINUNCIABILI DAD:					e/o di gruppo relative a		
l principi					situazioni oggetto		
fondamentali					di analisi ;		
della					-Saper utilizzare		
costituzione					la rete nelle		
italiana					attività di studio,		
L'ordinamento					ricerca e		
della Repubblica italiana:					approfondimento.		
II governo e II							
presidente della							
repubblica							
·							
La Corte							
Costituzionale e							
la funzione							
giurisdizionale							
Le autonomie							
locali: Regioni e							
gli altri enti							
locali							
Lillmierre							
L'Unione							
Europea (modulo clil)							
(
		Ī	1		1	I	1

			i
			i
			i
			l
1			1

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 64

Materiali didattici:

- -Testo adottato: "DIRITTO" di Zagrebelsy, Oberto, Stalla, Trucco, Ed Le Monnier Scuola
- -Costituzione della Repubblica Italiana
- -Siti web istituzionali.

Eventuali percorsi CLIL svolti: Le Istituzioni UE fondamentali (lingua inglese)

Progetti e percorsi PCTO:

- Istruzioni relative al progetto PCTO presentato dal Cdc;
- Il mercato del lavoro e la distinzione tra Agenzie e Centri per l'Impiego, a completamento incontro con Adecco;
- Completamento percorso "Incontro Comune di Camposampiero, Dott.ssa Simonetto: il Bilancio Comunale e l'Unione dei Comuni";

Valutazione: per la valutazione delle prove orali o scritte a domande aperte si è presa a riferimento la griglia sottostante.

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE E SCRITTA A DOMANDE APERTE										
	Ottimo	Buono/Più	Discreto	Sufficiente/Più	Insuff./Gravemente						
	(10)	che	(7-7,5)	che sufficiente	Insuff:(4-5,5)						
		buono		(6-6,5)	mancato						
		(8-9)			svolgimento: (3)						
Contenuto	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti non raggiunge						
	evidenzia tutti i temi affrontai in modo chiaro e completo con riferimenti all'analisi	riferisce a tutti i temi affrontati in modo chiaro e completo.	riferisce in modo buono, anche se non completo, ai	riferisce in modo essenziale ai temi affrontati.	il livello minimo di sufficienza nei temi affrontati (con gradualità dell'insufficienza da lieve a						
	personale		temi affrontati.		grave)						
Lessico disciplinare	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo preciso e con riferimenti agli approfondimenti personali	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo completo, molto adeguato e con piena corrispondenza ai temi affrontati	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo buono, anche se non completo, e buona è la corrispondenza ai temi affrontati.	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo sufficiente, o con qualche difficoltà. Sufficiente è la corrispondenza ai temi affrontati.	Insufficiente il lessico disciplinare utilizzato (con gradualità dell'insufficienza da lieve a grave)						
Attinenza alla consegna e utilizzo	Ottima la pertinenza alla consegna e l'utilizzo della	Lo svolgimento (esposizione) è pienamente pertinente alla	Lo svolgimento (esposizione) ha una buona	Lo svolgimento (esposizione) ha una pertinenza	Lo svolgimento (esposizione) non è pertinente alla consegna data e						

lingua	lingua italiana.	consegna data	pertinenza,	essenziale, o	numerosi
italiana		е	anche	con	gli errori nell'utilizzo
		l'utilizzo della	se a tratti si	qualche	della
		lingua italiana	rileva	mancanza,	lingua italiana (di
		è	qualche	rispetto alla	forma,
		corretto e	difficoltà,	consegna data.	ortografia o
		fluente.	rispetto alla	L'utilizzo della	grammaticali).
			consegna data.	lingua italiana è	
			L'utilizzo della	sufficientemente	
			lingua italiana è	comprensibile e	
			tendenzialmente	fluente	
			corretto e		
			fluente		

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente Katia Nardo

PROGRAMMA SVOLTO DIRITTO Prof.ssa Katia Nardo classe 5^BSIA a.s. 2020/21

CONTENUTI:

(riferimento: testo in adozione)

IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo
- Le norme elettorali del Parlamento
- La legislatura
- La posizione dei parlamentari
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale

IL GOVERNO

- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- I giudici e la giurisdizione
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge
- L'indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Caratteri generali
- La politicità delle funzioni presidenziali
- Elezione, durata in carica, supplenza
- I poteri di garanzia e di rappresentanza
- Responsabilità e messa i stato d'accusa

LA CORTE COSTITUZIONALE

- La giustizia costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
- Il giudizio di costituzionalità delle leggi
- I conflitti costituzionali
- Il referendum abrogativo

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

- L'art.5 della Costituzione: autonomia e decentramento. Il principio di "sussidiarietà".
- La riforma del Titolo V: i principi
- Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni
- Il riparto delle competenze

LE REGIONI

- Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario
- Gli Statuti regionali
- L'organizzazione delle Regioni

I COMUNI, LE CITTA' METROPOLITANE E LE PROVINCE

- L'organizzazione dei Comuni
- Il sistema di elezione degli organi comunali (caratteri generali)
- Le Città metropolitane (caratteristiche fondamentali)

- La Provincia (caratteristiche fondamentali)

L'UNIONE EUROPEA (argomento CLIL)

- Il Parlamento
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio dell'Unione
- La Commissione
- I principali trattati

LA COSTITUZIONE (argomento Educazione Civica)

- La nascita della Costituzione
- La struttura della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione

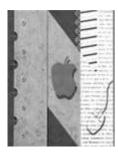
DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI (argomento Educazione Civica)

- La libertà fisica (art.13 Cost.)
- La libertà di domicilio, circolazione e soggiorno (Artt.14, 16)
- Libertà e segretezza della corrispondenza (art. 15)
- Libertà di riunione e associazione (Artt. 17, 18)
- Libertà di manifestazione del pensiero (art.21)

TESTO IN ADOZIONE: DIRITTO (Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco) Ed. Le Monnier

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente Katia Nardo



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Classe 5BSIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Discipline: ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Katia Nardo

Descrizione della classe

La classe ha evidenziato da subito una forte eterogeneità. Sia per diritto che per economia politica alcuni studenti si sono distinti per buone competenze iniziali e capacità di gestione autonoma dello studio e del lavoro in generale, accompagnati da assidua presenza e attenzione alle tematiche disciplinari affrontate. In altri casi sono emerse carenze derivanti sia dalla mancanza di prerequisiti fondamentali, sia dalla mancanza di costanza nello studio e nella gestione del lavoro personale, aggravati da una particolare difficoltà nell'utilizzo del linguaggio disciplinare e nella capacità espressiva in generale. Buona è stata comunque la disponibilità al dialogo educativo. La modalità dad non ha aiutato nel raggiungimento di tutti gli obiettivi fissati ad inizio anno scolastico ma è stata comunque colta dagli studenti in modo positivo, salvo poche eccezioni.

Nella tabella sottostante si distinguono le due discipline, diritto ed economia politica, in merito a contenuti e ad obiettivi di apprendimento

	ECONOMIA POLITICA										
Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD)	(evidenziati i contenuti essenziali in		Obiettivi di apprendimento			Numero e tip prove di	_				
	In presenza	In DAD	Conoscenze	Abilità	Competenze	In presenza	In DAD				
	Lezione frontale Lezione-	Lezioni in		ECONOMIA	- ECONOMIA	Si è preferita la verifica	Sono state svolte le				
ECONOMIA	discussione Analisi di	DAD in modalità	ECONOMIA Conoscere	Comprendere gli l'evoluzione	Saper interpretare documenti,	orale.	seguenti tipologie di				

pubblica e la teride dalla pubblica proposition production del production de la teride du note conomica quoi della pubblica pubblica pubblica e la teride du note conomica quoi della pubblica e la teride du note conomica quoi della pubblica e la teride della presenta e la el sepse pubbliche e la spese pubblica e la teride della finanza pubblica e la teride della							
pubbliche e le troine su fruide della finanza quotidana pubbliche e probbliche e probbliche per la sicurozza sociale Le imposta e il debiro pubbliche Principi economicia della probbliche Evoluzione del sistemataria pubbliche e le teorine gunticiali mana propostati della probbliche e le teorine gunticiali mana pubbliche e le spese pubbliche Le imposta e il debiro pubbliche Evoluzione del sistemataria pubbliche e le teorine gunticiali mana pubbliche e le spese pubbliche e le spese pubbliche e le teorine gunticiali mana pubblica e le teorine gunticia delle guntici	L'attività	esemplificazioni				grafici, modelli	 verifiche:
iconic su l'uolo cella finanza pubbliche le spese pubbliche le spese pubbliche le imprese lui blancio delle Stato Contential pubbliche le imprese pubbliche le imprese pubbliche le effecti giuridici amministrativi amm				-		•	Provo orali
della finanza quotidiana de productiona de la propublica le spesse pubbliche in generale e la genera							
Separation Sep							
Le imposte e il debito pubbliche CONTENUTI I imposte e il generale e le spese pubbliche in general		4					
Le spese pubbliche spese l'approfondimenti probbliche per la generale e	,	Uso schemi e	Assegnazione	· -		personali, e per	Prove scritte
pubbliche in generale e le spese pubbliche generale pubbliche sono pubbliche generale per la structeza pubbliche in generale de service pubbliche pubbliche pubbliche pubbliche la generale de service pubbliche pubbliche pubbliche per pubbliche e la generale de service pubbliche pubbliche pubbliche per pubbliche in generale la generale pubbliche in generale la generale pubbliche pubbliche pubbliche pubbliche pubbliche pubbliche pubbliche in generale la generale pubbliche pubbl		• •					
generate e le spesse pubbliche sociale sociale sociale of train social of							
spese pubbliche per la sicurezza cola entrate pobliche in generale generale generale generale le imprese pubbliche le imprese pubbliche le imposte e il debito pubblico le refletti guridici amministrativi comornici delle sistema tributario italiano CONTENUTI IRRININDIABILL DAD: Le upsese pubbliche pubbliche le spese pubbliche le spese pubbliche per la sicurezza pubbliche le imposte e il debito pubbliche per la sicurezza pubbliche per la sicurezza pubbliche le imposte e il debito pubblico le imposte e il debito pubbliche le upsese le entrate pubbliche le primare le entrate pubbliche per la sicurezza pubbliche propriema de dictriculor propriema de dictriculor propriema de dic	•	PPI					
per la sicurezza sociale controlica le entrate pubbliche pubbliche per la sicurezza sociale controlica le entrate pubbliche pubbliche per la sicurezza sociale controlica le entrate pubbliche per la sicurezza sociale controlica le entrate pubbliche la migrane pubbliche controlica le entrate pubbliche la migrane pubbliche entrate per la sicurezza sociale controlica entrate per la sicurezza sociale controlica entrate per la migrane pubbliche migrane pubbliche la migrane pubbliche la migrane pubbliche la migrane pubbliche migrane pubblich							tempo
coale Ce common coale coale coale coale common coale coale common coale coa			•	-			
generale i Blancio dello Stato. Le imprese pubbliche in generale i Blancio pubbliche in generale i Blancio dello Stato. Le imprese pubbliche conditionale dello Stato. Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici dello sistema tributario italiano CONTENUTI (RINININCIABILI DAD): L'attività finanzaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubbliche per la sicurezza sociale Le spese pubbliche in generale e le la mignese e il debito pubblico Le imposte e il debito pubblico Le imposte e il debito pubblico				nell'economia.	Bilancio dello		
dello Stato. Aspetti general di diritto tributario e di contabilità degli eni li locali: Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato. Principi economici e effetti giuridia amministrativi economici delle imposte e li debito pubblico Evoluzione del sistema inbutario italiano L'attività finanziaria pubblica e le totele finanza pubblica e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza e le unique e pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale e le le pub							
- Aspetti general I di diritto tributario et di contabilità degli enti locali: Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte di situationi delle sitema tributario italiano Principi aconomici del sitema tributario italiano CONTENUTI IRRNUNCIABILI DAD: CIATIVITA finanziaria pubblica e le tecerie sul ruolo della finanza pubblica e le generale	·		distanza			0 1 1	
Le imprese pubbliche e il diritto tributario e di contabilità degli enti locali. Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte e il montali delle imposte e il montali in incontabili delle imposte e il montali in incontabili delle imposte e il debito pubblica e le teorie sul ruolo della finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanziaria e pubblica e le teorie sul ruolo della finanziaria e pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale e le le spese pubbliche in generale e le teorie sul ruolo della della finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanziaria e le teorie sul ruolo della finanzia della finanziaria della finanziaria e le teorie sul ruolo del	generale				'		
Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte e il monte dello sistema tributario itialiano CONTENUTI IRRININICIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza prubblica e le e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche entrate pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale ce le spese pubbliche ce le debito pubblico ce la debito pubblico ce la debito pubbliche							
Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e effetti giurdici arministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: Lattività finanziaria pubblica e le todo della pubblica elle sul ruolo della finanza pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le imprese pubbliche in generale comparativa della pubblica in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le imprese pubbliche in generale le le spese pubbliche in generale comparativa della pubblica in generale le le spese pubbliche le le spese pubbliche in generale le le spese pubbliche le spese le le spese pubbliche le spese le le spese pub	Le imprese			contabilità degli enti	tipologie di tributi		
Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte e le voluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche le spese pubbliche le le spese pubbliche l	pubbliche			locali.			
Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e affetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione delle imposte Evoluzione delle imposte Il ristributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo delle imanza pubblica e le teorie sul ruolo delle imanza pubbliche in generale e le spese pubbliche in generale curezza sociale Le entrate pubbliche in generale le le spese pubbliche in generale curezza sociale Le imposte e il debito pubblico							
debito pubblico II bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spesse pubbliche in generale e le spesse pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche lin generale le le spesse pubbliche per la sicurezza sociale Le imposte e il debito pubblico					nscale.		
debito pubblico II bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spesse pubbliche in generale e le spesse pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale le le spesse pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche lin generale le le spesse pubbliche lin generale le le spesse pubbliche per la sicurezza sociale Le imposte e il debito pubblico	Le imposte e il						
Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica pubblica le le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche							
Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica pubblica le le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche							
Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imprese e it debito pubblico							
e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica le le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche lin generale Le imprese pubbliche lin generale Le imprese pubbliche pubbliche lin generale Le imprese pubbliche lin generale Le imposte e il debito pubblico	Stato						
e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica le le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche lin generale Le imprese pubbliche lin generale Le imprese pubbliche pubbliche lin generale Le imprese pubbliche lin generale Le imposte e il debito pubblico							
e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica le le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche lin generale Le imprese pubbliche lin generale Le imprese pubbliche pubbliche lin generale Le imprese pubbliche lin generale Le imposte e il debito pubblico							
amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale el teorie sul ruolo della finanza pubbliche per la sicurezza sociale Le imprese pubbliche in generale Le imprese pubbliche in generale							
economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica le le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
imposte Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica le le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale in generale e le spese pubbliche in generale le entrate pubbliche in generale le le imprese pubbliche li generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
Evoluzione del sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica le generale e le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche Le imprese e il debito pubblico							
sistema tributario italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
italiano CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imprese e il debito pubblico							
CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche Le imprese pubbliche							
IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubbliche Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico	italiano						
IRRINUNCIABILI DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
DAD: L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico	teorie sul ruolo						
Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico	pubblica						
pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico	Le spese						
spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico							
Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico	pubbliche in						
imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico	generale						
imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico	1.5						
Le imposte e il debito pubblico							
Le imposte e il debito pubblico							
debito pubblico							
debito pubblico	la improved "						
II bilancio dello	denito happiico						
	Il bilancio dello						

Stato				
Principi				
economici e				
effetti giuridici				
amministrativi				
economici delle				
imposte				
L'irpef				

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 78

Materiali didattici:

ECONOMIA POLITICA

- -Testo adottato: "LE BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO" di Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro, Ed Simone per la Scuola
- -Siti web istituzionali.

Eventuali percorsi CLIL svolti:

non sono stati svolti percorsi CLIL in economia.

Progetti e percorsi PCTO:

- Istruzioni relative al progetto PCTO presentato dal Cdc;
- Il mercato del lavoro e la distinzione tra Agenzie e Centri per l'Impiego, a completamento incontro con Adecco:
- Completamento percorso "Incontro Comune di Camposampiero, Dott.ssa Simonetto: il Bilancio Comunale e l'Unione dei Comuni";

Valutazione: per la valutazione delle prove orali o scritte a domande aperte si è presa a riferimento la griglia sottostante.

	GRIGLIA DI VALU	JTAZIONE PROV	A ORALE E SCRIT	TA A DOMANDE	APERTE
	Ottimo (10)	Buono/Più che buono (8-9)	Discreto (7-7,5)	Sufficiente/Più che sufficiente (6-6,5)	Insuff./Gravemente Insuff:(4-5,5) mancato svolgimento: (3)
Contenuto	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti evidenzia tutti i temi affrontai in modo chiaro e completo con riferimenti all'analisi personale	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce a tutti i temi affrontati in modo chiaro e completo.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce in modo buono, anche se non completo, ai temi affrontati.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce in modo essenziale ai temi affrontati.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti non raggiunge il livello minimo di sufficienza nei temi affrontati (con gradualità dell'insufficienza da lieve a grave)
Lessico disciplinare	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo preciso e con riferimenti agli	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo completo, molto	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo buono, anche se	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo sufficiente, o con	Insufficiente il lessico disciplinare utilizzato (con gradualità dell'insufficienza da lieve a grave)

	approfondimenti	adeguato e	non completo, e	qualche	
	personali	con	buona è la	difficoltà.	
		piena	corrispondenza	Sufficiente è la	
		corrispondenza	ai	corrispondenza	
		ai	temi affrontati.	ai	
		temi affrontati		temi affrontati.	
Attinenza	Ottima la	Lo svolgimento	Lo svolgimento	Lo svolgimento	Lo svolgimento
alla	pertinenza alla	(esposizione) è	(esposizione)	(esposizione)	(esposizione)
consegna e	consegna e	pienamente	ha	ha	non è pertinente alla
utilizzo	l'utilizzo della	pertinente alla	una buona	una pertinenza	consegna data e
lingua	lingua italiana.	consegna data	pertinenza,	essenziale, o	numerosi
italiana		е	anche	con	gli errori nell'utilizzo
		l'utilizzo della	se a tratti si	qualche	della
		lingua italiana	rileva	mancanza,	lingua italiana (di
		è	qualche	rispetto alla	forma,
		corretto e	difficoltà,	consegna data.	ortografia o
		fluente.	rispetto alla	L'utilizzo della	grammaticali).
			consegna data.	lingua italiana è	,
			L'utilizzo della	sufficientemente	
			lingua italiana è	comprensibile e	
			tendenzialmente	fluente	
			corretto e		
			fluente		

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente Katia Nardo PROGRAMMA SVOLTO ECONOMIA POLITICA Prof.ssa Katia Nardo classe 5^BSIA a.s. 2020/21

CONTENUTI:

(riferimento: testo in adozione)

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- Economia pubblica o scienza delle finanze?
- I bisogni pubblici
- I beni e servizi pubblici: l'intervento pubblico nell'economia
- L'intervento pubblico nel suo complesso

TEORIE SUL RUOLO DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le teorie economiche
- Le teorie politico-sociologiche
- La teoria dell'illusione finanziaria
- La teoria delle scelte pubbliche
- Evoluzione storica della finanza pubblica

LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Spesa pubblica e sviluppo del reddito
- Gli effetti economici della spesa pubblica
- Le cause dell'espansione della spesa pubblica
- Il controllo di efficienza della spesa pubblica

LE SPESE PUBBLICHE: LA SICUREZZA SOCIALE

- La sicurezza sociale, l'assistenza sociale e la previdenza sociale
- Il finanziamento della sicurezza sociale
- Gli effetti economici della sicurezza sociale
- L'assistenza sociale in Italia
- La previdenza sociale in Italia
- Il sistema pensionistico
- Gli ammortizzatori sociali
- L'assistenza sanitaria
- L'assistenza sanitaria in Italia: il servizio sanitario nazionale

LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE

- Classificazione
- Entrate originarie
- Entrate derivate
- Pressione fiscale, tributaria e finanziaria

LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPRESE PUBBLICHE

- Perché lo Stato diventa imprenditore
- Le forme di gestione delle imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici economici, le partecipazioni statali
- La privatizzazione e la fine dello Stato imprenditore

LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPOSTE

- Gli elementi dell'imposta
- Classificazione delle imposte
- Imposte dirette e indirette
- Imposte generali e imposte speciali

- Imposte personali e imposte reali
- Imposte proporzionali, regressive e progressive

LE ENTRATE PUBBLICHE: IMPOSTA STRAORDINARIA E DEBITO PUBBLICO

- Imposta straordinaria
- Debito pubblico
- Classificazione e forme di prestiti pubblici
- La scelta fra debito pubblico e l'imposta straordinaria
- Il problema del debito pubblico in Italia

PROFILI GENERALI DEL BILANCIO DELLO STATO E POLITICHE DI BILANCIO

- Il bilancio dello Stato: definizione e classificazioni
- Le funzioni del bilancio
- I principi del bilancio
- Le teorie sul bilancio dello Stato
- Il moltiplicatore della spesa pubblica: cos'è e funzionalità

IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA

- La Costituzione e il principio del pareggio di bilancio
- Il ciclo del bilancio e il principio della programmazione
- I rapporti con l'UE
- II DEF (linee generali)
- Il bilancio di previsione e la legge del bilancio (linee generali)

PRINCIPI ECONOMICI, GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

- La ripartizione del carico tributario
- La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi
- I principi giuridici delle imposte
- Generalità e uniformità dell'imposta
- I principi tecnico-amministrativi (in generale)

EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

- Evasione d'imposta
- Erosione dell'imposta
- Elisione ed elusione d'imposta
- Traslazione dell'imposta
- La diffusione dell'imposta

EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO E

- Evoluzione storica del sistema tributario italiano (cenni)
- I principi costituzionali
- Il principio di legalità: l'art.23 della Costituzione
- Il principio di capacità contributiva: l'art.53 della Costituzione

ELEMENTI ESSENZIALI DEL TRIBUTO

- Il presupposto
- Base imponibile e aliquota
- I soggetti attivi
- I soggetti passivi
- L'anagrafe tributaria e il codice fiscale

Argomenti in previsione di svolgimento dall'11/5 a termine attività didattiche:

IRPEF (caratteristiche fondamentali)

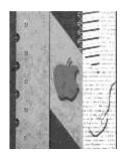
IRES (caratteristiche fondamentali)

IVA (caratteristiche fondamentali)

TESTO IN ADOZIONE: Le Basi dell'Economia Pubblica e del Diritto Tributario (Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro) Ed.Simone

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente Katia Nardo



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Prof.ssa Pepe Loredana

Descrizione della classe

Questa classe - composta da 13 alunni, 5 femmine e 8 maschi - mi è stata assegnata per la prima volta quest'anno. Di conseguenza, il primo periodo è stato di assestamento, perché dovevo conoscere gli allievi e le dinamiche interne, far superare la naturale diffidenza verso il nuovo insegnane e fare accettare un diverso (il mio) metodo di lavoro.

Non è mancata una risposta positiva. Tutti gli alunni hanno dimostrato collaborazione e partecipazione alle diverse attività, affrontando con impegno gli esercizi fisici e apprendendo gli insegnamenti con buoni risultati.

Ad un giudizio finale, va detto che alcuni in questa classe dispongono di ottime capacità motorie e di coordinazione, altri invece si sono distinti per un buon profitto.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD)		didattiche tip		Obiettivi di apprendimento			ero e ogia orove rifica
Lezioni pratiche Esercitazioni secondo i protocolli Covid di	In presenz	In DAD	Conoscenze	Abilità	Competenz e	In prese	In DAD
di resistenza: esercitazioni a regime aerobico e aerobico/anaerobico alternato. Corsa a ritmo uniforme, a ritmo variato e interval training. di forza: esercizi per il potenziamento dei vari gruppi muscolari con e senza attrezzi, circuiti a stazioni, percorsi misti. di mobilità articolare attiva e passiva – a corpo libero, con piccoli attrezzi e grandi attrezzi, tecnica dello stretching. di coordinazione: combinazioni complesse a corpo libero in varietà di ritmi e direzioni e combinazioni con piccoli attrezzi (funicelle, palle). Sono stati utilizzati piccoli attrezzi, attrezzi di fortuna e fantasia. I diversi argomenti sono stati ripresi e rafforzati più volte durante tutto l'anno scolastico. I diversi argomenti trattati hanno subito una differente scansione durante l'anno scolastico dovuta alla turnazione delle palestre utilizzate e all'emergenza sanitaria. Lezioni teoriche Argomenti teorici riferiti alla sicurezza e alla tutela della salute	Parte pratica Metodo globale, analitico e misto per consentire agli alunni di riprodurre, apprender e e memorizza re esperienze vissute con spontaneit à mediante relazioni, confronti ludico-motori individuali e di gruppo. Le proposte saranno graduate in difficoltà, intensità e frequenza. Parte teorica Per gli	Lezioni teoriche a distanza. Interroga zioni a distanza.	Conosce re il regolam ento degli sport di squadra praticati e le valenze collegat e ai moduli di educazi one civica: la valenza dello sport nella storia Conosce re i benefici dell'atti vità fisica. Conosce re i gesti tecnici specifici delle diverse disciplin e sportive praticat e. Conosce re la termino logia specific a.	 Compiere gesti compless i adeguati alle diverse situazioni spaziotemporali . Svolgere compiti motori in situazioni inusuali. Avere un controllo segment ario. Compren dere completa mente informazi oni riferite alla tattica e alla tecnica degli sport. Organizz are informazi oni al fine di produrre semplici sequenze o progetti motori individual i o collettivi. 	Saper rispett are il regola mento dei giochi sportivi conosci uti. Avere capacit à di autoco ntrollo. Saper lavorar e in gruppo . Saper eseguir e almeno due movim enti tecnici per ogni sport pratica to. Saper arbitra re una gara sportiv a .	nessuna I Quadr 2 prove II Quadr	2 prove I Quadr 2 prove II Quadr

(prevenzione); educazione civica: fair play-rispetto delle regole; alimentazione e doping; apparato digerente e respiratorio; la pallavolo: regole di gioco e fondamentali individuali e di squadra; tecnica e didattica dell'Ultimate Frisbee; arbitraggio dei giochi sportivi trattati; sport di attrazione e brivido; olimpiadi e sport olimpico; riflessioni sull'attività motoria svolta a distanza.	argomenti teorici si farà riferimento alla spiegazione dell'insegna nte durante le lezioni pratiche, a supporti audiovisivi e a materiale integrativo.			

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 36 ore

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

Non è stato adottato alcun testo. Per gli argomenti teorici gli alunni hanno seguito le spiegazioni dell'insegnante, che ha usato propri audiovisivi e si è giovata del materiale integrativo disponibile in Didattica/Registro elettronico. Per quanto riguarda le lezioni pratiche, nella realizzazione degli esercizi fisici sono stati utilizzati i grandi e piccoli attrezzi in dotazione alla palestra della scuola.

Eventuali percorsi CLIL svolti:

//

Progetti e percorsi PCTO:

Norme sicurezza e prevenzione (2 ore).

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità);
- livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza;
- processo di evoluzione e maturazione durante l'anno:
- interesse, attenzione, impegno e partecipazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA (in decimi)

	Conoscenze	Competenze	Abilità	Interesse
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motoriamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnicosportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E'sufficientemente interessato.

7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico- tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEORICA (in quindicesimi)

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
Prova in bianco	In bianco o evidentemente manomessa		> 1
Prova fuori traccia	Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna		>2
Conoscenza dei contenuti	Il candidato conosce gli argomenti	In modo gravemente lacunoso	> 3
specifici e relativi al contesto	richiesti:	In modo generico, con lacune e scorrettezze	> 4
		In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	> 5
		In modo essenziale e complessivamente corretto	> 6
		In modo completo ed esauriente	> 7
		In modo approfondito e	
		dettagliato.	> 8
Competenze	Il candidato si	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione /	> 2
linguistiche e/o	esprime applicando	in modo scorretto	
specifiche	le proprie	In modo scorretto / con una	
(correttezza	conoscenze	terminologia impropria	
formale, uso del	ortografiche,	In modo non sempre	> 2,5
lessico specifico)	morfosintattiche,	corretto ma globalmente comprensibile	> 3
	lessicali e di lessico		, 3
	specifico	In modo semplice ma corretto	
		In modo per lo più appropriato	> 3,5
		In modo chiaro, corretto e appropriato	> 4
		In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale / in modo completo e	

		preciso	> 4,5
			> 5
capacità	- di sintesi - logiche	Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale	> 0
	- di rielaborazione	Nessi logici appena accennati, sintesi incompleta, scarsa rielaborazione	> 0,5
		Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica	> 1
		nessi logici appropriati e sviluppati, sintesi efficace, rielaborazione con scarso senso critico	> 1,5
		coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale	> 2
			/15

0:	44		0004
Camposampiero.	11	maddio	2021

Firma del/della Docente

PROGRAMMA ANALITICO SVOLTO

Anno Scolastico	2020 - 2021
Classe	5^B SIA
Dissipling	Scienze Motorie e
Disciplina	Sportive
Docente	Prof. ssa <u>Pepe</u> <u>Loredana</u>

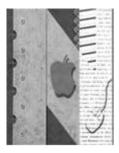
Tooti odottoti	Nessun testo adottato	Totale
Testi adottati		36 ore

Modulo/percorso formativo	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /modulo
Percorso formativo -Norme sicurezza e prevenzione.	Ottobre	2 PCTO
Modulo n°1 -Attività in ambiente naturale.	Ottobre	2
Modulo n°2 - Educazione civica: fair play-rispetto delle regole.	Novembre	2
Modulo n°3 - Alimentazione.	Novembre	4
Modulo n°4 - Doping.	Dicembre	2
Modulo n°5 - Apparato digerente Ultimate Frisbee.	Gennaio	4 DAD
Modulo n°6 -Combinazioni complesse a corpo libero in varietà di ritmi e direzioni Sport di attrazione e brivido.	Febbraio	2 2 DAD

Modulo n°7 -Esercizi di forza: esercizi per il potenziamento dei vari gruppi muscolari senza attrezzi, circuiti a stazioni, percorsi misti Pallavolo: regole di gioco. Fondamentali individuali e di squadra Arbitraggio nei vari sportApparato respiratorio.	Marzo	2 6 DAD
Modulo n°8 - Esercizi di resistenza: esercitazioni a regime aerobico e aerobico/anaerobico alternato. Corsa a ritmo uniforme, a ritmo variato e interval training Olimpiadi e lo sport Olimpico.	Aprile	2 2 DAD
Modulo n°9 - Hockey: gioco Tennis: passaggi e scambia coppie.	Maggio	4
Modulo n°10 - IMPORTANZA DELL'ATTIVITA' MOTORIA SVOLTA A DISTANZA: attraverso la condivisione di video, power point.		
Ore effettivamente svolte dal docente in presenza nell'intero anno scolastico		36 ore

amposampiero, 11 maggio 2021	Docente
	(Prof.ssa Loredana Pepe)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali - Turismo

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 — 35012 Camposampiero (Padova) — tel. 049.5791003 — tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it — pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina:

INGLESE

Prof.ssa Raffaella Dragoni

Descrizione della classe

La classe presentava a inizio a.s. un livello complessivamente sufficiente, con un caso di livello alto, ma con forti disomogeneità al suo interno. In corso d'anno alcuni studenti – indipendentemente dal proprio livello di conoscenze e competenze – si sono impegnati per migliorare la loro preparazione, partecipando attivamente e dimostrando costante studio personale. Altri hanno mantenuto una partecipazione ricettiva, sono intervenuti solo su precisa sollecitazione e hanno evidenziato un lavoro personale non sempre costante o adeguato alle potenzialità o al superamento delle incertezze pregresse. In alcuni casi l'impegno è stato concentrato solo a ridosso delle verifiche, quindi poco efficace per consolidare durevolmente le competenze comunicative.

Un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto discrete o buone competenze e sa comunicare in modo soddisfacente con linguaggio adeguato. Un altro gruppo ha competenze nel complesso sufficienti ma limitate capacità di interagire con disinvoltura nella comunicazione e scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, per cui tende a riproporre in modo mnemonico i contenuti studiati. Alcuni appaiono in possesso di competenze ancora incerte, a causa principalmente di un impegno non adeguato, in qualche caso anche a competenze di base non saldissime e lacune pregresse mai perfettamente recuperate.

Per quanto riguarda la DAD, gli studenti (quasi tutti) hanno cercato di utilizzarla positivamente, collegandosi con puntualità, frequentando assiduamente e partecipando alle lezioni con interventi pertinenti, anche se non sempre precisi. Tuttavia, ho avuto la riprova che tale modalità non favorisce la discussione e la partecipazione di tutti, aspetti, questi, fondamentali per una disciplina come la lingua straniera.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

Disciplina: INGLESE						
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento	Numero e tipologia delle prove di			
(evidenziati i			verifica			
contenuti						
essenziali in						

Jession State of Stat	DAD) Nota: i numeri di	In presents	In DAD	Conosconzo	Abilità	Competenze	In presents	In DAD
lesfor grant grant propertion of participate increase and a participate of the participat		In presenza	IN DAD	Conoscenze		Competenze	In presenza	IN DAD
ELGOBAL SATION Modelds switch a participate application of a page of the special participate of the particip		Loziono	Lozioni in	Dringingli	•		Drime periode	Primo periodo
SIGOBALISATION (bdd/bds/systolio) presentation of processors and of bloody of the statistic particular of the statistic processors and studies of the statistic particular of the statistic processors and studies of the statistic particular of the statistic processors and studies and statistic processors and studies of the sta								1 Roleplay a
GLOBALISATION Modulos svotion in participate on a processor of memory of the compression of indigent and processor of the compression of indigentation of indigentation of the compression of indigentation of indigentation of the compression of indigentation of the compression of indigentation of ind	i titoli di articoli	Homale			3		•	coppie +
Medudia svoltos in presenza or 10 pr		Laziona	· •			I Itilizzare una		1 Listening test
interespending and procession of the participation							·	(valutazione unica
Three Applyments of the properties of the proper						•		(valutazione unica
things anymore pag 374 The employment original page 374 The employment original page 374 The employment original page 374 The symbols against presentation or line for the properties of the presentation or line for the properties of the presentation or line for the presentation		• • •	· ·	quiliquellillo.	· ·			Secondo periodo
Interpolyment proposed per la graficit. Italic per la proposa pagas pagas y comprensione di accomprensione di accomprens		· ·	partecipato	Lessico del				2 video-
The employment crisis p 986-387 Less work, more jobs? pag 387-1 (and in the per la presentazione per la presentazione di dicalisation pag 159-157 Reasons against globalisation pag 159-167 Robotissi pp 164-165 Outsourcing and officiation di messaggi audio e visione e COMPLAINTS and REPULES outsourcing and officiation of missaggi audio e visione e COMPLAINTS and REPULES (and representate daile proposte del testo da fine relatione research proposte del testo de testo e questi sudialit, a segonazione di distituto del solutione di messaggi audio e visione e COMPLAINTS and REPULES (and REPULES (and REPULES (and REPULES (and REPULES (and representate de comprensione del visione e COMPLAINTS and REPULES (and REPULES (a			Lezioni in		• •			interrogazioni:
saincrona su precises po 386-387 por la mismo por la por la per la parla pre la mismo de di sistuto: assegnazione di distituto: a		J ,			0 1		0	esposizione e
Lass whit, word place per la presentazione e discussione on discussione per 18 presentazione e discussione di niziale presentazione di discussione di niziale per 158 (Bocalisation pagi 150 pagi 159 pagi 159 pagi 159 pagi 159 pagi 159 pagi 159 pagi 150 pag	, ,					ca operativi	Stadiati.	interazione su tes
ples" pag 387 What is Globalisation? pp 156-157 Reasons against globalisation pag 169 Principal authoromia. Lettura, comprensione de discussos con breve feodback a fine feodb							Secondo periodo	e argomenti
Identified Comprensione Compre	-	•			oigimioutivi.		•	studiati.
Clobalisation? pp 156-157 Reasons against globalisation pag 150 (Glocalisation pag 150 Outsourcing and office distance of treatable pag 150 Outsourcing and office distance of treatable pag 161 outsourcing and REPLIE'S Modulo svoito arte in presenza e parte in DAD: ora £ Banking services pag 158 naking services pag 159 naking services pag 150 nora 10 Banking services pag 150 nora £ Banking services pag 364 – 385 cora face or in Calcasroom di alterial trate or security tips 59 – 61 no DAD: ora £ Carcance pp 384 – 385 core e del testo and trainerial is imposte a reclami, desemploral e security tips 50 – 61 no DAD: ora £ Carcance pp 384 – 385 core e daller composition of the post of th	, , ,	•		tooti otaaiaiii	Interagire in			ota alati.
your 56-157 measons against globalisation pag 158 Gincalisation pag 159 Gincalisation pag 150 meason fishoring and offshoring and fishoring and pag 161 wideo attinentialle tematiche trattate comprensione dattinentialle tematiche trattate of comprensione dattinentialle sampi oralia confishoring and pag 56 Condivisione di materiali spritti, vocaboli e frisposte a reclami, escritti, vocaboli e fisposte a reclami, escritti, vocaboli e fisposte a reclami, diagrammi, ppt proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking a periode pag 56 Conline banking – security tips p57 – 58 modulo svolto in DAD: ore 10 Golassroon di sitsituto da consegnare in formato consegnare in formato bosoms and slumps p 344 – 385 con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali simili al test inval. Si littering skills con materiali sim				Principali				
Reasons against globalisation pag 150 (Gocalisation pag 150 Outsourcing and office and REPLIE'S distinction et and REPLIE'S Modulo svoite after in presenza e partie in DAD: ore £ BANKING and EPINANCE and pp 394 - 395 BANKING and Sharking saurphy firs Sourphy firs							·	
globalication pag 158 Glocalisation pag 160 McDonald's glocalisation" pp 164-165 Outsourcing and offshoring and offshoring and RPLILES Modulo svolto in partie in presenza e partie in DAD: ore 10 BANKING and FINANCE BANKING and PINANCE BANKING and BANKING and BRANKING AND AND AND AND AND AND	• •	Lettura.	•					
globalisation page 160 McDonal's glocalisation pp 164-165 McDonal's glocalisation pp 164-165 Outsourcing and offshoring page 161 Ascollo e comprensione di messaggi audio e visione e comprensione di visione e comprensione di visione e comprensione di messaggi audio e visione e comprensione di visione e di visione e comprensione di visione e comprensione di visione e di visione e comprensione di visione e comprensione corrette o fluenti, usando opportune providenti protecti. Corretta pronuncia dei vocabili informazioni informazioni, descrivere, nariarere, esprimere appropriate pur corrette o fluenti, usando opportune providenti protecti. Corretta pronuncia dei vocabili informazioni informazioni corrette o fluenti, usando opportune providenti protecti. Corretta pronuncia dei vocabili informazioni informazioni, descrivere, nariare, esprimere appropriate pur corrette o fluenti, usando opportune protecti di stuttuti. Sudiciali, disputatione di visione di distributo di limitatione di distributo di la distributo di limitatione di distributo di limitatione di la distributo di limitatione di la distributo di limitatione di la di		·			-			
Gocalisation pag 160 discation pag 160 discation pag 161 disciplination pag 161 discontinuo di responsa di potenti pag 161 di alconte di alcont	•	•		•			(1	
mag 160 micromator di messanza pag 161 micromator di messanza parti ni proposte del testo da pag 202. BANKING and FRANCE di Rassendo di messanza per la riassunto) da pag 202. BANKING and FRANCE Modulo svolto in DAD. or e 10 pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 384 – 385 UK and USA GOVERNIMENT Modulo svolto in DAD. or e 9 pp 394 – 395 UK and USA GOVERNIMENT Modulo svolto in DAD. or e 9 pp 394 – 395 UK and USA GOVERNIMENT Modulo svolto in DAD. or e 9 pp 394 – 395 UK and USA GOVERNIMENT Modulo svolto in DAD. or e 9 pp 394 – 395					,			
indication of the properties of the propose del testo da pag 302. BANKING and Finance Banking apag 56 Ooline banking apag 57 - 58 The Stook Exchange pp 59 - 61 A brief history of booms and Booms and Booms and Stumps 70 304 - 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395		alle tematiche		,				
plocalisation" pp 164-165 Outsourcing and offshoring pag 161 Comprensione of divisione e comprensione di material itesti, audio e video) su difformate di visione e comprensione di visione e trattate trattate trattate usceptifica del partie in DAD: ore 5 certa in DAD: ore 5 certa in DAD: ore 10 Banking – security tips pp 57 – 58 conciliente banking – security tips pp 57 – 58 conciliente banking – security tips pp 57 – 58 certa in DAD: ore 10 Banking – security tips pp 57 – 58 certa in Pp 5		trattate		narrare,	orali semplici ma			
Dustacuricing and comprensione di messaggi audio e video) su piattaforma di sitituto, per formatiche trattate unatte in presenza e parte in DAD: ore 15 marterial resempi orali e scritti, vocaboli e trasseologia Scritti, vocaboli e di stritudi di potenziamento Madulo svotto in DAD. ore 10 pp. 57 – 58 pp. 57 – 58 pp. 57 – 58 The Stock Exchange pp. 59 – 61 A brief history of booms and stumps pp. 394 – 395 sumps pp. 395 sumps pp. 394 – 395 sumps pp. 395 sump			Condivisione di	esprimere	comprensibili e			
Comprensione di messaggi audio e video) sui fishsoring audio e video) sui fishsoring audio e video sui messaggi audio e video di visione e comprensione di video attinenti alle tametiche parte in presenza e parte in DAD; oro 5 Reclami e risposte a reclami, diagrammi, ppt scritti, vocaboli e trasselogia comproposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD; ore 1 0 Banking apervices pag 56 pop 57 – 58 reconsegnare in pp 57 – 58 reconsegnare in pop 57 – 58 reconsegnare in pp 57 – 58 reconsegnare in pp 57 – 58 reconsegnare in pop 57 – 58 reconsegnar	0	Ascolto e	materiali (testi,	opinioni,	appropriate, pur			
offshoring and the sagging and in essagging and in expense and REPLIES (Modulo svolto panter in presenza e parte in DAD: ore 5 Reclam i e rissposte a reclami, esempi orali e scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE (Modulo svolto in Banking services pag 56 Online banking pp 59 – 61 Online banking pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385 UX and USA (GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 (GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 (GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 19 (GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 (GOVERNMENT		comprensione	audio e video) su	intenzioni,	non sempre			
audio e visione e comprensione di video di visione e comprensione di video and REPLIES Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD: ore 5 Reclami esempi orali e scritta, vocaboli e traseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and EFINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking pop 59 – 61 Attività di potenziamento consegnare in formato off Classroom. Attività di potenziamento consegnare in formato on GClassroom. Attività di potenziamento consegnare in formato on GClassroom. Attività di potenziamento consegnare in formato on GClassroom. Attività di potenziamento consegnare in formato no GClassroom. Attività di potenziamento consegnare in formato in dirizzo. Attività di potenziamento consegnare in formato di argomento generale e di indirizzo studiati, utilizzando le strategie compruntate in productori. In particolare: rispondere a domande e relazionare brevemente di attulità, almeno negli aspetti e sesperizione globale e selettiva de fiacune di consegnare in formato di avori (report, email, riassunto) da consegnare in formato di avori (report, email, riassunto) di consegnare in formato di avori (report, email, riassunto) di consegnare in formato di a	J	di messaggi	piattaforma	ipotesi.	corrette o fluenti,			
visione de mand REPLIES divided comprensione di vided attinenti alle tematiche parte in presenza e parte in DAD: ore 5 Reclami e rissposte a reclami, esempi orali e Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and EINANCE IMADIO: TORAD: ore 10 DAD: ore 5 Conflikation sand pag 365 Conline banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and Silumps pp 384 – 385 UX and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 Now thou silumps po 394 - 395 Torago and REPLIES attinenti alle test invention attinenti alle test invention attinenti alle test invention at the matche tematiche attinenti alle testo and pag 365 or the deal of the propose of the secondary and the propose of the propose of the secondary and the propose of the secondary and the propose of the propose of the propose of the secondary and the propose of the propose of the propose of the secondary and the propose of the pr			GClassroom di					
and REPLIES dimenti alle tematiche tematiche parte in presenza parte in presenza parte in DAD: ore 5 Reclami e risposte a reclami, esempi orali e scritti, vocaboli e trastate un diagrammi, ppt diagramm	pag 101	visione e	istituto, per	Corretta	opportune			
and REPLIES Modulo svolto Modulo svolto Darte in presenza e parte in DAD: ore 5 Reclami e risposte a reclami, esempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking a- security tips pag 56 Online banking - security tips pp 57 - 58 The Stock Exchange pp 57 - 58 The Stock Exchange pp 59 - 61 A brief history of booms and slumps pp 384 - 385 GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 39 How the UR is governed pp 394 - 395	COMPLAINTS	comprensione	fruizione e	pronuncia dei	strategie			
modulo svolto parte in presenza a parte in DAD: ore 5 Reclami e risposte a reclami, escempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking assecurity tips pp 57 - 58 The Stock Exchange pp 59 - 61 The Stock Exchange pp 384 - 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 10 DAD: ore 10 DAD: ore 30 pp 384 - 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 10 DAD: ore 30 pp 384 - 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 10 DAD: ore 30 pp 394 - 395		di video	comprensione	vocaboli	compensative e			
termatiche parte in presenza e parte in presenza e parte in DAD: or 5 Reclam i e frisposte a reclami, esempi orali e grascologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking app 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 Ab Frie Fistory of boroms and slumps pp 384 – 385 GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 39 How the UK is governed pp 394 – 395 Iteratitate asiancrona disparation a disparation prove relazione or breve relazione for breve relazione for ale sui risultati informale informale e orale sui risultati informale dingarammi, ppt diagrammi,		attinenti alle	(guidata) in mod.	studiati.	adeguando			
rattate Uso di grafici, schemi, diagrammi, ppt scritt, vocaboli e frascologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services page 50 Online banking security tips pp 57 - 58 The Stock Exchange pp 59 - 61 A brief history of boroms and slumps pp 384 - 385 COVERNINENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395		tematiche	asincrona		l'interazione in			
Reclami e risposte a reclami, esempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking security tips psecurity tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps slumps pp 384 – 385 US odi grafici, schemi, diagrammi, ppt pt materiali su piattaforma a GClassroom di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in GClassroom di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in GClassroom di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395		trattate		Registro	base a contesto			
Reclami e risposte a reclami, esempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395					e interlocutori.			
risposte a reclami, esempi orali e proposte de idesto da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking pp 59 – 61 Abrief history of booms and Slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is geoverned pp 394 – 395 With and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is geoverned pp 394 – 395					•			
sesempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and Slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 diagrammi, ppt Uso di grafici, schemi, diagrammi, ppt diagrammi, p		•	orale sui risultati	informale				
ppt (Condivisione drateriali suproposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of bomos and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 Pot distituto (Condivisione di attulità, schemi, diagrammi, ppt dia		diagrammi,						
Condivisione di materiali su proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE MOdulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of bomos and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 Condivisione di materiali su pitataforma GClassroom di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Governed pp 394 - 395 Condivisione di materiali su diagrammi, ppt di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Governed pp 394 - 395 Condivisione di materiali su cultura e civiltà studiati, almeno negli aspetti essenziali. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Governed pp 394 - 395	scritti, vocaboli e	ppt						
di materiali su piattaforma GClassroom di istituto di consegnare in formato cartaceo o in GClassroom. DAD: ore 10 BANKING banking services pag 56 Online banking – security tips pp 67 – 58 Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 di materiali su piattaforma GClassroom di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in formato cartaceo o in GClassroom. Attività di con materiali simili al test INVALSI Olimpia di materiali su piattaforma GClassroom di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Strategie per comprensione globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti di argomento generale o di indirizzo. Strategie per comprensione globale e selettiva di indirizzo. Strategie per comprensione globale e selettiva di indirizzo. Strategie per comprensione globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti di argomento generale o di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di significato di significato di surgomento di significato di signific	fraseologia		, ,					
propose der less de de pag 302. BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 59 – 40 How the UK is governed pp 394 - 395 MASSEgnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Comprendere il sense globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti di argomento generale o di indirizzo. Massegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI OCMPrendere il sense globale e selettiva di ragomento generale o di indirizzo. Massegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI OCMPrendere il sense globale e selettiva di ragomento generale o di indirizzo. Massegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI OCMPrendere il sense globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti di argomento globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di significato di	Scelta dalle		diagrammi, ppt	· ·				
BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking security tips pp 57 - 58 The Stock Exchange pp 59 - 61 A trività di potenziamento boms and slumps pp 384 - 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395	proposte del testo			· ·	-			
BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 di istituto di istituto di istituto Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI di istituto Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 di istituto Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Ocomprendere il senso globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti di argomento generale e di indirizzo. Strategie pc comprensione globale e selettiva di argomento generale e di indirizzo. GCLassroom) GCLassroom) Strategie per comprensione globale e selettiva di argomento generale e di indirizzo. Strategie po comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di senso globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di sesso globale e selettiva di senso globale e selettiva di argomento generale e di indirizzo.	da pag 302.	•	•					
FINANCE Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking – security tips pro 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A tività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI GCLassroom) GCL			\ . ·	1	•			
Modulo svolto in DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 CREachange pp 59 – 61 A tività di potenziamento tboms and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in formato cartaceo o in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI (condivisi in GClassroom. Strategie per comprensione globale e selettiva di testi scritti e orali di argomento generale o di indirizzo. GCLassroom) Strategie per comprensione globale e selettiva di argomento generale o di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva di argomento generale o di indirizzo. Strategie per comprensione globale e selettiva di argomento generale o di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di potenziamento prompti de sestetiva di argomento generale o di indirizzo.	BANKING and	ai istituto						
DAD: ore 10 Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A tività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 di lavori (report, email, riassunto) da potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Ocomprendere il senso globale e alcune globale e selettiva di testi scritti di argomento generale e di indirizzo. Strategie per comprensione globale e selettiva di testi scritti di argomento generale e di indirizzo. Strategie per comprensione globale e selettiva di testi scritti di argomento generale e di indirizzo. Strategie per comprensione globale e selettiva di testi scritti di argomento generale e di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di potenziamento proportione proportion		Accompations						
Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 Attività di potenziamento Reading e pp 59 – 61 Attività di potenziamento Reading e pp 59 – 61 Attività di potenziamento Reading e pp 59 – 61 Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Comprendere il senso globale e alcune globale e selettiva di testi scritti e orali di argomento generale o di indirizzo. GCLassroom) Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395			III GCIassiooiii.	esseriziali.	ориноги.			
riassunto) da consegnare in formato cartaceo o in GClassroom. The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 Tiassunto) da consegnare in formato cartaceo o in GClassroom. Potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Cartaceo o in GClassroom. Strategie per comprensione globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti e orali di argomento generale e di indirizzo studiati, utilizzando le strategie per comprensione globale e selettiva di testi scritti e orali di argomento generale e di indirizzo. Strategie per comprensione globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti e orali di argomento generale e di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva di testi scritti e orali di argomento generale e di indirizzo. Strategie per comprensione globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti e testi scritti e torali di argomento generale e di indirizzo. Strategie per comprensione globale e selettiva di testi scritti e testi scritti e torali di argomento generale e di indirizzo. Strategie per comprensione globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti e testi scritti e testi scritti e testi scritti e torali di argomento generale e di indirizzo studiati, utilizzando le strategie per comprensione globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti e testi			Attività di		Comprondoro il			
Online banking – security tips op 57 – 58 The Stock Exchange op 59 – 61 A brief history of booms and slumps op 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed op 394 - 395 Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali argomento generale e di indirizzo. INVALSI Reading e Listening skills argomento generale o di indirizzo. INVALSI Reading e Listening skills con materiali argomento generale e di indirizzo.				Stratogio por				
formato cartaceo o in GClassroom. The Stock Exchange pp 59 – 61 A trività di potenziamento slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 Tormato cartaceo o in GClassroom. Listening skills con materiali simili al test INVALSI (condivisi in gromation) specifiche dei testi scritti e orali di argomento generale o di indirizzo. GCLassroom) Listening skills con materiali simili al test INVALSI (condivisi in GCLassroom) GCLassroom) GCLassroom) GCLassroom) GCLassroom) Jimpo del con materiali simili al test indirizzo. GCLassroom) GCLassroom GCLassro								
cartaceo o in GClassroom. The Stock Exchange pp 57 – 58 Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 Cartaceo o in GClassroom. Con materiali simili al test INVALSI (condivisi in GCLassroom) Con materiali simili al test INVALSI (condivisi in GCLassroom) Selettiva di testi scritti e orali di argomento generale o di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significat o di pagnica and pagnica and pagnica and pagnica and pagnica and pagnical and pagnic		•						
GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI WK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Simili al test	, ,							
Exchange op 59 – 61 A brief history of cooms and slumps op 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed op 394 - 395 INVALSI (condivisi in GCLassroom) INVALSI (condivisi in GCLassroom) INVALSI (condivisi in GCLassroom) GCLassroom					•			
Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed op 394 - 395 Attività di potenziamento GCLassroom) GCLassroom) argomento generale o di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI		OCIASSIOOIII.						
A brief history of cooms and slumps op 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed op 394 - 395 DA brief history of Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI GCLassroom) GCLassroom) GCLassroom) GCLassroom) GCLassroom) generale e di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di pagala non notale.		Attività di						
Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI Reading e Listening skills comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di significato di								
Listening skills con materiali simili al test UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed op 394 - 395 Listening skills con materiali adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di page 394 - 395		•	COLUSSIOSIII)		·			
con materiali simili al test JK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed op 394 - 395 Con materiali simili al test INVALSI adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di significato di paralle per notale.		•						
simili al test INVALSI simili al test INVALSI simili al test INVALSI comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il spoya 394 - 395		•						
UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 INVALSI globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di presserva para para	pp 384 – 385							
GOVERNMENT Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 Selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di	LUZ === LUC ^							
Modulo svolto in DAD: ore 9 How the UK is governed pp 394 - 395 facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di								
inferenze per dedurre dal contesto il significato di persola por page.								
How the UK is governed contesto il significato di possella para para la contesto di provide para la contesto di pro								
governed contesto il significato di significato di service per pete								
pp 394 - 395 significato di								
pp 394 - 393								
					parole non note.			
Tow the GGA is					Pa. 5.5 Hon Hote.			
governed Analizzare un	governed				Analizzare un			

nn 206 207		tooto diotinguara		
pp 396 – 397		testo, distinguere		
USA Constitution:		le idee principali		
3 branches,		dagli elementi		
articles,		accessori,		
· ·				
amendments		identificare le		
materiali in file		diverse opinioni		
Sources of UK		in un testo		
constitution		argomentativo.		
presentazione ppt				
Political parties		Produrre brevi		
		testi scritti		
UK e USA pag				
398 e pag 400		comprensibili,		
		pur non sempre		
WELFARE		corretti nella		
Modulo svolto		forma, coesi o		
parte in presenza		coerenti, anche		
e parte in DAD:		in relazione ai		
		temi di indirizzo		
ore 9				
Welfare in UK and		affrontati a		
USA		scuola, delle		
pag 422				
		tipologie: lettere		
Birth of welfare in		(email) formali,		
UK		commerciali,		
materiali in file		brevi relazioni,		
		·		
The future of		sintesi.		
British welfare				
materiali in file		Riconoscere le		
"UK government		principali		
plans to limit		strutture		
welfare" pag 423		linguistiche		
Wellale pag 425				
		studiate e		
ICT ISSUES		utilizzarle in		
Modulo svolto		modo		
parte in presenza		appropriato,		
e parte in DAD:		anche se non		
ore 9		personale.		
		personale.		
"Home working				
increases cyber-		Riflettere su		
security fears"		aspetti culturali		
"AI-SPY"				
		dei paesi		
E-marketing		anglofoni e fare		
pp 84 – 85		confronti con		
		l'Italia.		
Digital marketing		ı ıtalla.		
materiale in file				
		Rendere		
CONTENUTI		operative le		
		•		
ESSENZIALI DAD		conoscenze		
Per i moduli o i		linguistiche		
testi svolti		acquisite,		
		importants "		
interamente in		impostando il		
DAD, per		discorso		
contenuti		autonomamente		
essenziali si		ed effettuando		
intende la		rielaborazioni		
conoscenza dei		personali dei		
		contenuti		
main points,				
delle informazioni		studiati.		
principali di				
ciascuno dei				
testi affrontati.				
La particolare				
	İ			
distribuzione delle		İ		
distribuzione delle ore di lezione				
distribuzione delle ore di lezione				
distribuzione delle ore di lezione svolte in DAD non				
distribuzione delle ore di lezione svolte in DAD non rende possibile				
distribuzione delle ore di lezione svolte in DAD non rende possibile fare ulteriori				
distribuzione delle ore di lezione svolte in DAD non rende possibile fare ulteriori				
distribuzione delle ore di lezione svolte in DAD non rende possibile fare ulteriori distinzioni dei				
distribuzione delle ore di lezione svolte in DAD non rende possibile fare ulteriori				

- Lezioni in presenza: 26, di cui 2 per potenziamento reading e listening skills
- Lezioni in DAD: 44, di cui 9 per potenziamento reading e listening skills
- Ore per verifiche in presenza o in DAD: 15

Materiali didattici

Testi adottati: Bentini, Bettinelli, O'Malley: Business Expert, Pearson Longman (microlingua)

Thomas, Matthews: Compact First for Schools, Cambridge (potenziamento reading e listening

skills)

landelli, Rizzo et Al.: SmartGrammar, ELI (grammatica di riferimento)

Materiali tratti da giornali e siti web, predisposti dalla docente e condivisi in file o in formato cartaceo. Valutazione

Per la valutazione delle prove si fa riferimento alla seguente griglia:

voto	Comprensione e produzione ORALE	Comprensione e produzione SCRITTA
1	L'alunno/a non riesce a svolgere l'attività assegnata.	L'alunno/a non riesce a svolgere l'attività assegnata.
2-3	L'alunno/a ha una comprensione molto faticosa e molto parziale dei messaggi orali proposti. Si esprime in modo confuso e poco comprensibile, con pronuncia e intonazione molto scorrette, con gravi e numerosi errori grammaticali e lessicali che denotano ampie lacune e rendono l'interazione estremamente frammentaria. Frequente il ricorso alla L1. Non sa quasi nulla degli argomenti trattati.	L'alunno/a ha una comprensione molto faticosa e molto parziale dei testi scritti proposti. Produce testi di ampiezza molto limitata e con organizzazione molto carente, con numerosi e gravi errori ortografici, grammaticali e sintattici che possono impedire la comprensione. Usa un lessico molto limitato ed inappropriato.
4	L'alunno/a ha una comprensione solo parziale dei messaggi orali proposti. Si esprime con pronuncia e intonazione spesso scorrette e commette frequenti errori di forma e lessico che rendono difficile la comprensione. Interagisce in modo frammentario e poco coerente, con molte esitazioni e ricorso alla L1. Ricorda pochissime delle informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato.	L'alunno/a mostra incertezze nella comprensione, anche parziale, dei testi scritti proposti. Produce testi di ampiezza limitata, con molti errori grammaticali e lessicali che rendono la comprensione spesso difficile. Usa pochi vocaboli e in modo inappropriato. Fa numerosi errori di ortografia. Espone i contenuti in modo frammentario, senza dare organizzazione, coesione e coerenza al testo.
5	L'alunno/a ha una comprensione globale ma faticosa dei messaggi orali proposti. Si esprime con alcuni errori di pronuncia e intonazione che possono rendere la comprensione faticosa. Usa vocaboli essenziali e strutture semplici ma non sempre in modo appropriato. Interagisce con esitazioni, talvolta fa ricorso alla L1 o a riformulazione. Ricorda solo alcune delle informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato.	L'alunno/a ha una comprensione globale ma faticosa dei testi scritti proposti . Può comprendere informazioni specifiche se guidato/a. Pur utilizzando forme semplici, commette frequenti errori che talvolta rendono la comprensione difficile. Usa i vocaboli essenziali ma non sempre in modo appropriato. Fa errori di ortografia. Manifesta una limitata capacità di organizzazione del testo. Espone i contenuti in modo superficiale, talvolta non chiaro e coerente.
6	L'alunno/a comprende il senso globale dei messaggi orali proposti, può talvolta comprendere alcune delle informazioni specifiche richieste. Si esprime con pronuncia ed intonazione quasi sempre accettabili, usa il lessico di base in modo generalmente appropriato e forme nel complesso accettabili; può commettere errori che però non pregiudicano la comunicazione. L'interazione va sollecitata, talvolta fa ricorso a riformulazione. Sa esporre i contenuti richiesti in modo abbastanza ordinato, anche se non sempre coerente.	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo globale, individuando le informazioni principali e talvolta alcune delle informazioni specifiche richieste. Produce testi scritti con forma accettabile, pur con errori che però non pregiudicano la comunicazione. Usa una sintassi e un lessico elementari. Sa organizzare il testo in modo semplice anche se non sempre coerente. Espone i contenuti in modo generalmente ordinato ma ripetitivo, senza rielaborazione personale.
7	L'alunno/a comprende le informazioni principali dei messaggi orali e alcune delle informazioni specifiche richieste. Si esprime con pronuncia ed intonazione quasi sempre corrette, usa un lessico generalmente appropriato e forme nel complesso corrette, anche se può commettere errori. Interagisce in modo pertinente e sa esporre i contenuti richiesti in modo ordinato e abbastanza preciso, anche se non sempre coerente.	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo globale, individuando le informazioni principali e alcune delle informazioni specifiche richieste. Sa compiere semplici inferenze e deduzioni dal contesto. Produce testi scritti dalla forma generalmente corretta, pur con alcuni errori, usa sintassi articolata e lessico appropriato. Organizza il testo in modo sufficientemente ordinato anche se non sempre coerente, ed espone i contenuti in modo preciso, con rielaborazione semplice.
8	L'alunno/a comprende senza eccessiva difficoltà funzione e informazioni principali dei messaggi orali e buona parte delle informazioni specifiche richieste. a Si esprime con corretta pronuncia ed intonazione, usa forme e lessico complessi, variati e quasi sempre appropriati, non commette gravi errori e nel caso ricorre ad autocorrezione. Interagisce in modo pertinente e con poche esitazioni, sa esporre i contenuti richiesti in maniera precisa e dettagliata.	L'alunno/a comprende senza eccessiva difficoltà i testi scritti in modo dettagliato, individuando le informazioni principali e buona parte di quelle specifiche. Sa compiere inferenze e deduzioni dal contesto Produce testi scritti dalla morfologia e sintassi corrette e complesse, con un lessico variato e appropriato. Commette errori occasionali non gravi. Sa organizzare il testo in modo ordinato e coerente in funzione dello scopo. Espone i contenuti in modo preciso e dettagliato.
9 -10	L'alunno/a comprende agevolmente funzione e informazioni principali dei messaggi orali e tutte le informazioni specifiche richieste. Si esprime con buona pronuncia ed intonazione, usa forme e lessico complessi, variati e appropriati, non commette quasi mai errori e nel caso ricorre ad autocorrezione. Interagisce in modo vivace e pertinente. Espone i contenuti richiesti in maniera dettagliata, spesso arricchendoli in modo personale.	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo dettagliato, individuando agevolmente le informazioni principali e quelle specifiche. Sa compiere inferenze e deduzioni dal contesto. Produce testi scritti di buona efficacia comunicativa, con morfologia e sintassi corrette e complesse e un lessico ricco e appropriato, con utilizzo di pronomi, sinonimi, connettori. Sa organizzare il testo in modo ordinato e coerente in funzione dello scopo. Espone i contenuti in modo dettagliato, spesso arricchendoli in modo personale.

Nel caso di esercizi a punteggio, la valutazione dipende dalla percentuale di scelte corrette compiute dallo studente. Camposampiero, 11 maggio 2021

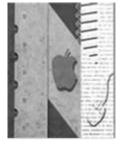
Firma del/della Docente

Lingua e Civiltà Straniera INGLESE Classe 5 B SIA Sistemi Informativi Aziendali a.s. 2020-2021 PROGRAMMA SVOLTO

FROGRAMMA SVOLTO	
Modulo Argomenti e Testi (le pagine si riferiscono al libro di testo in uso Business Expert)	Ore dedicate alla trattazione dell'argomento / modulo Escluse le ore per verifiche
GLOBALISATION Modulo svolto in presenza "We don't make things anymore" pag 374 The employment crisis pp 386-387 "Less work, more jobs" pag 387 What is Globalisation? pp 156-157 Reasons against globalisation pag 158 Glocalisation pag 160 "McDonald's glocalisation" pp 164-165 Outsourcing and offshoring pag 161	10 ore
COMPLAINTS and REPLIES Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD Reclami e risposte a reclami, esempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302.	5 ore
BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385	10 ore
UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD How the UK is governed pp 394 - 395 How the USA is governed pp 396 – 397 USA Constitution: 3 branches, articles, amendments materiali in file presentazione ppt political parties UK e USA pag 398 e pag 400	9 ore
WELFARE Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD Welfare in UK and USA pag 422 Birth of welfare in UK materiali in file The future of British welfare materiali in file "UK government plans to limit welfare" pag 423	9 ore
"Home working increases cyber-security fears" materiali in file "AI-SPY" materiali in file E-marketing pp 84 – 85 Digital marketing materiale in file	9 ore

11/05/2021 La docente Raffaella Dragoni

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 - 35012 Camposampiero (Padova) - tel. 049.5791003 - tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it - pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe: 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Prof. EUGENIO DE MARCHI

Descrizione della classe

La classe quinta B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI è composta da 10 studenti avvalentesi dell'IRC: 5 ragazze e 5 ragazzi. Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai dato alcun problema e in genere la correttezza non è mai venuta meno; anche dal punto di vista della partecipazione la classe si è dimostrata piuttosto vivace e collaborativa; anche se la DAD rende più complicato lo scambio. L'impressione generale è di una classe molto partecipativa anche se col rischio della dispersività e che ha sempre seguito con interesse e buona volontà il percorso disciplinare, manifestando, anche il desiderio di approfondimento seguendo percorsi non banali.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

Nuclei ai	Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari												
	DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA												
Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD) Metodologie didattiche Obiettivi di apprendimento Numero e ti delle prove di ver						1 - 3 -							
I contenuti	In	In DAD	Conoscenze	Competenze	Abilità	In presenza	In DAD						
sono fondamentalm ente gli stessi sia in presenza	presenza Lezione	Lezione per lo più sincrona	Nella fase conclusiva del percorso di studi lo	Argomentare le scelte etico- religiose proprie o	Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc	Una valutazione sommativa – formativa	Una valutazione sommativa						

che in DAD	Frontale.	-	studente:	altrui.	metterà lo	per periodo	– formativa
1. Nuovo Testamen to: I	Utilizzo appunti	Molto importan te per il	Riconosce i significati di etica e di	Rendersi disponibile a scelte responsabili	studente in condizione di: - Impegnarsi nella ricerca	che si basa su: Valutazione	per periodo che si basa su:
Vangeli.	Discussion e e	senso della	morale e le fonti	che favoriscono la	dell'identità umana,	degli appunti;	Valutazione della
a. Matte	Debate.	disciplin a è stato	dell'azione morale	cultura della vita	religiosa e spirituale, in	Valutazione	partecipazi one e
o, Marco, Luca, Giovanni;	Utilizzo del libro di testo:	lasciare spazio all'ascolt	· Le tematiche di	 Giustificare e sostenere consapevolme 	relazione con gli	della partecipazi one e	dell'impegn o.
b. Atti	Michele	o degli studenti	bioetica, approfondisc	nte le proprie scelte di vita,	altri e con il mondo, al fine	dell'impegn o.	Valutazione di un
degli Apostoli.	Contadini, ITINERAR	in riferimen	e le loro implicazioni	personali , anche in	di sviluppare un maturo	Valutazione	elaborato personale
2. <u>Le lettere</u> di Paolo.	I 2.0, Elledici scuola – II	to ai momenti particola	antropologic he sociali e	relazione con gli insegnamenti	senso critico e un personale progetto di	di un elaborato personale	scritto.
3. <u>Le lettere</u>	Capitello. Testo	ri che si stanno vivendo.	religiose	del Magistero ecclesiale · Discute dal	vita. Stimare i	scritto.	
<u>degli</u> apostoli.	multimedia le.	viveriuo.	· Gli orientamenti della Chiesa	punto di vista etico,	 Stimare i valori umani e cristiani quali: 		
4. <u>L'apo</u> <u>calisse.</u>	Utilizzo degli		sull'etica personale e sociale ,	potenzialità e rischi delle nuove	l'amore, la solidarietà il rispetto di sé		
<u>callsse.</u>	spunti della quotidianit		sulla bioetica,	tecnologie · Confrontarsi	e degli altri,la pace, la		
5. Posizioni pro' o	à per confronto di classe.		sull'etica sessuale e sulla	con la dimensione della	giustizia, la convivialità delle		
contro Dio nella	Ricerca		questione ecologica	multiculturalità anche in	differenze, la corresponsabi		
storia del pensiero occidenta	personale.		· La concezione	chiave religiosa;	lità, il bene comune,la mondialità e la		
le.			cristiano- cattolica	· Documenta	promozione umana		
6. Argomenti di confronto e discussione			della famiglia e del	storia della			
con la classe:			matrimonio;	vita della Chiesa			
- Discussione sul			· Sa confrontarsi con il	nel '900 con			
politicamente corretto e			Magistero sociale della	peculiare			
derive Il modello di			Chiesa a proposito	attenzione alla chiesa in			
famiglia nella cultura trasmessa da			della pace, dei diritti	Italia.			
diverse piattaforme			dell'uomo, della				
culturali. il "politicamente			giustizia e				

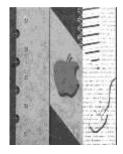
	I	II - I I - 4 \		
corretto".		solidarietà		
- Come si				
calcola la		 interpreta 		
data della		la presenza		
Pasqua. I riti		della		
della		religione		
settimana		nella società		
santa.		contempora		
- La storia e		nea in un		
la memoria		contesto di		
come		pluralismo		
maestre di		culturale e		
vita. 313		religioso,		
libertà di		nella		
culto. 70 la		prospettiva		
diaspora.		di un dialogo		
- Dio è		costruttivo		
vendicativo?		fondato sul		
Immagine di		principio del		
Dio di fronte a		diritto alla		
tragedie		libertà		
naturali.		religiosa.		
- Il valore del		. cg.cca.		
cibo nelle				
religioni.				
- Scuola				
come				
trasmissione				
di sapere che				
passa				
attraverso				
una				
relazione.				
 Collegato al 				
27 gennaio				
giornata della				
memoria: da				
youtube				
Pillole di				
storia: "Arpad				
Weisz,				
dallo scudetto				
ad				
Auschwitz".				
Diagonasia a				
Discussione				
su droga e				
autodistruzion				
e.				
- Riflessioni e				
spunti sulla				
giornata				
contro la				
violenza sulle				
donne.				
- I testi sacri				
di Ebraismo,				
Cristianesimo				
CHORIGHESHIO				

e Islam.							
- Esistono le							
possessioni							
diaboliche?							
Cosa sono e							
cosa è							
esorcismo. II							
fascino del							
male.							
Male come							
assenza di							
bene e del							
Bene.							
Discussione							
con la classe							
sulle parole di							
Papa							
Francesco							
sulle unioni							
civili.							
OIVIII.							
Inoltre							
durante le ore							
di lezione si è							
dato ampio							
spazio							
all'ascolto							
degli studenti							
alla luce del							
particolare							
anno							
scolastico							
vissuto, con							
difficoltà,							
tensioni,							
speranze.							
Oro offat	tivamente ev	مائم طما طم	cente noll'into	ro anno scolasti	co: 27 di cui 10	in precenze	a 16 in DAD
					60. Z <i>i</i> ui cui 10	iii pieseiiza t	םאט ווו טאט
e un ora	asinciona co	n consegn	a di materiale	•			
Motoriali	didattiai: Mia	hala Cast	ndini ITINEDA		couolo II Coni	talla Taata m	ultimodiala
iviateriali	uluattici. IVIIC	Hele Conta	auiiii, i i iineka	RI 2.0, Elledici	scuoia – ii Capi	tello. Testo M	uillineulale.
Valutazione: Per la valutazione ho tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della richiesta di							

Camposampiero, 11 maggio 2021 Firma del/della Docente

approfondimento, della completezza degli appunti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400g@istruzione.it – pdis01400g@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: MATEMATICA

Prof.ssa Donatella Corazza

Descrizione della classe

Ho conosciuto gli studenti della classe quinta B SIA, divisi in due diverse sezioni, durante il biennio, ma non sono stata insegnante della classe in terza e in quarta. All'inizio dell'attuale a.s. ho proposto un ripasso dell'analisi matematica in una variabile, con l'obiettivo di consolidare le competenze propedeutiche al programma di quinta, riscontrando però una situazione di partenza non sempre soddisfacente imputabile in parte ad un atteggiamento generale poco incline allo studio e in parte causata dal lungo periodo di didattica a distanza. Nel corso dell'a.s. solo pochi studenti hanno dimostrato buona volontà e responsabilità, altri invece sono stati svogliati, poco impegnati e discontinui, altri infine, si sono un po' più impegnati, ma passivi, poco collaborativi hanno limitato la loro preparazione ad uno studio mnemonico e scolastico.

Le lezioni sia in classe che a distanza si sono svolte in un clima positivo, il rapporto con gli studenti è stato generalmente corretto e rispettoso, la generalità della classe ha adeguatamente partecipato all'attività che via via veniva proposta anche se non sempre ha svolto i compiti e i lavori assegnati.

In relazione al grado di conoscenza cui sono pervenuti gli studenti della classe, la situazione è alquanto eterogenea. Alcuni hanno acquisito una conoscenza più che sufficiente degli argomenti trattati e una comprensione sostanziale dei contenuti. Un gruppo ha faticato a raggiungere una conoscenza sufficiente, in alcuni casi la conoscenza parziale è imputabile ad un impegno discontinuo, altre volte a difficoltà ad affrontare la materia proposta. Pertanto, parte della classe sa comprendere, applicare e analizzare i contenuti trattati riuscendo ad operare in modo adeguato in situazioni note. Un gruppo ha evidenziato una certa difficoltà ad affrontare la materia: ciò si traduce in una preparazione che permette di gestire quesiti di base, ossia esercizi che prevedono un'applicazione semplice delle procedure apprese

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

	MATEMATICA											
Contenuti		ologie tiche	Obiettivi di apprendimento Numero e tipologia de prove di verif									
Analisi matematica Studio e	In presenza	In DAD	Conoscenze	Abilità	Competenze	In presenza	In DAD					
rappresentazione grafica di funzioni reali	Sono state usate lezioni	Nelle fasi di didattica a	Procedimento per definire l'andamento	Saper utilizzare il calcolo dei limiti per	Avere buona padronanza del	Verifiche ed						

Ricerca aperativa: Proposition del formittion del promotiva del formativa proportiva del proposition del propo	in the contract of the contract of	fuental: neu	distance.	della finazione al finita	atualiana Panalanaanta			1
sazonari di funzioni razionali fratte, intrazionali ratte, intraziona ratte di al ratte di consolidare la	in una variabile-ripasso	frontali per	distanza	della funzione al finito	studiare l'andamento	concetto di	esercitazi	
hazen de interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional interve, inzacional intervalida del funzioni del funzioni del funzioni del funzioni del funzioni del funzioni dale per cara (cominico, their del funzioni dale per cara) (cominico, their del funzioni dale per cara) (cominico, their del funzioni dale per cara) (cominico, their del funzioni dale per cara) (cominico, their del funzioni dale per cara) (cominico, their del funzioni del funzioni del funzioni dale per cara) (cominico, their del funzioni del funzioni del funzioni dale per cara) (cominico, their del funzioni del funzi							-	
mazional feate, frazional materiali in massimo e di milimo di materiali in materiali in condizione di celetro di materiali in materiali in condizione di celetro di materiali in materiali in condizione di celetro di materiali in condizione di celetro di celetro di materiali in condizione di celetro di celetro di materiali in condizione di celetro di celetro di celetro di materiali in materiali in condizione di celetro di celet	stazionari di funzioni		0.0.00			dell'iter		
intervalic. Appasso delle funzioni percenti della receptional del purio di principali dal purio di principali della ricinali. Ricerca operativa: problemi di decisione si non sevolte molte i molte	razionali intere,		in modalità	dell'individuazione	eventuali asintoti.	procedurale per		
i intervalio de l'autorità per definire pi intervali di mondonto di del funcioni per definire pi intervali di mondonto di del per casi (commi, nimi, andiamento, puri di sono conscione del sono covolte per definire pi intervali di mandonto di del per casi (commi, nimi, andiamento, puri di sono conscione del sono covolte problemi del detelatore e sono evote problemi del controle del farti della relativa del mendella financia del mendella financia del controle del farti della relativa del controle del controle del farti della relativa del relativa del reporte della financia del investigato di servici del sono controle del farti della relativa del rel	razionali fratte,		sincrona con	degli asintoti.	Saper utilizzare le	tracciare il		
programma o progre	irrazionali nel loro		piattaforma	Procedimento per	derivate per	grafico di		
intervallo. Ripasso dello funzioni principali dal punto di vista analitaro tertata parabibo. Iperbole. Ricerca operativa: problemi di colori della Commonio, immini consoli are le consolitare le			•			J		
Repasso delle funzioni principali dal punto di di massimo e di mimimo risohendo gli parabola, perto delle punti stazionari. Ricerca operativa: problemi di decisione e dell'impostare e infondedi massimo e di mimimo, indelle maternale si e dell'impostare e infondedi massimo e di mimimo, indelle maternale si e dell'impostare e infondedi maternale di continuo che nel casso discreto ottimo dell'impostare e risolvere problemi di acetta in condizione di cerezza conferito di cerezza conferito di cerezza conferito di continuo che nel casso discreto e dell'impostare e risolvere problemi di calcolo per determinare condizione di cerezza conferito di calcolo per determinare conferito continuo che resolvere problemi di calcolo per determinare conferito continuo dell'impostare e risolvere problemi di calcolo per determinare conferito continuo che mel casso di distrato dei di rimignatia. Saper impostare e risolvere problemi di calcolo per determinare di calcola ri regione common dell'internale di calcolo per determinare di calcolo per determinare condizione di caretza interpolate di calcolo per determinare condizione di caretza interpolate di calcolo per determinare condizione di calcolo delle probabilità sulle restratori transità di careta interpolate common della maternale di calcolo delle probabilità con delle		ci si è					sommativ	
principal dal punto di vista analitico retteta, parabola, iperbole, parabola, perbole, parabola, perbole, massimo e di minimo consolicato e la massimo e di minimo consolicato e la massimo e di minimo consolicato e la massimo e di minimo consolicato e la massimo e di minimo consolicato e la massimo e di minimo consolicato e la massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo e di minimo consolicato del massimo di massimo e di minimo consolicato del massimo di massimo e di minimo consolicato del massimo di massimo e di minimo consolicato del massimo di mass		soffermati					a scritta	
pranbola, iportole, formative, puri di decisione del minimo, conscenza re risolvere problemi di scelta in condizione di controli di stututa in condizione di controle di statuta di sai mi conscenza e risolvere problemi di scelta in condizione di controle dell'alta di statuta di sai mi condizione di controle di minimo controle di minimo, la controle di minimo, controle di controle di minimo, controle di m		sulle varie						
parabola, iperbole, funzioni date per casi (dominic), limiti, andamento, punti di massimo e di minimo). Ricerca operativa: problemi di decisione - Sopoi e i metodi delia R.O. 2 consociale a condicione di controla della controla de		tematiche						
parabole, inperbole, funzioni date per clasi (dominio, limit, andamento, punti di massimo e di minimo). Per granda di acacine se la comitano del manimo, punti di massimo e di minimo, per consoltare la massimo e di minimo, per consoltare la massimo e di minimo, per consoltare la massimo e di minimo, per consoltare problemi di decisione problemi di decisione anno svolte minore di di massimo e di minimo, per consoltare problemi di decisione anno svolte minore di minore di minore di minore di minore di minore di contrato di contrato del	vista analitico: retta,	risolvendo ali	Classroom	punti stazionari.	massimo e di minimo	conoscenze		
dimzioni date per casi (dominio, limit, particulare di minimi quadrati. Saper impostare e risolvere problemi di catella relizione di salla relizione di della lazione della relizione di della verificia della vinimi quadrati. Saper impostare e risolvere problemi di catella relizione di sono della relizione di calcione di certezza con della relizione di catella relizione di della concenta di degli soutenti della vinimi della relizione di della concenta del dali alturazione di della della concenta della relizione di continuo che nel caso di della di continuo che nel caso di della di continuo che nel caso di di dila continuo che nel caso della di dila lizione di continuo che nel caso di di dila continuo che nel caso di di dila continuo che nel caso di di dila dila relizione di continuo che nel caso di di dila vienti della dila dila vienti della relizione di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo che nel caso di di dila vienti di continuo c	parabola, iperbole,		(GSuite di		relativo.	dell'analisi per		
Commission punti di massimo e di minimo), ilmiti, amadamento, punti di massimo e di minimo, ilmiti, amadamento, punti di massimo e di minimo, ilmiti, amadamento del gerido di semplici funzioni reali.	funzioni date per casi		Istituto).		Saper tracciare	interpretare i		
massimo e di minimo). Ricarca operativa: problemi di decisione sono svolla per di mondo reale e dell'acconomia modiante il unzioni reali. Ricarca operativa: problemi di decisione di consolidare e di solutione di consolidare di co								
Ricerca operativa: problemi di decisione problemi di decisione problemi di decisione dell'accidi condici condi		-						
Ricerca operativa: problemi di decisione metodi della R.O. e motodeli matematici sono svolte modelli matematici soppore le metodi della R.O. e motodeli matematici soli della modeli non della matematici soppore le mediati ni una variabile sià nel caso continuo che nel caso discreto sonitivo che nel caso di continuo che delle decisional. Essere in grado di risolvere problemi nel continuo che di caso di continuo che di caso di continuo che di caso di continuo che di caso di continuo che di caso di continuo che di caso di continuo che di caso di ca								
Ricierca operativa: problemi di decisione Sopo i mottedi della R.O. modelli matematici. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di correcta con effetti immediati in una variabile sià nel caso discrete oribile si nel caso discrete oribile di commodati ni nua variabile sià nel caso discrete oribile discrete oribile si nel caso discrete oribile di discrete roblemi di scelta discrete roblemi di decisione i i recuparo in sia in classe mettodi della R.O. saper impostare e risolvere problemi di coltra condizione di commodati ni nua variabile sià nel caso discrete roblemi di scelta discrete roblemi di scelta discrete roblemi di scelta rottina Saper impostare e roblemi di scelta rottina Saper romodali della R.O. e rodali matematici. Saper roblemi di controle di matematici Saper roblemi di controle roblemi di roblemi dei controle di firetti roblemi desionali differiti. Controle roblemi redori condizione di roblemi controle di risolativa roble di roblemi dei controle di roblemi desionali di redori matematici di roblemi desionali di redori controle saper roblemi di roblemi desionali differiti. Controle roblemi desionali di roblemi dei controle saper impostare roblemi di roblemi desionali di roblemi desio	massimo e di minimo).				iunzioni reali.			
Ricerca operativa: problemi di decisione di cascina in cassa problemi di decisione di cascina in cassa contenta della R.O. e controla della recontrola								
Ricerca operativa: problemi di decisione - Scopi e medidi della R.O. modelli matemalici. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di cercando di scelta in condizione di continuo che nei caso discretto discretto continuo che nei caso discretto modelli matemalici. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di continuo che nei caso discretto modella in una variable sia nel caso continuo che nei caso discretto modella rituna variable sia nel caso continuo che nei caso discretto modella rituna variable sia nel caso colicione di rilipi scelta ria rilipi scelta rilipi scelta rilipi scelta ria rilipi scelta ria rilipi scelta								
problemi consideration de la R.O. es casa, modelli matematici. Saper impostare e insolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti il minediali i nua contrate di discretto si certeza con effetti il minediali i mi contrate di di scelta in condizione di certezza con effetti il minediali i mune di di scelta in condizione di certezza con effetti il minediali i mune contrate di problemi di scelta in condizione di certezza con effetti il minediali i mune di di scelta in contrate di si mi contrate di si certe problemi di scelta oritima sci pare problemi di scelta ri mi contrate di mi contrate di mi contrate di si mi contrate di si mi contrate di si certe problemi di scelta oritima sci pare problemi di scelta ri mi contrate di mi contrate di mi contrate di si mi contrate di mi contrat			degli esercizi			funzione		
Scope Control della R.O. e Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di controlare problemi di scelta in condizione di controlare problemi di scelta in controlare di minori di controlare problemi di scelta in controlare di minori di scelta in controlare di minori dell'interimento dall'interimento dell'interimento dell'i	Ricerca operativa:		assegnati e					
Scopi e metod della R.O.: modelli matematici. Saper impostare e disolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti in una variabile sia nel caso continuo che nel caso di contento di continuo che nel caso di contento di continuo che nel caso di mendella di teoria delle decisioni. Le sere in grado di risolvere i problemi del continuo che di continuo che nel caso di mendella di teoria delle decisioni. Le sere in grado di risolvere problemi che solicita con di mondaria della deciono. Saper indozione di certezza con effetti differtiti contento di contento di contento di contento della retata in condizione di contento di caso di mondaria della retati continuo che di calcalo di manuali. Sattistica Ripasso: metodi di elerrità cidi considirate varie				Fasi della R.O. e	Saper impostare e	Saper		
metodi della R.O. modelli matematici. Saper impostare e insolvere problemi di scella in condizione di certezza con effetti immediati i muna contrati di scella in condizione di certezza con effetti immediati i muna contrati di scella in contrato di sinceria di screito. Saper impostare e risolvere problemi di scella in contrato di minimi quarta della retari della retari della retari interpolante si sono metodi di lettura dei tal alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scella in contrato della retari della retari della retari della retari della retari della retari della retari della retari della retari della retari della retari interpolante si sono medi ari minimi quardati. La retta interpolante significato, un illazion di conscenare a risolvene problemi medi e ritari interpolante si sono della risoluti variabilità aulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quardati. La retta interpolante significato un un elluzion richiamante can anche con Excel. Caclolo delle probabilità interioli concezioni delle racioni della calcoli probabilità interiali elle riteriali elle riteri elle riteri elle riteri di entre di contrato di screito di modelli matematica di modelli matematici differiti. Saper impostare e risolvere problemi di scella nondizione di contrabita. Problemi di scella risolutivi riteriali elle riteriali e	1 -	sia in classe					Verifiche	Verifich
modelli matematici. Saper impostare e di solvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti in una variabile sia nel caso continuo che nel caso discreto - Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di continuo che nel caso discreto - Saper impostare e risolvere problemi de scelta in condizione di certezza di screto - Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza di screto - Saper impostare e risolvere problemi de scelta fra dalternative Saper impostare e risolvere problemi de scelta fra dalternative Saper impostare e risolvere problemi de scelta fra dalternative Saper impostare e risolvere problemi de scelta fra dalternative Saper impostare e risolvere problemi de considerate della tationa della filtrice di di risolvere in della filtrice di di risolvere problemi en condizione di certezza di screto Si è richiesta ti mondizione di certezza di consegna e la solicicalo e un considerate della tationa considerate validi rimediati e differiti. Il discreto Si sono nicoltre considerate di la variabilità La retta interpolante ci significato, utilizzo e ricca anche con Excel Metodo delle probabilità e la retta interpolante considerate consoscenze pricare anche con Excel Metodo delle probabilità e la retta interpolante con cilializati con delle probabilità e metodo di colle probabilità e terita della calcine consoscenze o ricca anche con Excel Metodo delle probabilità e metodo di colle probabilità e terita della calcine considerate di calcolo delle probabilità e terita della calcone con incidia della calcone con di calcolo delle probabilità e terita di entre di metodi di calcolo delle probabilità e terita di entre di metodi di calcolo delle probabilità e terita di entre di metodi di calcolo delle probabilità e terita di entre di metodi di calcolo delle probabilità e terita di entre di metodi di calcolo delle probabilità e terita di entre di meto							ed	e ed
Saper impostare e individuare i condizione di contrato de la contrado di nivoltria contrato di contrato con effetti differiti. Concetto di calcolo per determinare la considerate individuare e problemi di scelta fina alternative. Paper impostare e rolatica della etatona di cassono della lettura dei dati alivello tabellare profolemi di scelta interpolante: o considerate o della teuro della		Si è effettuato				•	esercitazi	esercit
Interer insolvere problemi di scelta in condizione di dindividuare e sommative. Si sono usate contruo che nel caso discreto accontinuo che nel caso continuo che nel caso che continuo che nel caso continuo che nel caso continuo che nel caso che continuo che nel caso che continuo che nel caso che caso che caso che caso che caso che caso che caso continuo che nel caso che cas		il recupero in					oni	azioni
discretar problemi di scelta i nu na variabile sia nel caso continuo che nel caso discreto - Saper impostare e risolvere problemi di nazione alle inconfizione di certezza di continuo che nel caso discreto - Saper impostare e risolvere problemi di scelta ottima - Saper impostare e risolvere problemi di casa. Problemi con di mediante variabile e matabile e variabile e matabile e socio-ecconomico Saper calcolare i la retta interpolante di una serio sorita di una serio dal retta interpolante di una serio calcolare i linterpolare di							-	formati
scettal in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile san el caso continuo che nel caso che nel caso continuo che nel caso che	risolvere problemi di		formative e			aziendale e		
certezza con effetti immediati in una variabile sia nel caso discreto continuo che nel caso discreto Saper impostare e risolvere problemi discelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi discelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi discelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi discelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi discelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi discelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi discelta fra alternative. Si a in internative of investigati del la consegnati a alternative. Si sono metale integrante e della lezione. Si sono metale integrante e dila lezione. Si sono metale integrante e dita i alvello tabellare e grandezze statistica. Per setta interpolantic a la reta interpolantic a la reta interpolantic con il metalo di variabilità. La retta interpolantica i materia e si sono di excele produstità cullezzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità teoria dicale colore di calcolo delle probabilità teoria discolina con di calcolo delle probabilità teoria discolina con di calcolo delle probabilità teoria discolina con di calcolo delle probabilità teoria discolina con di calcolo delle probabilità teoria discolina con di calcolo delle probabilità teoria discolina con di risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi de discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. Saper impostare e risolvere problemi nel discreto. S	scelta in condizione di		sommative.	Problemi connessi ai	risolvere problemi con	saperli		_
difficoltà via- discreto continuo che nel caso continuo che nel caso continuo che nel caso continuo che nel caso discreto sici nel condicione di cortezza Ager impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper situate confette diffenti: corticolo dell'attualizzazione Statistica Retodi di risolativa Saper riconoscere variabili e mutabili in metodi risolativa sascinata metodi di risolativa sascinata metodi di risolativa sascinata metodi di risolativa sascinata ricondizione di scrotta riconomico riconi dell'attuali casa. E'statio disritati alternative. Saper riconoscere variabili e mutabili in metodo dei minimi quadrati statistica. Saper riconoscere variabili e mutabili in metodo dei minimi quadrati statistica situativa statistica situativa situativa sascinata ricondizione d	certezza con effetti		Si sono	tipi di scelta in		•		
via incontrate doctorituro de nel caso discreto continua che nel caso discreto saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative. Si è richiesta la conscenza di investimenti e finanziamenti e della ezione. Si è richiesta di novestimenti e finanziamenti e della esisi di ni riferimento di metodi ritanziamenti e della esisi di ni riferimento condizione di certezza con effetti differiti: condizione di certerza con effetti differiti: come parte ofidi i lettura dei data i nivella trabilita e si sono monitore della lezione. Si sono inoltre osconiderate varie data i nivello tabellare e grafico; metodi di calculo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e concescen con escere probabilità e probabilità e probabilità e con i concecioni del calcolo per discoluti e delle probabilità teoria delle probabilità teoria delle contini con redicione della elizione di firsolvere problemi nel discreto. Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e concescen con escere anche con Excel. Calcolo delle probabilità e metodi ci calcolo per della metodi risolutivi della probabilità e metodi risolutivi di contini con redici di calcolo per della meta di nivestimenti e finanziamenti e deli acorezione della elizione. Si è richiesta di nivestimenti e finanziamenti e deli avoria di neverimenti e di nivestimenti e finanziamenti e della variabili e verifiche dei di nivestimenti e finanziamenti e della variabili e verifiche della retta interpolate con interpola								
continuo che nel caso discreto Saper impostare e risolvere problemi di scelta orimi a scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative, due optimi di reproblemi di scelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative e dittinizzare la scelta di investimenti e finanziamenti proposte, del avori alternative e sommative di minimi quadrati. Saper riconoscere variabili e mutabili in quadrati. Concetti di variabilità della retta interpolante e risolvere problemi di scelta fra due o più alternative e di mutabile e di mutabile e probabilità e risoli di scella retta interpolante e risolvere problemi di scella fra retta interpolante e risolvere problemi di scella fra retta interpolante e risolvere problemi di scella fra retta interpolante i siatorica e di una coppia di variabilità della retta interpolante i siatorica e di una coppia di variabilità della retta interpolante i siatorica e risolvere problemi di con m								
sis in relazione alle loro richieste lo rottima Saper impostare e risolvere problemi di scelta ottima Saper impostare e risolvere problemi di scelta in diternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta finanziamenti prisentazione dell'attualizzazione dell'attualizzazione dell'attualizzazione sitato sollecitato dell'attualizzazione dell'attualizzazione dell'attualizzazione dell'attualizzazione offetti differiti conciscione dell'attualizzazione offetti differiti concessioni della fezione. Si a richiesta in a livello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di conoscenzo considerate varie sillurazioni problemanich e in ambito economico prichiamate con conscenze varie della relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante con cincoscenze cinterdisciplinar e della materia e si sono richiamate con concoscenze propose e la conegona dell'activa dei di materia e si sono monitorati glia distanza. Paper radio dell'actività della retta interpolante concoscenze pregresse per un utilizzo concoscenze pregresse								
relazione alle impostare e risolvere problemi di scelta no rificrimento agli estiti delle problemi di scelta in somative e sommative propostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica Ripasso: metodi di lettura dei dai alivello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dai alivello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medie i enidici di variabilità. Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Generalità consciplina re della materia e si sono inchire oconoscenze significato, utilizzo e loriciniamate conoscenze progresse per un utilizza per loriciniamate conoscenze progresse per un utilizza per loriciniamate conoscenze progresse per un utilizza della disciplina. E stato sacegnata le interpolante: significato, utilizzo e loriciniamate conoscenze sitalistica. Caclol delle probabilità Differenti concezioni del calcolo delle probabilità teoria deli di consciplina relazione alteria unitaria della disconera il di rivestimenti e di mantoria di direvestimenti e di mortini di conventi di scorta in di rivestimenti e di rinanziamenti problemi di scorta di rivestimenti e di rivariabile e problemi di scorta di rivestimenti e di rivariabile e di avora di risolatori utilizzando metodi di calcolo per determinare valori metie i el finanziamenti problematini della discorea di di rivestimenti e di rivariabile e di rivariabile e variabili e mutabili in eventi del mondo reale variabile e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e loricine e di sacorea di distatistica. Si è fatto uso di excel per di rivariabile e di mutabile in eventi del mondo reale i avariabile e socio-economico Saper calcolare i problemi con di risolativi della retta interpolante ci a retta interpolante ci inter						•	a scritta	_
Impostare e risolvere problemi di scelta oftima - Saper impostare e risolvere problemi di scelta riferimento algii esti della devenifiche e dei lavori assegnati e ritterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dali a livello tabeliare di dali a livello tabeliare o dali reficione per un tilizzano comonitorati gli carono per di marbio e dei lavori assegnati e si sono monitorati gli cardico, metodi di lettura dei dali a livello tabeliare o grafico, metodi di lettura dei calcolo per determinare valori mete i midicati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati. Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati sulle relazioni tra grandezze statistiche. Saper ralcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati sassegnato lo studio della retta interpolante con distribuzione di statistica e di calcolo delle probabilità e una serie storica e di calcolo delle					discreto.			
saper impostare e risolvere problemi di scelta nalternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica Ripasso: metodi di lettura dei dai alivello tabellare e varie indigiare e varie indigiare e varie integrante dal invello tabellare e varie indigiare e varie integrante dal alivello tabellare e varie integrante valori medi e indici di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità solle e risolvere o risolore o ris	- Saper		education.	Metodi per		modelli di teoria		
ottima - Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra con effetti diffetti: criterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Caclo delle probabilità - Differenti concezioni della calcolo delle probabilità teoria - Differenti concezioni della calcolo delle probabilità teoria - Differenti concezioni della calcolo delle probabilità teoria - Differenti concezioni della retta interpolante e stato studio del minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e pregresse per unitaria della disciplina. E stato storiche e assegnato la storiche e stato ricerta anche con Excel. Calcolo delle probabilità teoria	impostare e risolvere		Si è richiesta	ottimizzare la scelta		delle decisioni.		scritta
tima — Saper impostare e risolvere problemi di scelta ria alternative. — Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell' attualizzazione Statistica — Ripasso: metodi di lettura dei dati al ivello tabellare e grafico; metodi di lettura dei catia i alvello tabellare e grafico; metodi di lettura dei catia di alvello tabellare e grafico; metodi di lettura dei catia di alvello tabellare e grafico; metodi di lettura dei catia di alvello tabellare e grafico; metodi di raciolo per determinare valori medi e indici di variabilità. — Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. — Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e progresse per una lettura conoscenze proposse. — Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e progresse per una lettura conoscenze proposses. Per proposses per una lettura conoscenze e sitato cono et calco delle probabilità te ona di seventi del retta interpolante di stribuzione di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano di stribuzione di carcei a nano	problemi di scelta	sia in	la consegna	di investimenti e		Essere in grado		
Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative - Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o di certezza con effetti differiti: oriterio dell'attualizzazione o degli esercizi assegnati a costantemen te la si sono monitorate di mutabile e di mutabile e socio-economico saper ralcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: a sociala a una distribuzione verifica e orita interpolante a sociala a una distribuzione o di con con diagrammi ad albero e altre tecniche utili cassociata a una distribuzione o di cui consegnata problemi con di con con diagrammi ad albero e altre tecniche utili cassociata a una termini: classifica del arte tecniche utili cassociata a una termini ritermiti eli calcolo delle probabilità e voni forte con con con con con con con con con con	1 7							
Impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di eltura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e i nabito ein ambito ein mini duratrati. La retta interpolante: agrandezze statistiche Metodo dei minimi quardarti. La retta interpolante: agrandezze statistiche Metodo dei minimi quardarti. La retta interpolante: significato, tultilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità - Differenti concezioni della calcolo delle probabilità teoria liferiti alle probabilità (risoltati consegora) e de del avori assegnati a assegnati a casa. E' stato assegnati a conscienze protosamento dell'avariabile e dell'avariabile e variabile e variabile e mutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare li livelo dei significato co il metodi di variabile e statistica. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante a sociata a una distribuzione di variabile e saperne integrate el livelo di significato. Una una serie storica e saperne il co		agli esiti delle		manziamenti				
problemi di scelta ira alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differtiti: criterio dell'attualizzazione Statistica Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di certezza considerate a valori medi e i ndici di variabilità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, tultizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità Differenti concezioni del calcolo delle probabilità Differenti concezioni del calcolo delle probabilità teoria di collegio probabilità teoria della calcolo delle probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo della probabilità teoria della calcolo de		verifiche	•			•		
alternative. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di eltura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e incera anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni dell'attura del disciplina. E' stato e probabilità en lettura ille ronezioni delle probabilità concezioni della disciplina. E' stato essegnato lo studio dei metodi risolutivi rifenti alle e la costantemen sostantemen tosta costantemen tosta costantemen tosta costantemen tostatudi edelli escolare la retta interpolante associata a una distribuzione Casa. E' stata effettuata costantemen tostato costantemen tostato costantemen tostato costantemen tostato costantemen tostato costantemen tostato contenti della retta interpolante di una serie storica e di una soppia di variabili e variabili in eventti della retta interpolante di interpolante di interpolante di statistica. Saper riconoscere variabile e variabile e variabile in eventi del mondo reale e socio-e-conomico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di una soppia di variabili di della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi rifenti alle e l'indice di roconezioni del calcolo delle probabilità varie tipologie di eventi: elementare, con il foglio eventi: elementare, con il foglio eventi: elementare, con il foglio eventi: elementare, con il foglio evaluati varie della estita interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili e mutabili in eventi del mondo reale e discribe. Saper individuare il livello di significato il trenda di sististica. Saper calcolare la retta interpolante di sististica e sascitata a una distribuzione Saper altributi della ret		formative e						
alternative. - Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabelalare grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: la grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, tilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle grobabilità: teoria		sommative	-			metodi manuali.		
impostare reisolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare orgrafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni dell'attura ille concezioni dell'attura ille roncezioni dell'acturo dell acisono. Si sono monitorati gil concezioni degli esercizi assegnati e si sono monitorati gil apprendimen ti mediante varie situazioni problematich e in ambito economico per un utilizzo pricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità: teoria	alternative.	proposte	casa.					
Impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. - Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità teoria Differenti concezioni della finale in condizione di certezza con effetti differiti: e sampro stato sono condendo rela e degli esercizi assegnati e si sono monitorati gli apprendimento ti mediante verifiche dedi mutabile . Concetti di variabile e di mutabile in eventi del mondo real e e socio-economico Saper calcolare i problemi con statistica. Saper calcolare i metodo dei minimi quadrati. Concetto di interpolatario e socio-economico statistica. Saper calcolare i metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: a sisono richiamate conoscenze priegresse per una lettura del disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle concezioni dell'atualizzazione si compositi de motori dei mutabile e di mutabile e di mutabile e di mutabile e di mutabile e socio-economico Saper calcolare i interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Concetto di interpolatare on il metodo dei minimi quadrati Concetti di variabile e socio-economico Saper calcolare i interpolante con il metodo dei minimi quadrati Consetti di variabile e socio-economico saper micro delle motori del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i interpolante con il metodo dei minimi quadrati Consetto di significato di variabili della retta interpolante a sissociata a una distribuzione Saper rappresentare i significato. Verifiche e de esercita interpolate con il metodo dei minimi quadrati Variabili della retta interpolate e socio-economico saper indivadura il livello di significatività della retta interpolate con il forgilo elettrono di	- Saper		E' stata					
problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: critterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di lavariabilita e grandezze statistiche Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità teoria problemi di scelta in condizione di certezza e sempre stato solle calcolare proprediment te ta sollo contenti di variabile e di mutabile e di mutabile e di mutabile e di mutabile in terpolante con il metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità i teoria	impostare e risolvere	_	effettuata					
condizione di certezza con effetti differit: criterio dell'attualizzazione Statistica Si si come parte come parte della lezione. Si sono inoltre considerate varie grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità Calcolo delle probabilità teoria Tomoezioni del calcolo productivi di disciplina. E' stato conscienti di variabile e di sisono richiamate conoscenze pricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità teoria			costantemen					
con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti conoezioni del calcolo delle probabilità: teoria sollecitato e utilizzato come parte integrante della lezione. Si sono monitorati gi si sono monitorati si sono monitorati gi si sono monitorati si di mutabile e si tuazioni problematich e conomico per un utilizzo e interdisciplina re della materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per una letura unitaria della disciplina. E' stato Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolare l'indice di rocazioni del calcolo delle probabilità: teoria								
criterio dell'attualizzazione Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità iconcezioni del calcolo delle probabilità teoria Calcolo delle probabilità: teoria degli esercizi assegnati e si sono monitoratu di variabile e di mutabile nontotre a distanza. Concetti di variabile e di variabili e variabili e nutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità reoria Calcolo delle probabilità teoria Differenti concezioni del calcolo delle probabilità teoria degli esercizi assegnati e si sono monitorati gli apprendiment to della variabile e di mutabile in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper riconoscere variabili e mutabili en eventi del mondo reale variabili e venti dello mondo reale variabili e variabile e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili della retta interpolante associata a una distribuzione Saper riconoscere variabili e variabile e concetti di variabile e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante associata a una distribuzione Saper individuare il significato una serie storica e di una coppia di variabili della retta interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e al un								
dell'attualizzazione Come parte integrante della lezione. Statistica								
Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità it coriai concezioni del calcolo delle probabilità teoria integrante della lezione. Si sono monitorati gli apprendimen ti mediante verifiche di mutabile ot interdisciplina re della grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità entoria di serie storica e concesioni del calcolo delle probabilità entoria di serie storica e calcolare l'indice di risolutivi rifetiti alle								
Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità teoria - Ripasso: monitorati gli apprendiment i mediante verifiche formative a distanza. Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità teoria	dell'attualizzazione		assegnati e					
Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Calcolo delle probabilità: encorzioni del calcolo delle probabilità: teoria Si sono inoltre da apprendimen ti mediante verifiche di mutabile e eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle		integrante	si sono					
Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Si sono inlotre considerate varie a si sono intorte considerate varie alta interpolante assegnato lo studio dei metodi el dictora di calcolo delle probabilità: teoria Si sono inlotre considerate varie al mediante verifiche di mutabile e di mutabile e di mutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante considerate varie ablita e verifica del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica al una distribuzione Si sono inoltre considerate varie ali metodo dei minimi quadrati. Concetti di variabile e variabili e mutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e saper individuare il livello di significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Si sono inotre considerate varie alita interpolante alita interpolante di statistica. Si sono indredicati variabile e di mutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante del aretta interpolante dassociata a una distribuzione Saper individuare il livello di significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità - Oni interdisciplina re della metta interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemic con di interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con di interpolare di variabile e variabile e variabili e mutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolate as			monitorati ali					
metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: conoscenze pricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: concezioni del calcolo delle probabilità: essentiali invalo del arconoscere variabili e mutabili e e di mutabile e di mutabile e socio-economico Saper calcolare i netrolo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper riconoscere variabili e mutabili in evariabili e e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper riconoscere variabili e mutabili in evariabile e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili e e socio-economico Saper calcolare i livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper iriconoscere variabili e mutabili in evariabile e socio-economico Saper calcolare i livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper riconoscere variabili e e socio-economico Saper calcolare i livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper riconoscere variabili e e socio-economico Saper calcolare i livello dei minimi quadrati sommativa a scritta sommativa a scritta sommativa a scritta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Carcolo delle probabilità e situationi problematica. Saper riconoscere variabile e socio-economico Saper calcolare i livello di significatività della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper mitotre variabile e divariabile e socio-economico Saper calcolare i livello di significatività	Statistica	Si sono						1
metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Considerate varie situazioni problematich e in ambito esperiu nu tilizzo interdisciplina re della materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato delle probabilità: teoria Concetto di interpolazione statistica. Verifiche de desercitazi oni reventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Si è fatto uso di excel per elaborare i parametri del mondo reale e socio-economico Saper calcolare interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Si è fatto uso di excel per elaborare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili e statistica. Saper calcolare interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Si è fatto uso di excel per elaborare i parametri della retta interpolante a sociata a una distribuzione Saper rappresentare i problematica e statistica. Saper alcolare i parametri della retta interpolante a di una serie storica e di una coppia di variabili variabili e mutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante a di una serie storica e di una coppia di variabile e mutabili in eventi della retta interpolante a sutistica. Saper altribura della retta interpolante a distribuzione Si è fatto uso di rette interp		inoltre		Concetti di variabile o	Saper riconoscere	Padroneggiare i		
dati a livello tabellare e grafico; metodi di letura dei grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Metodo di minimi quadrati. Concetto di interpolazione statistica. Metodo dei minimi quadrati. Concetto di interpolazione statistica. Metodo dei minimi quadrati. Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili e mutabile e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili statistica. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper nativa del mondo reale e esocio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili statistica. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper nativa del mondo reale e esocio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante di una serie storica e di variabile e mutabile statistica. Saper calcolare i la retta interpolante di una coppia di variabili statistica. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante a distribuzione Saper nativa della mutabile statistica. Saper nativa di variabili e mutabile e socio-economico Saper calcolare i la retta interpolante di una serie storica e di variabile e mutabile statistica. Saper nativa della retta interpolante di significato i significato. Saper nativa della metta interpolante di significato i significato. Saper rappresentare i probabilità teoria distribuzione Saper alcolare la retta interpolante di significato i significato. Saper rappresentare i probabilità variabili statistica. Saper rappresentare i probabili		considerate					Verifiche	Verifich
data ilveilo tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria situazioni problematich e in ambito economico per un utilizzo interdisciplina re della materia e si sono richiamate conscerze pricerca anche con el probabilità: teoria situazioni problematich e in ambito economico per un utilizzo interdisciplina re della materia e si sono richiamate conoscenze pricerca anche con el probabilità: teoria situazioni problematich e in ambito economico per un utilizzo interdisciplina re della materia e si sono richiamate conoscenze pricerca anche con el probabilità: teoria situazioni problematich e in ambito economico Saper calcolare interpolante on il metodo dei minimi qauadrati anterpolante di una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e sasociata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre teoniche utili significato ai termini: possibile,		varie					ed	
gratico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. - Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Grandez e si signification del calcolo delle probabilità: teoria distanza. distanza. distanza. Guadrati. Concetto di interpolazione statistica. Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi qauadrati Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper calcolare i statistica. Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi qauadrati Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati. Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper attribuire il corretto significato ai termini: possibile, oni formative veriali.							esercitazi	
calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. - Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Concetto di interpolazione statistica. Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi qauadrati Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi qauadrati Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne sinterpolante associata a una distribuzione Saper rapresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante con il una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saritta Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne distribuzione Saper rapresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper odicolare interpolante con il una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saritta Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne distribuzione Saper rapresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper calcolare interpolante con il una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saritta Saper calcolare interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne Saper calcolare interpolante con il una coppia di variabili statistiche e saritta della discistiche e saperne Saper calcolare interpolante con il livel			distanza.					
valori medi e indici di variabilità. Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria interpolazione statistica. interpolazione statistica. interpolazione statistica. parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saper individurare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper individurare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper individurare il statistiche e saperne interpretare il significato. Saper individurare il statistiche e saperne interpretare il significato. Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili saper consibile,	calcolo per determinare			Concetto di	Saper calcolare i	statistica.	-	
variabilità. Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità Differenti concezioni del calcolo delle probabilità tedria concezioni delle probabilità tedria concezioni delle probabilità tedria concezioni delle probabilità tedria sulliviori riferiti alle Variabilità per un utilizzo interdisciplina re della materia e si scritte de della metodo dei minimi quadrati (una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili saper (altre tecniche utili saper) Scritte orali. Una verifica porali. Una verifica sorimativ a scritta e orali. Una verifica bivers cel di una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne interpolante con il metodo dei minimi quadrati (al retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati (al retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne interpolante di una serie storica e di una corpia di variabili statistiche e saperne interpolante di una serie storica e di una corpia di variabili statistiche e saperne interpolante di una serie storica e di una corpia di variabili statistiche e saperne interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper Saper attribuire polante di una serie storica e di una corpia di variabili statistiche e saperne interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper Saper attribuire poralit. Una verifica sommativ a della retta interpolante di una serie storica e di una corpia di variabili statistiche e saperne interpolare associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili sproblemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili problemi	valori medi e indici di			interpolazione		Saper calcolare		
- Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Calcolo delle probabilità: teoria Calcolo delle probabilità: teoria Find disciplina re della materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Calcolo delle probabilità: teoria Calcolo delle pr						•		_
sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Sulle relazioni tra grandezze statistiche Metodo dei materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Metodo dei materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Te della materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Tindice di scostamento richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Tindice di scostamento richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Tindice di scostamento richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei materia e si Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper Saper attribuire il corretto significato ai tre di variabili statistiche e saperne con il foglio con il foglio verifica Divers e di una coppia di variabili statistiche e saperne saperne con il foglio con il foglio con il foglio con il foglio con il significato. Saper attribuire il corretto significato ai tre della nuta coppia di variabili statistiche e saperne con il foglio con il significato.								
grandezze statistiche. - Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per unitaria della disciplina. E' stato ascenze probabilità: teoria Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili saper Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili sapificato ai termini: possibile,						•		
- Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Differenti concezioni del probabilità: teoria Sono richiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Sono richiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Sono richiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolo delle probabilità Differenti concezioni del calcolo delle probabilità Varie tipologie di eventi: elementare, Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper Saper attribuire il corretto significato ai termini: possibile,								
minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Tichiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Tichiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Tichiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Tichiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato associata a una distribuzione Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili significato. Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili significato ai termini: classro om	S							
La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Differenti concezioni delle probabilità: teoria Conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Con il foglio distribuzione Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolare l'indice di scostamento delle probabilità: teoria Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili significato. Saper attribuire il concezioni del calcolo delle probabilità Varie tipologie di eventi: elementare, Saper attribuire il corretto significato ai termini: classro om							a scritta	
significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Differenti concezioni delle probabilità: teoria Differenti concezioni delle probabilità: teoria Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolare l'indice di scostamento delle probabilità: teoria Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolare l'indice di scostamento delle probabilità: teoria Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili significato. Saper attribuire il concezioni del calcolo delle probabilità Varie tipologie di eventi: elementare, Saper pregnetare il significato.	•				della retta interpolante	statistiche e		
significato, utilizzo e ricerca anche con Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Differenti concezioni delle probabilità: teoria Differenti concezioni delle probabilità: teoria Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolare l'indice di scostamento delle probabilità: teoria Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolare l'indice di scostamento delle probabilità: teoria Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili significato. Saper attribuire il concezioni del calcolo delle probabilità Varie tipologie di eventi: elementare, Saper	La retta interpolante:	conoscenze			associata a una	saperne		
ricerca anche con Excel. Una lettura unitaria della disciplina. E' stato Calcolo delle probabilità Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria Una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle Naper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili significato. Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili significato ai termini: classro om		pregresse per	Si è fatto uso					foglio
Excel. Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria - Concezioni del calcolo delle probabilità: teoria - Con il foglio - Con il fogli								elettron
Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle di cui tre storiche e calcolare l'indice di scostamento varie tipologie di eventi: elementare, Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper di cui tre conseg nate tramite classro om		unitaria della				orgranioato.		ico,
Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle storiche e calcolare l'indice di scostamento storiche e calcolo delle probabilità Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper grappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper saper saper attribuire il corretto significato ai tre conseg nate tramite classro om	LACCI.							
probabilità assegnato lo studio dei metodi concezioni delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria describilità studio dei metodi risolutivi riferiti alle delle probabilità delle probabilità: teoria describilità del calcolo delle probabilità scostamento varie tipologie di eventi: elementare, saper rappresentare i saper attribuire del calcolo delle problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili saper saper attribuire il concezioni del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle socialità del calcolo delle probabilità scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti concezioni del calcolo delle scostamento riferiti concezioni del calcolo delle probabilità riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle scostamento riferiti alle								
probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria studio dei metodi risolutivi riferiti alle - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria studio dei metodi risolutivi riferiti alle - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità - Differenti metodi risolutivi riferiti alle - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità - Differenti metodi risolutivi riferiti alle - Calcolare problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili - Saper problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili - Saper problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili - Saper problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili - Saper problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili - Saper problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili - Saper prossibile,								
- Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria delle probabilità: teoria diagrammi ad albero e altre tecniche utili classro om	probabilità		calcolare	del calcolo delle	problemi con	il corretto		_
concezioni del calcolo delle probabilità: teoria delle probabilità: te		ישה מוחווזפ		nrobobilità	diagrammi ad albero e	significato ai	l	
delle probabilità: teoria riferiti alle , con il foglio eventi: elementare, Saper possibile, om	1 -		l'indice di	probabilita	diagrammi ad albert c	oigninouto ai		
I mora and	- Differenti	metodi			o .	•		
riequentista e ciassica Varie elettroritico si contrario, eventi valutare le varie impossibili,	- Differenti concezioni del calcolo	metodi risolutivi	scostamento	Varie tipologie di	altre tecniche utili	termini:		classro
	- Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria	metodi risolutivi riferiti alle	scostamento , con il foglio	Varie tipologie di eventi: elementare,	altre tecniche utili Saper	termini: possibile,		classro

della probabilità. Varie tipologie di eventi: elementare, contrario, eventi indipendenti, eventi composti. Rappresentazioni degli eventi composti. Determinazione della probabilità utilizzando i concetti di: somma logica, prodotto logico, condizionata. Utilizzo della probabilità per la previsione di un evento. Legge empirica del caso. Probabilità totale teorema di Bayes. Concetto di variabile casuale e di distribuzione di probabilità.	casistiche affrontate per analizzarli poi in classe o durante le video lezioni in streaming mediante il confronto, la discussione e la rielaborazion e guidata.	sono individuate le rette di regressione di una coppia di variabili e analizzato il tipo di correlazione.	indipendenti, eventi composti Teoremi del calcolo delle probabilità: della somma di eventi, condizionata, del prodotto logico di eventi. Probabilità condizionata, probabilità totale e Formula di Bayes	tipologie di eventi. Saper risolvere problemi con l'applicazione di teoremi	certo, aleatorio. Saper definire e distinguere eventi certi ed eventi casuali, eventi dipendenti ed indipendenti Saper affrontare problemi in contesto aleatorio impostando modelli che si basano sui teoremi del calcolo delle probabilità	Verifiche ed esercitazi oni formative scritte e orali. Una verifica sommativ a scritta	Verifich e ed esercit azioni formati ve scritte e orali.
--	---	---	--	---	---	--	---

A causa delle alterne fasi in DAD non è stato possibile svolgere tutte le unità didattiche programmate: analisi in due variabili, linee di livello e P.L. non sono state affrontate

Il programma è stato svolto entro il 15 maggio per lasciare spazio ad un intervento di ripasso durante l'ultimo periodo.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 90 ore.

Materiali didattici: Libro di testo adottato: Gambotto, Manzone, Consolini "Matematica per l'indirizzo economico" vol 3 edizione Tramontana, ma anche i volumi 1 e 2 per alcune parti del programma.

Valutazione: Si sono utilizzate le griglie di valutazione concordate nel dipartimento di matematica ad inizio dell'anno scolastico.

Camposampiero 11/05/2021

Firma della Docente

PROGRAMMA a.s 2020/2021

Materia Matematica Classe 5B SIA Prof.ssa Donatella Corazza

Analisi matematica- Ripasso

Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali in una variabile

- Ricerca dei punti stazionari di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali nel loro dominio o in un intervallo.
- Ripasso delle funzioni principali dal punto di vista analitico: retta, parabola, iperbole, funzioni date per casi (dominio, limiti, andamento, punti di massimo e di minimo).

Ricerca operativa

Problemi di decisione

- Scopi e metodi della R.O: modelli matematici.
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile sia nel caso continuo che nel caso discreto: costruzione del modello del problema e ricerca della soluzione ottima.

In particolare:

- ricerca del massimo profitto e della quantità da produrre e vendere per non essere in perdita;
- grafico di reddittività;
- ricerca della quantità da produrre per minimizzare il costo unitario.
- problema delle scorte.
- Problemi di scelta fra alternative: costruzione del modello e individuazione della scelta più conveniente.
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione.

Statistica

- Metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico;
- metodi di calcolo per determinare valori medi;
- indici di variabilità: varianza e scarto quadratico medio.
- Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche.
- Metodo dei minimi quadrati.
- La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel.
- Le rette di regressione di due variabili statistiche e il coefficiente di correlazione lineare.

Calcolo delle probabilità

- Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria frequentista e classica della probabilità.
- Varie tipologie di eventi: elementare, contrario, eventi indipendenti, eventi composti.
- Rappresentazioni degli eventi composti.
- Determinazione della probabilità utilizzando i concetti di: somma logica, prodotto logico, condizionata.
- Utilizzo della probabilità per la previsione di un evento.
- Legge empirica del caso.
- Probabilità totale teorema di Bayes e applicazioni.
- Speranza matematica: giochi equi, vantaggiosi o svantaggiosi.

Testo: Matematica per indirizzo economico vol 1,2,3 Autori: Gambotto Manzone, Consolini, Edizione Tramontana

Camposampiero 11/05/2021

L'insegnante Donatella Corazza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429 c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400g@istruzione.it – pdis01400g@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B-SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA.

Prof.ssa Katia Nardo

Descrizione della classe

La classe è costituita da 13 studenti, 5 femmine e 8 maschi.

Il gruppo è caratterizzato da una forte eterogeneità. Non tutti gli studenti hanno evidenziato interesse costante e motivazione ad una discussione costruttiva dettata dalle tematiche che l'Educazione Civica ha permesso di affrontare nelle diverse discipline.

In linea di massima però, pur raggiungendo livelli differenti, la classe si è dimostrata ben disposta al dialogo e al confronto.

L'atteggiamento rispetto all'inserimento nel curricolo dell'Educazione Civica come disciplina è stato propositivo e ha talvolta fatto emergere buoni spunti per approfondimenti legati al vissuto quotidiano. Nel corso dell'anno scolastico il Cdc ha integrato gli argomenti proposti in sede di programmazione con la partecipazione all'attività on-line a cura di F.Benuzzi "Il metodo infallibile" (relativo a "La matematica e il gioco d'azzardo") e la partecipazione, il 23 aprile, all'incontro intitolato "Nelle miniere dove nascono gli smartphone" nell'ambito dell'iniziativa "Parole per la legalità" organizzata dalla Consulta provinciale degli studenti di Padova.

Curricolo di Educazione Civica svolto a.s. 2020/21

ATTIVITA'/PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE	VALUTAZIONE (SI' / NO)
Elezione dei rappresentanti di classe	In orario	2	No
Procedure evacuazione terremoto-	In orario	1	No
incendio			
Regolamento e uso DPI nei laboratori	Pilan/Guarini	2	No
Sicurezza in ambiente di lavoro,	Pilan/Guarini	2	Sì
generale o specifica. Salute nell'utilizzo			
degli strumenti informatici			
Regolamento, sicurezza e	Pilan/Guarini	2	Sì
comportamento corretto nei laboratori			
scolastici; uso corretto social media			
La Costituzione e i Principi	Nardo	2	Sì
Fondamentali			
Dinamiche sociali, intellettuali e di	Di Rauso	1	No
potere		_	
Cittadinanza e Costituzione	Di Rauso	2	No
Cittadinanza e Costituzione (artt. 13,	Nardo	4	Sì
14, 15, 16)			
Le parole della legalità	Di Rauso	1	Sì
Giornata della memoria (27 gennaio)	Di Rauso	2	No
Giornata del ricordo (10 febbraio)	Di Rauso	2	No
Dichiarazione dei Diritti Universali	Di Rauso	1	No
Bilancio socio-ambientale	Mometto	4	Sì
Istituzioni governo UK e USA, confronti	Dragoni	4	Sì
con l'Italia			
Fair play	Pepe	2	No
Il metodo infallibile: la matematica e il	Corazza	2	No
gioco d'azzardo			
TOTALE ORE:		36	

Metodologie didattiche utilizzate nell'insegnamento dell'Educazione Civica: ciascun docente ha utilizzato metodologie compatibili con la did (lezione frontale; utilizzo del web; esercitazioni on-line; partecipazione ad eventi via "meet")

Materiali didattici utilizzati: testi in adozione, siti web e tecnologie audiovisive e/o multimediali.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate: orali o scritte strutturate, semistrutturate e pratiche, a distanza ed in presenza.

Valutazione e risultati: in base a griglia sottostante.

Valutazione e risultati di apprendimento (vedi griglia) <i>COMPETENZE</i>	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	vото
1 Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrare tolleranza, comprendere punti di vista diversi ed essere disponibili al	Comprendere messaggi verbali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con correttezza, pertinenza,	AVANZATO: Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Riconosce e persegue il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	10-9
dialogo. Saper perseguire il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	coerenza. Comprendere l'opinione dell'altro come occasione di arricchimento reciproco anche in funzione di nuove soluzioni. Essere attenti al benessere fisico,	INTERMEDIO: Interagisce in modo partecipativo nel gruppo Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto Riconosce il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	8-7
	psicologico, morale e sociale	BASE: Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Se guidato gestisce la conflittualità in modo adeguato. Riconosce, solo se guidato, il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	6
		NON RAGGIUNTO: Interagisce con molta difficoltà nel gruppo. Ha difficoltà a riconoscere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	5-4
2.Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e scolastica Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla conoscenza	Comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui si può agire responsabilmente in libertà Comprendere ed accettare il sistema di principi	AVANZATO Riconosce, rispetta e comprende le regole scolastiche e non scolastiche. Individua e distingue la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane alle esperienze quotidiane e sa assumere comportamenti appropriati.	10-9
di sé e degli altri e sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione della tutela della persona della collettività e dell'ambiente	e di valori tipico di una società democratica	INTERMEDIO: Riconosce, rispetta e le regole scolastiche e non scolastiche. Individua la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane alle esperienze quotidiane e sa assumere comportamenti appropriati.	8-7
		BASE: conosce le regole scolastiche e non scolastiche ma non sempre individua la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane all'esperienze quotidiane	6
		NON RAGGIUNTO: non sempre riconosce e rispetta le regole scolastiche e non scolastiche. Ha difficoltà a individuare la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane all'esperienza quotidiana	5-4
3.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità (biennio)	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo	AVANZATO: Rispetta l'ambiente in modo responsabile. (biennio). Riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. E' in grado di confrontare i risultati della ricerca tecnicoscientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	10-9
Tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio economico Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e		INTERMEDIO: Rispetta l'ambiente. (biennio). Riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. Conosce i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	8-7
delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)		BASE: Se sollecitato rispetta l'ambiente, e riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. (biennio). Non sempre è in grado di riconoscere i risultati della ricerca tecnicoscientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	6
		NON RAGGIUNTO Non rispetta l'ambiente. Non sa riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. (biennio)Fa	5-4

		fatica a confrontare i risultati della ricerca tecnico- scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	
4. Utilizzare consapevolmente strumenti informatici del web Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare	Usare correttamente gli strumenti digitali: pc, smartphone ecc. Distinguere le notizie false dalle notizie	AVANZATO: Riconosce le risorse e i rischi del web e gli elementi che individuano notizie e siti poco attendibili, sceglie quelli coerenti per una adeguata ricerca	10-9
i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	vere; scegliere i siti attendibili per una adeguata ricerca	INTERMEDIO: Riconosce le risorse del web e non sempre i rischi e gli elementi che individuano notizie e siti poco attendibili.	8-7
Contests		BASE Riconosce solo se sollecitato le risorse del web e a volte è in grado di individuare le notizie e i siti poco attendibili.	6
		NON RAGGIUNTO: Non è in grado di riconoscere le risorse e i rischi del web.	5-4

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente referente Katia Nardo

PARTE TERZA

Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato

N.	ARGOMENTO ASSEGNATO
1	Il sistema informativo delle imprese ha subito una profonda evoluzione dovuta all'avvento delle tecnologie informatiche, che hanno trasformato il modo di produrre e di gestire le informazioni. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati ed evidenziando le relazioni tra
	contabilità generale e contabilità gestionale, le scritture contabili e le voci di bilancio in riferimento al caso di un'azienda che inizi nell'anno n la costruzione in economia di un impianto e ne termini la realizzazione nell'esercizio n+1 con costo pari a euro 21.110; consideri la parte del sistema informativo per la gestione dei turni di utilizzo dei macchinari
	da parte di dipendenti (macchinario utilizzato, giorno di utilizzo, ore, dipendente); progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche di utilizzo di un macchinario in un determinato mese dell'anno n.
2	La tecnica del direct costing può trovare diverse applicazioni in ambito di analisi e reportistiche di controllo di gestione e dimostra l'importanza di analizzare correttamente un problema per effettuare scelte consapevoli. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:
	 predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report di analisi per la scelta di eliminare la meno redditizia tra tre produzioni beta, gamma e delta (rispettivamente con ricavi di vendita pari a euro 1.950.000, 2.120.000, 1.760.000), evidenziando come il mancato utilizzo della metodologia del direct costing avrebbe determinato una decisione errata; consideri la parte del sistema informativo per la gestione delle vendite di prodotti aziendali a differenti clienti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine
	web che permettano di visualizzare il fatturato per prodotto e per cliente.
3	La programmazione e la gestione dei flussi di materiali devono essere coerenti con le scelte della produzione, nel rispetto delle decisioni riguardanti la politica delle scorte e con l'obiettivo di rendere minimi i costi connessi agli approvvigionamenti. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:
	 rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, gli stralci di Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa della Alfa Spa, relativi all'iscrizione nel bilancio dell'anno n delle rimanenze (incremento delle rimanenze di materie prime pari a euro 50.750 e decremento delle rimanenze di prodotti finiti pari a euro 78.000) e il budget delle rimanenze per l'anno n+1; consideri la parte del sistema informativo per la gestione di un magazzino materie prime con
	specifica in entrata e in uscita per utilizzo in diverse produzioni; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare i movimenti in entrata e in uscita per tipologia di materia prima in un determinato periodo.
4	Il valore aggiunto è la ricchezza prodotta con l'attività aziendale in un certo periodo amministrativo ed è destinato ai soggetti che hanno dato il loro contributo diretto e indiretto alla gestione dell'impresa. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:
	• rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il conto economico civilistico e le parti del bilancio socio - ambientale di una società di capitali svolgente attività industriale, che abbia nell'esercizio n conseguito ricavi pari ad euro 2.635.000 e un utile di 228.000 euro;
	• consideri la parte del sistema informativo dell'azienda per la gestione dell'iscrizione ai differenti corsi di formazione offerti dall'azienda a favore delle famiglie dei dipendenti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano la registrazione di una famiglia a un corso.

5	La diversificazione della produzione può essere una strategia per rispondere al calo delle vendite e alla riduzione del risultato economico. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, gli stralci di Stato patrimoniale, Conto economico e Nota integrativa della Alfa Spa, che ha organizzato una nuova linea produttiva investendo in nuovi impianti e macchinari acquisiti in proprietà per 800.000 euro e tramite contratti di leasing per un totale canoni pari a 675.000 euro; consideri la parte del sistema informativo per la gestione delle decisioni in merito all'acquisizione di macchinari (acquisto o leasing, durata di utilizzo, costo) da parte di aziende del territorio; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le acquisizioni effettuate da un'azienda specifica negli ultimi 15 anni.
6	La programmazione e il monitoraggio dei flussi di cassa sono necessari per evitare l'eventuale inadeguatezza dell'impresa a far fronte alle proprie obbligazioni. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: • rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide della Alfa spa al 31/12/n, da cui, tra l'altro, emerga una diminuzione delle disponibilità liquide di 40.000 euro e un flusso finanziario positivo dell'attività operativa di 490.000 euro; • consideri la parte del sistema informativo di una Banca per la gestione dei finanziamenti a famiglie e imprese; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le caratteristiche dei finanziamenti in essere scegliendo in essere nell'anno n, distinguendo tra famiglie e imprese.
7	I criteri di valutazione civilistici devono essere interpretati alla luce dei principi di redazione del bilancio. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata della Alfa Spa, impresa industriale, che presenta al 31/12/n capitale sociale 800.000 euro, riserve 250.000 euro, ROE 8%; consideri la parte del sistema informativo per la gestione della riscossione delle fatture da clienti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare la situazione in merito ai pagamenti effettuati dai clienti.
8	Le scelte dell'impresa relative alla produzione (dimensionamento e frazionamento della capacità produttiva, innovazione tecnologica) devono essere correlate alle scelte di fondo che consentono di ottenere un vantaggio competitivo nei confronti dei concorrenti. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: • predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report per la determinazione della soluzione più conveniente (procedimento del costo suppletivo, dell'approccio differenziale, del risultato economico) tra produzione interna, acquisto all'esterno o mix delle due alternative, in riferimento al caso della Alfa Spa (produzione attuale n. 60.000 prodotti, capacità produttiva massima n. 72.000 unità), che riceve un'ordinazione aggiuntiva di n. 20.000 prodotti da vendere al prezzo unitario di 4,40 euro; • consideri la parte del sistema informativo per la gestione dell'utilizzo dei macchinari in diverse produzioni; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche di una determinata produzione.
9	Le risorse umane costituiscono un fattore strategico per il successo aziendale, ma il costo del lavoro

può costituire un fattore critico specialmente in periodi di crisi. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il budget per l'anno n dei costi diretti di un'azienda industriale di medie dimensioni svolgente attività industriale, gli stralci di bilancio anno n (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) relativi alle voci del personale dipendente e il report di analisi degli scostamenti dei costi diretti, che evidenzi, tra gli altri, maggiori costi della manodopera diretta pari a euro 45.500; consideri la parte del sistema informativo dell'azienda per la gestione delle ore di assenza mensili dei lavoratori dipendenti (dirigenti, quadri, impiegati e operai) nell'anno n ; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL. ; sviluppi una o più pagine web che permettano la rilevazione del numero totale di ore di assenza mensili e annuali suddivise per inquadramento e per singolo dipendente. 10 Nei limiti in cui siano compatibili con le regole comunitarie, gli interventi pubblici per lo sviluppo o per il sostegno delle attività produttive possono consistere in incentivi fiscali o incentivi finanziari. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, le scritture di esercizio e di assestamento della Alfa Spa, che ha ricevuto nell'anno n contributi in conto impianti e contributi in conto esercizio per complessivi 45.000 euro, evidenziandone i riflessi nel bilancio di esercizio; consideri la parte del sistema informativo per la gestione dei contributi (specificando ente erogatore, tipologia, ammontare, data erogazione) e delle aziende che hanno beneficiato; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL. ; sviluppi una o più pagine web che permettano di evidenziare le informazioni in merito ai contributi ricevuti da un'azienda specifica in un anno indicato. 11 La comunicazione aziendale, le relazioni esterne e la sponsorizzazione possono essere fattori critici di successo, se correttamente gestiti. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report per la determinazione del costo industriale di tre diverse tipologie di prodotto offerte dalla Alfa Spa, azienda che opera nel settore dell'abbigliamento sportivo (costo primo 60% del costo industriale), utilizzando il sistema dell'Activity Based Costing; consideri la parte del sistema informativo per la gestione dell'invito a clienti per la partecipazione a più eventi; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche relative ai destinatari distinte per evento. 12 La necessità di ridurre i costi e ricercare maggiore flessibilità orienta le imprese verso l'esternalizzazione di alcune fasi del processo produttivo o di alcune funzioni aziendali, riuscendo in tal modo a focalizzare la propria azione sul core business aziendale. Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato: predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report redatto dal responsabile amministrativo della ALFA Spa per valutare l'esternalizzazione del servizio di trasporto dei prodotti ai clienti (attuali costi fissi annuali per la gestione interna del servizio euro 158.000), evidenziando anche la diversa contabilizzazione delle due alternative e i riflessi in bilancio; consideri la parte del sistema informativo per la gestione del servizio di trasporto dei prodotti affidato a corrieri differenti; ciascun corriere con più autisti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche di una determinata spedizione. 13 I canali di comunicazione e vendita digitali hanno trasformato nel tempo le politiche di marketing

mediante la nascita del cosiddetto marketing multicanale. Alle strategie di marketing tradizionale si affiancano gli strumenti digitali, che azionano le leve di quello che oggi viene definito digital marketing.

Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:

- presenti, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il piano di marketing di un'impresa industriale di medie dimensioni che intenda lanciare sul mercato una nuova variante di prodotto rivolta a un target giovane (totale mercato potenziale 1.200.000 prodotti, quota di mercato obiettivo 15%);
- consideri la parte del sistema informativo dell'azienda per la gestione delle differenti leve di marketing (prodotto-prezzo, promozione, distribuzione) del nuovo prodotto e dei prodotti già offerti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL.; sviluppi una o più pagine web che permettano il confronto tra le strategie attuate.

Tutti i candidati

Tipologia e forma dell'elaborato

L'elaborato deve essere predisposto con l'utilizzo di un programma di videoscrittura; quanto sviluppato con applicazioni informatiche (ad esempio foglio elettronico, browser, xampp) va inserito come immagine, così come il codice del software implementato.

Camposampiero,	
	Firma dei docenti del Consiglio di Classe
IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott.ssa Chiara Tonello	

Timbro

93