ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo –Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale –Liceo Linguistico
IstitutoTecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Produzioni Tessili - Sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.lgs. 62 del 13 aprile 2017
OM n. 53 del 03/03/2021
Approvato nella seduta del consiglio di classe del 11 maggio 2021

A. S. 2020/21

CLASSE 5ªSez. B Indirizzo SIA

Coordinatore*: Prof.ssa Katia Nardo*

Dirigente*: dott.ssa Chiara Tonello*

SOMMARIO

Parte Prima: Presentazione della classe

1. Presentazione sintetica dell'indirizzo e del profilo professionale emergente pag. 4
2. Presentazione sintetica della classe pag. 5
3. Obiettivi generali raggiunti (educativi e formativi) pag. 8
4. Conoscenze, competenze e capacità pag. 9
5. Attività di arricchimento dell'offerta formativa pag. 9
6. Percorsi CLIL svolti dalla classe pag. 9
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L) pag. 10
8. Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione pag. 12
9. Criteri e strumenti della valutazione pag. 13
10. Eventuali simulazioni di colloquio pag. 14
11. Indicazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili pag. 14

Parte Seconda: Programmi e relazioni finali

Relazione finale e programma di Italiano (con specifica elencazione dei testi oggetto di studio) pag. 16
Relazione finale e programma di storia pag. 22
Relazione finale e programma di economia aziendale pag. 36
Relazione finale e programma di informatica pag. 42
Relazione finale e programma di diritto pag. 49
Relazione finale e programma di economia politica pag. 55
Relazione finale e programma di scienze motorie pag. 61
Relazione finale e programma di inglese pag. 70
Relazione finale e programma di religione cattolica pag. 75
Relazione finale e programma di matematica pag. 79
Relazione finale di Educazione Civica (Curricolo di Educazione Civica) pag. 83

……

Parte Terza: Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato

Elenco degli argomenti pag. 89

……

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE EMERGENTE

Come definito nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) degli Istituti Tecnici, richiamato nelle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, indica che:

"I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea ,costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti".

Così come ricordato nel PTOF d'Istituto il profilo finale si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informatico aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informativa. Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) le competenze del profilo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Il diplomato SIA unisce le competenze dell'ambito professionale specifico di indirizzo con quelle informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Durante il corso di studi le discipline curricolari vengono integrate con approfondimenti effettuati da esperti e contatti con il mondo dell'impresa e dell'informatica: una didattica che parte dalla osservazione del reale e che rende più efficaci gli apprendimenti, permettendo di affrontare le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Tra le iniziative di maggiore rilievo nell'insegnamento dell'informatica, rientrano i moduli operativi finalizzati alla risoluzione di casi concreti, attraverso la digitalizzazione di processi organizzativi e gestionali. Anche l'insegnamento delle discipline economiche utilizza la didattica laboratoriale attraverso la compresenza curricolare con il docente di laboratorio informatico, al fine di ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, diversificare le forme di apprendimento e di comunicazione. Al percorso curricolare viene inoltre associato il percorso extra curricolare per il conseguimento della ECDL Full Standard.

Il diplomato in AFM-SIA è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in lingua inglese anche su argomenti tecnici.

In particolare è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- gestione del sistema informativo aziendale;
- valutazione, scelta e adattamento di software applicativi alle esigenze dell'azienda;
- realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione, di comunicazione in rete e di sicurezza informatica;
- rilevazione delle operazioni aziendali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontaibli;
- controllo della gestione;
- report di analisi e di sintesi.

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a) STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

(*SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO e tabella sottostante)*

La situazione di partenza della classe ha da subito messo in evidenza una forte eterogeneità: pochi studenti con prerequisiti buoni nelle diverse discipline ed un buon numero con difficoltà diffuse e scarsa capacità di gestione del lavoro scolastico.

Il precedente anno scolastico di emergenza sanitaria non ha consentito un lavoro ottimale né di recupero, né di percezione metacognitiva che potesse renderli più consapevoli delle proprie necessità e potenzialità. Ciononostante l'anno scolastico che si sta concludendo è stato affrontato con positività e pochi sono stati i casi di difficoltà a seguire l'offerta scolastica nel suo alternarsi in presenza e in dad.

La tabella seguente evidenzia i numeri di appartenenza e provenienza della classe nel triennio:

Classe	Iscritti stessa classe (2B)	Iscritti da altra classe/ scuola (2A-2D)	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Ritirati o trasferitisi ad altra scuola
Classe terza (as.18/19)	5	10	6	8	2	
Classe quarta (as.19/20)	13		13			
Classe quinta (as.20/21)	13					

b) CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO.

MATERIA	**DOCENTI CLASSE TERZA**	**DOCENTI CLASSE QUARTA**	**DOCENTI CLASSE QUINTA**
Lingua e letteratura italiana	Flavia Gasparini	Eugenio Di Rauso	Eugenio Di Rauso
Lingua inglese	Raffaella Dragoni	Raffaella Dragoni	Raffaella Dragoni
Storia	Flavia Gasparini	Eugenio Di Rauso	Eugenio Di Rauso
Diritto	Lucia Carrara	Lucia Carrara	Katia Nardo
Matematica	Moreno Bellotto	Moreno Bellotto	Donatella Corazza
Informatica	Isabella Pilan	Isabella Pilan	Isabella Pilan
Lab. Informatica	Ernesto Cuglietta	Gabriella Guarini	Gabriella Guarini
Economia aziendale	Cinzia Mometto	Nicola Frascati	Cinzia Mometto
Economia politica	Lucia Carrara	Lucia Carrara	Katia Nardo
Scienze motorie e sportive	Nicola Gabani	Nicola Gabani	Loredana Pepe
Religione	Eugenio De Marchi	Eugenio De Marchi	Eugenio De Marchi
Educazione Civica	-	-	Tutto il Cdc

Docenti commissari interni Esame di Stato individuati il giorno 18/03/2021:

Di Rauso Eugenio, Mometto Cinzia, Corazza Donatella, Pilan Isabella, Dragoni Raffaella, Nardo Katia.

La situazione di ingresso della classe, derivata dai risultati scrutinio finale a.s. 2019/2020, risulta sintetizzata dalla tabella sottostante:

MATERIE	LIVELLO ALTO (voti 9-10)	LIVELLO MEDIO (voti 7-8)	LIVELLO SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BASSO (voti < 6)
Italiano	-	3	9	1
Storia	1	7	6	-
Inglese	1	3	8	1
Matematica	1	5	7	-
Informatica	3	4	6	-
Ec. Aziendale	1	3	6	5
Diritto	1	2	10	-
Ec. Politica	1	3	7	2
Sc. Motorie	11	2	-	-

Il corrente anno scolastico ha evidenziato, come negli altri anni, un profitto con risultati molto diversi.

Sono emersi pochi risultati buoni e più risultati appena sufficienti, in alcuni casi raggiunti con notevole difficoltà. Più studenti si sono avvicinati alla fine dell'anno con diverse insufficienze.

Alcuni studenti hanno dimostrato costanza nello studio e nella capacità di mantenere l'attenzione alle lezioni con conseguenti risultati molto positivi, altri invece sono stati poco assidui sia in termini di costanza che di attenzione, indipendentemente dalla modalità didattica attuata (in presenza o a distanza). In alcuni casi è emersa una certa difficoltà nella gestione del lavoro personale, sia per assunzione di responsabilità che di rispetto delle consegne e scadenze fissate.

Il comportamento è stato generalmente corretto e buona la disponibilità al dialogo.

La frequenza scolastica è stata generalmente buona, ad eccezione di alcuni studenti che, soprattutto nella fase conclusiva dell'anno scolastico, sono stati spesso assenti in concomitanza ad importanti momenti di valutazione programmati con anticipo.

3. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI (Educativi e formativi)

OBIETTIVI EDUCATIVI	RAGGIUNGIMENTO
Rispettare gli insegnanti, i compagni e il personale della scuola;	Raggiunto
rispettare con scrupolosità quanto previsto dal regolamento, in particolare quanto attinente alle regole di prevenzione Covid 19;	Raggiunto
mostrare attenzione alle condizioni di fragilità dell'altro da sé ed essere disponibili all'aiuto reciproco in vista di uno "star bene" comune;	Raggiunto
nel caso di didattica a distanza attenersi alle regole previste all'interno del regolamento did;	Parzialmente raggiunto
avere cura dell'ordine degli spazi e degli strumenti del lavoro quotidiano (libri, banchi, aula, ecc.);	Raggiunto
mostrare puntualità e diligenza nell'esecuzione del lavoro assegnato;	Parzialmente raggiunto
rispettare orari e impegni assunti;	Parzialmente raggiunto
mostrare disponibilità al dialogo, al confronto e all'ascolto;	Raggiunto
sviluppare la capacità di autovalutazione nelle varie situazioni di apprendimento;	Parzialmente raggiunto
OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI:	
Migliorare il metodo di studio personale, autonomo, efficace;	Parzialmente raggiunto
sviluppare le capacità espressive, basate sull'uso consapevole del lessico specifico delle singole discipline;	Parzialmente raggiunto
sviluppare la capacità di comprendere e decodificare testi esplicativi di diverse discipline;	Parzialmente raggiunto
sviluppare la capacità di produrre testi scritti di varia tipologia in forma corretta sia dal punto di vista grammaticale che sintattico e lessicale;	Parzialmente raggiunto
aumentare la capacità di schematizzare, selezionando e organizzando le informazioni;	Raggiunto
sviluppare la capacità di porre a confronto e in relazione i contenuti appresi nelle diverse lezioni.	Parzialmente raggiunto

4. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

In termini di conoscenze, abilità e competenze i risultati conseguono a quanto specificato sopra al punto 2: il gruppo-classe ha risposto nelle singole discipline rispecchiando una forte eterogeneità.

Pochi sono stati costanti nel mantenere l'attenzione e la costanza del lavoro personale, raggiungendo buoni livelli, un gruppo più consistente ha ottenuto risultati appena sufficienti, conseguenti ad una certa incapacità nel riconoscere la necessaria costanza e capacità di organizzarsi autonomamente.

In alcuni casi un certo disinteresse, la passività e la scarsa percezione degli strumenti metacognitivi non hanno permesso il raggiungimento della piena sufficienza.

Si rinvia alle relazioni dei docenti per le indicazioni specifiche relative a quanto raggiunto nell'ambito delle singole discipline.

5. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO CON PARTICOLARE ATTENZIONE NELL'ULTIMO ANNO

A.S. 2018-19	
TIPOLOGIA ATTIVITA'	
Lettorato inglese	Tutta la classe
Assistente lingua francese	Tutta la classe
Teatro Lingua inglese	Tutta la classe
Incontro con un frate francescano	Tutta la classe
Viaggio Istruzione Rafting Trento	Tutta la classe
Isola Verde corso nuoto/tennis	Tutta la classe
Certificazioni linguistiche (inglese B2)	Una studentessa
***A.S. 2019-20**	
Progetto stage "Banca d'Italia"	Tre studenti
*Importante: l'inizio dell'emergenza sanitaria e il necessario improvviso adeguamento a nuove modalità didattico/educative non ha consentito lo svolgimento di attività programmate.	
***A.S. 2020-21**	
Incontro "Fondazione Foresta": prevenzione tumori maschili	Tutta la classe
Certificazioni linguistiche (inglese B2) in fase di svolgimento	Uno studente
Dato il perdurare dell'emergenza sanitaria e del necessario utilizzo della modalità "on-line" il Cdc ha dato preferenza all'organizzazione di incontri su tematiche che sono rientrati nell'ambito "Educazione Civica" o PCTO (vedi punto 7 e Allegato "Relazione Educazione Civica"). Non sono state effettuate uscite o visite di istruzione	

6. **PERCORSI CLIL SVOLTI DALLA CLASSE (disciplina, monte, ore, modalità, risultati …attività nel triennio** per il linguistico …)

Anno	Materia	Struttura/ monte ore
Classe quinta (as.2020/21)	DIRITTO Le Istituzioni dell'UE	Lezioni in presenza; Utilizzo power point/slide/sito web UE; Esercitazioni in laboratorio; Monte ore: 4 ore.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO del triennio

a) DETTAGLIO DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO DALLA CLASSE:

COMPETENZE CHE SI SONO SVILUPPATE nel TRIENNIO (dal Profilo EUROPASS e dai Progetti Annuali del Consiglio di Classe

Nel corso del triennio il consiglio di classe si è prefissato di sviluppare tramite le attività di ASL le seguenti competenze in linea con quanto indicato dal supplemento EUROPASS e con la progettazione del Consiglio di Classe:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica;

L'emergenza sanitaria iniziata in pieno a.s. 2019/2020 e perdurata per tutto l'a.s. 2020/2021 non ha favorito una ottimale acquisizione delle competenze sopra elencate anche in considerazione dei differenti strumenti utilizzati e del parziale svolgimento delle attività previste in sede di inizio terzo anno di corso. Si evidenzia, ad esempio, che il mancato svolgimento di stages aziendali di una parte della classe non ha favorito l'essenziale confronto con le realtà economiche territoriali in forma esperienziale-soggettiva.

Si riportano nella tabella sottostante le attività svolte nel triennio:

CLASSE TERZA - A.S. 2018-19		
ATTIVITA'	**MODALITA'**	**PARTECIPAZIONE**
Informazione agli studenti e ai genitori	Incontro presso l'Istituto; Presentazione progetto di classe; consegna materiale informativo.	Tutta la classe

Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Totale h9)	Attività di informazione e formazione sulla sicurezza; Corso on-line RE; Formazione specifica	Tutta la classe
Project Work "Prepariamoci allo stage" (vedi sotto) (Totale h12)	Analisi casi aziendali di rilievo: Stock, Mivar, Pepsi-Cola, Carmen Marchese. Progettazione sito web Risoluzione caso simulato	Tutta la classe
Diritti e Doveri dei lavoratori (Totale h8)	Il lavoro nella Costituzione e nello Statuto dei Lavoratori (con particolare riferimento alla figura dello "stagista"); Esercitazione su casi.	Tutta la classe
Stages Curricolari	Esperienze di stages svolte presso realtà economiche/professionali del territorio per un periodo da tre a quattro settimane (vedi elenco sotto)	6 studenti (7 studenti non hanno svolto stage in previsione del suo possibile svolgimento nel successivo a.s. come da delibera del Cdc)
CLASSE QUARTA - A.S. 2019-20		
Agenzia Adecco	Soft skills e hard skills (svolto parzialmente e concluso l'a.s. successivo)	Tutta la classe
Rete "Alta Padovana Orienta"	Laboratorio di orientamento virtuale (piattaforma on-line www.iomivoglio.it): approfondimento su stili di apprendimento, abilità trasversali, stereotipi di genere e offerta formativa del territorio	Tutta la classe
*__Stages extra-curricolari__ *(l'emergenza sanitaria ha impedito lo svolgimento di tutte le attività programmate incluso lo svolgimento degli stages estivi)		
	Esperienza formativa offerta da "Banca d'Italia"	3 studenti (27 ore)
CLASSE QUINTA - A.S. 2020-21		
Incontri con esperti/professionisti		

Dott.ssa Mirka Simonetto (Resp. Uff. Economico finanziario Comune Camposampiero)	Incontri on-line sul tema "Il Bilancio Comunale nell'era della digitalizzazione: accessibilità, trasparenza e partecipazione dei cittadini" e "Il Bilancio Comunale interconnesso con quello della propria Unione"	Tutta la classe
Agenzia Adecco	Incontri on-line su: il c.v., il colloquio, digital reputation, come cercare lavoro con i social (conclusivo del percorso iniziato a.s. 2019-20)	Tutta la classe
Corsi e attività extra-curriculari organizzati dalla scuola		
"La mia esperienza in Banca d'Italia" esame di un fenomeno locale	Progettazione e realizzazione di un lavoro di presentazione dell'esperienza fatta durante l'a.s. 2019-20 in Banca d'Italia	3 studenti
Corsi gratuiti on line extra-curricolari erogati da soggetti esterni		
Progetto TANDEM (Università di Verona)	Corsi su tematiche legate a discipline universitarie.	3 studenti
Progetto ECOLE	Corsi di potenziamento soft skills, cittadinanza economica e orientamento.	4 studenti
Stages extracurricolari (visto il perdurare dell'emergenza sanitaria, la cui evoluzione non era prevedibile, il Cdc non ha ritenuto opportuno una loro organizzazione)		

***STAGES (a.s. 2018/2019)**

Si riportano di seguito i soggetti ospitanti:

Nominativo ditta/ ente	Tipologia
Studio Cavinato (Camposampiero)	Studio commercialista
I.C. San Giorgio delle Pertiche	Pubblica Amministrazione
Blauwer (Borgoricco)	Industria (macchine per la refrigerazione)
CSA Bonora	RSA
Ortoromi (Borgoricco)	Soc.Coop.Agricola (produzione e commercializzazione)
PON- Polizia Municipale Camposampiero	Pubblica Amministrazione
Made Srl (Silea-TV)	Commerciale

*****(Non svolto da 7 studenti in previsione dello svolgimento nel successivo a.s. come da delibera del Cdc)

8. Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Nell'a.s. 2018/2019, classe terza, sono stati svolti i seguenti **incontri**:

- Sicurezza stradale "Traffic dead line";
- Uso corretto dei farmaci;
- Prevenzione HIV;
- Rappresentazione teatrale "Hurbinek Auschwitz 5 marzo 1942- 3 marzo 1943 (di Mariuccia Rostellato);

E' stato inoltre svolta una **visita** al Ghetto di Venezia.

Nell' a.s. 2019/2020 le tematiche sono state trattate nell'ambito della programmazione attuata dai docenti di diritto e di religione.

9. CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE (punteggi e livelli, indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Consiglio di classe ha recepito quanto approvato in sede di Collegio Docenti.

La griglia unica di valutazione della DAD serve a formulare una proposta di voto in sede di scrutinio per il periodo DAD (il periodo in presenza è valutato con la griglia POF).

Seguono griglie:

Griglia unica di valutazione della DAD					
Descrittori di osservazione	**Gravemente insufficiente 1**	**Insufficiente 2**	**Sufficiente 3**	**Buono 4**	**Ottimo 5**
Partecipazione assidua, attiva, propositiva					
Rielaborazione e metodo; completezza, cura (anche formale), puntualità e precisione nelle consegne					
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Conoscenze e competenze disciplinari **Materia:_____**					

La valutazione scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	Somma: …… / 20 Voto: …… /10 (= Somma diviso 2)

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione in sede di scrutinio finale

Descrittori	
Lo studente evidenzia pesanti lacune di base, un grave disorientamento di tipo logico e metodologico, gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti che non gli consentono di progredire nell'apprendimento e/o disinteresse per lo studio. 1 – 3	1-3
Lo studente ha poche conoscenze della disciplina che non sa utilizzare e se le utilizza lo fa in modo non appropriato e scorretto. Dimostra grandi difficoltà nella comprensione del testo proposto. Si esprime in modo poco coeso, non coerente e con un lessico inadeguato.	4
Lo studente possiede conoscenze incerte e non sempre corrette. Le usa in modo superficiale e, a volte, non pertinente. Si esprime non sempre in modo coeso e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco adeguata.	5
Lo studente conosce gli elementi basilari ed essenziali della disciplina e li applica in situazione note . Si esprime in modo semplice ma coerente anche se il lessico utilizzato non è sempre adeguato.	6
Lo studente conosce gli elementi essenziali della disciplina e attua collegamenti pertinenti all'interno degli argomenti della stessa. Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	7
Lo studente possiede una conoscenza approfondita della disciplina, si orienta con una certa disinvoltura tra i contenuti della stessa riuscendo ad effettuare con agilità collegamenti anche interdisciplinari. Si esprime in modo preciso ed efficace.	8
Lo studente conosce la disciplina nei suoi molteplici aspetti, sa effettuare collegamenti significativi disciplinari e interdisciplinari; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	9
Lo studente conosce in modo sicuro la disciplina, è in grado di costruire autonomamente un percorso critico, attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse. Usa il linguaggio specifico in modo rigoroso e si esprime in modo personale con ricchezza lessicale	10

Per quanto attiene all'utilizzo nelle singole discipline di griglie ad hoc si rimanda alla seconda parte (relazioni dei docenti).

10. Eventuali simulazioni di colloquio (descrizione delle attività svolte in preparazione alla prova d'esame).

Il Consiglio di Classe non ha ritenuto necessaria una programmazione di simulazioni del colloquio.

11. INDICAZIONI SPECIFICHE PER DSA, BES, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

CASI PARTICOLARI DI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Diversamente abili, DSA, BES, ..con le note allegate in circolare);

Nella classe è presente un alunno con BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M.) per il quale è stato predisposto apposito pdp di cui viene data informazione nei relativi fascicoli.

PARTE SECONDA

PROGRAMMI E RELAZIONI FINALI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. DI RAUSO EUGENIO

Livelli di partenza della classe
Gli alunni sono in grado di inserire autori e testi nel contesto storico-culturale. Alcuni sanno anche cogliere collegamenti fra testo e contesto in modo autonomo e hanno dimostrato capacità di rielaborare le conoscenze in modo personale e con una certa originalità. In generale, la classe si presenta come un gruppo omogeneo per quanto riguarda la situazione di partenza e i risultati conseguiti. In riferimento a partecipazione e interesse alcuni studenti hanno dimostrato una evoluzione positiva aderendo alle attività proposte in modo adeguato. Nella produzione orale si è cercato di potenziare le capacità di comunicazione e di collegamento, ma soprattutto la proprietà lessicale. Mentre una esigua parte della classe dimostra una buona acquisizione delle competenze e buone capacità nelle riflessioni e argomentazioni personali, alcuni studenti rivelano ancora incertezze nelle tecniche compositive della produzione scritta e un'esposizione orale "legata" al libro di testo.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA							
Contenuti	**Metodologie didattiche**		**Obiettivi di apprendimento**			**Numero e tipologia delle prove di verifica**	
	In presenza	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
Giacomo Leopardi **Il secondo Ottocento: storia,società e cultura.** **Realismo e naturalismo; Emile Zola.** **La narrativa**	-Utilizzo del libro di testo; - Lezione con: - analisi delle preconoscenze; - brainstorming; - formulazione e verifica di	**-Utilizzo del libro di testo;** **-materiale di sintesi/schematizzazione, prodotto in file dalla docente(cond**	1. I testi, le opere, le tematiche, gli autori, i movimenti letterari e artistici dei secoli affrontati; 2. Le tipologie testuali fondamentali (narrazione,	1. Comprendere e parafrasare i testi letterari e non, con particolare riguardo alla sintassi e alla semantica; 2. Selezionare e gerarchizzare le	1. Utilizzare correttamente ed efficacemente la lingua secondo gli scopi comunicativi; 2. Mettere in relazione un testo con l'opera complessiva di un autore; 3. Mettere in	2 verifiche scritte 7 interrogazioni Tipologia:	3 verifiche scritte 2 video interrogazioni Tipologia:

italiana dalla Scapigliatura al Verismo. **Giovanni Verga.** **La lirica simbolista e i "Poeti maledetti".** **Giovanni Pascoli.** **Il primo Novecento: storia, società e cultura.** **D'Annunzio.** **Il Futurismo e Marinetti.** **Il Novecento e la crisi delle certezze.** **Luigi Pirandello.** **Italo Svevo.** **Le tipologie testuali fondamentali (narrazione, esposizione-descrizione, argomentazione), le metodologie dell'analisi testuale (narratologia, analisi del testo poetico), le figure retorichepiù comuni**	ipotesi; - problem solving; - lezioni frontali; - lezioni partecipate; - impiego di materiali audiovisivi; - attività di gruppoper studio, ripasso, schematizzazione e relazione orale degli argomenti oggetto di lavoro; - lavoro individuale in classe e a casa; - correzione collettiva e/o individualizzata; - autocorrezione.	**iviso nella sezione "Didattica" del registro elettronico o in G-Classroom)** **-Lezione frontale in sincrono**	esposizione-descrizione, argomentazione), le metodologie dell'analisi testuale (narratologia, analisi del testo poetico), le figure retoriche più comuni	informazioni ricavabili da un testo, 3. Analizzare i testi letterari e i testi d'uso secondo diversi approcci metodologici pertinenti alle varietà testuali prese in esame; 4. Trarre conclusioni di ordine generale dall'analisi; 5. Accedere ai linguaggi specialistici complessi della comunicazione letteraria e non letteraria; 6. Intervenire in modo pertinente, argomentato e con efficacia comunicativa; 7. Progettare testi secondo le intenzioni, la situazione comunicativa, le tipologie testuali; 8. Elaborare testi scritti corretti e coerenti secondo le diverse tipologie testuali; 9. Padroneggiare l'uso di morfologia, sintassi, lessico	relazione un testo con le correnti, le poetiche e la storia dei generi; 4. Mettere in relazione un testo con interpretazioni critiche rilevanti; 5. Scoprire la pluralità di intrecci tra letteratura e storia economica, politico-sociale e culturale, 6. Contestualizzare le opere letterarie e le tematiche affrontate nell'ambito di percorsi formativi, anche in collegamento con altre discipline.	- produzione di testi scritti di tipo espositivo, argomentativo, narrativo; - produzione di riassunti; - questionari a risposte aperte e/o chiuse; - test/verifica di profitto con esercizi, problemi a completamento, a scelta multipla, a risposta aperta; - interrogazioni orali individuali con domande e/o svolgimento di esercizi sui temi trattati	le prove scritte di verifica saranno le stesse proposte in presenza, però adattate nella loro formulazione e somministrate mediante gli strumenti di condivisione in G Classroom e/o del Registro Elettronico: le interrogazioni orali sono state realizzate con videoconferenze in sincrono.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 116

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

TESTO ADOTTATO: "Incontro con la letteratura" vol. 2 e vol 3a, Di Sacco, Mondadori ed.

Tecnologie audiovisive e multimediali: LIM in dotazione della classe; lezioni in modalità sincrona tramite piattaforma Zoom e materiali di approfondimento in GoogleClassroom

Eventuali percorsi **CLIL** svolti:
Non sono stati effettuati percorsi CLIL nell'ambito della disciplina.

Progetti e percorsi **PCTO**:
Non sono stati effettuati progetti o esperienze di ASL nell'ambito strettamente specifico della disciplina.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES …….):

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborazione personale, dell'uso appropriato del linguaggio della disciplina.
Per le verifiche scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate e concordate in sede di Dipartimento.
Per il raggiungimento del livello di sufficienza sono richiesti i seguenti obiettivi:

- Aderenza al testo e comprensione dello stesso
- Conoscenza dei contenuti

Griglie di valutazione delle prove di verifica
Soglie minime di sufficienza
ITALIANO ORALE

- Comprendere e parafrasare testi letterari e non, con particolare riguardo alla morfosintassi e alla semantica
- Selezionare e gerarchizzare le informazioni ricavabili da un testo
- Intervenire in modo pertinente e sufficientemente chiaro
- Analizzare i testi letterari
- Trarre conclusioni d'ordine generale dall'analisi
- Cogliere ed esporre i nessi essenziali di un testo con l'opera complessiva di un autore
- Cogliere ed esporre i nessi essenziali di un testo con le correnti e le poetiche

ITALIANO SCRITTO

- Progettare i testi secondo le intenzioni, la situazione comunicativa, le tipologie testuali
- Elaborare testi scritti pertinenti alla traccia, coerenti, coesi, corretti per quanto riguarda morfologia, sintassi, lessico

Elaborare testi scritti narrativi, descrittivi, argomentativi sufficientemente significativi nei contenuti

	1 molto grave	2,3 molto grave	4 gravemente insufficiente	5 insufficiente	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 ottimo	10 eccellenza
Conoscenze Correttezza e completezza dei contenuti	(scena muta / prova in bianco)	Molte lacune ed incertezze	Gravi lacune su argomenti fondamentali	Preparazione mnemonica e lacunosa	Preparazione senza lacune almeno su argomenti fondamentali	Opera collegamenti se guidato	Visione organica e autonoma nella rielaborazione dei contenuti	Preparazione dettagliata e sicura, con collegamenti interdisciplinari autonomi	Rielabora e approfondisce in modo sicuro, personale, approfondito
Esposizione ed utilizzo del lessico specifico	(scena muta / prova in bianco)	Non adeguata anche se guidata	Lessico e sintassi non corretti	Lessico e sintassi non del tutto adeguati	Lessico e sintassi adeguati	Registro e lessico settoriale sicuri	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato
Comprensione del testo studiato	(scena muta / prova in bianco)	Neppure se guidato	Solo se guidato	In modo molto semplice	Con una certa autonomia	In piena autonomia	Autonoma e con collegamenti extra-testuali	Autonoma e con approfondimenti / collegamenti personali	Autonoma, approfondita e personalizzata
Competenza della disciplina	(scena muta / prova in bianco)	Non riesce neppure se guidato	Non coglie il senso delle domande	Padronanza incompleta e superficiale di quanto studiato	Sa cogliere il senso e operare collegamenti guidati	Sa cogliere il senso e operare collegamenti autonomi	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare anche su temi non studiati	Approfondisce in modo personale, slegato dall' impostazione delle lezioni

Camposampiero, 11 maggio 2021 Firma del Docente

Eugenio Di Rauso

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

Programma di Lingua e Letteratura Italiana

Anno scolastico 2020-2021
Classe 5^B - SIA

L'Ottocento

Sezione 4: L'età del Romanticismo
- Giacomo Leopardi

- La vita
- Il pensiero filosofico e la posizione culturale
- La poetica del classicismo romantico
- Le fasi della poesia leopardiana

TESTI:

- Canti:
  - L'infinito (pag. 853)
  - A Silvia (pag. 861)
  - Il sabato del villaggio (pag. 873)
  - La ginestra o il fiore del deserto (pag. 892, 1^ strofa vv. 1-51; sintesi 3^ strofa vv. 87-157; 7^ strofa vv. 297-317)

Tra Ottocento e Novecento

Sezione 1: Il secondo Ottocento: le scritture del <<vero>>
- Scienza e progresso: la cultura del Positivismo

- La grande industria e i progressi di scienza e tecnica
- Nuove invenzioni cambiano la vita quotidiana delle persone
- La "Grande depressione" e il suo superamento
- La nuova immagine della scienza

-Naturalismo e Verismo

- Alle origini: il romanzo realistico e Flaubert
- Un più stretto legame tra letteratura e società
- Il Naturalismo: un metodo "scientifico" per la letteratura
- Gli scrittori del Naturalismo
- Il Verismo italiano
- Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo
- Meriti e limiti della letteratura verista

  Naturalismo francese:
- TESTO: Flaubert, Madame Bovary, il ricevimento alla Vaubyessard (pag. 34)
- TESTO: Zola, Germinale, La miniera (pag. 38)
- TESTO: Maupassant, La casa Tellier, Sull'acqua (pag. 43)

  Verismo italiano:

  TESTO: Capuana, Giacinta, Giacinta e un "medico filosofo" (pag. 49)

  TESTO: De Roberto, I Viceré, Un parto mostruoso e un'elezione al Parlamento (pag. 54)
- TESTO: Deledda, Canne al vento, Il pellegrinaggio di Efix tra i mendicanti (pag. 61)

- Giovanni Verga

- La vita
- L'apprendistato del romanziere
- La stagione del Verismo
- L'ultimo Verga

TESTI:

- Vita dei campi:
    - Rosso Malpelo (pag. 99)
    - La Lupa (pag. 113)
- I Malavoglia:
    - La famiglia Toscano (pag. 128)
    - L'addio alla casa del Nespolo (pag. 137)
    - Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita (pag. 142)
    - L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese (pag. 147)
- Novelle Rusticane:
    - La roba (pag. 154)
- Mastro-don Gesualdo
    - La morte di Gesualdo (pag. 162)

<u>Sezione 2: La letteratura nell' «età dell'ansia»</u>

-La crisi del razionalismo e la cultura di primo Novecento

- "Crisi" e "decadenza" della civiltà europea
- Le negazioni di Nietzsche: relativismo e nichilismo
- Il contributo delle nuove ricerche scientifiche
- La crisi dell'io nella psicoanalisi di Freud
- TESTO: Nietzsche: "Dio è morto!" (pag. 195);
  TESTO: Freud, "l'Io non è padrone in casa propria" (pag. 197)

-Poesia e prosa del Decadentismo

- Oltre il Naturalismo
- Gli antecedenti inglesi: il culto del bello come fuga dal grigiore vittoriano
- Un antecedente italiano: la Scapigliatura
- In Francia: la decisiva novità di Baudelaire e i poeti parnassiani
- Il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico
- La narrativa decadente: i romanzi dell'Estetismo
- La sensibilità in primo piano: verso il romanzo psicologico
- Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento
- Poesia simbolista:
- Charles Baudelaire (vita e opera "I fiori del male")
    - TESTI:
        - Corrispondenze (pag. 214)
- Paul Verlaine (vita)
    - TESTI:
        - Languore (pag. 221)
- Arthur Rimbaud (vita)
    - TESTI:
        - Lettera del "poeta veggente" (pag. 224)
        - Vocali (pag. 227)
- Emily Dickinson (vita)
    - TESTI:
        - Ti vedo meglio nell'oscurità (pag. 232)

Il romanzo decadente:

- Antonio Fogazzaro (vita e opera "Malombra")
    - TESTI:
        - Le inquietudini di Corrado Silla scrittore (pag. 236)
- Joris-Karl Huysmans (vita e opera "A ritroso")
    - TESTI:
        - La casa artificiale del perfetto esteta (pag. 241)
- Oscar Wilde (vita e opera "Il ritratto di Dorian Gray")

- TESTI:
  - La rivelazione della bellezza (pag. 245)

-Scritture ribelli: Scapigliatura, Futurismo, avanguardie
- La letteratura è sempre critica (e profezia)
- un modo diversi di essere artisti a fine Ottocento
- gli autori e la poetica della Scapigliatura
- le avanguardie storiche del primo Novecento
- il futurismo di Marinetti: velocità e paroliberismo
- la deformazione espressionista
- TESTO: Marinetti, Manifesto del Futurismo (pag. 278)

-Gabriele D'Annunzio
- La vita
- La poetica dannunziana
- Il percorso delle opere

TESTI:
- Il piacere:
  - L'attesa di Elena (pag. 317)
  - Il conte Andrea Sperelli (pag. 321)
- Le vergini delle rocce
  - Il programma del superuomo (pag. 326)
- Alcyone:
  - La pioggia nel pineto (pag. 339)
- Notturno:
  - La città è piena di fantasmi (pag. 352)

-Giovanni Pascoli
- La vita
- Il percorso delle opere
- La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico
- Lo stile e le tecniche espressive

TESTI:
- Il fanciullino:
  - Il fanciullo che è in noi (pag. 376)
- Myricae:
  - Novembre (pag. 382)
  - Il lampo (pag. 392)
  - X agosto (pag. 394)
  - Arano (pag. 441)

- Italo Svevo
- La vita
- Il contesto culturale: la Trieste di Svevo
- La formazione e le idee
- Una poetica di "abbassamento" della letteratura
- Il percorso delle opere

TESTI:
- La coscienza di Zeno
  - Prefazione e preambolo (pag. 589)
  - L'ultima sigaretta (pag. 594)
  - Augusta, la "salute" personificata (pag. 603)
  - Psico-analisi (pag. 607)

- Luigi Pirandello

- La vita
- Il punto di partenza: il relativismo pirandelliano
- La poetica dell'umorismo
- L'itinerario di uno scrittore sperimentale

TESTI:

- Novelle per un anno:
  - La patente (pag. 644)
- Il fu Mattia Pascal
  - "Io mi chiamo Mattia Pascal" (pag. 667)
  - Un altro io: Adriano Meis (pag. 670)
  - L'amara conclusione: "Io sono il fu Mattia Pascal" (pag. 676)
  - Cambio treno! (pag. 729)
- Uno, nessuno e centomila
  - Il naso di Moscarda (pag. 686)
- Sei personaggi in cerca d'autore
  - I sei personaggi entrano in scena (pag. 696)

Libri di testo: "Incontro con la letteratura" Vol. 2, Paolo Di Sacco, ed. B. Mondadori;
"Incontro con la letteratura" Vol. 3 (tomo A), Paolo Di Sacco, ed. B. Mondadori.

Camposampiero, 11 maggio 2021

ll docente

Eugenio Di Rauso

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: STORIA

Prof. DI RAUSO EUGENIO

Descrizione della classe
La classe ha mediamente sviluppato le competenze individuate in maniera adeguata; buono l'utilizzo delle fonti e l'organizzazione cronologica e spaziale degli eventi. La classe dimostra di aver acquisito sufficienti capacità di sintesi e di analisi, ma risulta ancora parzialmente carente in termini di autovalutazione dei processi cognitivi e delle conoscenze. La classe ha mediamente raggiunto un sufficiente livello di conoscenza degli argomenti trattati. .

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

STORIA							
Contenuti	**Metodologie didattiche**		**Obiettivi di apprendimento**			**Numero e tipologia delle prove di verifica**	
	In presenza	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
L'affermazione della società di massa all'inizio del XX secolo. **L'età giolittiana in Italia** e la Belle Époque. **La Prima guerra mondiale: le cause della guerra; lo scoppio della guerra; le condizioni di vita dei soldati;** le nuove tecnologie belliche; l'allargamento della guerra**; gli avvenimenti del 1917 e la fine della guerra.**	Utilizzo del libro di testo; - Lezione con: - analisi delle preconoscenze - brainstorming - attività di gruppo per studio,	**- Utilizzo del libro di testo;** **- materiale di sintesi /schematizzazione, prodotto in file dalla docente (condiviso nella**	**1. Linea menti generali (situazioni, eventi, trasformazioni) della storia europea dei secoli affrontati.**	1. Descrivere situazioni e narrare avvenimenti storici 2. Selezionare informazioni da manuali, testi storiografici, tabelle, grafici, fonti iconografiche e letterarie 3. Ricercare informazioni utilizzando	**1. Operare contestualizzazioni spaziali, temporali, socio-politiche ed economiche delle informazioni raccolte** **2. Organizzare le informazioni raccolte secondo criteri**	3 verifiche scritte 4 interrogazioni Tipologia: - produzione di testi scritti di tipo espositivo, argomentativo, narrativo; - produzione di riassunti; - questionari a risposte aperte e/o chiuse;	5 verifiche scritte 6 video interrogazioni Tipologia: le prove scritte di verifica saranno le stesse proposte in

La Rivoluzione russa: dalla rivoluzione di febbraio 1917 **alla rivoluzione d'ottobre;** la guerra civile e la vittoria dell'Armata Rossa**; dal "comunismo di guerra" alla Nep; la nascita dell'URSS.** Le tensioni del primo dopoguerra in Europa ed America**.** **L'avvento del fascismo in Italia.** **La crisi del 1929 e l'affermazione del nazismo in Germania.** **La Seconda guerra mondiale: le cause della guerra**; la guerra dal 1939 al 1941**; l'Olocausto;** la guerra dal 1942 al 1945**; la caduta di Mussolini e l'armistizio dell'8 settembre; la Resistenza; la bomba di Hiroshima.** Il secondo dopoguerra **e la guerra fredda; la** guerra di Corea. **Lo Stato d'Israele e** le guerre arabo-israeliane. **La decolonizzazione; la guerra del Vietnam. La decolonizzazione; la distensione (sintesi)** Percorsi di Cittadinanza e Costituzione: Dichiarazione universale dei diritti umani (sintesi) Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (sintesi)	ripasso, schematizzazione e relazione orale degli argomenti oggetto di lavoro - esercitazioni collettive - guidate in classe - lavoro individuale in classe e a casa - correzione collettiva e/o individualizzata - autocorrezione	**sezione "Didattica" del registro elettronico o in G-Classroom)** **- Lezione frontale in sincrono**		enciclopedie, dizionari, periodici, saggi e raccolte di documenti 4. Gerarchizzare le informazioni anche per l'apprendimento autonomo 5. Archiviare e organizzare le informazioni 6. Individuare mutamenti e permanenze, contemporaneità e successioni	**cronologici e tematici per ricostruire processi geostorici** **3. Confrontare situazioni e modelli** **4. Mettere in relazione le informazioni raccolte con altri ambiti disciplinari** **5. Problematizzare una situazione storica, spiegandola con modelli interpretativi** **6. Storicizzare e relativizzare valori e concezioni del mondo**	- test/verifica di profitto con esercizi, problemi a completamento, a scelta multipla, a risposta aperta; - interrogazioni orali individuali con domande e/o svolgimento di esercizi sui temi trattati; - (eventualmente) altre tipologie di verifica, come da programmazione di Dipartimento di Lettere e/o da eventuali nuove indicazioni ministeriali.	presenza, però adattate nella loro formulazione e somministrate mediante gli strumenti di condivisione in G Classroom e/o del Registro Elettronico: le interrogazioni orali sono state realizzate con videoconferenze in sincrono.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 64

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

TESTO ADOTTATO: "Erodoto Magazine" vol. 5, Ronga Gentile Rossi, Ed. La Scuola.

Tecnologie audiovisive e multimediali: LIM in dotazione della classe; lezioni in modalità sincrona tramite piattaforma Zoom e materiali di approfondimento in GoogleClassroom

Eventuali percorsi CLIL svolti:

Non sono stati effettuati percorsi CLIL nell'ambito della disciplina.

Progetti e percorsi PCTO:

Non sono stati effettuati progetti o esperienze di ASL nell'ambito strettamente specifico della disciplina.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES …….):

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborazione personale, dell'uso appropriato del linguaggio della disciplina.

Per il raggiungimento del livello di sufficienza sono richiesti i seguenti obiettivi:

- Aderenza al testo e comprensione dello stesso
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di risolvere le diverse problematiche proposte
- Chiarezza espositiva
- Correttezza terminologica
- Capacità di rielaborazione personale e critica facendo anche collegamenti interdisciplinari
- Saper operare approfondimenti autonomi

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Soglie minime di sufficienza

- Descrivere situazioni e narrare avvenimenti storici
- Selezionare informazioni da manuali, testi storiografici, tabelle, grafici, fonti iconografiche e letterarie
- Archiviare e organizzare le informazioni
- Operare contestualizzazioni spaziali, temporali, socio-politiche ed economiche delle informazioni raccolte

Criteri per la valutazione delle **verifiche orali** e/o **strutturate** di italiano e storia

biennio e triennio tecnico e professionale

	1 molto grave	**2,3 molto grave**	**4 gravemente insufficiente**	**5 insufficiente**	**6 sufficiente**	**7 discreto**	**8 buono**	**9 ottimo**	**10 eccellenza**
Conoscenze Correttezza e completezza dei contenuti	(scena muta / prova in bianco)	Molte lacune ed incertezze	Gravi lacune su argomenti fondamentali	Preparazione mnemonica e lacunosa	Preparazione senza lacune almeno su argomenti fondamentali	Opera collegamenti se guidato	Visione organica e autonoma nella rielaborazione dei contenut	Preparazione dettagliata e sicura, con collegamenti interdisciplinari autonomi	Rielabora e approfondisce in modo sicuro, personale, approfondito

							i		
Esposizione ed utilizzo del lessico specifico	(scena muta / prova in bianco)	Non adeguata anche se guidata	Lessico e sintassi non corretti	Lessico e sintassi non del tutto adeguati	Lessico e sintassi adeguati	Registro e lessico settoriale sicuri	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato
Comprensione del testo studiato	(scena muta / prova in bianco)	Neppure se guidato	Solo se guidato	In modo molto semplice	Con una certa autonomia	In piena autonomia	Autonoma e con collegamenti extra-testuali	Autonoma e con approfondimenti / collegamenti personali	Autonoma, approfondita e personalizzata
Competenza della disciplina	(scena muta / prova in bianco)	Non riesce neppure se guidato	Non coglie il senso delle domande	Padronanza incompleta e superficiale di quanto studiato	Sa cogliere il senso e operare collegamenti guidati	Sa cogliere il senso e operare collegamenti autonomi	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare anche su temi non studiati	Approfondisce in modo personale, slegato dall' impostazione delle lezioni

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma del Docente

Eugenio Di Rauso

Programma di Storia
Classe 5^B - SIA
a.s. 2020/2021

Unità 1–Le radici del Novecento

- *Che cos'è la società di massa?*
    1. La definizione
    2. Partiti di massa e sindacati
    3. La vita quotidiana
- *Il dibattito politico sociale*
    1. L'eredità dell'ottocento
    2. Il socialismo in Europa
    3. La seconda internazionale
    4. Sorel e il sindacalismo rivoluzionario
    5. La dottrina sociale della chiesa cattolica
    6. Democrazia cristiana e modernismo
    7. Le suffragette e femministe
- *Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo*
    1. Una netta contrapposizione
    2. Il razzismo
    3. Il nuovo contesto culturale
- *L'invenzione del complotto ebraico*
    1. I protocolli dei Savi di Sion
    2. Un grossolano falso storico
- *Il sogno sionista*
    1. Gli albori del sionismo
    2. La colonizzazione della Palestina

Unità 2 - Età Giolittiana e Belle Époque

- *Le illusioni della Belle Époque*
    1. Una definizione curiosa
    2. Un manuale per gli agitatori politici
    3. La politica, nuova religione delle masse
    4. Come sedurre le masse
- *I caratteri generali dell'Età Giolittiana*
    1. 1901-1914: l'Età Giolittiana
    2. Il decollo industriale dell'Italia
    3. Le caratteristiche dell'economia italiana
    4. Luci e ombre dello sviluppo
    5. I socialisti riformisti
    6. I socialisti massimalisti
- *Il doppio volto di Giolitti*

1. Un politico ambiguo
2. Un politico democratico
3. Un politico spregiudicato
4. Le rimesse degli emigranti

- *Tra successi e sconfitte*
  1. La conquista della Libia
  2. Lo "scatolone di sabbia"
  3. Il suffragio universale maschile
  4. Giolitti e i cattolici
  5. 1914: finisce l'età giolittiana
- *La cultura italiana*
  1. Fra originalità e provincialismo
  2. Lo scopo della vita? Il piacere
  3. Il clamoroso successo di Lombroso
  4. La pericolosa teoria lombrosiana
  5. La prima avanguardia: il Futurismo
- *L'emigrazione italiana* (Dal presente al passato)

Unità 3 – La Prima Guerra Mondiale

- *Cause e inizio della guerra*
  1. Le cause politiche
  2. Le cause economiche
  3. Le cause militari
  4. Le cause culturali
  5. La causa occasionale
  6. Le prime fasi della guerra
  7. Guerra di posizione
- *L'Italia in guerra*
  1. L'Italia fra neutralità e intervento
  2. I neutralisti
  3. Gli interventisti
  4. Il Patto di Londra
  5. L'Italia in guerra
- *La Grande Guerra*
  1. 1915-1916: gli avvenimenti sul fronte italiano
  2. 1915-1916: le vicende sugli altri fronti
  3. La svolta del 1917
  4. Caporetto: la disfatta dell'esercito italiano
  5. Il coinvolgimento dei civili
  6. Il nemico interno e la propaganda
  7. 1918: la conclusione del conflitto
- *L'inferno delle trincee*
  1. Un antichissimo sistema difensivo
  2. Alla costante presenza della morte

   3. Perché combattere?
- *La tecnologia al servizio della guerra*
   1. Un'arma scientifica: i gas
   2. Nuovi strumenti per la guerra
- *Il genocidio degli Armeni*
   1. Le vicende del popolo armeno
   2. Un milione di morti, metà degli Armeni
   3. La negazione del genocidio
- *I trattati di pace*
   1. Ideali e interessi
   2. Il prevalere della linea punitiva
   3. La nuova carta d'Europa
   4. La fine della centralità europea

Unità 4 – La rivoluzione russa

- *L'impero russo nel XIX secolo*
   1. Un impero conservatore e multinazionale
   2. L'arretratezza delle campagne
   3. Gli inizi dello sviluppo industriale
   4. Occidentalisti e slavofili: il populismo
   5. L'opposizione marxista
- *Tre rivoluzioni*
   1. La rivoluzione del 1905
   2. La Prima Guerra Mondiale
   3. La rivoluzione del febbraio 1917
   4. La difficile vita della repubblica
   5. Il ritorno di Lenin: la svolta
   6. La preparazione della rivoluzione
   7. La rivoluzione di ottobre
- *La nascita dell'URSS*
   1. I decreti sulla pace e sulla terra
   2. L'Assemblea Costituente
   3. La Pace di Brest-Litovsk
   4. La guerra civile
   5. Un regime sempre più autoritario
   6. Il comunismo di guerra
   7. Il X congresso e la nuova politica economica
   8. Il partito unico
- *L'URSS di Stalin*
   1. I dissensi interni al partito
   2. L'affermazione di Stalin (1924-1927)
   3. L'industrializzazione forzata
   4. La mobilitazione ideologica
   5. La collettivizzazione forzata

6. L'eliminazione di ogni posizione
7. Il totalitarismo e il culto del capo

- *L'arcipelago gulag*
    1. Campi di lavoro e campi di concentramento
    2. I gulag nell'epoca di Stalin

Unità 5 – Il primo dopoguerra

- *I problemi del dopoguerra*
    1. I limiti dei trattati di pace
    2. La Società delle Nazioni
    3. Il calo demografico e la spagnola
    4. I problemi economici
- *Il disagio sociale*
    1. Una società nuova
    2. Il nuovo ruolo delle donne
    3. Il problema dei reduci
    4. La sfiducia nella democrazia liberale
- *Il Biennio Rosso*
    1. L'internazionale comunista
    2. La crescita del movimento operaio
    3. Il biennio rosso
    4. Il fallimento delle rivoluzioni
- *Dittature, Democrazie e Nazionalismo*
    1. L'Europa delle dittature
    2. L'Europa democratica: Francia e Gran Bretagna
    3. La Turchia: autoritarismo e modernizzazione
- *Le colonie e i movimenti indipendentisti*
    1. Il nazionalismo delle colonie
    2. La riorganizzazione delle colonie inglesi
    3. La politica coloniale francese
    4. L'America Latina
    5. Il caso del Messico

Unità 6 – L'Italia tra le due guerre: il Fascismo

- *La crisi del dopoguerra*
    1. La difficile trattativa di Versailles
    2. L'occupazione della città di Fiume
    3. La crisi economica
    4. Le attese dei contadini
    5. L'acuirsi delle lotte sociali
    6. Le conquiste sociali di operai e contadini

7. Il partito popolare italiano
8. Fasci di combattimento

- *Il Biennio Rosso in Italia*
  1. Le elezioni del 1919
  2. L'occupazione delle fabbriche
  3. La mediazione di Giolitti
  4. Nasce il partito comunista
- *La marcia su Roma*
  1. La forza dell'associazionismo rurale
  2. L'eccidio di Bologna e la nascita del fascismo agrario
  3. I fascisti in Parlamento
  4. La marcia su Roma
- *La dittatura fascista*
  1. Mussolini al governo
  2. Mussolini "moderato"
  3. Il delitto Matteotti
  4. Si afferma la dittatura
- *L'Italia fascista*
  1. Le leggi "fascistissime"
  2. Il partito unico
  3. Propaganda e consenso
  4. I mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime
  5. I Patti Lateranensi
  6. La politica economica: dal liberismo all'intervento statale
  7. L'autarchia
  8. Il corporativismo
  9. Lo stato imprenditore
  10. L'ideologia nazionalista
  11. La guerra d'Etiopia
  12. La proclamazione dell'impero
  13. L'alleanza con la Germania
- *L'Italia antifascista*
  1. Il magistero morale di Benedetto Croce
  2. Giustizia e libertà
  3. I comunisti in clandestinità
  4. La concentrazione antifascista

Unità 7 – La crisi del 1929

- *Gli "Anni Ruggenti"*
  1. La crescita della produzione e dei consumi
  2. L'isolazionismo
  3. La xenofobia
  4. Il proibizionismo
- *Il Big Crash*

1. La politica dei repubblicani
2. Il boom della borsa
3. Segnali di crisi
4. Il "giovedì nero"
5. Il crollo dell'economia
6. Le scelte degli Stati Uniti rispetto al sistema internazionale
7. Gran Bretagna, Francia e Italia
8. La Germania di fronte alla crisi

- *Roosevelt e il New Deal*
    1. L'elezione di Roosevelt
    2. Il New Deal
    3. L'intervento dello Stato
    4. Le elezioni del 1936
    5. L'opposizione dell'America conservatrice
    6. I risultati generali del New Deal
    7. Un bilancio economico

Unità 8 – Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

- *La Repubblica di Weimar*
    1. La fine della guerra
    2. Il movimento socialista
    3. L'insurrezione spartachista
    4. La costituzione della repubblica di Weimar
    5. L'umiliazione di Versailles
- *Dalla crisi economica alla stabilità*
    1. La crisi economia e sociale
    2. Tentativi reazionari
    3. Il governo di Gustav Stresemann
    4. La stabilizzazione nelle relazioni internazionali
- *La fine della repubblica di Weimar*
    1. La crisi della repubblica e l'elezione di Hindenburg
    2. La radicalizzazione delle opposizioni
    3. La disfatta del Reichstag
    4. La fine della repubblica
- *Il Nazismo*
    1. Origine e fondamenti ideologici del nazismo
    2. La purezza della razza
    3. Hitler e il Führerprinzip
    4. Il successo del movimento nazista
- *Il Terzo Reich*
    1. L'incendio del Reichstag
    2. La costituzione dello stato totalitario
    3. Dissenso, repressione, emigrazione
    4. Il rapporto con le chiese

5. La persecuzione degli ebrei
6. Lo sterminio come strumento di governo
7. La propaganda e il consenso

- *Economia e società*
  1. La politica economica nel settore agricolo
  2. La politica economica nel settore industriale
  3. L'organizzazione del lavoro e società
- *Gli anni trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler*
  1. Il contagio reazionario in Europa
  2. Autoritarismo e nazionalismo in Asia
  3. Il riarmo della Germania
  4. L'aggressività del Führer
  5. I fronti popolari contro il nazismo
- *La guerra civile spagnola*
  1. Un paese arretrato
  2. Dalla fine della monarchia alla guerra civile
  3. Un problema internazionale
- *Verso la guerra*
  1. La "Grande Germania"
  2. La vigilia della guerra
  3. Il patto di non aggressione

Unità 9 – La seconda guerra mondiale

- *1939-40: la "guerra lampo"*
  1. L'aggressione della Polonia
  2. La guerra lampo
  3. Il crollo della Francia
  4. L'intervento dell'Italia
  5. La debolezza dell'Italia
  6. La battaglia d'Inghilterra
- *1941: la guerra mondiale*
  1. La Germania a sostegno dell'Italia
  2. L'invasione dell'URSS
  3. L'attacco giapponese agli Stati Uniti
  4. La fine dell'isolamento degli Stati Uniti
- *Il dominio nazista in Europa*
  1. La supremazia della grande Germania
  2. Lo sterminio degli Ebrei
  3. La resistenza al nazismo
  4. Il collaborazionismo
- *1942-43: la svolta*
  1. La guerra nel Pacifico
  2. La battaglia di El Alamein
  3. La battaglia di Stalingrado

4. Lo sbarco alleato in Italia
5. La caduta del Fascismo

- *1944-45: la vittoria degli alleati*
  1. L'avanzata degli alleati
  2. Lo sbarco in Normandia
  3. La resa della Germania
  4. La sconfitta del Giappone
- *Dalla guerra totale ai progetti di pace*
  1. La guerra totale
  2. Una guerra ideologica
  3. La carta atlantica
  4. La conferenza di Teheran
  5. La conferenza di Yalta
  6. La conferenza di Potsdam
- *La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945*
  1. La situazione dopo l'armistizio
  2. Una resistenza, tre guerre
  3. La formazione delle bande dei partigiani
  4. La costituzione del CLN
  5. La svolta di Salerno
  6. Il governo Bonomi
  7. La persecuzione degli ebrei in Italia
  8. I successi partigiani del 1944-45
  9. Il difficile inverno
  10. La liberazione

Unità 10: le origini della guerra fredda

- *Gli anni difficili del dopoguerra*
  1. Un mondo stremato
  2. La nascita dell'ONU
  3. Lo statuto dell'ONU
  4. Il nuovo assetto della Germania
  5. La sistemazione dell'Europa e del Giappone
  6. L'espansione del comunismo
- *La divisione del mondo*
  1. La dottrina Truman
  2. L'inizio della guerra fredda
  3. NATO e patto di Varsavia
  4. Due blocchi contrapposti
- *La grande competizione*
  1. Il piano Marshall e la comunità europea
  2. Il movimento dei non allineati
  3. La crisi di Berlino
  4. La guerra di Corea
- *La comunità europea*

1. La ripresa economica dell'Europa occidentale
2. Tre ipotesi per l'Europa unita
3. Il fallimento del federalismo
4. Gli inizi dell'integrazione europea

Unità 11: la decolonizzazione (sintesi)

- Il processo di decolonizzazione
- La decolonizzazione nel Medio Oriente
- La decolonizzazione in Asia
- La decolonizzazione nel Maghreb
- La decolonizzazione nell'Africa nera
- I problemi dell'America Latina

Unità 12: la distensione (sintesi)

- Il disgelo
- Mao e il declino della Cina
- La "nuova frontiera"
- La guerra del Vietnam
- La contestazione del sessantotto
- Aree di tensione
- I mille giorni di Salvador Allende
- Il precario equilibrio del terrore

PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Dichiarazione universale dei diritti umani (sintesi)
- Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (sintesi)

Libro di testo: "Erodoto Magazine" vol. 5, Ronga Gentile Rossi, ed. La Scuola

Camposampiero, 11 maggio 2021

Il docente
Eugenio Di Rauso

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: Economia aziendale

Prof.ssa Cinzia Mometto - Prof.ssa Gabriella Guarini

Descrizione della classe
La classe presenta situazioni differenziate: pochi studenti sanno identificare i concetti in modo puntuale ed hanno conoscenze approfondite, la maggioranza degli studenti identifica in maniera sufficiente i contenuti, in alcuni casi le conoscenze non sono precise e complete. L'interesse e la partecipazione in classe sono stati generalmente buoni, tuttavia per alcuni alunni non c'è sempre stata continuità nell'impegno, soprattutto a casa. Pochi studenti hanno acquisito una conoscenza completa degli argomenti trattati, la maggior parte degli studenti ha conoscenze sufficienti, alcuni non conoscono in modo sempre sufficiente tutti gli argomenti**.** Alcuni alunni sanno avvalersi correttamente di metodi e tecniche contabili per la rilevazione di fenomeni aziendali, sanno redigere il bilancio delle aziende di produzione nella forma di derivazione contabile e in quella prevista dal Codice civile, sanno effettuare l'analisi economico-finanziaria tramite indici e flussi di un bilancio riclassificato, sono in grado di predisporre strumenti di rilevazione dei costi, di leggere e coordinare semplici documenti di programmazione economico- finanziaria (budget), e riescono ad individuare, in casi semplici, alcune strategie. Gli altri studenti non hanno acquisito completamente tutte le competenze sopra descritte. Pochi alunni della classe sanno analizzare casi aziendali riconducibili a problematiche nuove. Alcuni studenti non hanno una visione sistemica della disciplina e quindi riescono a collegare gli argomenti e ad individuare gli strumenti da applicare per la risoluzione delle problematiche proposte, solamente se guidati. Alcuni studenti hanno qualche difficoltà dal punto di vista espressivo, anche a causa di una certa emotività caratteriale.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

ECONOMIA AZIENDALE							
Contenuti	**Metodologie didattiche**		**Obiettivi di apprendimento**			**Numero e tipologia delle prove di verifica**	
	In presenza	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
UNITA' A: Aspetti economico-	Lezione frontale	Tramite Classroom e	Settori e aspetti della gestione industriale La contabilità generale e il	Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli,	n.3 prova scritta	n.1 prova scritta

aziendali delle imprese industriali **UNITA' B**: Le analisi di bilancio per indici e per flussi **UNITA' C**: Le imposte sul reddito d'impresa **UNITA' D**: La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione **UNITA' E**: Politiche di mercato e piani di marketing **UNITA' F**: L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica **UNITA' G**: Rendicontazione sociale e ambientale **LABORATORIO INFORMATICO**: strumenti per l'economia con l'utilizzo del foglio elettronico	problem-solving lezione/ applicazione analisi di casi aziendali analisi di documenti attività in laboratorio informatico	Meet: lezione/ discussione problem-solving lezione/ applicazione analisi di casi aziendali analisi di documenti foglio elettronico condiviso	piano dei conti delle imprese industriali, le scritture di esercizio I contributi pubblici alle imprese Gli assestamenti di fine esercizio Il bilancio di esercizio. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale, la rielaborazione del Conto economico, l'analisi della struttura patrimoniale, l'analisi della situazione finanziaria, l'analisi della situazione economica, il coordinamento degli indici di bilancio, analisi di bilancio per flussi, il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità. Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa Modalità di liquidazione e versamento delle imposte sui redditi (IRES); l'IRAP (caratteristiche principali) I costi: classificazioni e configurazioni La metodologia del calcolo dei costi di prodotto La contabilità analitica full costing e direct costing L'Activity based costing o metodo ABC I costi nelle decisioni aziendali, la break-even analysis La pianificazione strategica Il budget annuale e la sua articolazione La formazione dei budget settoriali e del budget operativo, il budget degli investimenti. Il controllo budgetario e il sistema di reporting, analisi degli scostamenti nei costi diretti e nei ricavi Il business plan Gli elementi del marketing mix Il fabbisogno finanziario e la sua copertura La responsabilità sociale dell'impresa: il bilancio sociale e ambientale Funzionalità e funzioni del foglio elettronico CERCA.VERT, CERCA.ORIZZ, Confronta, Indice, DATBASE DB.CONTA.VALORI, DB.MAX,DB.MIN, DB.MEDIA, DB.SOMMA, VAN, TIR.COST, tabelle pivot	imprese industriali Redigere il bilancio d'esercizio abbreviato Riclassificare il bilancio Calcolare i principali indici di bilancio Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa Redigere il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità Individuare e determinare le principali variazioni fiscali e calcolare l'IRES dovuta Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili, calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili, applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali, risolvere alcuni problemi di scelta. Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate Redigere i budget settoriali e il budget del risultato operativo, calcolare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi Predisporre nei suoi elementi essenziali un piano di marketing. Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne caratteristiche e contenuti Ricercare informazioni tra dati Supportare l'analisi dei dati Tener traccia di differenti ipotesi	processi e flussi informativi. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Individuare e accedere alla normativa, civilistica e fiscale, con riferimento alle attività aziendali Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzando i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.	n.1 prova orale	n.1 prova orale n.2 prova pratica

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: n.192 (di cui 26 in compresenza Laboratorio informatico).

Materiali didattici

- Testo adottato: P.Boni – P.Ghigini – C.Robecchi – B.Trivellato
  "Master 5 in Economia aziendale" - Scuola & Azienda
- Laboratorio informatico (1 ora settimanale): *Microsoft Office.*

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica):

ECONOMIA AZIENDALE – CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/PRATICHE e PROVE ORALI					
La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10					
Valutazione	**Conoscenza**	**Comprensione**	**Applicazione**	**Espressione**	**Analisi / Sintesi**
Da 1 a 4 Gravemente insufficiente	Nessuna o frammentaria e superficiale	Non comprende la richiesta né a livello lessicale, né a livello contenutistico	Non è in grado o evidenzia notevoli difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze	Utilizza un lessico scarno ed inadeguato	
5 Insufficiente	Superficiale	Comprende parzialmente la richiesta, ma non è in grado di operare in modo corretto	Commette errori non gravi ma diffusi	Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	Non sa effettuare sintesi e analisi semplici neppure se guidato
6 Sufficiente	Quasi completa anche se non approfondita	Comprende la richiesta presentata in modo semplice ed opera in maniera meccanica	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi	Espone i contenuti in modo lineare, utilizzando un lessico semplice	Sa effettuare sintesi e analisi semplici se guidato
7 - 8 Discreto Buono	Completa e approfondita	Comprende rapidamente la richiesta ed è in grado di operare autonomamente	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisiste anche in compiti complessi, ma incorre in imprecisioni	Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata terminologia	Effettua analisi e sintesi complete in modo autonomo
9 - 10 Ottimo	Completa, coordinata, ampliata	Comprende una richiesta complessa ed è in grado di operare in modo autonomo	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Effettua analisi approfondite e sintesi complete in modo autonomo

Per la valutazione finale sono state utilizzate le griglie istituzionali riportate nel POF, considerando anche la partecipazione assidua, attiva e propositiva, il regolare svolgimento dei compiti assegnati e il rispetto dei relativi tempi di consegna.

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma della Docente _____

Firma della Docente _____

PROGRAMMA SVOLTO
Disciplina: Economia aziendale
Classe: 5B SIA a.s. 2020/2021

Docenti: Cinzia Mometto - Gabriella Guarini

UDA (rif.testo)	Contenuti
A. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	• La produzione diretta e indiretta, la localizzazione, classificazioni delle imprese industriali • aspetti della moderna produzione industriale (la soddisfazione del cliente, l'innovazione tecnologica, la qualità totale, il just in time) • le scelte relative alla produzione, la capacità produttiva globale, il frazionamento della capacità produttiva, la funzione di approvvigionamento • settori e aspetti della gestione industriale (gestione caratteristica, finanziaria, patrimoniale, straordinaria e fiscale) • la contabilità generale, gli strumenti della COGE e il Piano dei conti • le scritture relative alle immobilizzazioni materiali • i contributi pubblici alle imprese • scritture di completamento, di integrazione (crediti e debiti da liquidare, i ratei, i fondi rischi e oneri, la svalutazione dei crediti) • scritture di rettificazione: i risconti, le rimanenze (valutazione e rilevazione) • la rilevazione degli ammortamenti • le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti • il bilancio di esercizio: le finalità e i postulati, la struttura del bilancio, lo Stato patrimoniale, il Conto economico, la Nota integrativa, il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide (schema semplificato)
B. Le analisi di bilancio per indici e per flussi	• L'analisi di bilancio • le analisi per indici • la metodologia delle analisi per indici • la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale • la rielaborazione del Conto economico a valore della produzione e valore aggiunto • l'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda, la composizione degli impieghi e delle fonti (indici) • l'analisi della situazione finanziaria (quozienti e margini): analisi della solidità, analisi della liquidità, principali indici di rotazione e di durata • l'analisi della situazione economica: indici di redditività (ROE, ROI, ROD, ROS, tasso di incidenza della gestione non caratteristica, gli indici di produttività • il coordinamento degli indici di bilancio: l'analisi del ROE e l'effetto leva, l'analisi del ROI • l'analisi di bilancio per flussi, concetto di fondo e di flusso. • Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità (schema semplificato)
C. Le imposte sul reddito d'impresa	• Il reddito fiscale d'impresa, concetto e principi generali • dal reddito civilistico al reddito fiscale • le principali variazioni fiscali (rateizzazione delle plusvalenze, i dividendi, le rimanenze, l'ammortamento, i canoni di leasing, le manutenzioni e riparazioni, la svalutazione dei crediti, i compensi agli amministratori) • la liquidazione e il versamento dell'imposta

	• l'IRAP (cenni)
D. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	• Il controllo dei costi, il rendimento dei fattori produttivi, la contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • i costi: classificazioni e configurazioni, costi fissi e costi variabili, le varie configurazioni di costo • la metodologia del calcolo dei costi di prodotto, la raccolta e la localizzazione dei costi • l'imputazione dei costi, l'imputazione diretta, l'imputazione indiretta su base aziendale (unica e multipla), l'imputazione su base di centro (unica e multipla) • la contabilità analitica a costi pieni o full costing: il calcolo dei costi per commessa, per processo, per lotto • le produzioni tecnicamente congiunte • la contabilità a costi variabili o direct costing: i margini di contribuzione • confronto tra direct costing e full costing • l'Activity Based Costing o metodo ABC • sviluppi del controllo strategico dei costi: l'analisi della catena del valore, la contabilità per aree strategiche d'affari (ASA) • i costi nelle decisioni aziendali, l'approccio differenziale, il costo suppletivo, alcuni problemi di convenienza (make or buy, soppressione di parte della produzione, incremento della produzione) • la break even analysis, procedimento matematico, procedimento grafico, il margine di sicurezza • la gestione strategica d'impresa, concetto di strategia, la pianificazione strategica • la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente (la mission, gli obiettivi, l'analisi dell'ambiente esterno, l'analisi dell'ambiente interno) • la formulazione e la realizzazione del piano strategico, strategie di gruppo (consolidamento, integrazione verticale e orizzontale, la diversificazione), strategie prodotto/mercato o per aree strategiche d'affari, strategie funzionali (i piani) • il modello strategico di Porter • strategie competitive di base: la leadership di costo, la differenziazione, la focalizzazione, la catena del valore • il controllo di gestione e i suoi strumenti, pianificazione, programmazione e controllo della gestione • il budget annuale e la sua articolazione, la sequenza dei budget settoriali • la formazione dei budget settoriali, il budget delle vendite, il budget delle scorte dei prodotti finiti, il budget della produzione, il budget dei consumi e il budget delle scorte di materie, il budget degli approvvigionamenti, il budget della mano d'opera diretta, il budget dei costi generali di produzione, il budget delle rimanenze, il budget dei costi commerciali, il budget dei costi amministrativi e generali, il budget del risultato operativo. • il controllo budgettario e il sistema di reporting: la procedura del controllo budgetario • l'analisi degli scostamenti nei costi: gli scostamenti nei costi diretti (volume, quantità e prezzo) • l'analisi degli scostamenti nei ricavi (volume e prezzo) • il business plan (parte descrittiva)

E. Politiche di mercato e piani di marketing	• Il marketing: concetto, fasi di sviluppo del marketing, il piano di marketing, elementi del marketing mix • le ricerche di mercato, la segmentazione del mercato • gli elementi del marketing: il prodotto, la comunicazione aziendale, le relazioni pubbliche e la promozione, il prezzo e la politica di prezzo, il sistema di distribuzione
F. L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica	• Il fabbisogno finanziario e la sua copertura, attivo circolante e attivo immobilizzato, il capitale proprio, il capitale di terzi • strumenti di finanziamento bancari (i mutui, lo sconto bancario, il portafoglio sbf, anticipi su fatture)
G. Rendicontazione sociale e ambientale	• La responsabilità sociale dell'impresa (Corporate Social Responsability) e la creazione di valore condiviso • la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa • il bilancio sociale e il bilancio ambientale • il riparto del valore aggiunto tra gli stakeholders
Laboratorio informatico	• I dati economico finanziari e il foglio elettronico: importazione e conversione con lo strumento Testo in colonne • Foglio elettronico: la formattazione condizionale • Foglio elettronico: le funzioni CERCA.VERT, CERCA.ORIZZ, Confronta, Indice • Foglio elettronico: DATBASE DB.CONTA.VALORI, DB.MAX,DB.MIN, DB.MEDIA, DB.SOMMA • Foglio elettronico: la funzione VAN, TIR.COST • Foglio elettronico: la funzionalità Tabella dati • Le tabelle pivot

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma docenti

Cinzia Mometto _____

Gabriella Guarini _____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429

c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: INFORMATICA

Prof.ssa Isabella Pilan - Prof.ssa Gabriella Guarini

Descrizione della classe
La classe raggiunge conoscenze complessivamente discrete, con un linguaggio specifico corretto, anche se essenziale. Gli studenti si sono dimostrati sempre interessati agli argomenti trattati, alcuni però con uno studio casalingo non sempre continuativo e approfondito, finalizzato alle prove. Un terzo degli studenti raggiunge un grado di conoscenze più che buono. Complessivamente dimostrano di comprendere e saper utilizzare gli strumenti informatici proposti per la risoluzione di un problema reale. Risultano sufficientemente autonomi nell'analisi di un problema complesso. Complessivamente la classe si pone su un livello di competenze più che sufficiente, alcuni studenti buono/ottimo.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

INFORMATICA							
Contenuti	**Metodologie didattiche**		**Obiettivi di apprendimento**			**Numero e tipologia delle prove di verifica**	
	In presenza	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
Il modello concettuale delle basi di dati	Lezione frontale e partecipata	Lezione frontale e partecipata esercitazion	Archivi di dati e tipi di organizzazione Database, DBMS,	Individuare le entità di un problema e i relativi attributi Riconoscere le	Comprendere l'importanza del modello concettuale dei	n. 4 prove scritte	n.2 prove scritte

Il modello relazionale delle basi di dati MySql Fasi di sviluppo del software I dati in rete con pagine PHP I servizi di rete e la sicurezza I sistemi ERP e CRM	esercitazione in laboratorio	e con l'utilizzo dell'elaboratore	linguaggi per database e utenti Modello concettuale Entità, attributi, associazioni Caratteristiche degli attributi Chiave di un'entità Molteplicità di un'associazione Tipi di associazione tra entità Regole di lettura di un modello Regole di derivazione del modello relazionale dal modello concettuale Operazioni relazionali e le relative proprietà Chiave primaria, attributo non chiave, chiave secondaria Normalizzazione e forme normali Vincoli di integrità referenziale Ambiente MySQL Definizione del database e della struttura delle tabelle Comandi di manipolazione e interrogazione Importazione dei dati Tipo di dati Tipi di tabelle Vincoli di integrità referenziale Variabili definite dall'utente Ciclo di vita del software Figure professionali Fasi della metodologia di sviluppo	associazioni tra entità Determinare il grado di un'associazione Riconoscere molteplicità e tipo delle associazioni Rappresentare in un modello entità, associazioni, attributi Usare le regole di lettura per controllare un modello entità/associazioni Applicare le regole per derivare le tabelle dal modello E/R Rappresentare le operazione relazionali Usare le operazioni relazionali per interrogare un database Riconoscere le chiavi primarie e secondarie Identificare le violazioni alla prima, seconda e terza forma normale Normalizzare le tabelle portandole in terza forma normale Imporre vincoli di integrità alle tabelle di un database Avviare il server e il client di MySql Creare database e tabelle Inserire, aggiornare ed eliminare dati Effettuare un join tra tabelle Impostare un vincolo di integrità referenziale Descrivere le fasi del processo di sviluppo	dati come strumento di progettazione e di comunicazione Saper usare le tecniche per la definizione di un modello concettuale dei dati, individuando entità, attributi e associazioni. Sviluppare il modello entità/associazioni Controllare l'aderenza di un modello entità/associazioni al problema reale Possedere i concetti di base del modello relazionale Derivare il modello relazionale dei dati partendo dal modello entità/associazioni Progettare interrogazioni a una base di dati usando le operazioni relazionali		

			la conoscenza degli obiettivi e l'intervista Analisi: dati, funzioni, flussi di dati Progettazione e transizione Realizzazione del progetto e documentazione testing e formazione degli utenti fasi di esercizio del prodotto Caratteristiche del linguaggio PHP Variabili, operatori, strutture di controllo Tipi di dati e array Strutture di controllo Variabili predefinite del linguaggio Passaggi di parametri ad uno script Interazione tra script PHP e database MySQL Operazioni di interrogazioni e manipolazione Validazione di dati immessi dall'utente servizi di rete a supporto dell'azienda servizi di rete per la Pubblica Amministrazione Sicurezza in rete: strumenti e metodi Sistemi ERP Attività integrate in un sistema ERP Sistemi CRM	del software Descriverei ruoli delle figure professionali coinvolte nel progetto informatico Definire le domande da inserire in un'intervista conoscitiva Descrivere le caratteristiche delle tecniche di collaudo Scrivere script in linguaggio PHP Realizzare pagine web contenenti moduli per passare i dati a uno script Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form Effettuare operazioni di manipolazione sul database MySQL Descrivere vantaggi e svantaggi dell'uso di un sistema ERP Descrivere le funzionalità di un sistema ERP	Normalizzare un database relazionale Identificare i vincoli di integrità in un'associazione tra entità Utilizzare l'ambiente di MySQL per la gestione di database Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazione di un database Comprendere le problematiche dello sviluppo del progetto informatico Individuare le fasi della metodologia di sviluppo Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server Comprendere come i servizi di		

					rete possano sviluppare il business delle aziende Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi		

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: n. 121

Materiali didattici

- Libro di testo in adozione: "Informatica per sistemi informativi aziendali" di A. Lorenzi, E. Cavalli, Editore: Atlas.
- Dispense fornite dalla docente su specifici argomenti.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica):

La valutazione viene espressa in decimi con una scala di valori da 1 a 10 secondo la corrispondenza tra voti e livelli di competenze acquisiti come esposto nel PTOF di Istituto riportata di seguito. La griglia di valutazione specifica sarà quella adottata dal dipartimento di informatica e sistemi (a cui si rimanda per i dettagli).

INDICATORI	**DESCRITTORI**	**PUNTI**
CONOSCENZE	Conosce correttamente e ampiamente le informazioni	9-10
	Conosce discretamente le informazioni	7-8
	Conosce sufficientemente le informazioni	**6**
	Non conosce sufficientemente le informazioni	4-5
	Non conosce le informazioni; lo svolgimento è, sostanzialmente, fuori tema o inesistente	1-2-3
COMPETENZE	Usa ottimamente le conoscenze acquisite, utilizzando un appropriato linguaggio tecnico	9-10
	Usa discretamente le conoscenze acquisite, utilizzando linguaggio tecnico	7-8
	Usa sufficientemente le conoscenze acquisite ed utilizza sufficientemente il linguaggio tecnico	**6**
	Usa in maniera insufficiente le conoscenze acquisite ed utilizza poco il linguaggio tecnico	4-5

	Utilizza in modo frammentario le conoscenze acquisite senza linguaggio tecnico	1-2-3
CAPACITA'	Applica in maniera ottimale le competenze acquisite, dimostra piena comprensione dei dati tecnici ed evidenzia ottime capacità di analisi e sintesi	9-10
	Applica discretamente le competenze acquisite, dimostra di comprendere dati tecnici ed evidenzia discrete capacità di analisi e sintesi	7-8
	Applica sufficientemente le competenze acquisiste, dimostra di comprendere sufficientemente dati tecnici ed evidenzia sufficienti capacità di analisi e sintesi	**6**
	Applica in maniera insufficiente le competenze acquisiste, dimostra di comprendere insufficientemente dati tecnici, insufficienti capacità di analisi e sintesi	4-5
	Non sa applicare le competenze acquisiste, non comprende i dati tecnici forniti, non evidenzia capacità di analisi e sintesi	1-2-3
	TOTALE PUNTEGGIO	
VOTO in decimi		**/ 10**

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma della Docente _____

Firma della Docente _____

PROGRAMMA SVOLTO
Disciplina: INFORMATICA
Classe: 5B SIA a.s. 2020/2021
Docenti: Isabella Pilan – Gabriella Guarini

UDA	Contenuti
Organizzazione degli archivi e basi di dati	• Archivi di dati e tipi di organizzazione • Database, DBMS, linguaggi per database e utenti • Modello concettuale • Entità, attributi, associazioni • Caratteristiche degli attributi • Chiave di un'entità • Molteplicità di un'associazione • Tipi di associazione tra entità • Regole di lettura di un modello • Regole di derivazione del modello relazionale dal modello concettuale • Operazioni relazionali e le relative proprietà • Chiave primaria, attributo non chiave, chiave secondaria • Normalizzazione e forme normali • Vincoli di integrità referenziale
Lo sviluppo del progetto informatico	• Ciclo di vita del software • Figure professionali • Fasi della metodologia di sviluppo • la conoscenza degli obiettivi e l'intervista • Analisi: dati, funzioni, flussi di dati • Progettazione e transizione • Realizzazione del progetto e documentazione • Testing e formazione degli utenti Fasi di esercizio del prodotto
Il linguaggio SQL	• Caratteristiche generali del linguaggio SQL • Identificatori e tipi di dato • Comandi DDL di SQL: creazione delle tabelle • Comandi per la manipolazione dei dati (comandi DML) • Interrogazione con SQL • Operazioni relazionali con SQL • Funzioni di aggregazione • Ordinamenti e raggruppamenti

	• Condizioni sui raggruppamenti • Condizioni di ricerca • Interrogazioni annidate • Esempi ed esercizi (in classe e in laboratorio)
MySQL in ambiente Xampp	• Caratteristiche generali dell"ambiente Xampp • Caratteristiche generali di MySQL in ambiente Xampp • Creazione del database e delle tabelle • Operazioni di manipolazione e di interrogazione • Tipi di dati in MySQL • Esempi ed esercizi in laboratorio
I dati in rete con pagine PHP	• Caratteristiche del linguaggio PHP • Variabili, operatori, strutture di controllo • Tipi di dati e array • Strutture di controllo • Variabili predefinite del linguaggio • Passaggi di parametri ad uno script • Interazione tra script PHP e database MySQL • Operazioni di interrogazioni e manipolazione • Validazione di dati immessi dall'utente
I servizi di rete e la sicurezza	• servizi di rete a supporto dell'azienda • servizi di rete per la Pubblica Amministrazione • Sicurezza in rete: strumenti e metodi
I sistemi ERP e CRM	• Sistemi ERP • Attività integrate in un sistema ERP • Sistemi CRM

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma della Docente _____

Firma della Docente _____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5BSIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: DIRITTO

Prof.ssa Katia Nardo

Descrizione della classe
La classe ha evidenziato da subito una forte eterogeneità. Sia per diritto che per economia politica alcuni studenti si sono distinti per buone competenze iniziali e capacità di gestione autonoma dello studio e del lavoro in generale, accompagnati da assidua presenza e attenzione alle tematiche disciplinari affrontate. In altri casi sono emerse carenze derivanti sia dalla mancanza di prerequisiti fondamentali, sia dalla mancanza di costanza nello studio e nella gestione del lavoro personale, aggravati da una particolare difficoltà nell'utilizzo del linguaggio disciplinare e nella capacità espressiva in generale. Buona è stata comunque la disponibilità al dialogo educativo. La modalità dad non ha aiutato nel raggiungimento di tutti gli obiettivi fissati ad inizio anno scolastico ma è stata comunque colta dagli studenti in modo positivo, salvo poche eccezioni.

Nella tabella sottostante si distinguono le due discipline, diritto ed economia politica, in merito a contenuti e ad obiettivi di apprendimento.

DIRITTO							
Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD)	**Metodologie didattiche**		**Obiettivi di apprendimento**			**Numero e tipologia delle prove di verifica**	
DIRITTO	**In presenza**	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
Profili di storia costituzionale italiana e principi fondamentali	Lezione frontale Lezione-discussione Analisi di	Lezioni in DAD in modalità	**DIRITTO** -Conoscere l'origine, la struttura	**DIRITTO** Saper contestualizzare la Costituzione	**DIRITTO** Individuare e accedere alla normativa	Si è preferita la verifica orale.	Sono state svolte le seguenti tipologie di

della costituzione italiana L'ordinamento della Repubblica italiana: la nostra forma di governo, le elezioni e il parlamento Il governo e Il presidente della repubblica La Corte Costituzionale e la funzione giurisdizionale Le autonomie locali: Regioni e gli altri enti locali L'Unione Europea (le istituzioni Ue in modalitò Clil) **CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD:** **I principi fondamentali della costituzione italiana** **L'ordinamento della Repubblica italiana:** **Il governo e Il presidente della repubblica** **La Corte Costituzionale e la funzione giurisdizionale** **Le autonomie locali: Regioni e gli altri enti locali** **L'Unione Europea (modulo clil)**	esemplificazioni tratte dalla realtà giuridico-economica quotidiana Uso schemi e mappe concettuali , PPT	sincrona Lezioni in DAD in modalità asincrona Assegnazione di approfondimenti individuali su determinati argomenti Analisi di casi di attualità in modalità a distanza	e i principi del Testo Costituzionale. -Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali . -Conoscere le Istituzioni comunitarie, le loro funzioni e gli atti che esse producono .	sotto il profilo storico, e saper attualizzarla alle problematiche contemporanee. -Individuare le interrelazioni che intercorrono tra gli organi costituzionali . -Saper analizzare i rapporti che intercorrono tra gli tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. -Saper valutare il significato politico dell'integrazione europea	privatistica e pubblicistica di riferimento. -Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della nostra Costituzione, a partite dai quali saper valutare fatti, e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. -Saper utilizzare le informazioni apprese per fare confronti, considerazioni personali, e per interpretare la realtà contemporanea in continua trasformazione. -Redigere relazioni e documentare le attività individuali e/o di gruppo relative a situazioni oggetto di analisi ; -Saper utilizzare la rete nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.		verifiche: Prove orali con sorveglianza video Prove scritte con sorveglianza video a tempo

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 64

Materiali didattici:
-Testo adottato: "DIRITTO" di Zagrebelsy, Oberto, Stalla, Trucco, Ed Le Monnier Scuola
-Costituzione della Repubblica Italiana
-Siti web istituzionali.

Eventuali percorsi CLIL svolti: Le Istituzioni UE fondamentali (lingua inglese)

Progetti e percorsi PCTO:

- Istruzioni relative al progetto PCTO presentato dal Cdc;
- Il mercato del lavoro e la distinzione tra Agenzie e Centri per l'Impiego, a completamento incontro con Adecco;
- Completamento percorso "Incontro Comune di Camposampiero, Dott.ssa Simonetto: il Bilancio Comunale e l'Unione dei Comuni";

Valutazione: per la valutazione delle prove orali o scritte a domande aperte si è presa a riferimento la griglia sottostante.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE E SCRITTA A DOMANDE APERTE					
	Ottimo (10)	**Buono/Più che buono (8-9)**	**Discreto (7-7,5)**	**Sufficiente/Più che sufficiente (6-6,5)**	**Insuff./Gravemente Insuff:(4-5,5) mancato svolgimento: (3)**
Contenuto	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti evidenzia tutti i temi affrontai in modo chiaro e completo con riferimenti all'analisi personale	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce a tutti i temi affrontati in modo chiaro e completo.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce in modo buono, anche se non completo, ai temi affrontati.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce in modo essenziale ai temi affrontati.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti non raggiunge il livello minimo di sufficienza nei temi affrontati (con gradualità dell'insufficienza da lieve a grave)
Lessico disciplinare	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo preciso e con riferimenti agli approfondimenti personali	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo completo, molto adeguato e con piena corrispondenza ai temi affrontati	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo buono, anche se non completo, e buona è la corrispondenza ai temi affrontati.	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo sufficiente, o con qualche difficoltà. Sufficiente è la corrispondenza ai temi affrontati.	Insufficiente il lessico disciplinare utilizzato (con gradualità dell'insufficienza da lieve a grave)
Attinenza alla consegna e utilizzo	Ottima la pertinenza alla consegna e l'utilizzo della	Lo svolgimento (esposizione) è pienamente pertinente alla	Lo svolgimento (esposizione) ha una buona	Lo svolgimento (esposizione) ha una pertinenza	Lo svolgimento (esposizione) non è pertinente alla consegna data e

lingua italiana	lingua italiana.	consegna data e l'utilizzo della lingua italiana è corretto e fluente.	pertinenza, anche se a tratti si rileva qualche difficoltà, rispetto alla consegna data. L'utilizzo della lingua italiana è tendenzialmente corretto e fluente	essenziale, o con qualche mancanza, rispetto alla consegna data. L'utilizzo della lingua italiana è sufficientemente comprensibile e fluente	numerosi gli errori nell'utilizzo della lingua italiana (di forma, ortografia o grammaticali).

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente
Katia Nardo

PROGRAMMA SVOLTO
DIRITTO
Prof.ssa Katia Nardo
classe 5^BSIA
a.s. 2020/21

CONTENUTI:
(riferimento: testo in adozione)
IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo
- Le norme elettorali del Parlamento
- La legislatura
- La posizione dei parlamentari
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale

IL GOVERNO

- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- I giudici e la giurisdizione
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge
- L'indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Caratteri generali
- La politicità delle funzioni presidenziali
- Elezione, durata in carica, supplenza
- I poteri di garanzia e di rappresentanza
- Responsabilità e messa i stato d'accusa

LA CORTE COSTITUZIONALE

- La giustizia costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
- Il giudizio di costituzionalità delle leggi
- I conflitti costituzionali
- Il referendum abrogativo

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

- L'art.5 della Costituzione: autonomia e decentramento. Il principio di "sussidiarietà".
- La riforma del Titolo V: i principi
- Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni
- Il riparto delle competenze

LE REGIONI

- Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario
- Gli Statuti regionali
- L'organizzazione delle Regioni

I COMUNI, LE CITTA' METROPOLITANE E LE PROVINCE

- L'organizzazione dei Comuni
- Il sistema di elezione degli organi comunali (caratteri generali)
- Le Città metropolitane (caratteristiche fondamentali)

- La Provincia (caratteristiche fondamentali)

L'UNIONE EUROPEA (argomento CLIL)
- Il Parlamento
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio dell'Unione
- La Commissione
- I principali trattati

LA COSTITUZIONE (argomento Educazione Civica)
- La nascita della Costituzione
- La struttura della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI (argomento Educazione Civica)
- La libertà fisica (art.13 Cost.)
- La libertà di domicilio, circolazione e soggiorno (Artt.14, 16)
- Libertà e segretezza della corrispondenza (art. 15)
- Libertà di riunione e associazione (Artt. 17, 18)
- Libertà di manifestazione del pensiero (art.21)

TESTO IN ADOZIONE: DIRITTO (Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco) Ed. Le Monnier

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente
Katia Nardo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5BSIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Discipline: ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Katia Nardo

Descrizione della classe
La classe ha evidenziato da subito una forte eterogeneità. Sia per diritto che per economia politica alcuni studenti si sono distinti per buone competenze iniziali e capacità di gestione autonoma dello studio e del lavoro in generale, accompagnati da assidua presenza e attenzione alle tematiche disciplinari affrontate. In altri casi sono emerse carenze derivanti sia dalla mancanza di prerequisiti fondamentali, sia dalla mancanza di costanza nello studio e nella gestione del lavoro personale, aggravati da una particolare difficoltà nell'utilizzo del linguaggio disciplinare e nella capacità espressiva in generale. Buona è stata comunque la disponibilità al dialogo educativo. La modalità dad non ha aiutato nel raggiungimento di tutti gli obiettivi fissati ad inizio anno scolastico ma è stata comunque colta dagli studenti in modo positivo, salvo poche eccezioni.

Nella tabella sottostante si distinguono le due discipline, diritto ed economia politica, in merito a contenuti e ad obiettivi di apprendimento

ECONOMIA POLITICA							
Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD)	**Metodologie didattiche**		**Obiettivi di apprendimento**			**Numero e tipologia delle prove di verifica**	
	In presenza	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
ECONOMIA	Lezione frontale Lezione-discussione Analisi di	Lezioni in DAD in modalità	**ECONOMIA** Conoscere gli	**ECONOMIA** Comprendere l'evoluzione	- **ECONOMIA** Saper interpretare documenti,	Si è preferita la verifica orale.	Sono state svolte le seguenti tipologie di

L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Le imprese pubbliche Le imposte e il debito pubblico Il bilancio dello Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte Evoluzione del sistema tributario italiano **CONTENUTI IRRINUNCIABILI DAD:** **L'attività finanziaria pubblica e le teorie sul ruolo della finanza pubblica** **Le spese pubbliche in generale e le spese pubbliche per la sicurezza sociale** **Le entrate pubbliche in generale** **Le imprese pubbliche** **Le imposte e il debito pubblico** **Il bilancio dello**	esemplificazioni tratte dalla realtà giuridico-economica quotidiana Uso schemi e mappe concettuali , PPT	sincrona Lezioni in DAD in modalità asincrona Assegnazione di approfondimenti individuali su determinati argomenti Analisi di casi di attualità in modalità a distanza	strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. -Conoscere e analizzare le diverse spese pubbliche e le differenti fonti di entrata, nonché i loro effetti nell'economia. -Conoscere in generale il Bilancio dello Stato. - Aspetti generali di diritto tributario e di contabilità degli enti locali.	dell'attività finanziaria dello Stato e delle principali scuole di pensiero. -Riconoscere gli effetti delle diverse politiche economico-finanziarie dello stato. -Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. - Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.	grafici, modelli Saper utilizzare le informazioni apprese per fare confronti, considerazioni personali, e per interpretare la realtà economico finanziaria contemporanea. -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni oggetto di studio.		verifiche: Prove orali con sorveglianza video Prove scritte con sorveglianza video a tempo

Stato Principi economici e effetti giuridici amministrativi economici delle imposte **L'irpef**							

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 78

Materiali didattici:
ECONOMIA POLITICA
-Testo adottato: "LE BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO" di Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro, Ed Simone per la Scuola
-Siti web istituzionali.

Eventuali percorsi CLIL svolti:
non sono stati svolti percorsi CLIL in economia.

Progetti e percorsi PCTO:
- Istruzioni relative al progetto PCTO presentato dal Cdc;
- Il mercato del lavoro e la distinzione tra Agenzie e Centri per l'Impiego, a completamento incontro con Adecco;
- Completamento percorso "Incontro Comune di Camposampiero, Dott.ssa Simonetto: il Bilancio Comunale e l'Unione dei Comuni";

Valutazione: per la valutazione delle prove orali o scritte a domande aperte si è presa a riferimento la griglia sottostante.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE E SCRITTA A DOMANDE APERTE					
	Ottimo (10)	**Buono/Più che buono (8-9)**	**Discreto (7-7,5)**	**Sufficiente/Più che sufficiente (6-6,5)**	**Insuff./Gravemente Insuff:(4-5,5) mancato svolgimento: (3)**
Contenuto	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti evidenzia tutti i temi affrontai in modo chiaro e completo con riferimenti all'analisi personale	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce a tutti i temi affrontati in modo chiaro e completo.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce in modo buono, anche se non completo, ai temi affrontati.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti si riferisce in modo essenziale ai temi affrontati.	Lo svolgimento (esposizione) dei contenuti non raggiunge il livello minimo di sufficienza nei temi affrontati (con gradualità dell'insufficienza da lieve a grave)
Lessico disciplinare	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo preciso e con riferimenti agli	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo completo, molto	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo buono, anche se	Il lessico disciplinare viene utilizzato in modo sufficiente, o con	Insufficiente il lessico disciplinare utilizzato (con gradualità dell'insufficienza da lieve a grave)

	approfondimenti personali	adeguato e con piena corrispondenza ai temi affrontati	non completo, e buona è la corrispondenza ai temi affrontati.	qualche difficoltà. Sufficiente è la corrispondenza ai temi affrontati.	
Attinenza alla consegna e utilizzo lingua italiana	Ottima la pertinenza alla consegna e l'utilizzo della lingua italiana.	Lo svolgimento (esposizione) è pienamente pertinente alla consegna data e l'utilizzo della lingua italiana è corretto e fluente.	Lo svolgimento (esposizione) ha una buona pertinenza, anche se a tratti si rileva qualche difficoltà, rispetto alla consegna data. L'utilizzo della lingua italiana è tendenzialmente corretto e fluente	Lo svolgimento (esposizione) ha una pertinenza essenziale, o con qualche mancanza, rispetto alla consegna data. L'utilizzo della lingua italiana è sufficientemente comprensibile e fluente	Lo svolgimento (esposizione) non è pertinente alla consegna data e numerosi gli errori nell'utilizzo della lingua italiana (di forma, ortografia o grammaticali).

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente
Katia Nardo

PROGRAMMA SVOLTO
ECONOMIA POLITICA
Prof.ssa Katia Nardo
classe 5^BSIA
a.s. 2020/21

CONTENUTI:
(riferimento: testo in adozione)

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA
- Economia pubblica o scienza delle finanze?
- I bisogni pubblici
- I beni e servizi pubblici: l'intervento pubblico nell'economia
- L'intervento pubblico nel suo complesso

TEORIE SUL RUOLO DELLA FINANZA PUBBLICA
- Le teorie economiche
- Le teorie politico-sociologiche
- La teoria dell'illusione finanziaria
- La teoria delle scelte pubbliche
- Evoluzione storica della finanza pubblica

LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE
- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Spesa pubblica e sviluppo del reddito
- Gli effetti economici della spesa pubblica
- Le cause dell'espansione della spesa pubblica
- Il controllo di efficienza della spesa pubblica

LE SPESE PUBBLICHE: LA SICUREZZA SOCIALE
- La sicurezza sociale, l'assistenza sociale e la previdenza sociale
- Il finanziamento della sicurezza sociale
- Gli effetti economici della sicurezza sociale
- L'assistenza sociale in Italia
- La previdenza sociale in Italia
- Il sistema pensionistico
- Gli ammortizzatori sociali
- L'assistenza sanitaria
- L'assistenza sanitaria in Italia: il servizio sanitario nazionale

LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE
- Classificazione
- Entrate originarie
- Entrate derivate
- Pressione fiscale, tributaria e finanziaria

LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPRESE PUBBLICHE
- Perché lo Stato diventa imprenditore
- Le forme di gestione delle imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici economici, le partecipazioni statali
- La privatizzazione e la fine dello Stato imprenditore

LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPOSTE
- Gli elementi dell'imposta
- Classificazione delle imposte
- Imposte dirette e indirette
- Imposte generali e imposte speciali

- Imposte personali e imposte reali
- Imposte proporzionali, regressive e progressive

LE ENTRATE PUBBLICHE: IMPOSTA STRAORDINARIA E DEBITO PUBBLICO

- Imposta straordinaria
- Debito pubblico
- Classificazione e forme di prestiti pubblici
- La scelta fra debito pubblico e l'imposta straordinaria
- Il problema del debito pubblico in Italia

PROFILI GENERALI DEL BILANCIO DELLO STATO E POLITICHE DI BILANCIO

- Il bilancio dello Stato: definizione e classificazioni
- Le funzioni del bilancio
- I principi del bilancio
- Le teorie sul bilancio dello Stato
- Il moltiplicatore della spesa pubblica: cos'è e funzionalità

IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA

- La Costituzione e il principio del pareggio di bilancio
- Il ciclo del bilancio e il principio della programmazione
- I rapporti con l'UE
- Il DEF (linee generali)
- Il bilancio di previsione e la legge del bilancio (linee generali)

PRINCIPI ECONOMICI, GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

- La ripartizione del carico tributario
- La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi
- I principi giuridici delle imposte
- Generalità e uniformità dell'imposta
- I principi tecnico-amministrativi (in generale)

EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

- Evasione d'imposta
- Erosione dell'imposta
- Elisione ed elusione d'imposta
- Traslazione dell'imposta
- La diffusione dell'imposta

EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO E

- Evoluzione storica del sistema tributario italiano (cenni)
- I principi costituzionali
- Il principio di legalità: l'art.23 della Costituzione
- Il principio di capacità contributiva: l'art.53 della Costituzione

ELEMENTI ESSENZIALI DEL TRIBUTO

- Il presupposto
- Base imponibile e aliquota
- I soggetti attivi
- I soggetti passivi
- L'anagrafe tributaria e il codice fiscale

Argomenti in previsione di svolgimento dall'11/5 a termine attività didattiche:
IRPEF (caratteristiche fondamentali)
IRES (caratteristiche fondamentali)
IVA (caratteristiche fondamentali)

TESTO IN ADOZIONE: Le Basi dell'Economia Pubblica e del Diritto Tributario (Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro) Ed.Simone
Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente
Katia Nardo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo –Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale –Liceo Linguistico
IstitutoTecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Prof.ssa Pepe Loredana

Descrizione della classe
Questa classe - composta da 13 alunni, 5 femmine e 8 maschi - mi è stata assegnata per la prima volta quest'anno. Di conseguenza, il primo periodo è stato di assestamento, perché dovevo conoscere gli allievi e le dinamiche interne, far superare la naturale diffidenza verso il nuovo insegnane e fare accettare un diverso (il mio) metodo di lavoro. Non è mancata una risposta positiva. Tutti gli alunni hanno dimostrato collaborazione e partecipazione alle diverse attività, affrontando con impegno gli esercizi fisici e apprendendo gli insegnamenti con buoni risultati. Ad un giudizio finale, va detto che alcuni in questa classe dispongono di ottime capacità motorie e di coordinazione, altri invece si sono distinti per un buon profitto.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD)	Metodologie didattiche		Obiettivi di apprendimento			Numero e tipologia delle prove di verifica	
	In presenza	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
Lezioni pratiche Esercitazioni secondo i protocolli Covid di distanziamento: • di resistenza: esercitazioni a regime aerobico e aerobico/anaerobico alternato. Corsa a ritmo uniforme, a ritmo variato e interval training. • di forza: esercizi per il potenziamento dei vari gruppi muscolari con e senza attrezzi, circuiti a stazioni, percorsi misti. • di mobilità articolare attiva e passiva – a corpo libero, con piccoli attrezzi e grandi attrezzi, tecnica dello stretching. • di coordinazione: combinazioni complesse a corpo libero in varietà di ritmi e direzioni e combinazioni con piccoli attrezzi (funicelle, palle). Sono stati utilizzati piccoli attrezzi, attrezzi di fortuna e fantasia. I diversi argomenti sono stati ripresi e rafforzati più volte durante tutto l'anno scolastico. I diversi argomenti trattati hanno subito una differente scansione durante l'anno scolastico dovuta alla turnazione delle palestre utilizzate e all'emergenza sanitaria. **Lezioni teoriche** • Argomenti teorici riferiti alla sicurezza e alla tutela della salute	**Parte pratica** Metodo globale, analitico e misto per consentire agli alunni di riprodurre, apprendere e memorizzare esperienze vissute con spontaneità mediante relazioni, confronti ludico-motori individuali e di gruppo. Le proposte saranno graduate in difficoltà, intensità e frequenza. **Parte teorica** Per gli	Lezioni teoriche a distanza. Interrogazioni a distanza.	• Conoscere il regolamento degli sport di squadra praticati e le valenze collegate ai moduli di educazione civica: la valenza dello sport nella storia • Conoscere i benefici dell'attività fisica. • Conoscere i gesti tecnici specifici delle diverse discipline sportive praticate. • Conoscere la terminologia specifica.	• Compiere gesti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali. • Svolgere compiti motori in situazioni inusuali. • Avere un controllo segmentario. • Comprendere completamente informazioni riferite alla tattica e alla tecnica degli sport. • Organizzare informazioni al fine di produrre semplici sequenze o progetti motori individuali o collettivi.	• Saper rispettare il regolamento dei giochi sportivi conosciuti. • Avere capacità di autocontrollo. • Saper lavorare in gruppo. • Saper eseguire almeno due movimenti tecnici per ogni sport praticato. • Saper arbitrare una gara sportiva.	nessuna I Quadr 2 prove II Quadr	2 prove I Quadr 2 prove II Quadr

(prevenzione); • educazione civica: fair play-rispetto delle regole; • alimentazione e doping; • apparato digerente e respiratorio; • la pallavolo: regole di gioco e fondamentali individuali e di squadra; • tecnica e didattica dell'Ultimate Frisbee; • arbitraggio dei giochi sportivi trattati; • sport di attrazione e brivido; • olimpiadi e sport olimpico; • riflessioni sull'attività motoria svolta a distanza.	argomenti teorici si farà riferimento alla spiegazione dell'insegnante durante le lezioni pratiche, a supporti audiovisivi e a materiale integrativo.						

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 36 ore

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):
Non è stato adottato alcun testo. Per gli argomenti teorici gli alunni hanno seguito le spiegazioni dell'insegnante, che ha usato propri audiovisivi e si è giovata del materiale integrativo disponibile in Didattica/Registro elettronico. Per quanto riguarda le lezioni pratiche, nella realizzazione degli esercizi fisici sono stati utilizzati i grandi e piccoli attrezzi in dotazione alla palestra della scuola.

Eventuali percorsi CLIL svolti:

//

Progetti e percorsi PCTO:

Norme sicurezza e prevenzione (2 ore).

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES …….):

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti indicatori:
- profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità);
- livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza;
- processo di evoluzione e maturazione durante l'anno;
- interesse, attenzione, impegno e partecipazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA *(in decimi)*

	Conoscenze	Competenze	Abilità	Interesse
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motoriamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E'sufficientemente interessato.

7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEORICA *(in quindicesimi)*

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
Prova in bianco	*In bianco o evidentemente manomessa*		➢ *1*
Prova fuori traccia	*Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna*		➢ *2*
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	Il candidato conosce gli argomenti richiesti:	In modo gravemente lacunoso In modo generico, con lacune e scorrettezze In modo approssimativo e con alcune imprecisioni In modo essenziale e complessivamente corretto In modo completo ed esauriente In modo approfondito e dettagliato.	➢ 3 ➢ 4 ➢ 5 ➢ 6 ➢ 7 ➢ 8
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico)	Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione / in modo scorretto In modo scorretto / con una terminologia impropria In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile In modo semplice ma corretto In modo per lo più appropriato In modo chiaro, corretto e appropriato In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale / in modo completo e	➢ 2 ➢ 2,5 ➢ 3 ➢ 3,5 ➢ 4

		preciso	➢ 4,5 ➢ 5
capacità	- di sintesi - logiche - di rielaborazione	Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale Nessi logici appena accennati, sintesi incompleta, scarsa rielaborazione Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica nessi logici appropriati e sviluppati, sintesi efficace, rielaborazione con scarso senso critico coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale	➢ 0 ➢ 0,5 ➢ 1 ➢ 1,5 ➢ 2
			...../15

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma del/della Docente

_____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

PROGRAMMA ANALITICO SVOLTO

Anno Scolastico	**2020 - 2021**
Classe	**5^B SIA**
Disciplina	**Scienze Motorie e Sportive**
Docente	**Prof. ssa Pepe Loredana**

Testi adottati	Nessun testo adottato	**Totale 36 ore**

Modulo/percorso formativo	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /modulo
Percorso formativo -**Norme sicurezza e prevenzione.**	Ottobre	2 PCTO
Modulo n°1 **-Attività in ambiente naturale.**	Ottobre	2
Modulo n°2 **- Educazione civica: fair play-rispetto delle regole.**	Novembre	2
Modulo n°3 **- Alimentazione.**	Novembre	4
Modulo n°4 **- Doping.**	Dicembre	2
Modulo n°5 **- Apparato digerente.** **- Ultimate Frisbee.**	Gennaio	4 DAD
Modulo n°6 **-Combinazioni complesse a corpo libero in varietà di ritmi e direzioni.** **- Sport di attrazione e brivido.**	Febbraio	2 2 DAD

Modulo n°7 **-Esercizi di forza: esercizi per il potenziamento dei vari gruppi muscolari senza attrezzi, circuiti a stazioni, percorsi misti.** **- Pallavolo: regole di gioco. Fondamentali individuali e di squadra.** **- Arbitraggio nei vari sport.** **-Apparato respiratorio.**	Marzo	2 6 DAD
Modulo n°8 **- Esercizi di resistenza: esercitazioni a regime aerobico e aerobico/anaerobico alternato. Corsa a ritmo uniforme, a ritmo variato e interval training.** **- Olimpiadi e lo sport Olimpico.**	Aprile	2 2 DAD
Modulo n°9 - **Hockey: gioco.** **- Tennis: passaggi e scambia coppie**.	Maggio	4
Modulo n°10 - **IMPORTANZA DELL'ATTIVITA' MOTORIA SVOLTA A DISTANZA:** attraverso la condivisione di video, power point.		
Ore effettivamente svolte dal docente in presenza nell'intero anno scolastico		**36 ore**

Camposampiero, 11 maggio 2021 Docente

_____

(Prof.ssa Loredana Pepe)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina:

INGLESE

Prof.ssa Raffaella Dragoni

Descrizione della classe
La classe presentava a inizio a.s. un livello complessivamente sufficiente, con un caso di livello alto, ma con forti disomogeneità al suo interno. In corso d'anno alcuni studenti – indipendentemente dal proprio livello di conoscenze e competenze – si sono impegnati per migliorare la loro preparazione, partecipando attivamente e dimostrando costante studio personale. Altri hanno mantenuto una partecipazione ricettiva, sono intervenuti solo su precisa sollecitazione e hanno evidenziato un lavoro personale non sempre costante o adeguato alle potenzialità o al superamento delle incertezze pregresse. In alcuni casi l'impegno è stato concentrato solo a ridosso delle verifiche, quindi poco efficace per consolidare durevolmente le competenze comunicative. Un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto discrete o buone competenze e sa comunicare in modo soddisfacente con linguaggio adeguato. Un altro gruppo ha competenze nel complesso sufficienti ma limitate capacità di interagire con disinvoltura nella comunicazione e scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, per cui tende a riproporre in modo mnemonico i contenuti studiati. Alcuni appaiono in possesso di competenze ancora incerte, a causa principalmente di un impegno non adeguato, in qualche caso anche a competenze di base non saldissime e lacune pregresse mai perfettamente recuperate. Per quanto riguarda la DAD, gli studenti (quasi tutti) hanno cercato di utilizzarla positivamente, collegandosi con puntualità, frequentando assiduamente e partecipando alle lezioni con interventi pertinenti, anche se non sempre precisi. Tuttavia, ho avuto la riprova che tale modalità non favorisce la discussione e la partecipazione di tutti, aspetti, questi, fondamentali per una disciplina come la lingua straniera.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

Disciplina: INGLESE			
Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in	**Metodologie didattiche**	**Obiettivi di apprendimento**	**Numero e tipologia delle prove di verifica**

DAD)							
Nota: i numeri di pagine fanno rif. al testo "Business Expert"; tra virgolette i titoli di articoli	**In presenza**	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
GLOBALISATION <u>Modulo svolto in presenza: ore 10</u> "We don't make things anymore" pag 374 The employment crisis pp 386-387 "Less work, more jobs" pag 387 What is Globalisation? pp 156-157 Reasons against globalisation pag 158 Glocalisation pag 160 "McDonald's glocalisation" pp 164-165 Outsourcing and offshoring pag 161 COMPLAINTS and REPLIES <u>Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD: ore 5</u> Reclami e risposte a reclami, esempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302. BANKING and FINANCE <u>Modulo svolto in DAD: ore 10</u> Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385 UK and USA GOVERNMENT <u>Modulo svolto in DAD: ore 9</u> How the UK is governed pp 394 - 395 How the USA is governed	Lezione frontale Lezione partecipata con approccio comunicativo, utilizzo di immagini, grafici, titoli, come prompts per la presentazione e discussione iniziale Lettura, comprensione e analisi di testi attinenti alle tematiche trattate Ascolto e comprensione di messaggi audio e visione e comprensione di video attinenti alle tematiche trattate Uso di grafici, schemi, diagrammi, ppt Condivisione di materiali su piattaforma GClassroom di istituto Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in formato cartaceo o in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI	Lezioni in modalità sincrona su piattaforma Meet di istituto, di tipo frontale e nei limiti del possibile partecipato Lezioni in modalità asincrona su piattaforma Meet di istituto: assegnazione di attività da svolgere in autonomia, spesso con breve feedback a fine lezione Condivisione di materiali (testi, audio e video) su piattaforma GClassroom di istituto, per fruizione e comprensione (guidata) in mod. asincrona Webquest, con breve relazione orale sui risultati Uso di grafici, schemi, diagrammi, ppt Assegnazione di lavori (report, email, riassunto) da consegnare in in GClassroom. Attività di potenziamento Reading e Listening skills con materiali simili al test INVALSI (condivisi in GCLassroom)	Principali strutture e lessico della lingua Inglese studiati nel quinquennio. Lessico del settore di indirizzo relativo agli argomenti e ai testi studiati. Principali espressioni di uso comune per dare e chiedere informazioni, descrivere, narrare, esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi. Corretta pronuncia dei vocaboli studiati. Registro linguistico formale e informale Conoscenza argomenti di attulità, economia, cultura e civiltà studiati, almeno negli aspetti essenziali. Strategie per comprensione globale e selettiva di testi scritti e orali di argomento generale e di indirizzo.	Comprendere almeno il senso globale di messaggi orali su temi noti di tipo generale o di indirizzo, utilizzando opportune strategie per la comprensione di alcuni dettagli significativi. Interagire in conversazioni brevi su argomenti noti generali o di indirizzo, mediante comunicazioni orali semplici ma comprensibili e appropriate, pur non sempre corrette o fluenti, usando opportune strategie compensative e adeguando l'interazione in base a contesto e interlocutori. In particolare: rispondere a domande e relazionare brevemente oralmente sui testi studiati; esprimere e argomentare in modo semplice le proprie opinioni. Comprendere il senso globale e alcune informazioni specifiche dei testi scritti di argomento generale o di indirizzo studiati, utilizzando le strategie adeguate per comprensione globale e selettiva e facendo inferenze per dedurre dal contesto il significato di parole non note. Analizzare un	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	**Primo periodo** 1 prova scritta di comprensione del testo + quesiti su argomenti studiati; 1 interrogazione: esposizione e interazione su testi e argomenti studiati. **Secondo periodo** 2 prove scritte di comprensione del testo + quesiti su argomenti studiati; 1 interrogazione (prevista maggio)	**Primo periodo** 1 Roleplay a coppie + 1 Listening test (valutazione unica) **Secondo periodo** 2 video-interrogazioni: esposizione e interazione su testi e argomenti studiati.

pp 396 – 397 USA Constitution: 3 branches, articles, amendments materiali in file Sources of UK constitution presentazione ppt Political parties UK e USA pag 398 e pag 400 WELFARE <u>Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD: ore 9</u> Welfare in UK and USA pag 422 Birth of welfare in UK materiali in file The future of British welfare materiali in file "UK government plans to limit welfare" pag 423 ICT ISSUES <u>Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD: ore 9</u> "Home working increases cyber-security fears" "AI-SPY" E-marketing pp 84 – 85 Digital marketing materiale in file CONTENUTI ESSENZIALI DAD Per i moduli o i testi svolti interamente in DAD, per contenuti essenziali si intende la conoscenza dei **main points**, delle informazioni principali **di ciascuno dei testi affrontati.** La particolare distribuzione delle ore di lezione svolte in DAD non rende possibile fare ulteriori distinzioni dei contenuti.				testo, distinguere le idee principali dagli elementi accessori, identificare le diverse opinioni in un testo argomentativo. Produrre brevi testi scritti comprensibili, pur non sempre corretti nella forma, coesi o coerenti, anche in relazione ai temi di indirizzo affrontati a scuola, delle tipologie: lettere (email) formali, commerciali, brevi relazioni, sintesi. Riconoscere le principali strutture linguistiche studiate e utilizzarle in modo appropriato, anche se non personale. Riflettere su aspetti culturali dei paesi anglofoni e fare confronti con l'Italia. Rendere operative le conoscenze linguistiche acquisite, impostando il discorso autonomamente ed effettuando rielaborazioni personali dei contenuti studiati.			

Ore effettivamente svolte dalla docente nell'intero anno scolastico (previste alla data 11-05-2021): **85**

- Lezioni in presenza: **26**, di cui 2 per potenziamento reading e listening skills
- Lezioni in DAD: **44**, di cui 9 per potenziamento reading e listening skills
- Ore per verifiche in presenza o in DAD: **15**

Materiali didattici

Testi adottati: Bentini, Bettinelli, O'Malley: *Business Expert*, Pearson Longman (microlingua)

Thomas, Matthews: *Compact First for Schools*, Cambridge (potenziamento reading e listening skills)

Iandelli, Rizzo et Al.: *SmartGrammar*, ELI (grammatica di riferimento)

Materiali tratti da giornali e siti web, predisposti dalla docente e condivisi in file o in formato cartaceo.

Valutazione

Per la valutazione delle prove si fa riferimento alla seguente griglia:

voto	Comprensione e produzione ORALE	Comprensione e produzione SCRITTA
1	L'alunno/a non riesce a svolgere l'attività assegnata.	L'alunno/a non riesce a svolgere l'attività assegnata.
2-3	L'alunno/a ha una comprensione molto faticosa e molto parziale dei messaggi orali proposti. Si esprime in modo confuso e poco comprensibile, con pronuncia e intonazione molto scorrette, con gravi e numerosi errori grammaticali e lessicali che denotano ampie lacune e rendono l'interazione estremamente frammentaria. Frequente il ricorso alla L1. Non sa quasi nulla degli argomenti trattati.	L'alunno/a ha una comprensione molto faticosa e molto parziale dei testi scritti proposti. Produce testi di ampiezza molto limitata e con organizzazione molto carente, con numerosi e gravi errori ortografici, grammaticali e sintattici che possono impedire la comprensione. Usa un lessico molto limitato ed inappropriato.
4	L'alunno/a ha una comprensione solo parziale dei messaggi orali proposti. Si esprime con pronuncia e intonazione spesso scorrette e commette frequenti errori di forma e lessico che rendono difficile la comprensione. Interagisce in modo frammentario e poco coerente, con molte esitazioni e ricorso alla L1. Ricorda pochissime delle informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato.	L'alunno/a mostra incertezze nella comprensione, anche parziale, dei testi scritti proposti. Produce testi di ampiezza limitata, con molti errori grammaticali e lessicali che rendono la comprensione spesso difficile. Usa pochi vocaboli e in modo inappropriato. Fa numerosi errori di ortografia. Espone i contenuti in modo frammentario, senza dare organizzazione, coesione e coerenza al testo.
5	L'alunno/a ha una comprensione globale ma faticosa dei messaggi orali proposti. Si esprime con alcuni errori di pronuncia e intonazione che possono rendere la comprensione faticosa. Usa vocaboli essenziali e strutture semplici ma non sempre in modo appropriato. Interagisce con esitazioni, talvolta fa ricorso alla L1 o a riformulazione. Ricorda solo alcune delle informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato.	L'alunno/a ha una comprensione globale ma faticosa dei testi scritti proposti . Può comprendere informazioni specifiche se guidato/a. Pur utilizzando forme semplici, commette frequenti errori che talvolta rendono la comprensione difficile. Usa i vocaboli essenziali ma non sempre in modo appropriato. Fa errori di ortografia. Manifesta una limitata capacità di organizzazione del testo. Espone i contenuti in modo superficiale, talvolta non chiaro e coerente.
6	L'alunno/a comprende il senso globale dei messaggi orali proposti, può talvolta comprendere alcune delle informazioni specifiche richieste. Si esprime con pronuncia ed intonazione quasi sempre accettabili, usa il lessico di base in modo generalmente appropriato e forme nel complesso accettabili; può commettere errori che però non pregiudicano la comunicazione. L'interazione va sollecitata, talvolta fa ricorso a riformulazione. Sa esporre i contenuti richiesti in modo abbastanza ordinato, anche se non sempre coerente.	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo globale, individuando le informazioni principali e talvolta alcune delle informazioni specifiche richieste. Produce testi scritti con forma accettabile, pur con errori che però non pregiudicano la comunicazione. Usa una sintassi e un lessico elementari. Sa organizzare il testo in modo semplice anche se non sempre coerente. Espone i contenuti in modo generalmente ordinato ma ripetitivo, senza rielaborazione personale.
7	L'alunno/a comprende le informazioni principali dei messaggi orali e alcune delle informazioni specifiche richieste. Si esprime con pronuncia ed intonazione quasi sempre corrette, usa un lessico generalmente appropriato e forme nel complesso corrette, anche se può commettere errori. Interagisce in modo pertinente e sa esporre i contenuti richiesti in modo ordinato e abbastanza preciso, anche se non sempre coerente.	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo globale, individuando le informazioni principali e alcune delle informazioni specifiche richieste. Sa compiere semplici inferenze e deduzioni dal contesto. Produce testi scritti dalla forma generalmente corretta, pur con alcuni errori, usa sintassi articolata e lessico appropriato. Organizza il testo in modo sufficientemente ordinato anche se non sempre coerente, ed espone i contenuti in modo preciso, con rielaborazione semplice.
8	L'alunno/a comprende senza eccessiva difficoltà funzione e informazioni principali dei messaggi orali e buona parte delle informazioni specifiche richieste. a Si esprime con corretta pronuncia ed intonazione, usa forme e lessico complessi, variati e quasi sempre appropriati, non commette gravi errori e nel caso ricorre ad autocorrezione. Interagisce in modo pertinente e con poche esitazioni, sa esporre i contenuti richiesti in maniera precisa e dettagliata.	L'alunno/a comprende senza eccessiva difficoltà i testi scritti in modo dettagliato, individuando le informazioni principali e buona parte di quelle specifiche. Sa compiere inferenze e deduzioni dal contesto Produce testi scritti dalla morfologia e sintassi corrette e complesse, con un lessico variato e appropriato. Commette errori occasionali non gravi. Sa organizzare il testo in modo ordinato e coerente in funzione dello scopo. Espone i contenuti in modo preciso e dettagliato.
9 -10	L'alunno/a comprende agevolmente funzione e informazioni principali dei messaggi orali e tutte le informazioni specifiche richieste. Si esprime con buona pronuncia ed intonazione, usa forme e lessico complessi, variati e appropriati, non commette quasi mai errori e nel caso ricorre ad autocorrezione. Interagisce in modo vivace e pertinente. Espone i contenuti richiesti in maniera dettagliata, spesso arricchendoli in modo personale.	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo dettagliato, individuando agevolmente le informazioni principali e quelle specifiche. Sa compiere inferenze e deduzioni dal contesto. Produce testi scritti di buona efficacia comunicativa, con morfologia e sintassi corrette e complesse e un lessico ricco e appropriato, con utilizzo di pronomi, sinonimi, connettori. Sa organizzare il testo in modo ordinato e coerente in funzione dello scopo. Espone i contenuti in modo dettagliato, spesso arricchendoli in modo personale.

Nel caso di esercizi a punteggio, la valutazione dipende dalla percentuale di scelte corrette compiute dallo studente.

Camposampiero, 11 maggio 2021

Firma del/della Docente _____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

Lingua e Civiltà Straniera INGLESE Classe 5 B SIA Sistemi Informativi Aziendali a.s. 2020-2021
PROGRAMMA SVOLTO

Modulo Argomenti e Testi *(le pagine si riferiscono al libro di testo in uso Business Expert)*	Ore dedicate alla trattazione dell'argomento / modulo Escluse le ore per verifiche
GLOBALISATION Modulo svolto in presenza "We don't make things anymore" pag 374 The employment crisis pp 386-387 "Less work, more jobs" pag 387 What is Globalisation? pp 156-157 Reasons against globalisation pag 158 Glocalisation pag 160 "McDonald's glocalisation" pp 164-165 Outsourcing and offshoring pag 161	10 ore
COMPLAINTS and REPLIES Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD Reclami e risposte a reclami, esempi orali e scritti, vocaboli e fraseologia Scelta dalle proposte del testo da pag 302.	5 ore
BANKING and FINANCE Modulo svolto in DAD Banking services pag 56 Online banking – security tips pp 57 – 58 The Stock Exchange pp 59 – 61 A brief history of booms and slumps pp 384 – 385	10 ore
UK and USA GOVERNMENT Modulo svolto in DAD How the UK is governed pp 394 - 395 How the USA is governed pp 396 – 397 USA Constitution: 3 branches, articles, amendments materiali in file Sources of UK constitution presentazione ppt Political parties UK e USA pag 398 e pag 400	9 ore
WELFARE Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD Welfare in UK and USA pag 422 Birth of welfare in UK materiali in file The future of British welfare materiali in file "UK government plans to limit welfare" pag 423	9 ore
ICT ISSUES Modulo svolto parte in presenza e parte in DAD "Home working increases cyber-security fears" materiali in file "AI-SPY" materiali in file E-marketing pp 84 – 85 Digital marketing materiale in file	9 ore

11/05/2021

La docente
Raffaella Dragoni

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe: 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Prof. EUGENIO DE MARCHI

Descrizione della classe
La classe quinta B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI è composta da 10 studenti avvalentesi dell'IRC: 5 ragazze e 5 ragazzi. Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai dato alcun problema e in genere la correttezza non è mai venuta meno; anche dal punto di vista della partecipazione la classe si è dimostrata piuttosto vivace e collaborativa; anche se la DAD rende più complicato lo scambio. L'impressione generale è di una classe molto partecipativa anche se col rischio della dispersività e che ha sempre seguito con interesse e buona volontà il percorso disciplinare, manifestando, anche il desiderio di approfondimento seguendo percorsi non banali.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA							
Contenuti (evidenziati i contenuti essenziali in DAD)	Metodologie didattiche		Obiettivi di apprendimento			Numero e tipologia delle prove di verifica	
I contenuti sono fondamentalmente gli stessi sia in presenza	In presenza Lezione	In DAD Lezione per lo più sincrona	Conoscenze Nella fase conclusiva del percorso di studi lo	Competenze Argomentare le scelte etico-religiose proprie o	Abilità Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc	In presenza Una valutazione sommativa – formativa	In DAD Una valutazione sommativa

che in DAD 1. <u>Nuovo Testamento: I Vangeli.</u> a. Matteo, Marco, Luca, Giovanni; b. Atti degli Apostoli. 2. <u>Le lettere di Paolo.</u> 3. <u>Le lettere degli apostoli.</u> 4. <u>L'apocalisse.</u> - 5. Posizioni pro' o contro Dio nella storia del pensiero occidentale. 6. Argomenti di confronto e discussione con la classe: - Discussione sul politicamente corretto e derive. - Il modello di famiglia nella cultura trasmessa da diverse piattaforme culturali. il "politicamente	Frontale. Utilizzo appunti Discussione e Debate. Utilizzo del libro di testo: Michele Contadini, ITINERARI 2.0, Elledici scuola – Il Capitello. Testo multimediale. Utilizzo degli spunti della quotidianità per confronto di classe. Ricerca personale.	. Molto importante per il senso della disciplina è stato lasciare spazio all'ascolto degli studenti in riferimento ai momenti particolari che si stanno vivendo.	studente: · Riconosce i significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale · Le tematiche di bioetica, approfondisce le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose · Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale , sulla bioetica, sull'etica sessuale e sulla questione ecologica · La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; · Sa confrontarsi con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e	altrui. · Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita · Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali , anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale · Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie · Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; · Documenta la storia della vita della Chiesa nel '900 con peculiare attenzione alla chiesa in Italia.	metterà lo studente in condizione di: - Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. · Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri,la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune,la mondialità e la promozione umana	per periodo che si basa su: Valutazione degli appunti; Valutazione della partecipazione e dell'impegno. Valutazione di un elaborato personale scritto.	– formativa per periodo che si basa su: Valutazione della partecipazione e dell'impegno. Valutazione di un elaborato personale scritto.

corretto". - Come si calcola la data della Pasqua. I riti della settimana santa. - La storia e la memoria come maestre di vita. 313 libertà di culto. 70 la diaspora. - Dio è vendicativo? Immagine di Dio di fronte a tragedie naturali. - Il valore del cibo nelle religioni. - Scuola come trasmissione di sapere che passa attraverso una relazione. - Collegato al 27 gennaio giornata della memoria: da youtube Pillole di storia: "Arpad Weisz , dallo scudetto ad Auschwitz". - Discussione su droga e autodistruzione. - Riflessioni e spunti sulla giornata contro la violenza sulle donne. - I testi sacri di Ebraismo, Cristianesimo			solidarietà · interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.				

e Islam. - Esistono le possessioni diaboliche? Cosa sono e cosa è esorcismo. Il fascino del male. Male come assenza di bene e del Bene. Discussione con la classe sulle parole di Papa Francesco sulle unioni civili. Inoltre durante le ore di lezione si è dato ampio spazio all'ascolto degli studenti alla luce del particolare anno scolastico vissuto, con difficoltà, tensioni, speranze.							

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 27 di cui 10 in presenza e 16 in DAD e un'ora asincrona con consegna di materiale.

Materiali didattici: Michele Contadini, ITINERARI 2.0, Elledici scuola – Il Capitello. Testo multimediale.

Valutazione: Per la valutazione ho tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della richiesta di approfondimento, della completezza degli appunti.

Camposampiero, 11 maggio 2021 Firma del/della Docente _____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: MATEMATICA

Prof.ssa Donatella Corazza

Descrizione della classe
Ho conosciuto gli studenti della classe quinta B SIA, divisi in due diverse sezioni, durante il biennio, ma non sono stata insegnante della classe in terza e in quarta. All'inizio dell'attuale a.s. ho proposto un ripasso dell'analisi matematica in una variabile, con l'obiettivo di consolidare le competenze propedeutiche al programma di quinta, riscontrando però una situazione di partenza non sempre soddisfacente imputabile in parte ad un atteggiamento generale poco incline allo studio e in parte causata dal lungo periodo di didattica a distanza. Nel corso dell'a.s. solo pochi studenti hanno dimostrato buona volontà e responsabilità, altri invece sono stati svogliati, poco impegnati e discontinui, altri infine, si sono un po' più impegnati, ma passivi, poco collaborativi hanno limitato la loro preparazione ad uno studio mnemonico e scolastico. Le lezioni sia in classe che a distanza si sono svolte in un clima positivo, il rapporto con gli studenti è stato generalmente corretto e rispettoso, la generalità della classe ha adeguatamente partecipato all'attività che via via veniva proposta anche se non sempre ha svolto i compiti e i lavori assegnati. In relazione al grado di conoscenza cui sono pervenuti gli studenti della classe, la situazione è alquanto eterogenea. Alcuni hanno acquisito una conoscenza più che sufficiente degli argomenti trattati e una comprensione sostanziale dei contenuti. Un gruppo ha faticato a raggiungere una conoscenza sufficiente, in alcuni casi la conoscenza parziale è imputabile ad un impegno discontinuo, altre volte a difficoltà ad affrontare la materia proposta. Pertanto, parte della classe sa comprendere, applicare e analizzare i contenuti trattati riuscendo ad operare in modo adeguato in situazioni note. Un gruppo ha evidenziato una certa difficoltà ad affrontare la materia: ciò si traduce in una preparazione che permette di gestire quesiti di base, ossia esercizi che prevedono un'applicazione semplice delle procedure apprese

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

MATEMATICA							
Contenuti	**Metodologie didattiche**		**Obiettivi di apprendimento**			**Numero e tipologia delle prove di verifica**	
Analisi matematica Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali	**In presenza**	**In DAD**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**In presenza**	**In DAD**
	Sono state usate lezioni	Nelle fasi di didattica a	Procedimento per definire l'andamento	Saper utilizzare il calcolo dei limiti per	Avere buona padronanza del	Verifiche ed	

in una variabile-ripasso Ricerca dei punti stazionari di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali nel loro dominio o in un intervallo. Ripasso delle funzioni principali dal punto di vista analitico: retta, parabola, iperbole, funzioni date per casi (dominio, limiti, andamento, punti di massimo e di minimo).	frontali per spiegare i concetti di base di ogni argomento relativo al programma e ci si è soffermati sulle varie tematiche risolvendo gli esercizi più significativi. Per consolidare le conoscenze e le abilità acquisite si sono svolte molte esercitazioni sia in classe che a casa. Si è effettuato il recupero in itinere cercando di individuare e sopperire le difficoltà via-via incontrate dagli studenti sia in relazione alle loro richieste sia in riferimento agli esiti delle verifiche formative e sommative proposte, l'intervento dello studente è sempre stato sollecitato e utilizzato come parte integrante della lezione. Si sono inoltre considerate varie situazioni problematiche in ambito economico per un utilizzo interdisciplinare della materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. E' stato assegnato lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle varie	distanza sono state svolte lezioni in modalità sincrona con piattaforma Meet, si sono condivisi materiali in Classroom (GSuite di Istituto). E' stata effettuata costantemente la correzione degli esercizi assegnati e si sono monitorati gli apprendimenti mediante verifiche formative e sommative. Si sono usate "stanze di lavoro" per la peer education. Si è richiesta la consegna e la presentazione dei lavori assegnati a casa. E' stata effettuata costantemente la correzione degli esercizi assegnati e si sono monitorati gli apprendimenti mediante verifiche formative a distanza. Si è fatto uso di excel per elaborare il trend di serie storiche e calcolare l'indice di scostamento, con il foglio elettronico si	della funzione al finito a all'infinito. Metodo dell'individuazione degli asintoti. Procedimento per definire gli intervalli di crescita della funzione. Metodo di calcolo dei punti stazionari.	studiare l'andamento della funzione per determinare gli eventuali asintoti. Saper utilizzare le derivate per determinare gli intervalli di monotonia della funzione e calcolare i punti di massimo e di minimo relativo. Saper tracciare l'andamento del grafico di semplici funzioni reali.	concetto di funzione e dell'iter procedurale per tracciare il grafico di semplici funzioni reali. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi per interpretare i fenomeni del mondo reale e dell'economia mediante il modello della funzione	esercitazioni formative scritte e orali. Una verifica sommativa scritta	
Ricerca operativa: problemi di decisione - Scopi e metodi della R.O: modelli matematici. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile sia nel caso continuo che nel caso discreto - Saper impostare e risolvere problemi di scelta ottima - Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. - Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione			Fasi della R.O. e classificazione dei problemi decisionali. Costruzione di modelli matematici di fenomeni economici. Problemi connessi ai tipi di scelta in condizione di certezza Metodi di scelta fra due o più alternative. Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e finanziamenti	Saper impostare e risolvere problemi in condizione di certezza con effetti immediati e differiti. Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative . Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto.	Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale e saperli classificare. Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni. Essere in grado di risolvere i problemi utilizzando metodi manuali.	Verifiche ed esercitazioni formative scritte e orali. Una verifica sommativa scritta	Verifiche ed esercitazioni formative scritte e orali. Due verifiche sommativa scritta
Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. - Metodo dei minimi quadrati. La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel.			Concetti di variabile e di mutabile . Metodo dei minimi quadrati. Concetto di interpolazione statistica.	Saper riconoscere variabili e mutabili in eventi del mondo reale e socio-economico Saper calcolare i parametri della retta interpolante con il metodo dei minimi qauadrati Saper individuare il livello di significatività della retta interpolante associata a una distribuzione	Padroneggiare i concetti di variabile e mutabile statistica. Saper calcolare la retta interpolante di una serie storica e di una coppia di variabili statistiche e saperne interpretare il significato.	Verifiche ed esercitazioni formative scritte e orali. Una verifica sommativa scritta	Verifiche ed esercitazioni formative scritte e orali. Diverse esercitazioni con il foglio elettronico, di cui tre consegnate tramite classroom
Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria frequentista e classica			Differenti concezioni del calcolo delle probabilità Varie tipologie di eventi: elementare, contrario, eventi	Saper rappresentare i problemi con diagrammi ad albero e altre tecniche utili Saper valutare le varie	Saper attribuire il corretto significato ai termini: possibile, impossibili,		

della probabilità. - Varie tipologie di eventi: elementare, contrario, eventi indipendenti, eventi composti. - Rappresentazioni degli eventi composti. - Determinazione della probabilità utilizzando i concetti di: somma logica, prodotto logico, condizionata. - Utilizzo della probabilità per la previsione di un evento. - Legge empirica del caso. - Probabilità totale teorema di Bayes. - Concetto di variabile casuale e di distribuzione di probabilità.	casistiche affrontate per analizzarli poi in classe o durante le video lezioni in streaming mediante il confronto, la discussione e la rielaborazione guidata.	sono individuate le rette di regressione di una coppia di variabili e analizzato il tipo di correlazione.	indipendenti, eventi composti Teoremi del calcolo delle probabilità: della somma di eventi, condizionata, del prodotto logico di eventi. Probabilità condizionata, probabilità totale e Formula di Bayes	tipologie di eventi. Saper risolvere problemi con l'applicazione di teoremi	certo, aleatorio. Saper definire e distinguere eventi certi ed eventi casuali, eventi dipendenti ed indipendenti Saper affrontare problemi in contesto aleatorio impostando modelli che si basano sui teoremi del calcolo delle probabilità	Verifiche ed esercitazioni formative scritte e orali. Una verifica sommativa scritta	Verifiche ed esercitazioni formative scritte e orali.

A causa delle alterne fasi in DAD non è stato possibile svolgere tutte le unità didattiche programmate: analisi in due variabili, linee di livello e P.L. non sono state affrontate

Il programma è stato svolto entro il 15 maggio per lasciare spazio ad un intervento di ripasso durante l'ultimo periodo.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 90 ore.

Materiali didattici: Libro di testo adottato: Gambotto, Manzone, Consolini "Matematica per l'indirizzo economico" vol 3 edizione Tramontana, ma anche i volumi 1 e 2 per alcune parti del programma.

Valutazione: Si sono utilizzate le griglie di valutazione concordate nel dipartimento di matematica ad inizio dell'anno scolastico.

Camposampiero 11/05/2021 Firma della Docente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

PROGRAMMA a.s 2020/2021
Materia Matematica
Classe 5B SIA
Prof.ssa Donatella Corazza

Analisi matematica- Ripasso

Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali in una variabile
- Ricerca dei punti stazionari di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali nel loro dominio o in un intervallo.
- Ripasso delle funzioni principali dal punto di vista analitico: retta, parabola, iperbole, funzioni date per casi (dominio, limiti, andamento, punti di massimo e di minimo).

Ricerca operativa
Problemi di decisione
- Scopi e metodi della R.O: modelli matematici.
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile sia nel caso continuo che nel caso discreto: costruzione del modello del problema e ricerca della soluzione ottima.
  In particolare:
  - ricerca del massimo profitto e della quantità da produrre e vendere per non essere in perdita;
  - grafico di redditività;
  - ricerca della quantità da produrre per minimizzare il costo unitario.
  - problema delle scorte.
- Problemi di scelta fra alternative: costruzione del modello e individuazione della scelta più conveniente.
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione.

Statistica
- Metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico;
- metodi di calcolo per determinare valori medi;
- indici di variabilità: varianza e scarto quadratico medio.
- Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche.
- Metodo dei minimi quadrati.
- La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel.
- Le rette di regressione di due variabili statistiche e il coefficiente di correlazione lineare.

Calcolo delle probabilità
- Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria frequentista e classica della probabilità.
- Varie tipologie di eventi: elementare, contrario, eventi indipendenti, eventi composti.
- Rappresentazioni degli eventi composti.
- Determinazione della probabilità utilizzando i concetti di: somma logica, prodotto logico, condizionata.
- Utilizzo della probabilità per la previsione di un evento.
- Legge empirica del caso.
- Probabilità totale teorema di Bayes e applicazioni.
- Speranza matematica: giochi equi, vantaggiosi o svantaggiosi.

Testo: Matematica per indirizzo economico vol 1,2,3
Autori: Gambotto Manzone, Consolini, Edizione Tramontana

Camposampiero 11/05/2021

L'insegnante *Donatella Corazza*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

Classe 5B-SIA

Relazione finale del docente 2020-2021

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA.

Prof.ssa Katia Nardo

Descrizione della classe
La classe è costituita da 13 studenti, 5 femmine e 8 maschi. **Il gruppo è caratterizzato da una forte eterogeneità. Non tutti gli studenti hanno evidenziato interesse costante e motivazione ad una discussione costruttiva dettata dalle tematiche che l'Educazione Civica ha permesso di affrontare nelle diverse discipline.** **In linea di massima però, pur raggiungendo livelli differenti, la classe si è dimostrata ben disposta al dialogo e al confronto.** **L'atteggiamento rispetto all'inserimento nel curricolo dell'Educazione Civica come disciplina è stato propositivo e ha talvolta fatto emergere buoni spunti per approfondimenti legati al vissuto quotidiano. Nel corso dell'anno scolastico il Cdc ha integrato gli argomenti proposti in sede di programmazione con la partecipazione all'attività on-line a cura di F.Benuzzi "Il metodo infallibile" (relativo a "La matematica e il gioco d'azzardo") e la partecipazione, il 23 aprile, all'incontro intitolato "Nelle miniere dove nascono gli smartphone" nell'ambito dell'iniziativa "Parole per la legalità" organizzata dalla Consulta provinciale degli studenti di Padova.**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

Curricolo di Educazione Civica svolto a.s. 2020/21

ATTIVITA'/PROGETTI	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**NUMERO ORE**	**VALUTAZIONE (SI' / NO)**
Elezione dei rappresentanti di classe	In orario	2	No
Procedure evacuazione terremoto-incendio	In orario	1	No
Regolamento e uso DPI nei laboratori	Pilan/Guarini	2	No
Sicurezza in ambiente di lavoro, generale o specifica. Salute nell'utilizzo degli strumenti informatici	Pilan/Guarini	2	Sì
Regolamento, sicurezza e comportamento corretto nei laboratori scolastici; uso corretto social media	Pilan/Guarini	2	Sì
La Costituzione e i Principi Fondamentali	Nardo	2	Sì
Dinamiche sociali, intellettuali e di potere	Di Rauso	1	No
Cittadinanza e Costituzione	Di Rauso	2	No
Cittadinanza e Costituzione (artt. 13, 14, 15, 16)	Nardo	4	Sì
Le parole della legalità	Di Rauso	1	Sì
Giornata della memoria (27 gennaio)	Di Rauso	2	No
Giornata del ricordo (10 febbraio)	Di Rauso	2	No
Dichiarazione dei Diritti Universali	Di Rauso	1	No
Bilancio socio-ambientale	Mometto	4	Sì
Istituzioni governo UK e USA, confronti con l'Italia	Dragoni	4	Sì
Fair play	Pepe	2	No
Il metodo infallibile: la matematica e il gioco d'azzardo	Corazza	2	No
TOTALE ORE:		36	

Metodologie didattiche utilizzate nell'insegnamento dell'Educazione Civica: ciascun docente ha utilizzato metodologie compatibili *con la did (lezione frontale; utilizzo del web; esercitazioni on-line; partecipazione ad eventi via "meet")*

Materiali didattici utilizzati: testi in adozione, siti web e tecnologie audiovisive e/o multimediali.

***Tipologie delle* prove di verifica utilizzate:** orali o scritte strutturate, semistrutturate e pratiche, a distanza ed in presenza.

Valutazione e risultati: in base a griglia sottostante.

Valutazione e risultati di apprendimento (vedi griglia) ***COMPETENZE***	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
1 Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, **mostrare tolleranza**, comprendere punti di vista diversi ed essere disponibili al dialogo. **Saper perseguire il benessere fisico, psicologico, morale e sociale**	Comprendere messaggi verbali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con correttezza, pertinenza, coerenza. Comprendere l'opinione dell'altro come occasione di arricchimento reciproco anche in funzione di nuove soluzioni. Essere attenti al benessere fisico, psicologico, morale e sociale	AVANZATO: Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Riconosce e persegue il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	10-9
		INTERMEDIO: Interagisce in modo partecipativo nel gruppo Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto Riconosce il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	8-7
		BASE: Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Se guidato gestisce la conflittualità in modo adeguato. Riconosce, solo se guidato, il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	6
		NON RAGGIUNTO: Interagisce con molta difficoltà nel gruppo. Ha difficoltà a riconoscere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	5-4
2.**Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e scolastica** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla conoscenza di sé e degli altri e sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione della tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui si può agire responsabilmente in libertà Comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica	AVANZATO Riconosce, rispetta e comprende le regole scolastiche e non scolastiche. Individua e distingue la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane alle esperienze quotidiane e sa assumere comportamenti appropriati.	10-9
		INTERMEDIO: Riconosce, rispetta e le regole scolastiche e non scolastiche. Individua la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane alle esperienze quotidiane e sa assumere comportamenti appropriati.	8-7
		BASE: conosce le regole scolastiche e non scolastiche ma non sempre individua la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane all'esperienze quotidiane	6
		NON RAGGIUNTO: non sempre riconosce e rispetta le regole scolastiche e non scolastiche. Ha difficoltà a individuare la differenza tra leggi, norme morali, regole, forme di patto vicine e lontane all'esperienza quotidiana	5-4
3.**Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità (biennio) Tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio economico Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo	AVANZATO: Rispetta l'ambiente in modo responsabile. (biennio). Riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. E' in grado di confrontare i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	10-9
		INTERMEDIO: Rispetta l'ambiente. (biennio). Riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. Conosce i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	8-7
		BASE: Se sollecitato rispetta l'ambiente, e riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. (biennio). Non sempre è in grado di riconoscere i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	6
		NON RAGGIUNTO Non rispetta l'ambiente. Non sa riconosce gli ecosistemi presenti sulla terra. (biennio)Fa	5-4

		fatica a confrontare i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana (triennio)	
4.**Utilizzare consapevolmente strumenti informatici del web** Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Usare correttamente gli strumenti digitali: pc, smartphone ecc. Distinguere le notizie false dalle notizie vere; scegliere i siti attendibili per una adeguata ricerca	AVANZATO: Riconosce le risorse e i rischi del web e gli elementi che individuano notizie e siti poco attendibili, sceglie quelli coerenti per una adeguata ricerca	10-9
		INTERMEDIO: Riconosce le risorse del web e non sempre i rischi e gli elementi che individuano notizie e siti poco attendibili.	8-7
		BASE Riconosce solo se sollecitato le risorse del web e a volte è in grado di individuare le notizie e i siti poco attendibili.	6
		NON RAGGIUNTO: Non è in grado di riconoscere le risorse e i rischi del web.	5-4

Camposampiero, 11 maggio 2021

La docente referente
Katia Nardo

PARTE TERZA

Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato

N.	ARGOMENTO ASSEGNATO
1	*Il sistema informativo delle imprese ha subito una profonda evoluzione dovuta all'avvento delle tecnologie informatiche, che hanno trasformato il modo di produrre e di gestire le informazioni.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati ed evidenziando le relazioni tra contabilità generale e contabilità gestionale, le scritture contabili e le voci di bilancio in riferimento al caso di un'azienda che inizi nell'anno n la costruzione in economia di un impianto e ne termini la realizzazione nell'esercizio n+1 con costo pari a euro 21.110;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione dei turni di utilizzo dei macchinari da parte di dipendenti (macchinario utilizzato, giorno di utilizzo, ore, dipendente); progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche di utilizzo di un macchinario in un determinato mese dell'anno n.*
2	*La tecnica del direct costing può trovare diverse applicazioni in ambito di analisi e reportistiche di controllo di gestione e dimostra l'importanza di analizzare correttamente un problema per effettuare scelte consapevoli.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report di analisi per la scelta di eliminare la meno redditizia tra tre produzioni beta, gamma e delta (rispettivamente con ricavi di vendita pari a euro 1.950.000, 2.120.000, 1.760.000), evidenziando come il mancato utilizzo della metodologia del direct costing avrebbe determinato una decisione errata;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione delle vendite di prodotti aziendali a differenti clienti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare il fatturato per prodotto e per cliente.*
3	*La programmazione e la gestione dei flussi di materiali devono essere coerenti con le scelte della produzione, nel rispetto delle decisioni riguardanti la politica delle scorte e con l'obiettivo di rendere minimi i costi connessi agli approvvigionamenti.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, gli stralci di Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa della Alfa Spa, relativi all'iscrizione nel bilancio dell'anno n delle rimanenze (incremento delle rimanenze di materie prime pari a euro 50.750 e decremento delle rimanenze di prodotti finiti pari a euro 78.000) e il budget delle rimanenze per l'anno n+1;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione di un magazzino materie prime con specifica in entrata e in uscita per utilizzo in diverse produzioni; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare i movimenti in entrata e in uscita per tipologia di materia prima in un determinato periodo.*
4	*Il valore aggiunto è la ricchezza prodotta con l'attività aziendale in un certo periodo amministrativo ed è destinato ai soggetti che hanno dato il loro contributo diretto e indiretto alla gestione dell'impresa.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il conto economico civilistico e le parti del bilancio socio - ambientale di una società di capitali svolgente attività industriale, che abbia nell'esercizio n conseguito ricavi pari ad euro 2.635.000 e un utile di 228.000 euro;* • *consideri la parte del sistema informativo dell'azienda per la gestione dell'iscrizione ai differenti corsi di formazione offerti dall'azienda a favore delle famiglie dei dipendenti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano la registrazione di una famiglia a un corso.*

5	*La diversificazione della produzione può essere una strategia per rispondere al calo delle vendite e alla riduzione del risultato economico.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, gli stralci di Stato patrimoniale, Conto economico e Nota integrativa della Alfa Spa, che ha organizzato una nuova linea produttiva investendo in nuovi impianti e macchinari acquisiti in proprietà per 800.000 euro e tramite contratti di leasing per un totale canoni pari a 675.000 euro;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione delle decisioni in merito all'acquisizione di macchinari (acquisto o leasing, durata di utilizzo, costo) da parte di aziende del territorio; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le acquisizioni effettuate da un'azienda specifica negli ultimi 15 anni.*
6	*La programmazione e il monitoraggio dei flussi di cassa sono necessari per evitare l'eventuale inadeguatezza dell'impresa a far fronte alle proprie obbligazioni.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide della Alfa spa al 31/12/n, da cui, tra l'altro, emerga una diminuzione delle disponibilità liquide di 40.000 euro e un flusso finanziario positivo dell'attività operativa di 490.000 euro;* • *consideri la parte del sistema informativo di una Banca per la gestione dei finanziamenti a famiglie e imprese; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le caratteristiche dei finanziamenti in essere scegliendo in essere nell'anno n, distinguendo tra famiglie e imprese.*
7	*I criteri di valutazione civilistici devono essere interpretati alla luce dei principi di redazione del bilancio.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata della Alfa Spa, impresa industriale, che presenta al 31/12/n capitale sociale 800.000 euro, riserve 250.000 euro, ROE 8%;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione della riscossione delle fatture da clienti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare la situazione in merito ai pagamenti effettuati dai clienti.*
8	*Le scelte dell'impresa relative alla produzione (dimensionamento e frazionamento della capacità produttiva, innovazione tecnologica) devono essere correlate alle scelte di fondo che consentono di ottenere un vantaggio competitivo nei confronti dei concorrenti.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report per la determinazione della soluzione più conveniente (procedimento del costo suppletivo, dell'approccio differenziale, del risultato economico) tra produzione interna, acquisto all'esterno o mix delle due alternative, in riferimento al caso della Alfa Spa (produzione attuale n. 60.000 prodotti, capacità produttiva massima n. 72.000 unità), che riceve un'ordinazione aggiuntiva di n. 20.000 prodotti da vendere al prezzo unitario di 4,40 euro;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione dell'utilizzo dei macchinari in diverse produzioni; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche di una determinata produzione.*
9	*Le risorse umane costituiscono un fattore strategico per il successo aziendale, ma il costo del lavoro*

	può costituire un fattore critico specialmente in periodi di crisi. *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il budget per l'anno n dei costi diretti di un'azienda industriale di medie dimensioni svolgente attività industriale, gli stralci di bilancio anno n (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) relativi alle voci del personale dipendente e il report di analisi degli scostamenti dei costi diretti, che evidenzi, tra gli altri, maggiori costi della manodopera diretta pari a euro 45.500;* • *consideri la parte del sistema informativo dell'azienda per la gestione delle ore di assenza mensili dei lavoratori dipendenti (dirigenti, quadri, impiegati e operai) nell'anno n ; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL. ; sviluppi una o più pagine web che permettano la rilevazione del numero totale di ore di assenza mensili e annuali suddivise per inquadramento e per singolo dipendente.*
10	*Nei limiti in cui siano compatibili con le regole comunitarie, gli interventi pubblici per lo sviluppo o per il sostegno delle attività produttive possono consistere in incentivi fiscali o incentivi finanziari.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *rediga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, le scritture di esercizio e di assestamento della Alfa Spa, che ha ricevuto nell'anno n contributi in conto impianti e contributi in conto esercizio per complessivi 45.000 euro, evidenziandone i riflessi nel bilancio di esercizio;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione dei contributi (specificando ente erogatore, tipologia, ammontare, data erogazione) e delle aziende che hanno beneficiato; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL. ; sviluppi una o più pagine web che permettano di evidenziare le informazioni in merito ai contributi ricevuti da un'azienda specifica in un anno indicato.*
11	*La comunicazione aziendale, le relazioni esterne e la sponsorizzazione possono essere fattori critici di successo, se correttamente gestiti.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report per la determinazione del costo industriale di tre diverse tipologie di prodotto offerte dalla Alfa Spa, azienda che opera nel settore dell'abbigliamento sportivo (costo primo 60% del costo industriale), utilizzando il sistema dell'Activity Based Costing;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione dell'invito a clienti per la partecipazione a più eventi; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche relative ai destinatari distinte per evento.*
12	*La necessità di ridurre i costi e ricercare maggiore flessibilità orienta le imprese verso l'esternalizzazione di alcune fasi del processo produttivo o di alcune funzioni aziendali, riuscendo in tal modo a focalizzare la propria azione sul core business aziendale.* *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *predisponga, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il report redatto dal responsabile amministrativo della ALFA Spa per valutare l'esternalizzazione del servizio di trasporto dei prodotti ai clienti (attuali costi fissi annuali per la gestione interna del servizio euro 158.000), evidenziando anche la diversa contabilizzazione delle due alternative e i riflessi in bilancio;* • *consideri la parte del sistema informativo per la gestione del servizio di trasporto dei prodotti affidato a corrieri differenti; ciascun corriere con più autisti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL; sviluppi una o più pagine web che permettano di visualizzare le specifiche di una determinata spedizione.*
13	*I canali di comunicazione e vendita digitali hanno trasformato nel tempo le politiche di marketing*

	mediante la nascita del cosiddetto marketing multicanale. Alle strategie di marketing tradizionale si affiancano gli strumenti digitali, che azionano le leve di quello che oggi viene definito digital marketing. *Dopo aver sviluppato il tema proposto, il candidato:* • *presenti, con dati mancanti opportunamente scelti e motivati, il piano di marketing di un'impresa industriale di medie dimensioni che intenda lanciare sul mercato una nuova variante di prodotto rivolta a un target giovane (totale mercato potenziale 1.200.000 prodotti, quota di mercato obiettivo 15%);* • *consideri la parte del sistema informativo dell'azienda per la gestione delle differenti leve di marketing (prodotto-prezzo, promozione, distribuzione) del nuovo prodotto e dei prodotti già offerti; progetti la base di dati e la implementi in linguaggio SQL.; sviluppi una o più pagine web che permettano il confronto tra le strategie attuate.*
Tutti i candidati	**Tipologia e forma dell'elaborato**
	L'elaborato deve essere predisposto con l'utilizzo di un programma di videoscrittura; quanto sviluppato con applicazioni informatiche (ad esempio foglio elettronico, browser, xampp) va inserito come immagine, così come il codice del software implementato.

Camposampiero, _____

Firma dei docenti del Consiglio di Classe

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Chiara Tonello

_____

Timbro