



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo

Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.newtonpertini.edu.it

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.lgs. 62 del 13 aprile 2017

DM n. 1095 del 21 novembre 2019

DM n. 28 del 30 gennaio 2020

DL n. 22 dell'8 aprile 2020

DM 197 del 17 aprile 2020

Approvato nella seduta del consiglio di classe del giorno 11 maggio 2020

A. S. 2019/20

CLASSE 5^a Sez. E

Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo

Coordinatore: *prof. Andrea Barbato*

Dirigente: *dott.ssa Chiara Tonello*

SOMMARIO

Parte Prima: Presentazione della classe

1. Presentazione sintetica dell'indirizzo e del profilo professionale emergente	pag. 4
2. Presentazione sintetica della classe	pag. 5
3. Obiettivi generali raggiunti (educativi e formativi)	pag. 6
4. Conoscenze, competenze e capacità	pag. 6
5. Attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 6
6. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	pag. 7
7. Percorsi CLIL svolti dalla classe	pag. 10
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L)	pag. 11
9. Criteri e strumenti della valutazione	pag. 16
10. Indicazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 18

Parte Seconda: Programmi e relazioni finali

Relazione e Programma di Lingua e Letteratura Italiana	pag. 20
Relazione e Programma di Lingua e Cultura Inglese	pag. 38
Relazione e Programma di Storia	pag. 45
Relazione e Programma di Filosofia	pag. 52
Relazione e Programma di Diritto ed Economia dello Sport	pag. 57
Relazione e Programma di Matematica	pag. 66
Relazione e Programma di Fisica	pag. 73
Relazione e Programma di Scienze Naturali	pag. 80
Relazione e Programma di Discipline Sportive	pag. 89
Relazione e Programma di Scienze Motorie e Sportive	pag. 95
Relazione e Programma di Religione	pag. 100

Parte Terza: Simulazioni prove scritte e orali e Quadri di riferimento con le griglie di valutazione per le prove scritte e per la prova orale

Simulazioni delle prove d'Esame	pag. 104
---------------------------------	----------

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE EMERGENTE

Il LICEO SCIENTIFICO mira a fornire agli studenti strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà così che essi possano porsi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, acquisendo conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore sia all'inserimento pieno nella vita sociale e nel mondo del lavoro, secondo le aspirazioni, le capacità e le scelte di ciascuno.

Nello specifico, il LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO si caratterizza per l'approfondimento delle scienze motorie e delle discipline sportive all'interno di un percorso culturale che favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Il corso è finalizzato a guidare gli studenti a sviluppare e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere scientifico e umanistico, la cultura dello sport, il diritto e l'economia, padroneggiando i linguaggi e le metodologie specifiche delle diverse discipline. Oltre agli obiettivi specifici delle diverse materie, vengono promossi valori educativi come il rispetto delle regole, l'organizzazione di spazi e tempi, la tenacia e lo spirito di collaborazione. Oltre alla preparazione culturale che consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, con l'ausilio di personale esperto e attrezzature tecniche o attraverso uscite in strutture specializzate, vengono approfonditi gli elementi tecnici fondamentali e i regolamenti degli sport quali: ginnastica artistica, scherma, hockey, rugby, judo, karate, pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, tiro con l'arco, atletica leggera, boxe, giochi tradizionali e/o inventati per il conseguimento di obiettivi speciali, danza moderna, funky dance, nuoto, tennis, attività motoria con i disabili, giocoleria e sport invernali. Inoltre gli studenti partecipano a manifestazioni sportive di vario genere e livello in qualità di atleti, organizzatori, giudici-arbitri, stagisti, supporter e hanno la possibilità di accedere a corsi di raccordo con il mondo del lavoro come il brevetto di assistente bagnante e il corso per arbitri di calcio: tali opportunità costituiscono anche esperienze da annoverare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). L'orario delle lezioni è interamente antimeridiano così da dare spazio, in orario pomeridiano, sia allo sviluppo di uno studio approfondito (individuale o collaborativo), sia alle diverse opportunità di arricchimento dell'offerta formativa che l'Istituto propone.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIA	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	--	--	--
STORIA	--	--	2	2	2
FILOSOFIA	--	--	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	--	--	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOT.	27	27	30	30	30

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe/ scuola	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Ritirati o trasferiti ad altra scuola
Classe terza (as.17/18)	23	1	13	5	6	0
Classe quarta (as.18/19)	21	1	15	5	0	2
Classe quinta (as.19/20)	18	3	//	//	//	1

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

<u>MATERIA</u>	<u>DOCENTI CLASSE TERZA</u>	<u>DOCENTI CLASSE QUARTA</u>	<u>DOCENTI CLASSE QUINTA</u>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VERGOT SARA	VERGOT SARA	GALLO SERGIO
LINGUA E CULTURA INGLESE	MARFIA ROSANNA	MARFIA ROSANNA	MARFIA ROSANNA
STORIA	SQUITIERI ALBERTO	SQUITIERI ALBERTO	SQUITIERI ALBERTO
FILOSOFIA	SQUITIERI ALBERTO	SQUITIERI ALBERTO	SQUITIERI ALBERTO
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	DE LANDERSET ERNESTO	DE LANDERSET ERNESTO	DE LANDERSET ERNESTO
MATEMATICA	BARBATO ANDREA	BARBATO ANDREA	BARBATO ANDREA
FISICA	BARBATO ANDREA	BARBATO ANDREA	BARBATO ANDREA
SCIENZE NATURALI	PILLER PUICHER ELISABETTA	MARAGO' MARIANGELA	MARAGO' MARIANGELA
DISCIPLINE SPORTIVE	CAICCI ANNALISA	UGUAGLIATI FRANCESCO	GABANI NICOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	UGUAGLIATI FRANCESCO	CAVAZZANA MONICA	CAVAZZANA MONICA
RELIGIONE	CASARIN VALERIO	CASARIN VALERIO	CASARIN VALERIO

3. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI (educativi e formativi)

La classe ha sempre mantenuto un comportamento abbastanza corretto. A livello didattico durante il triennio sono stati rilevati problemi di concentrazione per tempi prolungati e poca autonomia nel prendere appunti: spesso la partecipazione è stata passiva, con la trascrizione meccanica di quanto veniva detto dagli insegnanti e con poco approfondimento a casa. Gli interventi educativi e didattici, insieme allo scambio culturale svolto tra la fine del terzo anno e l'inizio del quarto, hanno migliorato le relazioni tra gli studenti e hanno permesso di superare alcune delle difficoltà evidenziate. Il profitto scolastico della classe ha risentito di un metodo di lavoro non del tutto efficace: in alcuni casi lo studio è stato discontinuo (spesso limitato a pochi giorni prima di verifiche o interrogazioni) e sono state evidenziate criticità sia nella comprensione del testo che nella rielaborazione personale dei contenuti. D'altra parte, la classe ha partecipato in modo abbastanza interessato alle diverse attività proposte dal Consiglio di Classe.

4. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Si rimanda alle singole relazioni disciplinari.

5. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO CON PARTICOLARE ATTENZIONE NELL'ULTIMO ANNO

(Viaggi d'istruzione, scambi, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive ecc.) specificare se attività svolta dall'intera classe o da alcuni studenti

CLASSE TERZA (A.S. 2017/2018)

- Corso di nuoto/tennis (tutta la classe)
- Progetto "ETRA" sulla depurazione delle acque (tutta la classe)
- Progetto "SPIGRIAMOCI DI SALUTE" e "USO CORRETTO DEI FARMACI" (tutta la classe)
- Uscita didattica a Padova con visita alla Specola e alla mostra su Galileo (tutta la classe)
- Olimpiadi della Matematica, della Fisica e delle Scienze EUSO (solo alcuni alunni)
- Scambio culturale con la scuola di Helmond in Olanda (tutta la classe ha accolto gli studenti olandesi)
- Incontri in orario curricolare con i NAS e con associazioni di volontariato (tutta la classe)

CLASSE QUARTA (A.S. 2018/2019)

- Corso di nuoto/tennis (tutta la classe)
- Scambio culturale con la scuola di Helmond in Olanda (tutta la classe è stata ospitata dagli studenti olandesi)
- Incontro con i volontari dell'AVIS e "Progetto Martina" (tutta la classe)
- Progetto con le cooperative "il Graticolato" e "Villa S. Francesco" (tutta la classe)
- Uscita didattica a Bologna presso lo stabilimento della Ducati per "Fisica in moto" (tutta la classe)
- Uscita didattica presso l'aeroporto militare di Istrana - TV (tutta la classe)
- Corso di "Video Analysis e Match Analysis" (tutta la classe)
- Progetto "Mind Room" (tutta la classe)
- Teatro in lingua inglese "Pygmalion" (tutta la classe)
- Certificazione di lingua inglese (solo alcuni alunni)
- Lezione spettacolo "L'Orlando furioso" (tutta la classe)
- Olimpiadi della Matematica e della Fisica (solo alcuni alunni)
- Conferenza-spettacolo "L'azzardo del giocoliere" (tutta la classe)
- Giochi Sportivi Studenteschi (solo alcuni alunni)
- Incontri con associazione "Medici senza frontiere" (tutta la classe)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

- Incontro con un avvocato dello sport
- Progetto sull'inquinamento del suolo e delle acque (tutta la classe)

CLASSE QUINTA (A.S. 2019/2020)

- Corso di nuoto/tennis (tutta la classe)
- Conferenza-spettacolo "Relatività: la rivoluzione" (tutta la classe)
- Progetto "Sport opens school" (tutta la classe)
- Olimpiadi della Fisica (tutta la classe)

A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 non sono state svolte le seguenti attività inizialmente programmate:

- Uscita didattica al sincrotrone di Trieste (tutta la classe)
- Uscita didattica presso la fondazione Golinelli nell'ambito della ricerca su OGM (tutta la classe)
- Teatro in lingua inglese "Free Mandela" (tutta la classe)

6. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE realizzati dal Consiglio di Classe in CLASSE QUINTA

(vedi Curricolo di Cittadinanza e Costituzione - possono essere percorsi multidisciplinari o attività /approfondimenti di singole discipline)

Asse A: Dignità della persona e diritti umani

Competenze	Competenze chiave	Conoscenze e abilità - Discipline attraverso le quali si sviluppano
Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli.	Cittadinanza Imparare a imparare	Storia Italiano
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata della Memoria ● Testimonianza teatrale "Non più un uomo.numero" ● Storia: "La soluzione finale" e l'Olocausto - il Processo di Norimberga 		
Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali.	Cittadinanza Imparare a imparare	Storia Diritto ed economia dello sport
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> ● L'eutanasia ● Storia: Le Leggi di Norimberga ● Storia: Le leggi razziali del fascismo 		
Riconoscere la salute come "fondamentale diritto dell'individuo"	Cittadinanza	Scienze

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

e interesse della collettività" (art. 32 Cost.) e come "dovere di solidarietà" reciproca (art. 2 Cost.), valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi.	Imparare a imparare	
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> Le biotecnologie, bioetica, clonazione e terapia genica 		
Identificare, stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca	Cittadinanza	Storia
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> Storia: La crisi irrazionalistica di fine XIX - xenofobia e antisemitismo 		

Asse B: Identità e appartenenza

Competenze	Competenze chiave	Conoscenze e abilità - Discipline attraverso le quali si sviluppano
Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della UE e della Banca centrale europea; ricostruire le problematiche e le acquisizioni del processo di elaborazione della Costituzione europea, soprattutto in rapporto al "patrimonio spirituale e morale dell'Europa"	Cittadinanza Imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Consapevolezza ed espressione culturali	Diritto ed economia dello sport
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> L'Unione Europea 		

Asse C: Alterità e Relazione

Competenze	Competenze chiave	Conoscenze e abilità - Discipline attraverso le quali si sviluppano
Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e	Cittadinanza Imparare a imparare	Tutte le discipline

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici	Competenza alfabetica funzionale Consapevolezza ed espressione culturali	
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle leggi e dei regolamenti d'istituto 		
Dimostrare piena e matura consapevolezza circa la necessità di comportamenti corretti nel campo della sicurezza per la tutela della incolumità propria e altrui, del codice della strada e della salute fisica e mentale di ogni cittadino	Cittadinanza Imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale e sociale	Scienze Diritto ed economia dello sport Scienze motorie Discipline sportive
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> • Il doping e le sostanze dopanti • La clonazione • L'inquinamento e il Principio di Responsabilità • Normativa internazionale sui cambiamenti climatici • Le biotecnologie 		
Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno <i>sviluppo sostenibile</i> in termini di giustizia anche intergenerazionale	Cittadinanza Imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale e sociale	Scienze Diritto ed economia dello sport
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento e il Principio di Responsabilità • Normativa internazionale sui cambiamenti climatici • Le biotecnologie 		

Asse D: Partecipazione

Competenze	Competenze chiave	Conoscenze e abilità - Discipline attraverso le quali si sviluppano
Conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni	Cittadinanza Imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale	Tutte le discipline

	Consapevolezza ed espressione culturali	
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle leggi e dei regolamenti d'istituto ● Il doping e le sostanze dopanti ● Le biotecnologie 		
Praticare i diritti e i doveri degli studenti secondo la normativa vigente, contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società	Cittadinanza Imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale Competenza imprenditoriale	Tutte le discipline
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alla vita d'Istituto ● Partecipazione agli Organi Collegiali 		
Analizzare, discutere e condividere lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti; promuovere la conoscenza dei regolamenti di istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento e individuando le pratiche e le iniziative necessarie a questi scopi	Cittadinanza Imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale Competenza imprenditoriale	Tutte le discipline
Progetti attraverso i quali si sviluppano tali competenze e loro obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alla vita d'Istituto ● Partecipazione agli Organi Collegiali 		

7. PERCORSI CLIL SVOLTI DALLA CLASSE (disciplina, monte, ore, modalità, risultati... attività nel triennio per il linguistico ...)

Per la metodologia CLIL era previsto un modulo disciplinare sulle proteine in aula pari 4 ore. L'Attività sarebbe stata svolta dalla docente di scienze in collaborazione con la docente di lingua per la ricerca dei materiali, per la predisposizione di test di verifica e la loro correzione. In seguito all'emergenza COVID-19 e la chiusura temporanea delle istituzioni scolastiche, l'attività in presenza non è stata possibile. Per tali motivi la docente di scienze ha modificato l'attività con il consenso del Consiglio di Classe. Sono stati assegnati sette articoli scientifici in lingua inglese. Tali articoli sono stati letti e studiati insieme alla docente nel primo periodo di didattica a distanza. Successivamente i ragazzi hanno scelto due dei sette articoli, hanno redatto un summary e hanno svolto ulteriori approfondimenti riguardo l'argomento, focalizzandosi su aspetti critici e metodologie esposti nell'articolo. La valutazione di tale modulo è stata esclusivamente formativa, adottando i seguenti criteri:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

1. correttezza delle informazioni reperite per gli approfondimenti;
2. lettura e redazione dei summary;
3. interesse personale manifestato per l'argomento.

Gli articoli selezionati e forniti agli studenti sono elencati di seguito

- Alternative Splicing Provides a Broad Menu of Proteins for Cells. Gabrielle M. Gentile, Hannah J. Wiedner, Emma R. Hinkle, and Jimena Giudice Jan 13, 2020 - The scientist
- Transposons Identified as Likely Cause of Undiagnosed Diseases. Jef Akst - January 13, 2020 - The scientist
- Why People Oppose GMOs Even Though Science Says They Are Safe. Stefaan Blancke - August 18, 2015 - Scientific American
- Forget single genes: CRISPR now cuts and splices whole chromosomes. Robert F. Service - August 29, 2019 - Science
- CRISPR-Cas9 gene editing used to engineer primate model of autism. Jun 13, 2019 - GEN News
- Revealing the Epigenetic Patterns That Specific Enzymes Create. Carmen Leicht - August 19, 2019 - Genetic and Genomics
- Posttranslational Modifications Mediate the Structural Diversity of Tauopathy Strains. Tamta Arakhamia et al. - February 20, 2020 - Cell issue 4.

Anno	Materia	Struttura / Monte ore
Classe Quinta (A.S. 2019/2020)	Scienze	4 ore durante la DAD , di cui solo due svolte con la docente e le altre di approfondimento personale fatta dei ragazzi.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO del triennio

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono stati articolati nel corso del triennio nel rispetto delle normative vigenti e in modo da alleggerire il più possibile il carico di lavoro dell'ultimo anno. Tutti gli studenti hanno partecipato ai progetti di classe svolti nel corso degli anni scolastici, sia in orario curricolare che in orario extra-curricolare. Tra il terzo e il quarto anno tutti gli studenti hanno fatto esperienze lavorative presso enti e associazioni, aziende del territorio o come attività sportive (per gli allievi che rientravano nelle categorie di "studenti-atleti ad alto livello").

COMPETENZE CHE SI SONO SVILUPPATE nel TRIENNIO (dal Profilo EUROPASS e dai Progetti Annuali del Consiglio di Classe

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.

CLASSE TERZA (A.S. 2017/2018)

PROJECT WORK:

Titolo: **Come costruire una buona salute**

Referente: prof.ssa Elisabetta Piller

Ore totali: 9

Descrizione dell'attività In sintesi	Disciplina coinvolta	Ore	Curr.	Extracurr.
Lezioni e incontri sull'educazione alla salute, di sensibilizzazione sulle malattie sessualmente trasmissibili e sulla capacità di scegliere stili di vita sani	Scienze	5	X	
Approfondimenti personali degli studenti sui temi proposti	Scienze	4		X
	Totale ore	9		

Titolo: **Modelli matematici**

Referente: prof. Andrea Barbato

Ore totali: 14

Descrizione dell'attività In sintesi	Disciplina coinvolta	Ore	Curr.	Extracurr.
Lezioni e lavori di gruppo sul concetto di "modello matematico" e suo sviluppo. Risoluzione di problemi tratti dalla realtà e utilizzo di software per il calcolo e la rappresentazione di grafici	Matematica	4	X	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Svolgimento dei lavori di gruppo sulla risoluzione di problemi tratti dalla realtà	Matematica	8		X
Realizzazione della relazione finale	Matematica	2		X
	Totale ore	14		

INCONTRI CON ESPERTI E/O PROFESSIONISTI ESTERNI

Incontro (titolo ed esperto)	Ore	A cura del prof.	Curr.	Extracurr
"Spigiamoci in salute" (dott. Cortese, ASL6)	2	E. Piller	X	
"Corretto impiego dei farmaci" (dott. Grisalfi, Società Italiana di Farmacologia)	2	E. Piller	X	
"Depurazione delle acque e microrganismi" (dott. Piva, Depuratore ETRA)	2	E. Piller	X	
Totale ore	6			

VISITE AZIENDALI O AD ENTI

Nominativo ditta / ente	Ore	A cura del prof.	Curr.	Extracurr
Biotrasformatore ETRA (Camposampiero - PD)	2	E. Piller	X	
Convegno "Ambiente e Salute" (Piazzola sul Brenta - PD)	4	E. Piller	X	
"La Specola" e mostra "Rivoluzione Galileo" (Padova)	3	A. Barbato / S. Vergot	X	
Totale ore	9			

STAGE EXTRACURRICOLARI

Attività	Data	Ore	Docente coinvolto
Enti pubblici (comuni, biblioteche, scuole)	Giugno Luglio	40 - 80	Vari docenti dell'istituto
Associazioni sportive o palestre	Giugno Luglio	40 - 80	Vari docenti dell'istituto
Aziende private	Giugno Luglio	40 - 80	Vari docenti dell'istituto
Totale ore		40 - 80	

CLASSE QUARTA (A.S. 2018/2019)

PROJECT WORK

Titolo: Inquinamento da PFAS in Veneto. Simulazione del caso

Referente: prof.ssa Maragò Mariangela

Ore totali: 30

Descrizione dell'attività In sintesi	Disciplina coinvolta	Ore	Curr.	Extracurr.
Gli studenti hanno saputo analizzare un fenomeno di inquinamento da PFAS (simulazione del caso) all'interno del territorio veneto, cogliendo le interazioni con le diverse variabili che lo influenzano.	Scienze		26	4
La classe ha effettuato le attività in data 15/2/2019: simulazione del caso, mentre ha esposto i dati del lavoro svolto a Piazzola sul Brenta in data 4/5/2019				
	Totale ore	30		

Titolo: Collaborazione didattica con la struttura per utenti disabili di Villa San francesco e il Graticolato

Referente: prof.ssa Cavazzana Monica

Ore totali: 36

Descrizione dell'attività In sintesi	Disciplina coinvolta	Ore	Curr.	Extracurr.
Lezioni e incontri con gli operatori OSS: per progettare e organizzare eventi finalizzate alla reciproca socializzazione e alla stimolazione delle capacità motorie degli utenti della struttura "Il Graticolato" di S. Giorgio delle Pertiche e "Villa S. Francesco"	Scienze Motorie	28	X	
Approfondimenti personali degli studenti sui temi proposti	Scienze Motorie	8	X	
	Totale ore	36		

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Titolo: **Masterclass di Fisica**

Referente: proff. Bottacin T. - Barbato Andrea

Ore totali: 14 (facoltativo)

Descrizione dell'attività In sintesi	Disciplina coinvolta	Ore	Curr.	Extracurr.
Conferenze sulla Fisica delle alte energie	Fisica	14		X
	Totale ore	14		

Solo un alunno ha svolto il masterclass di fisica, il cui referente il prof. T. Bottacin. Quindi le ore pari a 14 sono state caricate solo nel suo curriculum di ASL.

INCONTRI CON ESPERTI E/O PROFESSIONISTI ESTERNI

Incontro (titolo ed esperto)	Ore	A cura del prof.	Curr.	Extracurr
Esperto ETRA sull'inquinamento	2	M. Maragò	X	
Esperto di Diritto	5	ML. D'Amico (potenziamento)		X
	Totale ore	7		

VISITE AZIENDALI O AD ENTI

Nominativo ditta / ente	Ore	A cura del prof.	Curr.	Extracurr
Visita ARPAV in data 16/1/2019	5	M. Maragò	X	
	Totale ore	5		

STAGE EXTRACURRICOLARI

La maggior parte degli alunni non ha dovuto effettuare stage extracurricolari poiché avevano già raggiunto il numero di ore stabilite dalla legge pari a 90 nel triennio. In aggiunta hanno superato il totale delle ore con gli stage estivi effettuati durante l'estate della terza e con le attività svolte a scuola durante l'anno scolastico.

Attività	Data	Ore	Docente coinvolto
Enti pubblici (comuni, biblioteche, scuole)	Giugno Luglio	40 - 80	Vari docenti dell'istituto
Associazioni sportive o palestre	Giugno Luglio	40 - 80	Vari docenti dell'istituto
Aziende private	Giugno Luglio	40 - 80	Vari docenti dell'istituto
	Totale ore	40 - 80	

CLASSE QUINTA (A.S. 2019/2020)

Gli studenti avrebbero dovuto svolgere un Project Work di PCTO sulla ricerca in ambito scientifico nel secondo periodo scolastico, ma a causa dell'emergenza COVID-19 non è stato possibile svolgere l'attività programmata. Gli alunni hanno effettuato un incontro con l'esperto riguardante la stesura di un curriculum vitae e di una lettera di presentazione.

INCONTRI CON ESPERTI E/O PROFESSIONISTI ESTERNI

Incontro (titolo ed esperto)	Ore	A cura del prof.	Curr.	Extracurr
Dott.ssa T. marotta di AMPAL	4	Maragò M	X	
Totale ore	4			

Ad eccezione di uno, tutti gli studenti della classe non hanno avuto la necessità di svolgere gli stage aziendali in quanto già dalla classe quarta era stato superato il numero minimo di 90h previsto dalla normativa.

Tutte le attività di PCTO, sia curricolari che extracurricolari, sono state valutate, con ricaduta nelle discipline coinvolte e nel comportamento, tenendo conto delle valutazioni formative espressa dai tutor aziendali, da quelli scolastici e, successivamente, dal Consiglio di Classe.

9. CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE (punteggi e livelli, indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

I docenti del Consiglio di Classe hanno somministrato tipologie di valutazione a seconda delle specificità delle diverse discipline e in accordo con i criteri inseriti all'interno del POF d'istituto. L'obiettivo delle prove era l'accertamento delle conoscenze acquisite, delle abilità specifiche dei vari ambiti disciplinari e delle competenze di analisi e di rielaborazione critica di quanto appreso. I momenti di valutazione sono stati utilizzati come occasioni di confronto e approfondimento con il coinvolgimento sia dei singoli alunni che dell'intero gruppo classe. Il Consiglio di Classe ha adottato i criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e inseriti all'interno del POF d'istituto e qui riportati.

DESCRITTORI	VOTI
Lo studente evidenzia pesanti lacune di base, un grave disorientamento di tipo logico e metodologico, gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti che non gli consentono di progredire nell'apprendimento e/o disinteresse per lo studio.	1 - 3
Lo studente ha poche conoscenze della disciplina che non sa utilizzare e se le utilizza lo fa in modo non appropriato e scorretto. Dimostra grandi difficoltà nella comprensione del testo proposto. Si esprime in modo poco coeso, non coerente e con un lessico inadeguato	4
Lo studente possiede conoscenze incerte e non sempre corrette. Le usa in modo superficiale e, a volte, non pertinente. Si esprime non sempre in modo coeso e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco adeguata.	5
Lo studente conosce gli elementi basilari ed essenziali della disciplina e li applica in situazione note. Si esprime in modo semplice ma coerente anche se il lessico utilizzato non è sempre adeguato.	6

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Lo studente conosce gli elementi essenziali della disciplina e attua collegamenti pertinenti all'interno degli argomenti della stessa. Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	7
Lo studente possiede una conoscenza approfondita della disciplina, si orienta con una certa disinvoltura tra i contenuti della stessa riuscendo ad effettuare con agilità collegamenti anche interdisciplinari. Si esprime in modo preciso ed efficace.	8
Lo studente conosce la disciplina nei suoi molteplici aspetti, sa effettuare collegamenti significativi disciplinari e interdisciplinari; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	9
Lo studente conosce in modo sicuro la disciplina, è in grado di costruire autonomamente un percorso critico, attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse. Usa il linguaggio specifico in modo rigoroso e si esprime in modo personale con ricchezza lessicale	10

I Dipartimenti Disciplinari hanno declinato questi criteri formulando indicatori e descrittori tenendo conto delle specificità delle singole materie (si rimanda alle griglie di valutazione presenti nelle relazioni finali dei docenti).

La valutazione del comportamento è stata attribuita sulla base della griglia deliberata dal Collegio Docenti e qui riportata.

Scheda di valutazione del comportamento Studente _____ Classe _____

Obiettivi	Indicatori	10	9	8	7	6	punti
Acquisizione di una consapevolezza etica e civile	Comportamento con docenti, compagni e personale della scuola	L'alunno ha un comportamento sempre corretto e rispettoso con tutte le componenti scolastiche; collabora con i docenti e i compagni e sa costruire relazioni positive.	Ha un comportamento rispettoso e corretto con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Ha un comportamento non sempre rispettoso delle norme, ma di solito, ha relazioni corrette con i compagni e le componenti scolastiche.	Ha spesso un comportamento non corretto e poco rispettoso con le componenti scolastiche ed è talora fonte di disturbo durante le lezioni.	Ha un comportamento non corretto e poco rispettoso con le componenti scolastiche nelle attività ed è fonte di disturbo durante le lezioni. E' stato colto a copiare durante le verifiche. Favorisce atti di bullismo da parte di altri.	
	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetta con responsabilità e serietà tutte le regole dell'Istituto e si adopera a farle rispettare.	Rispetta con serietà le regole dell'Istituto.	Rispetta non sempre in modo scrupoloso le regole dell'Istituto.	Sovente non rispetta il regolamento dell'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o richiami scritti. Sporca l'ambiente.	Frequentemente non rispetta il regolamento dell'Istituto. Riceve numerose ammonizioni verbali e richiami scritti o sospensioni dall'attività didattica. Danneggia le suppellettili, trasgredisce le norme antifumo, ha un comportamento scorretto durante visite e viaggi di istruzione.	
Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta assiduamente le lezioni ed è puntuale in classe; giustifica puntualmente le assenze.	Frequenta con regolarità, occasionalmente ritarda nella consegna delle giustificazioni.	Frequenta non sempre con regolarità; presenta qualche ritardo. Non sempre puntuale nelle giustificazioni.	Talvolta frequenta con discontinuità e in modo selettivo. Non rispetta degli orari. Non giustifica regolarmente.	Fa assenze e ritardi spesso non giustificati. Anche se richiamato permangono i ritardi e le assenze.	
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa in relazione alla sua personalità con vivo interesse al dialogo educativo e alle proposte didattiche; collabora in modo propositivo alla vita scolastica.	Accoglie, in relazione alla sua personalità, le proposte didattiche anche se non sempre partecipa attivamente al dialogo educativo.	Partecipa, in relazione alla sua personalità, in modo selettivo o discontinuo al dialogo educativo e alle attività proposte.	Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, in relazione alla sua personalità.	Non è coinvolto nelle attività, non dimostra né interesse per il dialogo educativo né per le discipline. Favorisce un clima irrispettoso in classe e nell'istituto.	
	Rispetto delle consegne	Rispetta gli impegni e le consegne con puntualità e precisione; è sempre munito del materiale necessario, evidenzia spirito di iniziativa in attività che valorizzano la didattica e migliorano l'ambiente di apprendimento.	Rispetta le consegne. E' munito del materiale scolastico.	Alle volte non rispetta le consegne. Generalmente è munito del materiale scolastico.	Non rispetta con puntualità le consegne. Non è sempre munito del materiale scolastico. Talvolta assente alle verifiche.	Non rispetta le consegne. Spesso non è munito del materiale scolastico. Spesso assente alle verifiche.	
	Partecipazione alle attività di alternanza scuola/lavoro*	Partecipa, in relazione alla sua personalità, con vivo interesse alle attività di alternanza scuola/lavoro.	Ha un atteggiamento costruttivo nelle attività di alternanza scuola/lavoro.	Si mostra generalmente autonomo nelle attività di alternanza scuola/lavoro.	E' consapevole del suo ruolo nelle attività di alternanza scuola/lavoro.	Mostra superficialità nelle attività di alternanza scuola/lavoro.	
*Solo per il triennio nel 2° periodo					Media dei punteggi	Tot. punti diviso cinque /sci	

Il voto nasce dalla media dei punteggi attribuiti a ciascun indicatore con arrotondamento all'unità inferiore fino a 0,49 e a quello superiore a partire dallo 0,50. La valutazione insufficiente (voto di condotta 5), indipendentemente dagli altri parametri, è attribuita all'alunno che nel corso dell'anno scolastico si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportanti l'allontanamento dall'istituto per un periodo superiore a 15gg, in violazione delle norme stabilite dal regolamento di istituto e dai contenuti dello statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 235/07 e precisazioni contenute nella nota 3602/PO del 31/07/08) e che successivamente all'irrogazione della sanzione, non abbia mostrato segni apprezzabili e concreti di modifica del suo comportamento. Costituisce elemento aggravante la valutazione l'aver compiuto atti irrispettosi o lesivi della persona o danneggiamenti che possano essere considerati atti di bullismo e/o cyberbullismo secondo quanto indicato dalla Direttiva MIUR n. 16 del 5/02/2007, dalle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo 2015 (e aggiornamento 2017) e dalla L. n. 71/2017.

Camposampiero, _____ Il coordinatore _____ Voto in decimi: _____

10. INDICAZIONI SPECIFICHE PER DSA, BES, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Nella classe non sono presenti allievi diversamente abili, con DSA e/o BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M.).

Camposampiero, _____

Firma dei docenti del Consiglio di Classe

Prof. Gallo Sergio _____

Prof.ssa Marfia Rosanna _____

Prof. Squitieri Alberto _____

Prof. De Landerset Ernesto _____

Prof. Barbato Andrea _____

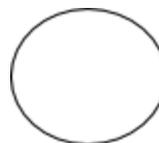
Prof.ssa Maragò Mariangela _____

Prof. Gabani Nicola _____

Prof.ssa Cavazzana Monica _____

Prof. Casarin Valerio _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Chiara Tonello



Timbro

PARTE SECONDA

PROGRAMMI E RELAZIONI FINALI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. GALLO SERGIO

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Lo scrivente ha seguito la classe solo nell'ultimo anno del quinquennio, subentrando alla docente che ha tenuto la cattedra nel secondo biennio e che poi ha ottenuto il trasferimento.

Si è reso necessario dunque *in primis* creare un rapporto di conoscenza tale da permettere di gettare le basi per un percorso educativo-didattico impegnativo e delicato qual è quello dell'ultimo anno conclusivo degli studi di secondaria superiore.

Suddetta azione è stata sicuramente agevolata dal numero non elevato dei componenti del gruppo-classe, ma ancora di più ha giocato un ruolo importante l'atteggiamento di collaborazione e di disponibilità all'apprendimento da parte degli alunni, corretti e diligenti nell'adempiere ai loro doveri e progressivamente consapevoli di quanto siano chiamati ad esporsi e a dover rispondere, settimana dopo settimana e mese dopo mese alla tappa finale dell'Esame di Stato.

Ciò va anche ascritto al lavoro svolto da chi ha preceduto lo scrivente e al lavoro di squadra di tutti i componenti i precedenti Consigli di Classe. Un grazie sentito a tutti loro.

Il percorso educativo-didattico, dunque, è avanzato in modo lineare e sereno, prova sono stati i risultati conseguiti già nel I periodo dell'anno scolastico.

Successivamente, dopo l'avvio della seconda parte (gennaio 2020) segnato da scadenze importanti quali la pubblicazione delle materie assegnate ai commissari esterni e dalla programmazione sempre più frequente di tappe di avvicinamento all'Esame di Stato, inattesa e impreveduta, sconcertante e decentrante, è arrivata la chiusura delle scuole con sospensione delle lezioni per periodi via via più estesi sino alla decisione di non riaprirle più per il corrente anno. Di qui è sorta la necessità di ri-creare (o meglio *inventare* nel senso etimologico del termine, cioè *far emergere, portare alla luce*) la didattica, ponendo attenzione a non disperdere quanto costruito in presenza.

Ecco dunque la strada obbligata della DAD, con l'enorme incognita di come affrontarla, non avendo i docenti ricevuto una specifica formazione.

Mai come in queste circostanze hanno agito la coscienza del dovere morale, prima ancora che professionale, e la collaborazione di coloro che appartengono al mondo in cui si lavora, tutti uniti in un grande, imprescindibile e fondamentale gioco di squadra nel quale anche gli studenti sono stati chiamati a diventare parte attiva e a portare il loro contributo. Perché non è concepibile una Didattica a Distanza come se fosse in presenza. Tanto meno se forzata e con tutta l'incertezza, tuttora fitta, di come sarà il futuro scolastico declinato nei suoi numerosi adempimenti. Davvero una sfida educativa forte prima di arrivare al traguardo della "maturità".

La risposta della classe, di fronte all'emergenza, è stata encomiabile. Il docente, una volta "prese le misure", ha condiviso un percorso nel quale gli studenti, divisi in gruppi, sono stati chiamati a presentare parte degli argomenti programmati, diventando così essi stessi *tutor* dei loro compagni e al tempo stesso interagendo con i contenuti loro somministrati in un'ottica formativa e formante, attivando quelle risorse cognitive destinate a sopirsi se non a spegnersi, perché private dei *feedback* propri dell'interazione in presenza.

Il docente ha creato le tappe, ha dato le indicazioni opportune, ascoltato le esigenze e i bisogni, tessuto le fila del discorso con riscontri programmati articolati in una parte espositiva curata dal singolo (una sorta di apertura del colloquio) e in una di espansione-approfondimento-elaborazione guidata e accompagnata dal docente stesso.

La classe ha aderito a questo nuovo corso con senso di responsabilità, dando prova di sapersi organizzare e preparare in un'ottica cooperativa e individuale.

A suddetta fase, conclusasi a fine aprile, è subentrata la seconda, tuttora in essere, finalizzata alla prosecuzione dello studio degli argomenti fissati nella programmazione e alla preparazione del colloquio d'esame.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

La classe ha acquisito la conoscenza dei dati essenziali e delle informazioni generali sui principali movimenti ed autori della storia letteraria dell'Ottocento e del primo Novecento, tramite le sezioni dedicate alla presentazione dell'autore con relativa espansione dei contenuti e la lettura di una scelta dei testi e delle opere antologizzati. Gli studenti conoscono nel complesso i principali fenomeni stilistici, testuali, narratologici.

2. COMPETENZE

Gli studenti per la maggior parte sanno comprendere ed interpretare i testi esaminati, sono in grado di inserirli nell'appropriato contesto storico-culturale; sanno riconoscere gli aspetti stilistici più rilevanti e individuare tematiche culturali, politiche, esistenziali con una certa chiarezza. Una parte di loro inoltre ha acquisito il lessico specifico essenziale e le fondamentali tecniche espressive necessarie ad un'esposizione chiara e precisa. Sanno operare confronti tra testi di uno stesso autore e tra autori e movimenti diversi; più di uno di loro si è dimostrato capace di orientarsi a livello interdisciplinare e di elaborare un pensiero critico personale.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<u>Romanticismo - Manzoni</u>	Settembre - Ottobre	h. 6
<u>Il movimento romantico e il Romanticismo</u>	Ottobre	h. 4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

<p>Durante questo mese sono state effettuate verifiche orali e la I prova di produzione scritta per un totale di 4 ore, comprensive della restituzione e della discussione della prova di produzione scritta</p>		
<u>Leopardi</u>	Novembre - dicembre	h. 8
<p>Il periodo restante del mese è stato dedicato al completamento del quadro delle verifiche orali e allo svolgimento della II prova di produzione scritta</p>		
<u>Apertura alla seconda metà dell'Ottocento</u>	Gennaio	h. 1
<u>Naturalismo con letture specifiche</u>	Gennaio	h. 2
<u>Giovanni Verga</u>	Gennaio	h. 4
<u>Scapigliatura - Carducci</u>	Gennaio - Febbraio	h. 2
<p>Durante il mese di gennaio è stata effettuata la I prova di produzione scritta del II quadrimestre e del recupero disciplinare per i n.s.</p>		
<u>Decadentismo – caratteri generali con approccio a Maria Grazia Deledda e Antonio Fogazzaro</u>	Febbraio	h. 3
<p>Durante il mese di febbraio si è proceduto ad un nuovo giro di verifiche orali</p>		
<u>Gabriele D'Annunzio</u>	Studio a cura degli studenti con appunti dell'insegnante	
<u>Giovanni Pascoli</u>	Studio a cura degli studenti con appunti dell'insegnante	
<u>Linee generali della letteratura del primo Novecento</u>	DAD	
<u>Le Avanguardie letterarie (Futuristi e Crepuscoli; Corazzini e Gozzano)</u>	DAD	
<u>Italo Svevo</u>	DAD	
<u>Luigi Pirandello</u>	DAD	
<u>Età tra le due guerre – contesto storico-culturale</u>	DAD	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

<u>Umberto Saba</u>	DAD
<u>Giuseppe Ungaretti</u>	DAD
<u>Eugenio Montale</u>	DAD
<u>Dal dopoguerra ai giorni nostri – quadro storico-culturale</u>	DAD
<u>La guerra e la Resistenza (tema - con letture di Italo Calvino, Beppe Fenoglio e Italo Calvino)</u>	DAD
<u>Dante, lettura di canti scelti del <i>Paradiso</i></u>	Gennaio-febbraio-DAD
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA	60

PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Incontro con il prof. Dino Scantamburlo per la presentazione del suo libro Tra legge e coscienza – Storie di ebrei e sfollati accolti a Camposampiero e nel Camposampierese (Presentazione di Liliana Segre) – Giornata della Memoria - Palestra Newton-Pertini 27 gennaio 2020

4. METODOLOGIE

(Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

I movimenti letterari e gli autori sono stati presentati attraverso lezioni frontali di impostazione, volte ad inquadrarne visione del mondo e la poetica; a seguire la lettura il più possibile condivisa e partecipata dei testi. Il momento dell'interrogazione è stato considerato come parte integrante dell'azione formativa dell'intero gruppo-classe. Per la metodologia durante la pratica della DAD si veda la sezione *Presentazione della classe*.

5. MATERIALI DIDATTICI

I manuali in adozione nel corrente anno scolastico; materiale in fotocopie ad integrazione del percorso didattico; materiale on-line associato al libro di testo (edizione mista); materiale on-line di altri siti specialistici; appunti delle video lezioni condivise attraverso la funzione "Didattica" del registro elettronico e, a far data dalla terza decade di marzo, anche attraverso "Classroom".

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Fino al 22 febbraio sono state effettuate le seguenti verifiche:

- 3 VERIFICHE ORALI
- 3 VERIFICHE SCRITTE MODELLATE SU QUELLE ASSEGNATE IN PRIMA PROVA ALL'EDS
- NON È STATO POSSIBILE EFFETTUARE LA SIMULAZIONE DI I PROVA IN QUANTO CALENDARIZZATA IN PERIODO DI CHIUSURA DELLE SCUOLE (I decade di maggio)
- Nel periodo gestito con la DAD sono state effettuate "verifiche-esposizioni" da validare in sede di Cdc

7. PERCORSI CLIL svolti:

Nulla da segnalare

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nulla da segnalare

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

Nella valutazione delle verifiche orali si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e pubblicata sul POF.

Per la valutazione della I prova si allega griglia approvata in sede di Dipartimento disciplinare.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Sergio Gallo

Allegati: griglia di valutazione di I prova

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia A

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
	Coesione e coerenza testuale	limitata / incerta	6	
		semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	presenza di alcuni errori	14	
		semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

A1 (max 5 p.)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	assente	0,5	
		consegna disattesa	1	
		consegna in gran parte disattesa	2	
		consegna disattesa in qualche aspetto	3	
		consegna essenzialmente rispettata	4	
		consegna puntualmente rispettata	5	
A2 (max 20 p.)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	assente	0,5	
		mancata comprens. / analisi lacunosa	4	
		incerta / scorretta	8	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	essenziale / con qualche inesattezza	12	
		corretta / completa	16	
		approfondita / esauriente	20	
A3 (max 15 p.)	Interpretazione corretta e articolata del testo	assente	0,5	
		carente / lacunosa	3	
		limitata / incerta / stereotipata	6	
		semplice, corretta	9	
		corretta, significativa	12	
		corretta / significativa / approfondita	15	
Totale in centesimi:				_____ / 100
Voto finale in ventesimi:				_____ / 20

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia B

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
	Coesione e coerenza testuale	limitata / incerta	6	
		semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	presenza di alcuni errori	14	
		semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

B1 (max 15 p.)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	assente	0,5	
		mancata individuazione / fraintendimenti	3	
		parziale / con qualche errore	6	
		sostanzialmente corretta	9	
		corretta e precisa	12	
		corretta, puntuale, articolata	15	
B2 (max 10 p.)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	assente	0,5	
		struttura incoerente / sconnessa	2	
		discontinua/ debole	4	
		essenziale / lineare	6	
		equilibrata / coerente	8	
		coerente / articolata / efficace	10	
B3 (max 15 p.)	Interpretazione corretta e articolata del testo	assente	0,5	
		incongruente / lacunosa	3	
		limitata / incerta / stereotipata	6	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	essenziale / corretta	9	
		corretta / significativa	12	
		corretta / significativa / approfondita	15	
Totale in centesimi:				_____ / 100
Voto finale in ventesimi:				_____ / 20

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia C

Studente _____ Classe _____

	<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	<i>punti</i>	<i>valutazione</i>
1 (max 15 p.)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	assente	0,5	
		carente / inappropriata	3	
	Coesione e coerenza testuale	limitata / incerta	6	
		semplice / corretta	9	
		equilibrata / coerente	12	
		accurata / efficace	15	
2 (max 25 p.)	Ricchezza e padronanza lessicale	gravemente scorretta	5	
		scorretta e con errori significativi	10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	presenza di alcuni errori	14	
		semplice ma appropriata e corretta	18	
		appropriata, efficace	22	
		appropriata, efficace, consapevole	25	
3 (max 20 p.)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		carente / lacunosa	4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	limitata / incerta / stereotipata	8	
		semplice / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

C1 (max 10 p.)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	assente	0,5	
		consegna disattesa	2	
		consegna in gran parte disattesa	4	
		consegna disattesa in qualche aspetto	6	
		consegna essenzialmente rispettata	8	
		consegna puntualmente rispettata	10	
C2 (max 10 p.)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	assente	0,5	
		struttura incoerente / sconnessa	2	
		discontinua/ debole	4	
		essenziale / lineare	6	
		equilibrata / coerente	8	
		coerente / articolata / efficace	10	
C3 (max 20 p.)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	0,5	
		incongruente / lacunosa	4	
		limitata / incerta / stereotipata	8	
		essenziale / corretta	12	
		corretta / significativa	16	
		corretta / significativa / approfondita	20	
Totale in centesimi:				_____ / 100
Voto finale in ventesimi:				_____ / 20

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico SportivoDocente: Prof. **GALLO SERGIO**Materia: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA****CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>L'età del Romanticismo</u></p> <p>Una distinzione preliminare</p> <p>Aspetti generali del Romanticismo europeo (Le tematiche "negative"; Le grandi trasformazioni storiche; Le contraddizioni e le tensioni della coscienza collettiva; Il romanticismo come espressione della grande trasformazione moderna; Il mutato ruolo sociale dell'intellettuale e dell'artista; Arte e mercato); I temi del Romanticismo europeo: il rifiuto della ragione e dell'irrazionale; inquietudine e fuga dalla realtà presente; L'infanzia, l'età primitiva e il popolo; Il Romanticismo positivo</p> <p>L'Italia: strutture politiche, economiche e sociali dell'età risorgimentale; Romanticismo italiano e Romanticismo europeo</p>	Ottobre	h. 1
<p><u>Il movimento romantico in Italia</u></p> <p>La polemica con i classicisti</p> <p>La poetica dei romantici italiani</p> <p>Madame de Staël ("Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni")</p> <p>Pietro Giordani ("Un italiano risponde al discorso della de Staël")</p>	Ottobre	h. 1
<p><u>Il romanzo nell'età romantica</u></p> <p>Il romanzo in Europa (Il romanzo storico)</p> <p>Il romanzo in Italia (La polemica sul romanzo; il romanzo storico)</p> <p>Ippolito Nievo (Vita e opere; "Le confessioni di un Italiano"; "Ritratto della Pisana"; "Carlino tribuno del popolo")</p>	Ottobre	h 1
<p><u>L'eroe romantico</u></p> <p>Titanismo e vittimismo</p>	Ottobre	h 1

<p>L'eroe faustiano Il fuorilegge Lo sradicato</p>		
<p>Alessandro Manzoni</p> <p>Biografia e percorso intellettuale.</p> <p>"Inni sacri": argomento, funzione, struttura, forma. Lettura e analisi della "Pentecoste"</p> <p>"Odi civili": lettura e analisi del "Cinque Maggio".</p> <p>Le tragedie: argomento della trama, rapporto con la storia, finalità.</p> <p>Dall' "Adelchi":</p> <p>"Il dissidio romantico di Adelchi" (atto III, scena I)</p> <p>Coro dell'atto IV Sparse le trecce morbide"</p> <p>"La morte di Adelchi" (atto V, scene VIII-X)</p> <p>Scritti di riflessione letteraria:</p> <p>Dall' "Epistolario" – "La funzione della letteratura: render le cose un po' più come dovrebbero essere"</p> <p>Dalla "Lettre à M. Chauvet "Storia e invenzione poetica"</p> <p>Dalla "Lettera sul Romanticismo" – "L'utile, il vero, l'interessante"</p> <p>Genesi ed evoluzione del romanzo "I Promessi Sposi": analisi dei temi e dei personaggi (parte generale)</p>	<p>Settembre - Ottobre</p>	<p>h. 6</p>
<p>Giacomo Leopardi</p> <p>Biografia</p> <p>Le lettere e scritti autobiografici; Il romanzo autobiografico (parte generale)</p> <p>Il pensiero</p> <p>La poetica del "vago e dell'indefinito" (con scelta di passi antologizzati)</p> <p>Leopardi e il Romanticismo (Il classicismo romantico di Leopardi)</p> <p>Da <i>I Canti</i>, introduzione generale con lettura e analisi dei seguenti testi poetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'infinito</i> - <i>La sera del dì di festa</i> - <i>A Silvia</i> - <i>La quiete dopo la tempesta</i> - <i>Il sabato del villaggio</i> - <i>Il canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> - <i>La ginestra</i> - <i>A sé stesso</i> 	<p>Novembre - Dicembre</p>	<p>h. 8</p>

<p>Dalle "Operette morali" (lettura e analisi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare - Dialogo della Natura e di un Islandese - Dialogo di Plotino e Porfirio - Dialogo di Tristano e di un amico - Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere 		
<p><u>La seconda metà dell'Ottocento</u></p> <p>Il contesto storico-culturale</p>		
<p><u>La Scapigliatura</u></p> <p>Quadro generale</p> <p>Emilio Praga, <i>Preludio</i></p> <p>Arrigo Boito, <i>Dualismo</i></p>	Gennaio	h. 1
<p><u>Il Naturalismo francese</u></p> <p>I precursori</p> <p>La poetica di Zola</p> <p>Le tendenze romantico-decadenti nel Naturalismo zoliano</p> <p>Lettura del brano dei fratelli Goncourt (da "Germinie Lacerteux", <i>Prefazione</i>)</p> <p>E. Zola, <i>Lo scrittore come "operaio" del progresso sociale</i> .</p>	Gennaio	h. 1
<p><u>Il Verismo italiano</u></p> <p>Introduzione generale</p>	Gennaio	h. 1
<p><u>Giosué Carducci</u></p> <p>La vita, l'evoluzione ideologica e letteraria</p> <p>La prima fase della produzione carducciana (sintesi p. 184)</p> <p>Le <i>Rime nuove</i></p> <p><i>Pianto antico</i></p> <p><i>Il Comune rustico</i></p> <p><i>Odi barbare</i> (accenni)</p>	Gennaio	h. 1

<p>Giovanni Verga</p> <p>Da "Vita dei campi". <i>Rosso Malpelo; Fantasticheria</i> (rr. 1-48; 71-134)</p> <p>L'approdo al Verismo</p> <p>Le tecniche narrative, il linguaggio, la visione del mondo</p> <p>I <i>Malavoglia</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La Prefazione</i>; - <i>La Conclusione del romanzo</i>; - <i>Lo scontro tra due mentalità</i>; - <i>I Malavoglia e l'irruzione della storia</i>. <p><i>Mastro don Gesualdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La morte di Mastro don Gesualdo</i> 	<p>Gennaio - Febbraio</p>	<p>h. 4</p>
<p>Il Decadentismo: società, cultura, idee</p> <p>J. K. Huysmans, <i>La realtà sostitutiva</i></p> <p>Oscar Wilde, <i>I principi dell'estetismo</i></p> <p>A. Fogazzaro, <i>L'Orrido</i></p> <p>Grazia Deledda, <i>La preghiera notturna</i>)</p>	<p>Febbraio</p>	<p>h. 3</p>
<p><u>Gabriele D'Annunzio[1]: la vita come opera d'arte</u></p> <p>L'estetismo</p> <p>Dal <i>Piacere</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti</i> <p>I romanzi del superuomo</p> <p>Il programma politico del superuomo</p> <p>Le <i>Laudi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La sera fiesolana</i> (da l'<i>Alcyone</i>) - <i>La pioggia nel pineto</i> <p>Il periodo "notturno"</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La prosa notturna</i> <p>[1] Lavoro individuale con il supporto di appunti dello studente</p>		<p>DAD</p>
<p><u>Giovanni Pascoli [1]:</u></p> <p>La biografia; il percorso culturale, la poetica del fanciullino, la poesia tra classicismo e sperimentalismo</p> <p>Da <i>Il fanciullino - Una poetica decadente</i> (rr. 1-37)</p> <p>Da <i>Myricae: Arano; Lavandare; X Agosto; L'assiuolo; Temporale; Novembre</i></p> <p>Dai <i>Canti di Castelvecchio - Il gelsomino notturno</i></p>		<p>DAD</p>

Dai <i>Poemetti - Italy</i> [1] Lavoro individuale con il supporto di appunti dello studente	
<u>Il primo Novecento</u> Lo scenario: storia, società, cultura, idee	DAD
<u>Le avanguardie in Italia</u> Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti Il <i>Manifesto della letteratura futurista</i> Il <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> Il Dadaismo: il <i>Manifesto del Dadaismo</i> di Tristan Zara Il Surrealismo: lettura del <i>Manifesto del Surrealismo</i> di André Breton	DAD
<u>La linea crepuscolare: temi e autori, la crisi del poeta</u> G. Gozzano, <i>La Signorina Felicita</i> (strofe I; II e III) S. Corazzini, <i>Desolazione del povero poeta sentimentale</i>	DAD
<u>Identikit del romanzo novecentesco [appunti del docente condivisi attraverso il registro elettronico]</u>	DAD
<u>Italo Svevo</u> La vita, la cultura Il primo romanzo: <i>Una vita</i> Le ali del gabbiano <i>Senilità</i> Il ritratto dell'inetto <i>La coscienza di Zeno</i> (scheda dell'opera fornita in fotocopia) <i>Prefazione e Preambolo</i> (in fotocopia) <i>La morte del padre</i> <i>La profezia di un'apocalisse cosmica</i>	DAD
<u>Luigi Pirandello: vita, pensiero e poetica</u> Da <i>L'umorismo</i> : "Un'arte che scompone il reale" (rr. 15 – 38) Dalle <i>Novelle per un anno</i> : "Ciaula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato" <i>Il fu Mattia Pascal</i> (scheda dell'opera fornita in fotocopia) ¹	DAD

¹ Parte svolta in modalità DAD dopo il 10 maggio

<p>Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: "Lo strappo del cielo di carta e la lanterninosofia"</p> <p><i>Uno, nessuno, centomila</i></p> <p>Da <i>Uno, nessuno, centomila</i>: <i>Nessun nome</i></p> <p>La produzione teatrale (gli esordi, il "Teatro nel teatro", l'ultima produzione teatrale) – lineamenti generali</p>	
<p><u>Tra le due guerre</u></p> <p>Lo scenario: storia, società, cultura, idee</p>	DAD
<p><u>Umberto Saba: vita e pensiero</u></p> <p>Da <i>Il Canzoniere</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A mia moglie</i> - <i>Amai</i> - <i>Ulisse</i> - <i>La capra</i> - <i>Goal</i> 	DAD
<p><u>Giuseppe Ungaretti: biografia, temi e forma delle tre raccolte poetiche.</u></p> <p>Da "Allegria di naufragi":</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Veglia</i> - <i>Sono una creatura</i> - <i>S. Martino del Carso</i> - <i>Soldati</i> - <i>Mattina</i> 	DAD
<p><u>Eugenio Montale: biografia, il pensiero e la poetica. Il correlativo oggettivo</u></p> <p>Da "Ossi di seppia":</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Non chiederci la parola</i> - <i>Merigiare pallido e assorto</i> - <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <p>Da "Le occasioni":</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La casa dei doganieri</i> 	DAD
<p><u>Dal dopoguerra ai giorni nostri</u></p> <p>Lo scenario: storia, società, cultura, idee</p>	DAD
<p><u>La guerra e la Resistenza</u></p> <p>Italo Calvino – <i>Fiaba e storia</i> (da <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>)</p>	DAD

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Elio Vittorini – <i>L'offesa all'uomo</i>	
Dante Alighieri , Divina Commedia, <i>Paradiso</i> Lettura e analisi dei seguenti canti (periodo gennaio - maggio): <i>I, II vv.1-15, III, VI</i> ; i canti di seguito elencati sono stati affrontati in modalità DaD: <i>VIII, XI, XII, XVII, XXII, XXXI, XXXIII</i> .	
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA	60

MATERIALI DIDATTICI:

Baldi-Giusso-Razetti- Zaccaria, *Il piacere dei testi*, Pearson editore voll. 4-5-6

Dante Alighieri, *Paradiso* (commento di Bosco - Reggio)

Fotocopie fornite dall'insegnante

Contenuti digitali del libro di testo in adozione

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Sergio Gallo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof.ssa **MARFIA ROSANNA**

Materia: **LINGUA E CULTURA INGLESE**

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe dal punto di vista disciplinare ha tenuto un comportamento educato e collaborativo.

Per quanto riguarda il profitto, si evidenziano vari livelli di competenza e preparazione che vanno dall'ottimo al sufficiente, fino ad un livello di quasi sufficienza in alcuni casi.

Solo un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato l'intenzione di migliorare e/o consolidare le proprie conoscenze culturali per raggiungere una visione interdisciplinare dei contenuti e soddisfare le curiosità nell'ambito linguistico - letterario.

Un altro piccolo gruppo pur non partecipando attivamente ha tuttavia studiato con costanza e impegno nonostante alcune loro lacune a livello di conoscenza della lingua.

Un ristretto gruppo di studenti è stato poco partecipe e ha dimostrato scarso interesse e impegno nello studio della disciplina ed è mancata la volontà di sviluppare e consolidare un metodo di studio efficace poiché tendeva al raggiungimento della sufficienza con la memorizzazione dei contenuti del libro di testo, evidenziando così una scarsa applicazione allo studio e una mancanza di rielaborazione personale.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

Nel corso dell'anno sono stati approfonditi argomenti di letteratura e civiltà dal XVIII° al XIX° Secolo inseriti in un ampio contesto europeo.

Sono stati presi in esame i testi significativi scritti dai rappresentanti più importanti dei singoli periodi, i quali hanno fornito la base per la riflessione sul piano linguistico-testuale e storico-sociale in cui essi sono maturati. Date le esigenze poste dall'esame di stato, sono stati considerati prevalenti i seguenti obiettivi:

- riconoscere i generi testuali funzionali alla comunicazione letteraria;
- comprendere, analizzare ed interpretare testi letterari, contestualizzandoli dal punto di vista storico-culturale;
- individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario inglese negli ultimi due secoli.

Lo studio della letteratura non è stato finalizzato all'acquisizione di informazioni, ma alla formazione della cultura quale partecipazione ai valori oggetto di analisi. La scelta dei testi è stata fatta tenendo conto degli interessi e delle esperienze degli alunni e della loro preparazione culturale.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Si può dire che tutti gli studenti hanno raggiunto livelli per lo meno sufficienti e, in alcuni casi, di sicura padronanza.

2. COMPETENZE

- Saper usare correttamente le strutture linguistiche.
- Saper leggere, comprendere ed analizzare argomenti trattati, dimostrando di saper organizzare i contenuti in modo chiaro e logico.

Un gruppo di alunni ha raggiunto un livello di competenza linguistico-comunicativa quasi sufficiente sia dal punto di vista della grammatica che del contenuto. Una piccola porzione ha ottenuto un buon livello. Vi sono alcuni alunni che evidenziano sia a livello di espressione che di organizzazione delle conoscenze, delle incertezze dovute a lacune pregresse e/o ad un metodo di studio poco efficace. Il lavoro di classe è stato finalizzato a favorire negli allievi lo sviluppo delle capacità di osservazione, di analisi, di sintesi, di critica e di collegamento; capacità che sono state per lo più raggiunte.

Gli allievi sanno collegare storicamente testo ed Autore mettendone in rilievo le caratteristiche ed operando gli opportuni collegamenti di tipo intra ed interdisciplinare. Hanno altresì raggiunto una discreta autonomia di giudizio e sanno interpretare in modo critico i contenuti ed il pensiero di un autore. Nonostante un miglioramento generalizzato nel corso dell'anno, si notano dei livelli diversificati che vanno dal sufficiente all'ottimo. Alcuni alunni, invece, evidenziano sia a livello di espressione che di organizzazione delle conoscenze, delle incertezze dovute a lacune pregresse e/o ad un metodo di studio poco efficace e possiedono un lessico poco ampio.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
1° MODULO The Augustan Age e la nascita del romanzo. Le principali caratteristiche dell'età preromantica e romantica sia dal punto di vista storico, sociale che letterario.	dall'inizio dell'anno fino al 12/03/2020	7 ore 30 ore + DAD
2° MODULO Età Vittoriana: quadro storico, sociale e letterario	Dal 13 marzo all'11 maggio	DAD
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		37 ore

Per il programma disciplinare con autori e testi, si rinvia al programma svolto.

4. METODOLOGIE

LEZIONE FRONTALE: Si sono effettuate lezioni frontali con spiegazione del contesto storico-letterario generale, panoramica della vita e delle opere di un autore in particolare, presentazione di un'opera letteraria sia dal punto di vista linguistico che concettuale.

Sono stati inoltre regolarmente assegnati, e corretti, compiti per casa.

LEZIONE INTERATTIVA e in DAD

- Approfondimento di contenuti proposti durante la lezione frontale, nel primo periodo e fino a marzo 2020, e in DAD da marzo 2020 fino al termine delle lezioni tramite discussione orale o riflessione individuale.
- Interpretazione ed analisi guidata di un testo per arrivare al pensiero dell'autore.
- Conversazione in classe nel primo periodo e fino a marzo 2020 e in DAD da marzo 2020 fino al termine delle lezioni su di un testo letterario con invito e sollecitazione da parte dell'insegnante ad operare collegamenti con altre opere dello stesso o di altri periodi letterari.
- Nel primo periodo DAD, fino a metà marzo circa, si è fatto uso di materiale audio e video in attività asincrona. In seguito si sono svolte videolezioni in attività soprattutto sincrona. Gli studenti sono stati invitati a produrre dei lavori di gruppo su argomenti già svolti utilizzando PPT e materiale fornito dalla docente.

La comunicazione in classe e in DAD è avvenuta in Lingua Inglese.

Si è effettuata un'attività di recupero/ripasso in itinere qualora se ne fosse ravvisata l'esigenza e/o prima del compito in classe.

5. MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo: Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer Heritage* voll. 1, 2, Zanichelli

Slides e video correlati al libro di testo.

Fotocopie tratte da testi vari.

A partire da marzo, in modalità DAD, sono stati forniti materiali da piattaforme online e slides correlate al libro di testo in adozione, si è fatto uso del registro elettronico, Zoom e Google Suite.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

- Verifiche orali: verifica individuale e discussione di gruppo.
- Verifiche scritte: comprensione scritta e verifica dei contenuti mediante domande a risposta aperta nel primo periodo, lavori di gruppo, correzione costante, con valutazione, dei compiti assegnati per casa durante la DAD. L'ultima parte dell'anno scolastico è stata dedicata alla revisione e/o consolidamento di alcune parti del programma svolto.

7. PERCORSI CLIL.

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

9. VALUTAZIONE:

Nella prima parte dell'anno sono stati utilizzati, sia per le verifiche scritte che per le orali, i criteri di valutazione approvati in sede di riunione di Dipartimento di Lingue e nel POF.

Nella valutazione sono stati considerati sia gli usuali parametri linguistici come la pronuncia, l'ortografia, la scorrevolezza, la correttezza morfosintattica, l'appropriatezza e la ricchezza lessicale, sia altri parametri più specificatamente letterari quali la capacità di focalizzare l'argomento, l'esattezza dei concetti, la ricchezza della trattazione, l'organizzazione del discorso, capacità di effettuare collegamenti e paragoni, rielaborazione personale.

La valutazione globale è stata oltre che sommativa, specie nel primo periodo e fino a febbraio, anche formativa, soprattutto nel secondo periodo, quando in modalità DAD, si è tenuto conto dell'impegno, applicazione, costanza nonché della puntualità nell'invio dei compiti assegnati per casa, della presenza, nonché la partecipazione attiva, alle video lezioni e dei progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof.ssa Rosanna Marfia

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof.ssa **MARFIA ROSANNA**

Materia: **LINGUA E CULTURA INGLESE**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>The Restoration and the Augustan Age</u></p> <p>The Age of Reason The Circulation of Ideas The Rise of the novel "Robinson Crusoe" di D. Defoe, Characters, Style Topic 3, The Traveller: "The Listeners" pag. 235; "The journey of a lifetime"</p>	<p>dall'inizio dell'anno fino al</p> <p>12/03 2020</p>	<p>7</p>
<p><u>The Romantic Age</u></p> <p>Caratteristiche del Neo-Classicism fino al Romanticism The Early Romanticism Britain and America The Industrial Revolution The French Revolution A new sensibility Early Romantic Poetry Romantic Poetry William Blake "London" "The Lamb" "The Tyger" William Wordsworth "Composed upon Westminster Bridge" "Daffodils" Samuel Taylor Coleridge "The Rime of the Ancient Mariner"</p>		<p>30</p>

<p> "The Killing of the Albatross" "A Sadder and wiser man" The Gothic novel The Romantic novel Romantic fiction (no American prose) Mary Shelley "The creation of the monster" CLIL Science, Stem cells John Keats "La Belle Dame sans Merci" Jane Austen From "Pride and Prejudice": Mr and Mrs Bennet Review </p>		
<p> <u>2° Modulo The Victorian Age</u> The dawn of the Victorian age The Victorian compromise Early Victorian thinkers The later years of Queen Victoria's reign The late Victorians The Victorian poetry "the Dramatic Monologue" Robert Browning, "My Last Duchess", The Victorian novel "The Victorian Novel" The Late Victorian novel Aestheticism and Decadence Victorian Drama Charles Dickens Oliver Twist "Oliver wants some more" Hard Times "Mr Gradgrind" "Coketown" ll. 1-35, Work and Alienation Robert louis Stevenson "Jekyll's experiment" "Jekyll can no longer control Hyde" </p>	<p> Dal 13 marzo all'11 maggio </p>	<p>DAD</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Oscar Wilde The Picture of Dorian Gray "The painter's studio "Dorian's death" The Importance of Being Earnest "The interview" "The Vital Importance of Being Earnest"		
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		37

MATERIALI DIDATTICI:

Libro di testo: Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer Heritage* voll. 1, 2, Zanichelli

Slides e video correlati al libro di testo.

Fotocopie tratte da testi vari.

A partire da marzo, in modalità DAD, sono stati forniti materiali da piattaforme online e slides correlate al libro di testo in adozione, si è fatto uso del registro elettronico, Zoom e Google Suite.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof.ssa Rosanna Marfia

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **ALBERTO SQUITIERI**

Materia: **STORIA**

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Nel corso del triennio la classe, pur sempre disponibile sul piano relazionale, tranne qualche lodevole eccezione ha però manifestato un impegno e un ritmo di lavoro non sempre adeguati, e la propensione verso uno studio più informativo che critico. La preparazione conseguita è comunque globalmente soddisfacente.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE Conoscenza delle vicende e dei fenomeni storici fondamentali nei diversi aspetti economici, sociali, politici - orientamento alla comprensione delle problematiche storico-culturali specifiche delle varie epoche e della loro connessione con le vicende materiali.
2. COMPETENZE Acquisizione di una certa capacità di cogliere le relazioni tra i diversi fattori che concorrono alla trasformazione delle società – ricerca delle linee di sviluppo e di interrelazione delle vicende storiche analizzate - riconoscimento dei possibili riferimenti interdisciplinari, particolarmente con letteratura inglese, letteratura italiana e filosofia.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
Dalla II rivoluzione industriale alla politica economica dell'URSS di Stalin	1° Periodo	
Dal boom americano degli anni 20 al crollo dei regimi comunisti in Europa	2° Periodo	
Cittadinanza e Costituzione: 27 01 2020 conferenza di Dino Scantamburlo: "Tra legge e coscienza. Storie di ebrei e di sfollati accolti a Camposampiero e nel Camposampierese "		2
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		35

Inserire anche eventuali tematiche **PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** evidenziandole.

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze ...):

4. METODOLOGIE

Analogamente a quanto definito per filosofia, le lezioni sono state impostate non solo sulla spiegazione diretta e frontale da parte del docente, ma anche sul coinvolgimento personale e attivo degli studenti, e sulle eventuali discussioni comuni, mirando a indirizzare al riconoscimento delle analogie e delle differenze fondamentali tra vicende e fenomeni storici vicini sul piano spaziale e temporale.

5. MATERIALI DIDATTICI

È stato utilizzato il testo ufficialmente adottato: A. Prosperi, G. Zagrebelsky, P. Viola, M. Battini "Storia e Identità", parte vol. 2 e vol. 3° - Einaudi Scuola. Il testo presenta una parte manualistica e un'ampia sezione di fonti e documenti storici e di analisi storiografiche, delle quali si è lasciato agli studenti libera scelta di utilizzo nel lavoro di approfondimento personale.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali - prove scritte - tutti gli altri elementi di verifica e valutazione derivabili dagli interventi, dai problemi, dalle discussioni suscitati dagli studenti. Le verifiche sono state finalizzate anche stimolare la riflessione personale sulle vicende analizzate. Le valutazioni nel corso dell'anno sono state assegnate sulla base effettiva della scala da 1 a 10 in conformità alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Classe e allegata al Documento.

7. PERCORSI CLIL svolti:

Nessuno

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nessuno

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

Corrispondenza fra voto numerico e competenze, secondo la griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e allegata al Documento.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Alberto Squitieri

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **ALBERTO SQUITIERI**

Materia: **STORIA**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</u></p> <p>caratteristiche economiche, finanziarie, sociali - stratificazione della borghesia - politica, trasporti, comunicazioni, incremento demografico - evoluzione scientifica, tecnologica ed economica - conseguenze sociali e culturali - l'internalizzazione dell'economia - l'era del laissez-faire - [vol. 2 unità 17.1-9]</p>	<p>1° Periodo</p>	
<p><u>LA GRANDE DEPRESSIONE DEL 1873</u></p> <p>le cause economiche - le conseguenze economiche e sociali - le conseguenze culturali: nazionalismo, imperialismo, irrazionalismo, xenofobia, antisemitismo..... nella società europea [vol. 3 unità 1.1-7]</p>	<p>1° Periodo</p>	
<p><u>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</u></p> <p>tensioni e contrasti alla vigilia del conflitto: i prodromi della I guerra mondiale - le cause fondamentali del conflitto: contrasto franco tedesco, revanscismo francese, panslavismo serbo... – lo scoppio del conflitto – la guerra di trincea: le operazioni militari e le drammatiche condizioni dei soldati - la posizione italiana – la situazione politica interna- il patto di Londra e l'entrata in guerra nel 1915 – la ribellione contro la guerra nel 1917 – dalla disfatta di Caporetto al collasso totale degli Imperi Centrali - il nuovo ordine mondiale auspicato da Wilson - i principali trattati di pace: Versailles e Saint Germain - la punizione della Germania - le conseguenze politiche, sociali e morali della guerra: l'Europa è cambiata [vol. 3 unità 2.1-11]</p>	<p>1° Periodo</p>	
<p><u>L' ITALIA NEL DOPOGUERRA</u></p> <p>le conseguenze economiche politiche e sociali del conflitto – lo stato di agitazione permanente - la questione di Fiume - la nascita del partito popolare e del movimento nazionale dei fasci di combattimento – il partito socialista e la scissione di Livorno -</p>	<p>1° Periodo</p>	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

<p>il biennio rosso - il biennio nero e le violenze squadriste - la crisi dello stato liberale e l'affermazione del fascismo: la marcia su Roma. [vol. 3 unità 4.1-3]</p>		
<p>IL REGIME FASCISTA</p> <p>l'affermazione del regime e l'occupazione delle istituzioni: le due fasi (1922–1925 e 1925–1943) - il periodo della normalizzazione e l'occupazione delle istituzioni – il delitto Matteotti e il discorso del 3 gennaio 1925 - la fascistizzazione dello stato – ideologia e propaganda - il totalitarismo (definizione di regime totalitario) - il concordato con la Chiesa cattolica - politica economica ed estera – la propaganda – la revisione dei programmi di insegnamento – la conquista dell’Etiopia – l’alleanza con il regime nazionalsocialista. [vol. 3 unità 4.4-6]</p>	<p>1° Periodo</p>	
<p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>la situazione della Russia all'inizio del XX secolo - la rivoluzione di Febbraio e i suoi sviluppi – le difficoltà del governo provvisorio - Lenin e le tesi di Aprile - la rivoluzione di Ottobre e la nascita del regime comunista - la politica di Lenin: le nazionalizzazioni – il comunismo di guerra – la NEP – la nascita dell’URSS - lo scontro ideologico fra Stalin e Trotskij: rivoluzione permanente o comunismo in un solo paese? - Stalin e lo stalinismo: politica economica: lo sterminio dei Kulaki - collettivizzazione e pianificazione quinquennale – lo sviluppo industriale della nazione e i suoi costi umani - i grandi processi e le purghe staliniste. [vol. 3 unità 3.1-2 e 6.4-5]</p>	<p>1° Periodo</p>	
<p>L'AMERICA NEGLI ANNI VENTI</p> <p>la situazione economica all'inizio del XIX: lo sviluppo economico e sociale degli Anni Venti e le sue cause - il boom economico degli anni venti - la corsa agli investimenti produttivi e azionari - la grande crisi del 1929 e le sue conseguenze - le teorie di Keynes: pregi e difetti dell'economia di mercato - la dinamica della creazione della ricchezza e le sue problematiche – il sostegno della domanda attraverso la redistribuzione del reddito - il Welfare state - Roosevelt lancia il New Deal [vol.3 unità 5.1-3]</p>	<p>2° Periodo</p>	
<p>LA GERMANIA E IL NAZIONALSOCIALISMO</p> <p>la Germania del dopoguerra: situazione economica, problemi politici e sociali, crisi morale - le insurrezioni spartachista e di Kapp - la repubblica di Weimar e la crisi economica – il partito nazionalsocialista e il putsch di Monaco - il piano Dawes - l'ideologia nazionalsocialista: le dottrine antisemite e razziste e il programma dello sterminio del popolo ebraico - l'affermazione della la supremazia della razza ariana e del suo predominio in Europa e nel mondo - la Germania dopo la crisi del 1929 e l'ascesa dei nazionalsocialisti -1932-1933: la presa del potere - il regime nazionalsocialista: la legge delega - il problema di Rohm - il dominio assoluto del regime - la politica economica del regime nazionalsocialista e la ricostruzione della Germania - la</p>	<p>2° Periodo</p>	

propaganda nazionalsocialista e il neopaganesimo - l'indottrinamento della popolazione - il gigantesco potenziamento militare - le leggi di Norimberga		
<u>L'EUROPA VERSO LA GUERRA</u> cenni sulla guerra civile spagnola - le mosse della Germania verso la guerra: l'Anschluss - la questione dei Sudeti e la conferenza di Monaco - la non-reazione delle potenze europee - l'occupazione della Cecoslovacchia - la questione di Danzica - gli accordi con Stalin e l'alleanza con Italia e Giappone. [vol. 3 unità 4. 7 e unità 6.1-3 e 8]	2° Periodo	
<u>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u> lo scoppio della guerra - le fasi fondamentali del conflitto nel teatro europeo e mondiale: invasione della Polonia - conflitto russo-finlandese - invasione di Danimarca, Norvegia, Paesi Bassi, Belgio – l'invasione della Francia - la ritirata di Dunquerque e l'entrata in guerra dell'Italia - il governo collaborazionista di Vichy - la battaglia di Inghilterra - l'entrata in guerra del Giappone e degli Stati Uniti – cenni sulle campagne in Africa, Grecia e Jugoslavia - l'invasione dell'URSS e la disfatta italo tedesca - la ritirata di Russia - l'invasione anglo-americana dell'Italia - la caduta del regime fascista - l'armistizio dell' 8 Settembre – la RSI - il CLN e la Resistenza - lo sbarco e l'invasione della Normandia. I seguenti argomenti sono stati svolti in Didattica a Distanza l'offensiva delle Ardenne - le decisioni principali delle conferenze di Casablanca, Yalta e Potsdam - “ la soluzione finale “ e l' Olocausto - la conclusione del conflitto e la resa della Germania – il bombardamento di Hiroshima e Nagasaki e la resa del Giappone	2° Periodo	+ DAD
<u>L' ITALIA DOPO LA GUERRA</u> l'Italia nel 1945 - la nascita della Repubblica: l'Assemblea Costituente e il referendum repubblica-monarchia - i primi governi democratici – l'approvazione della Costituzione - le elezioni del 1948. [vol. 3 unità 10.1-9]	2° Periodo	DAD
<u>IL DOPO GUERRA IN EUROPA</u> il processo di Norimberga – la nascita dei regimi comunisti in Europa orientale. [vol. 3 unità 8.1, 2, 4]	2° Periodo	DAD
<u>LA GUERRA FREDDA</u> il confronto ideologico, militare e politico fra il Paesi Atlantici e il Blocco Comunista – la costruzione del muro di Berlino - il confronto nucleare: la strategia della deterrenza e l'equilibrio del terrore. [vol. 3 unità 8.4]	2° Periodo	DAD
<u>LE GUERRE DI COREA E DEL VIETNAM</u>	2° Periodo	DAD

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

la guerra di Corea - la guerra del Vietnam: le cause – lo scenario e gli aspetti fondamentali - la conclusione della guerra		
<u>LA CINA MODERNA</u> dalla fine dell'impero cinese all'affermazione del regime maoista – la rivoluzione culturale – lo sviluppo economico degli anni 80 - la protesta di piazza Tienanmen – la Cina contemporanea [vol. 3 unità 3.5 – unità 6.7 - unità 9.11]	2° Periodo	DAD
<u>LA QUESTIONE ISRAELIANO - PALESTINESE</u> la dichiarazione Balfour e le sue conseguenze – la nascita dello Stato di Israele (1948) - le guerre con il mondo arabo – la questione palestinese - l' Intifada – i tentativi internazionali di soluzione: gli accordi di Oslo e il sabotaggio della pace (1993 – 2000). [vol. 3 unità 9.7-8]	2° Periodo	DAD
<u>LA CONTESTAZIONE GIOVANILE DEL 1968</u> il contesto sociale e culturale - le motivazioni della contestazione - il movimento femminista. [vol.. 3 unità 9.1, 6]	2° Periodo	DAD
<u>IL CROLLO DEI REGIMI COMUNISTI IN EUROPA</u> le difficoltà del regime comunista - le rivoluzioni del 1989 – la caduta del muro di Berlino – la fine dell'Unione sovietica [vol. 3 unità 12. 1 – 3 e 6 - 11]. <i>(si prevede di completare la tematica nelle lezioni successive al 15 Maggio)</i>	2° Periodo	DAD
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		35

Inserire anche eventuali tematiche PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE evidenziandole.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo adottato: A.Proserpi, G. Zagrebelsky, P. Viola, M. Battini “Storia e Identità”, parte vol. 2 e vol. 3° - Einaudi Scuola.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Alberto Squitieri

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **SQUITIERI ALBERTO**

Materia: **FILOSOFIA**

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Nel corso del triennio la classe, pur sempre disponibile sul piano relazionale, tranne qualche lodevole eccezione ha però manifestato un impegno e un ritmo di lavoro non sempre adeguati, e la propensione verso uno studio più informativo che critico. La preparazione conseguita è comunque globalmente soddisfacente.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

Conoscenza delle tematiche fondamentali analizzate nello svolgimento del programma - individuazione della loro progressiva costruzione nelle singole concezioni filosofiche - conoscenza delle principali linee di sviluppo della riflessione filosofica

2. COMPETENZE

Sviluppo di una certa capacità di analisi personale dei contenuti proposti e degli autori - descrizione sistematica delle problematiche - avvio alla capacità di orientamento personale nelle problematiche della materia - acquisizione del linguaggio e della terminologia specifiche.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
Dal post criticismo pre-idealista alla Volontà assoluta di A. Schopenhauer	1° Periodo	
Dalla condizione del mondo in Schopenhauer all'epistemologia di R. Carnap	2° Periodo	
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		42

Inserire anche eventuali tematiche **PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** evidenziandole.

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze ...):

4. METODOLOGIE

Descrizione delle singole concezioni filosofiche, dei problemi e degli obiettivi da cui traggono origine e che ne indirizzano l'evoluzione - sviluppo delle capacità analitiche da parte degli studenti - impostazione di un lavoro di confronto delle diverse concezioni filosofiche con gli obiettivi originari dei loro autori.

5. MATERIALI DIDATTICI

È stato utilizzato il libro di testo ufficialmente adottato: L. Fonnesu, M. Vegetti, "Filosofia": autori, test , temi: vol. 2 tomo 2 per l'idealismo – vol. 3: Dai post-hegeliani a Heidegger tomi 1 e 2 - Le Monnier Scuola.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali - prove scritte - valutazione degli interventi e della partecipazione dei singoli studenti e delle riflessioni critiche personali - le verifiche sono state finalizzate a valutare non la semplice conoscenza mnemonico-informativa dei contenuti, ma anche la comprensione delle tematiche affrontate e le capacità di analisi di riflessione personale. Le valutazioni nel corso dell'anno sono sempre state assegnate sulla base effettiva della scala da 1 a 10 in conformità alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Classe e allegata al Documento.

7. PERCORSI CLIL svolti:

Nessuno

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nessuno

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES): Corrispondenza fra voto numerico e competenze, secondo la griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e allegata al Documento

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Alberto Squitieri

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **SQUITIERI ALBERTO**

Materia: **FILOSOFIA**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>DAL CRITICISMO ALL' IDEALISMO</u></p> <p>La riflessione sulla cosa in sé e il passaggio alle posizioni pre-idealistiche: le critiche di Reinhold, Maimon e Beck [Tomo 2 B cap. 7.3]</p>	<p>1° Periodo</p>	
<p><u>L' IDEALISMO ROMANTICO E LE SUE FORMULAZIONI SISTEMATICHE</u></p> <p>J. G. FICHTE: Fichte: la concezione idealistica - la formulazione dell' lo assoluto e le sue dimostrazioni - idealismo o realismo ? - la dottrina della scienza: le tre tesi [tomo 2 B cap. 7. 4-5, 6.2, 6.3]</p> <p>G. W. HEGEL: le critiche a Kant, Fichte e la riformulazione dell'idealismo: la formulazione della dialettica triadica e il concetto di superamento - la struttura dialettica e metafisica della realtà - la costruzione del sistema: idea, natura e spirito nei loro momenti essenziali: l'irrazionalità nella natura - lo spirito soggettivo: diritto moralità ed eticità - lo spirito assoluto: arte, religione e filosofia - lo spirito assoluto come completamento del sistema – identità fra storia della filosofia, filosofia e assoluto - tutto ciò che è reale è razionale... [tomo 2 B cap. 9. 1-4, 6-10]</p>	<p>1° Periodo</p>	
<p><u>IL PRIMO MODELLO DELLA REAZIONE ANTI - IDEALISTICA: LA CONCEZIONE MATERIALISTICA</u></p> <p>L. FEUERBACH: le critiche alla filosofia hegeliana –la filosofia come antropologia - la religione e l'infinito come strumenti per conoscere l'uomo - il concetto di alienazione - il materialismo e l'antropologia filosofica [tomo 3 A cap. 1.2]</p> <p>K. MARX: le critiche ad Hegel e il rovesciamento dell'idealismo - il materialismo dialettico - il materialismo storico: struttura e sovrastruttura - proprietà privata, alienazione e divisione del lavoro: classe dominante e classe dominata - la divisione del lavoro e la divisione delle società in classi -- lavoro produttivo e</p>	<p>1° Periodo</p>	

<p>lavoro intellettuale - l'alienazione - l'analisi dell'economia classica e la teoria economica marxiana (valore di uso e valore di scambio) : la legge dell'economia capitalistica e il plus valore – D-M-D – la società capitalistica: la contraddizione intrinseca e la caduta tendenziale del saggio di profitto - il superamento rivoluzionario: la coscienza di classe e la dittatura del proletariato - la società comunista senza classi [tomo 3 A cap. 4.1-8]</p>		
<p>IL SECONDO MODELLO: L'IRRAZIONALISMO</p> <p>A. SCHOPENHAUER: concezione fenomenica e noumenica della realtà - il mondo come rappresentazione: la conoscenza fenomenica del mondo e le sue regole: la quadruplici ragion del principio di ragione sufficiente – dal fenomeno al noumeno: la scoperta della Volontà - il mondo come volontà: la Volontà infinita e la sua natura - i gradi della sua esplicazione nell'universo – l'intimo conflitto di tutte le cose - la condizione dell'uomo: l'angoscia - desiderio e noia - la liberazione dalla volontà: dall'arte alla nolontà [tomo 3 A cap. 2.1]</p> <p>F. NIETZSCHE: concezione apollinea e dionisiaca della vita - l'irrazionalismo - la natura dell'uomo apollineo e dell'uomo dionisiaco e il loro contrasto eterno - timore e risentimento - il tradimento della cultura occidentale: l'imposizione dei valori apollinei – il ruolo di metafisica (Socrate e Platone...), scienza e filosofia – il cristianesimo: la morale della rinuncia e lo spirito di risentimento – lo svelamento della millenaria menzogna e la rivalsa dell'uomo dionisiaco: i nuovi valori - la trasmutazione dei valori e l'oltre uomo [tomo 3 A cap. 5. 2-5]</p>	<p>1° Periodo</p> <p>2° Periodo</p>	
<p>IL POSITIVISMO E LA SCIENZA</p> <p>J. STUART MILL: il positivismo come prospettiva epistemologica: descrivere razionalmente la realtà e giustificarne la conoscenza scientifica.</p> <p>I seguenti argomenti sono stati svolti in Didattica a Distanza</p> <p>J. STUART MILL: la metodologia dell'indagine scientifica: le proposizioni e le condizioni della possibilità della conoscenza - le quattro classi di oggetti della conoscenza – il fondamento empiristico del positivismo - la differenza dall'empirismo e il realismo ingenuo - critica alla deduzione e induzione tradizionali - l'inferenza come fondamento delle leggi scientifiche - il valore generalizzante delle nostre inferenze - leggi generali e casi individuali – origine empirica dei principi della logica e della matematica – i fondamenti dell'inferenza e del metodo, e dell'oggettività delle teorie scientifiche: l'esperienza e l'uniformità della natura [tomo 3 A cap. 3.1, 3.3]</p>	<p>2° Periodo</p>	<p>+ DAD</p>
<p>LA RIFLESSIONE EPISTEMOLOGICA ATTUALE</p> <p>IL NEOEMPIRISMO: introduzione al Neoempirismo - il Circolo di Vienna: il programma del movimento - la crisi dei fondamenti e la scienza - la critica alla metafisica - i punti fondamentali del programma neoempirista e i tre principi da definire - I a</p>	<p>2° Periodo</p>	<p>DAD</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

<p>classificazione delle proposizioni: proposizioni significanti (enunciati fattuali) - proposizioni non significanti (enunciati analitici) - pseudo proposizioni - il principio di significanza, il principio di verificabilità e il principio di demarcazione e la loro funzione - [tomo 3 B cap. 1.4].</p> <p>M. SCHLICK: il principio di verificabilità e il criterio di significanza - verificabilità di principio e di fatto - la metafisica.</p> <p>R. CARNAP: critiche al principio di verificabilità – liberalizzazione del principio di significanza: il principio di confermabilità – aspetto oggettivo e soggettivo delle conferma [tomo 3 B cap. 3.2.2]. <i>(si prevede di completare la tematica nelle lezioni successive al 15 Maggio)</i></p>		
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		42

Inserire anche eventuali tematiche PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE evidenziandole.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo adottato: L. Fonnesu, M. Vegetti, "Filosofia: autori, test, temi": vol. 2 tomo 2 per l'idealismo – vol. 3: Dai post-hegeliani a Heidegger tomi 1 e 2 - Le Monnier Scuola.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Alberto Squitieri

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. DE LANDERSET ERNESTO

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, 15 maschi e 5 femmine. Un'alunna della classe si è trasferita ad altra scuola alla fine del primo periodo. Nella prima parte dell'anno scolastico gli alunni manifestavano un comportamento non ancora adeguato: tendevano infatti ad essere piuttosto rumorosi e un po' troppo rilassati; insomma sembravano non aver ancora compreso la necessità di dimostrare un "salto" di maturità in vista dell'Esame di Stato e delle future responsabilità derivanti dal prossimo inserimento nel mondo del lavoro o dall'inizio di un percorso di studi di livello universitario. Ciò nonostante, gran parte della classe ha da sempre tenuto una condotta rispettosa dei luoghi e delle persone. A livello di profitto, fin dall'inizio i ragazzi hanno ottenuto risultati più che soddisfacenti.

Nella seconda parte del secondo periodo, in occasione della sospensione delle lezioni in presenza causata dall'insorgere dell'emergenza COVID-19, la classe fin da subito ha partecipato con sollecitudine ed impegno alle video lezioni svolte dal docente e in genere a tutte le occasioni didattiche attivate dal docente nel quadro della DAD. In particolare le assenze alle video lezioni sono state sporadiche, tali comunque da non inficiare la prosecuzione del programma della disciplina.

Ciò nonostante, stante l'opportunità di non gravare troppo gli alunni in questa fase attraverso le varie modalità della DAD - in particolare sono state svolte regolarmente due ore di video lezioni a settimana, sulle tre previste per la disciplina in presenza, il programma ha subito un rallentamento e alla fine una significativa mutilazione.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

- Comprendere la struttura costituzionale dello Stato Italiano, ivi comprese le autonomie locali
- Comprendere il funzionamento e i principali organismi dell'ordinamento internazionale
- Comprendere il funzionamento e i principali organi della giustizia sportiva
- Cittadinanza e Costituzione: conoscere gli organi nazionali e internazionali preposti alla prevenzione e repressione del doping sportivo, nonché la normativa concernente il doping
- Cittadinanza e Costituzione: conoscere la normativa internazionale concernente i cambiamenti climatici
- Cittadinanza e Costituzione: comprendere le problematiche giuridiche legate al fine vita e al tema dell'eutanasia

2. COMPETENZE

- Comprendere il sistema delle norme cui si informa il diritto pubblico italiano e il diritto internazionale, nonché i principi della responsabilità dello sportivo, della giustizia sportiva e i suoi organi, affinché lo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

studente possa acquisire una formazione adeguata per poter operare come cittadino consapevole e partecipe nell'organizzazione politica e sociale italiana ed europea, e in particolar modo nell'organizzazione sportiva;

- Essere in grado di comprendere autonomamente i nessi eziologici e cronologici di un semplice testo scritto di diritto;
- Essere in grado di esporre i contenuti appresi usando una corretta terminologia giuridica;
- Essere in grado di collegare notizie trasmesse dai media con i contenuti appresi nel corso dell'anno

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
Le forme di Governo e la forma di Governo in Italia: il regime parlamentare	Settembre	1
Il Parlamento	Settembre Ottobre	7
Il Governo e la PA	Ottobre	5
Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale	Ottobre	3
La giustizia ordinaria	Ottobre Novembre	7
Le autonomie locali	Dicembre Gennaio	6
L'ordinamento internazionale	Gennaio	2
La giustizia amministrativa	Febbraio	1

La giustizia sportiva	Febbraio	4
La giustizia sportiva	DAD	Modalità DAD (fino al 15 maggio)
PROGRAMMA CHE SI INTENDE SVOLGERE CON MODALITA' DAD DOPO IL 15 MAGGIO L'UE	DAD	Modalità DAD
CITTADINANZA E COSTITUZIONE La normativa internazionale sui cambiamenti climatici (lezione)	Ottobre	1
CITTADINANZA E COSTITUZIONE L'eutanasia	Novembre	6
CITTADINANZA E COSTITUZIONE Il doping sportivo	Gennaio Febbraio	2
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		45

4. METODOLOGIE

Le metodologie che sono state utilizzate sono:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esame di testi normativi
- Uso schemi
- DAD: video lezione in diretta e video lezione registrata mediante software dedicati (Debut professional, Skype, Zoom, Meet)

5. MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo:: S. Venturi, Sport. Diritto ed economia, Simone, vol. U
- Fotocopie fornite dal docente
- Testi di legge
- Strumenti multimediali (PC, LIM, videoproiettore)

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- 2 verifiche scritte semistrutturate
- 1 interrogazione in presenza
- 1 interrogazione in modalità DAD

7. PERCORSI CLIL svolti:

Nessuno

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nessuno

9. VALUTAZIONE:

Griglia di valutazione della prova scritta e dell'interrogazione:

Indicatore	Descrittore	Punteggio primo quesito	Punteggio secondo quesito	Punteggio terzo quesito
Uso del linguaggio scientifico	La risposta denota la padronanza del linguaggio scientifico	2	2	2
	La risposta non denota la piena padronanza del linguaggio scientifico o non è pertinente o è in bianco o contiene troppo poche informazioni per valutare la padronanza del linguaggio scientifico	1	1	1
Correttezza delle informazioni	La risposta è corretta in ogni sua parte o contiene qualche errore trascurabile	3	3	3
	La risposta è solo parzialmente corretta o contiene poche informazioni, anche se corrette	2	2	2

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

	La risposta è scorretta pressoché in ogni sua parte o non è pertinente o è in bianco	1	1	1
Completezza delle informazioni	La risposta è ricca di informazioni e denota un approfondimento personale	5	5	5
	La risposta è ricca di informazioni, ma non denota un approfondimento personale	4	4	4
	La risposta contiene un numero sufficiente di informazioni	3	3	3
	La risposta contiene un numero insufficiente di informazioni	2	2	2
	La risposta contiene scarsissime informazioni o non è pertinente o è in bianco	1	1	1
Totale				
Media dei tre quesiti				

Non sono presenti alunni con disabilità, con DSA o con BES.

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020

Firma del Docente

prof. Ernesto de Landerset

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico SportivoDocente: Prof. DE LANDERSET ERNESTOMateria: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
Le forme di Governo e la forma di Governo in Italia: il regime parlamentare	Settembre	1
Il Parlamento Il bicameralismo Deputati e senatori L'organizzazione delle Camere Il diritto di voto I sistemi elettorali Le funzioni del Parlamento La funzione legislativa del Parlamento Il referendum abrogativo La revisione della Costituzione	Settembre Ottobre	7
Il Governo e la PA La composizione del Governo La responsabilità penale dei membri del Governo Il procedimento di formazione del Governo La crisi di Governo Le funzioni del Governo La Pubblica Amministrazione Gli organi attivi, consultivi e di controllo	Ottobre	5
Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale Il Presidente della Repubblica L'elezione del Presidente della Repubblica I poteri del Presidente della Repubblica	Ottobre	3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

<p>Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale Le funzioni della Corte Costituzionale</p>		
<p>La giustizia ordinaria La Magistratura Il processo: accusa e difesa L'amministrazione della giustizia La giurisdizione ordinaria La responsabilità dei giudici Il Consiglio superiore della Magistratura</p>	<p>Ottobre Novembre</p>	<p>7</p>
<p>Le autonomie locali Autonomia e decentramento Gli enti autonomi territoriali Il riparto di competenze legislative tra Stato e Regione La Regione Il Comune La Provincia e la Città metropolitana</p>	<p>Dicembre/ Gennaio</p>	<p>6</p>
<p>L'ordinamento internazionale Il diritto internazionale L'ONU La tutela dei diritti umani La NATO, il G8, il WTO e il Consiglio d'Europa Il diritto di asilo L'Italia e l'ordinamento internazionale La difesa della Patria</p>	<p>Gennaio</p>	<p>2</p>
<p>La giustizia amministrativa I ricorsi amministrativi La giurisdizione ordinaria contro gli atti della PA La giurisdizione amministrativa</p>	<p>Febbraio</p>	<p>1</p>
<p>La giustizia sportiva Il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale Le norme sportive e il loro annullamento La legge 280/2003 I casi di rilevanza giuridica La pregiudiziale sportiva e l'illegittimità del vincolo di giustizia Il codice di giustizia sportiva del CONI</p>	<p>Febbraio</p>	<p>4</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

<p>Il sistema di giustizia sportiva del CONI La Procura Generale dello Sport e altri organi collegati alla giustizia sportiva</p>		
<p>La giustizia sportiva La pregiudiziale sportiva e l'illegittimità del vincolo di giustizia Il codice di giustizia sportiva del CONI Il sistema di giustizia sportiva del CONI La Procura Generale dello Sport e altri organi collegati alla giustizia sportiva</p>	DAD	Modalità DAD (fino al 15 maggio)
<p>PROGRAMMA CHE SI INTENDE SVOLGERE CON MODALITA' DAD DOPO IL 15 MAGGIO L'UE La nascita dell'UE la Brexit Le Istituzioni e gli atti dell'UE L'UME L'Eurogruppo Il Patto di stabilità e crescita</p>	DAD	Modalità DAD
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE La normativa internazionale sui cambiamenti climatici (lezione)</p>	Ottobre	1
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE L'eutanasia Visione del film "Mare dentro" Lezione: Il "caso dj Fabo" Lezione: eutanasia e suicidio assistito Lezione: la l. 217/2019 sul consenso informato e le DAT</p>	Novembre	6
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Il doping sportivo Cos'è il doping, nascita e diffusione Il doping come illecito sportivo: la WADA, il Codice Mondiale Antidoping, le NSA e la Commissione antidoping Il doping come reato: la l. 376/2000 Il doping nelle attività dilettantistiche</p>	Gennaio Febbraio	2
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		45

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo:: S. Venturi, Sport. Diritto ed economia, Simone, vol. U
- Fotocopie fornite dal docente
- Testi di legge
- Strumenti multimediali (PC, LIM, videoproiettore)

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020

Firma del Docente

prof. Ernesto de Landerset

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **BARBATO ANDREA**

Materia: **MATEMATICA**

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico non sono emersi particolari problemi disciplinari e lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare, anche se non tutta la classe ha saputo mantenere un impegno costante in vista dell'Esame di Stato. Lo studio non è stato sempre regolare e approfondito e l'impegno domestico spesso era concentrato pochi giorni prima di verifiche o interrogazioni. Per circa metà della classe l'apprendimento è stato meccanico, limitato alla sola memorizzazione di formule o teoremi, senza prestare particolare attenzione alle loro interpretazioni nei diversi contesti di applicazione.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, lo svolgimento del programma ha subito un rallentamento inevitabile dovuto alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19. Per questo motivo una parte del modulo di Probabilità e l'intera unità sulla Geometria Analitica nello Spazio non sono stati affrontati. Durante il periodo di Didattica a Distanza, in un primo momento sono state proposte attività asincrone con la condivisione di materiali di studio (scritti o video creati dal docente o trovati in rete) ed esercizi con correzioni individualizzate: poco più di metà classe ha partecipato in modo attivo e costante. Successivamente sono state aggiunte anche video-lezioni sincrone con spiegazioni, momenti di confronto o valutazione a cui ha partecipato tutta la classe.

Circa due terzi della classe ha raggiunto risultati positivi e, in alcuni casi anche buoni. Nonostante le varie opportunità di recupero (attività in classe, sportelli help e interventi individualizzati durante il periodo di didattica a distanza), per circa un terzo della classe permangono ancora alcune lacune.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

- analizzare funzioni, rappresentarle in riferimento cartesiano e studiarle attraverso gli strumenti dell'analisi infinitesimale
- applicare i teoremi del calcolo differenziale
- applicare le regole del calcolo integrale, anche per il calcolo di aree e volumi
- risolvere problemi di massimo e di minimo
- utilizzare i teoremi sulla probabilità

2. COMPETENZE

- analizzare un problema individuando dati, incognite, relazioni e funzioni in una certa situazione
- elaborare processi risolutivi scegliendo il metodo più opportuno
- valutare le soluzioni di un problema
- applicare i metodi del calcolo numerico per la risoluzione approssimata di equazioni e per l'integrazione numerica
- saper applicare gli strumenti dell'analisi alla fisica

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<u>RIPASSO</u>	Settembre	Quando necessario
<u>LIMITI DI FUNZIONI</u> (vol. 4B, cap. 22)	Settembre	12
<u>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI</u> (vol. 4B, cap. 23)	Ottobre Novembre	25
<u>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E I TEOREMI DELLE FUNZIONI DERIVABILI</u> (vol. 5, capp. 24/25)	Dicembre Gennaio Febbraio	20
<u>I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI – LO STUDIO DI FUNZIONE</u> (vol. 5, capp. 26/27)	Gennaio Febbraio Marzo	10 in presenza + Ripasso in DAD
<u>GLI INTEGRALI INDEFINITI E GLI INTEGRALI DEFINITI</u> (vol. 5, capp. 28/29)	Marzo Aprile	DAD
<u>IL CALCOLO COMBINATORIO E LA PROBABILITÀ</u> (vol. 4A, capp. $\alpha 1/\alpha 2$ – vol. 5 cap. $\sigma 1$)	Gennaio Febbraio	7
PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	Anno intero	
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		76

Eventuali tematiche su PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Non sono previste particolari tematiche per questa disciplina.

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze ...): 2

4. METODOLOGIE

- Lezione frontale: per l'esposizione di un modulo, per gli esempi di applicazione di regole e teoremi e per la correzione degli esercizi.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

- Lezione interattiva: per la correzione degli esercizi e dei compiti assegnati per casa, per la discussione e il confronto sugli argomenti già trattati, per la risoluzione guidata di quesiti e problemi alla lavagna da parte degli allievi.
- Lavoro individuale con successiva verifica.
- Attività di recupero anche a richiesta degli alunni e secondo tempi e modalità concordati in orario curricolare ed extracurricolare.
- Didattica a Distanza (attività asincrone): condivisione di materiali di studio (documenti scritti, audio o video) creati dal docente o trovati in internet; esercitazioni corrette con interventi individualizzati
- Didattica a Distanza (attività sincrone): video-lezioni con spiegazioni, approfondimenti o confronto con gli studenti sui materiali di studio

5. MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: "Manuale blu 2.0 di matematica" vol. 4A / 4B, M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi, Zanichelli
- Libro di testo: "Manuale blu 2.0 di matematica" vol. 5, M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi, Zanichelli
- Materiale fornito dal docente (appunti delle lezioni, schemi, esercitazioni per il recupero e il ripasso)
- Internet
- Piattaforme per la Didattica a Distanza (Registro Elettronico, G-Suite, Zoom)

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- PRIMO PERIODO: **2 scritti** e **1 orale** (inteso come interrogazione orale o test scritto valido per l'orale).
- SECONDO PERIODO: **2 scritti** (entrambi in modalità di Didattica a Distanza) e **2 orali** (inteso come interrogazione orale o test scritto per l'orale, anche a distanza).

Le prove di tutto l'anno scolastico sono state strutturate tenendo conto della possibilità di una prova scritta integrata di Matematica e Fisica e in preparazione orale dell'Esame di Stato conclusivo.

7. PERCORSI CLIL svolti:

Non previsti per questa disciplina.

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Non previsti per questa disciplina.

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

Per le prove di valutazione è stata utilizzata la griglia elaborata dal Dipartimento di Matematica e Fisica.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

INDICATORI / DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	Punteggio
CONOSCENZE Conoscenza degli aspetti teorici. Conoscenza dei procedimenti operativi.	Nulle e/o non pertinenti.	1
	Carenti e confuse.	1,5
	Parziali, a volte in modo scorretto.	2
	Superficiali e incerte.	2,5
	Sufficienti.	3
	Complete.	3,5
	Rigorose e approfondite.	4
ABILITÀ Applicazione dei procedimenti risolutivi. Padronanza del calcolo. Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico.	Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.	0
	Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.	0,5
	Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa un linguaggio specifico in maniera poco precisa.	1
	Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso.	1,5
	Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	2
	Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.	2,5
	Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	3
COMPETENZE Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.	Assenti.	0
	Incoerenti e frammentarie.	0,5
	Incerte e disorganiche.	1
	Schematiche e coerenti.	1,5
	Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.	2
	Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.	2,5
	Articolate, rigorose e originali.	3
Voto finale = somma dei punteggi		__ / 10

Nella classe non sono presenti alunni disabili o con DSA o BES.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Andrea Barbato

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **BARBATO ANDREA**

Materia: **MATEMATICA**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>RIPASSO</u></p> <p>Classificazione delle funzioni e loro proprietà generali Funzioni algebriche razionali (interi e fratte) e irrazionali Funzioni goniometriche, esponenziali e logaritmiche e loro proprietà Equazione e disequazioni algebriche, goniometriche, esponenziali e logaritmiche Teoremi di trigonometria applicati alla geometria piana e nello spazio</p>	Settembre	Quando necessario
<p><u>LIMITI DI FUNZIONI</u> (vol. 4B, cap. 22)</p> <p>Insiemi di numeri reali: intervalli, intorno, insiemi numerici limitati e illimitati Estremi inferiore e superiore, massimo e minimo di un insieme numerico Punti isolati e punti di accumulazione Definizione di limite e suo significato geometrico: limite finito per x che tende a un valore finito, limite destro e sinistro; limite finito per x che tende a un valore finito; limite finito per x che tende a infinito; limite infinito per x che tende a infinito Teoremi generali sui limiti: unicità del limite, permanenza del segno, confronto, esistenza per funzioni monotone Il numero di Nepero. Calcolo di π</p>	Settembre	12
<p><u>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI</u> (vol. 4B, cap. 23)</p> <p>Teoremi del calcolo dei limiti Limite delle funzioni razionali intere e fratte e delle funzioni irrazionali; limiti di funzioni composte, cambiamento di variabile Limiti delle funzioni trascendenti</p>	Ottobre Novembre	25

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

<p>Calcolo dei limiti che si presentano in forma indeterminata Limiti notevoli e loro applicazioni Infinitesimi, infiniti e loro confronto Definizione di funzione continua e continuità delle funzioni elementari Classificazione dei punti di discontinuità di una funzione Asintoti di una funzione: orizzontali, verticali e obliqui Teoremi sulle funzioni continue: Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi e Teorema di esistenza degli zeri</p>		
<p><u>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E I TEOREMI DELLE FUNZIONI DERIVABILI</u> (vol. 5, capp. 24/25)</p> <p>Definizione di rapporto incrementale e significato geometrico Definizione di derivata e suo significato geometrico Retta tangente in un punto al grafico di una funzione Punti stazionari e punti di non derivabilità Derivate fondamentali delle funzioni elementari Teoremi sul calcolo delle derivate Derivata di funzione composta Derivata delle funzioni inverse Derivate di ordine superiore al primo Definizione e significato geometrico di differenziale Applicazioni del concetto di derivata in fisica Teorema di Rolle Teorema di Lagrange e corollari Funzioni derivabili crescenti e decrescenti Teorema di De L'Hopital</p>	<p>Dicembre Gennaio Febbraio</p>	<p>20</p>
<p><u>I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI – LO STUDIO DI FUNZIONE</u> (vol. 5, capp. 26/27)</p> <p>Definizione di massimo, di minimo (assoluti e relativi) e di punto di flesso Punti stazionari Ricerca di massimi e minimi relativi Concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso Problemi di massimo e di minimo Punti di non derivabilità: punto angoloso, flesso a tangente verticale e cuspidi Esistenza (e unicità) delle soluzioni di un'equazione trascendente Grafico di funzione</p>	<p>Gennaio Febbraio Marzo</p>	<p>10 in presenza + Ripasso in DAD</p>
<p><u>GLI INTEGRALI INDEFINITI E GLI INTEGRALI DEFINITI</u> (vol. 5, capp. 28/29)</p>	<p>Marzo Aprile</p>	<p>DAD</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

<p>Primitiva di una funzione e integrale indefinito Integrazioni immediate Integrazione per sostituzione Integrazione per parti Integrazione di funzioni razionali fratte (solo alcuni semplici esempi) Integrale definito di una funzione continua Proprietà degli integrali definiti Teorema della media (integrale) Funzione integrale Teorema fondamentale del calcolo integrale di Torricelli – Barrow Calcolo di aree di superfici piane Applicazioni degli integrali definiti in fisica</p>		
<p><u>IL CALCOLO COMBINATORIO E LA PROBABILITÀ</u> (vol. 4A, capp. $\alpha 1/\alpha 2$ – vol. 5 cap. $\sigma 1$)</p> <p>Definizioni di probabilità: classica, frequentista, soggettivista, assiomatica Eventi compatibili e incompatibili Probabilità totale Probabilità condizionata e Formula di Bayes Eventi indipendenti</p>	<p>Gennaio Febbraio</p>	<p>7</p>
<p>PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</p> <p>Risoluzione di quesiti di matematica della tipologia dell'Esame Risoluzione di problemi integrati di matematica e fisica per la prova mista Interrogazioni orali con spunti di collegamento tra matematica e fisica</p>	<p>Anno intero</p>	
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		76

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: "Manuale blu 2.0 di matematica" vol. 4A / 4B, M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi, Zanichelli
- Libro di testo: "Manuale blu 2.0 di matematica" vol. 5, M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi, Zanichelli
- Materiale fornito dal docente (appunti delle lezioni, schemi, esercitazioni per il recupero e il ripasso)
- Internet
- Piattaforme per la Didattica a Distanza (Registro Elettronico, G-Suite, Zoom)

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Andrea Barbato

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **BARBATO ANDREA**

Materia: **FISICA**

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico non sono emersi particolari problemi disciplinari e lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare. Il ritmo di lavoro è stato abbastanza sostenuto e non tutta la classe ha saputo mantenere un impegno costante in vista dell'Esame di Stato. Le cause sono molteplici: i primi mesi della classe terza sono stati dedicati al recupero delle carenze del biennio (e ciò ha avuto delle ripercussioni nella gestione dei tempi di tutto il triennio), lo studio non è stato sempre regolare e approfondito e l'impegno domestico spesso era concentrato pochi giorni prima di verifiche o interrogazioni. Per circa metà della classe l'apprendimento è stato meccanico, limitato alla sola memorizzazione di formule o leggi fisiche, senza prestare particolare attenzione alle loro interpretazioni nei diversi contesti di applicazione.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, lo svolgimento del programma ha subito un ulteriore rallentamento dovuto alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19. Per questi motivi il modulo sulla Fisica Moderna non è stata affrontato. Durante il periodo di Didattica a Distanza, in un primo momento sono state proposte attività asincrone con la condivisione di materiali di studio (scritti o video creati dal docente o trovati in rete) ed esercizi con correzioni individualizzate: poco più di metà classe ha partecipato in modo attivo e costante. Successivamente sono state aggiunte anche video-lezioni sincrone con spiegazioni, momenti di confronto o valutazione a cui ha partecipato tutta la classe.

Circa due terzi della classe ha raggiunto risultati positivi e, in alcuni casi anche buoni. Nonostante le varie opportunità di recupero (attività in classe, sportelli help e interventi individualizzati durante il periodo di didattica a distanza), per circa un terzo della classe permangono ancora alcune lacune.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

- saper applicare adeguatamente le leggi e i teoremi dell'elettromagnetismo in contesti fisici specifici;
- saper applicare i principi della relatività ristretta;
- interpretare correttamente il significato fisico dei risultati ottenuti stimandone l'errore;
- saper analizzare e interpretare adeguatamente grafici e schemi rappresentativi di situazioni fisiche;
- saper rilevare o analizzare dati di misure.

2. COMPETENZE

- analizzare fenomeni fisici individuandone le grandezze che li caratterizzano e modellizzandoli attraverso il linguaggio matematico
- applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi e collegarle con le implicazioni della realtà quotidiana
- riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche affrontando e risolvendo problemi reali

- analizzare dati sperimentali e risultati ottenuti, anche tramite grafici, stimando correttamente gli errori e giustificando le procedure utilizzate

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<u>IL CAMPO ELETTRICO</u> (vol. 2, cap. 18)	Settembre	3
<u>IL POTENZIALE ELETTRICO</u> (vol. 2, cap. 19)	Settembre Ottobre	10
<u>FENOMENI DI ELETTROSTATICA</u> (vol. 2, cap. 20)	Ottobre Novembre	14
<u>LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA</u> (vol. 2, capp. 21/22)	Novembre Dicembre	12
<u>IL CAMPO MAGNETICO</u> (vol. 2, capp. 24/25)	Dicembre Gennaio Febbraio	20
<u>L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA</u> (vol. 3, cap. 26)	Febbraio Marzo	4 in presenza + DAD
<u>EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE</u> (vol. 3, cap. 28)	Aprile	DAD
<u>LA RELATIVITÀ' DELLO SPAZIO E DEL TEMPO</u> (vol. 3, cap. 29/30)	Maggio	DAD
<u>PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</u>	Anno intero	
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		63

Eventuali tematiche su PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Non sono previste particolari tematiche per questa disciplina.

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze ...): 2

4. METODOLOGIE

- Lezione frontale: per l'esposizione di un modulo, per gli esempi di applicazione di regole e teoremi e per la correzione degli esercizi.
- Lezione interattiva: per la correzione degli esercizi e dei compiti assegnati per casa, per la discussione e il confronto sugli argomenti già trattati, per la risoluzione guidata di quesiti e problemi alla lavagna da parte degli allievi.
- Lavoro individuale con successiva verifica.
- Attività di recupero anche a richiesta degli alunni e secondo tempi e modalità concordati in orario curricolare ed extracurricolare.
- Didattica a Distanza (attività asincrone): condivisione di materiali di studio (documenti scritti, audio o video) creati dal docente o trovati in internet; esercitazioni corrette con interventi individualizzati
- Didattica a Distanza (attività sincrone): video-lezioni con spiegazioni, approfondimenti o confronto con gli studenti sui materiali di studio

5. MATERIALI DIDATTICI

(Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

- Libro di testo: "L'Amaldi per i licei scientifici.blu" vol. 2, U. Amaldi, Zanichelli
- Libro di testo: "L'Amaldi per i licei scientifici.blu" vol. 3, U. Amaldi, Zanichelli
- Materiale fornito dal docente (appunti delle lezioni, schemi, esercitazioni per il recupero e il ripasso)
- Internet
- Piattaforme per la Didattica a Distanza (Registro Elettronico, G-Suite, Zoom)

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- PRIMO PERIODO: **2 scritti** e **1 orale** (inteso come interrogazione orale, esposizione o test scritto valido per l'orale).
- SECONDO PERIODO: **2 scritti** (di cui 1 in modalità di Didattica a Distanza) e **2 orali** (inteso come interrogazione orale, esposizione o test scritto per l'orale, anche a distanza).

Le prove di tutto l'anno scolastico sono state strutturate tenendo conto della possibilità di una prova scritta integrata di Matematica e Fisica e in preparazione orale dell'Esame di Stato conclusivo.

7. PERCORSI CLIL svolti:

Non previsti per questa disciplina.

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Non previsti per questa disciplina.

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

Per le prove di valutazione è stata utilizzata la griglia elaborata dal Dipartimento di Matematica e Fisica.

INDICATORI / DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	Punteggio
CONOSCENZE Conoscenza degli aspetti teorici. Conoscenza dei procedimenti operativi.	Nulle e/o non pertinenti.	1
	Carenti e confuse.	1,5
	Parziali, a volte in modo scorretto.	2
	Superficiali e incerte.	2,5
	Sufficienti.	3
	Complete.	3,5
	Rigorose e approfondite.	4
ABILITÀ Applicazione dei procedimenti risolutivi. Padronanza del calcolo. Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico.	Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.	0
	Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.	0,5
	Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa un linguaggio specifico in maniera poco precisa.	1
	Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso.	1,5
	Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	2
	Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.	2,5
	Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	3
COMPETENZE Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.	Assenti.	0
	Incoerenti e frammentarie.	0,5
	Incerte e disorganiche.	1
	Schematiche e coerenti.	1,5
	Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.	2
	Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.	2,5
	Articolate, rigorose e originali.	3
Voto finale = somma dei punteggi		__ / 10

Nella classe non sono presenti alunni disabili o con DSA o BES.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Andrea Barbato

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico SportivoDocente: Prof. **BARBATO ANDREA**Materia: **FISICA****CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<u>IL CAMPO ELETTRICO</u> (vol. 2, cap. 18) Concetto di campo elettrico Campo elettrico di una carica puntiforme Linee del campo elettrico Flusso del campo elettrico attraverso una superficie e teorema di Gauss Campi elettrici di una distribuzione di cariche piana, lineare e sferica	Settembre	3
<u>IL POTENZIALE ELETTRICO</u> (vol. 2, cap. 19) Energia potenziale elettrica Potenziale elettrico e differenza di potenziale Superfici equipotenziali Moto di una particella carica in un campo elettrico uniforme Calcolo del campo elettrico dal potenziale Circuitazione del campo elettrico	Settembre Ottobre	10
<u>FENOMENI DI ELETTROSTATICA</u> (vol. 2, cap. 20) Distribuzione della carica nei conduttori in equilibrio elettrostatico Campo elettrico e potenziale nei conduttori in equilibrio elettrostatico Problema generale dell'elettrostatica Capacità di un conduttore Sfere conduttrici in equilibrio elettrostatico Condensatori: capacità, campo elettrico e l'effetto di un dielettrico	Ottobre Novembre	14

<p>Condensatori in serie e in parallelo Energia immagazzinata in un condensatore</p>		
<p><u>LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA</u> (vol. 2, capp. 21/22)</p> <p>Definizione e intensità di corrente elettrica Generatori di tensione e circuiti elettrici Leggi di Ohm: resistenza e resistività Resistori in serie e in parallelo Leggi di Kirchhoff Energia e potenza nei circuiti elettrici Effetto Joule Forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore di tensione Carica e scarica di un condensatore (analisi qualitativa)</p>	<p>Novembre Dicembre</p>	<p>12</p>
<p><u>IL CAMPO MAGNETICO</u> (vol. 2, capp. 24/25)</p> <p>Forza magnetica e linee del campo magnetico Esperimenti di Oersted e di Faraday, forze tra correnti Definizione operativa dell'ampere Vettore campo magnetico e forza magnetica su un filo percorso da corrente Forze magnetiche su una spira percorsa da corrente, momento magnetico e motore elettrico Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente Legge di Biot-Savart, campi magnetici di una spira e di un solenoide Forza di Lorentz e il moto di una carica in un campo magnetico uniforme Selettore di velocità e spettrometro di massa Effetto Hall Flusso del campo magnetico e Teorema di Gauss Circuitazione del campo magnetico</p>	<p>Dicembre Gennaio Febbraio</p>	<p>20</p>
<p><u>L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA</u> (vol. 3, cap. 26)</p> <p>Corrente e forza elettromotrice indotte Legge di Faraday – Neumann – Lenz Correnti di Foucault Autoinduzione e mutua induzione Induttanza e circuiti RL Energia e densità del campo magnetico</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>4 in presenza + DAD</p>

<p><u>EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE</u> (vol. 3, cap. 28)</p> <p>Forza elettromotrice indotta e campo elettrico indotto Corrente di spostamento ed Equazioni di Maxwell Onde elettromagnetiche Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche Spettro elettromagnetico (approfondimenti personali degli studenti)</p>	<p>Aprile</p>	<p>DAD</p>
<p><u>LA RELATIVITÀ' DELLO SPAZIO E DEL TEMPO</u> (vol. 3, cap. 29/30)</p> <p>Velocità della luce e sistemi di riferimento Esperimento di Michelson – Morley Assiomi della relatività ristretta Concetto di simultaneità Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze Trasformazioni di Lorentz (solo significato) Intervallo invariante (solo significato)</p>	<p>Maggio</p>	<p>DAD</p>
<p><u>PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</u></p> <p>Risoluzione di quesiti di fisica della tipologia dell'Esame Risoluzione di problemi integrati di fisica e matematica per la prova mista Interrogazioni orali con spunti di collegamento tra fisica e matematica</p>	<p>Anno intero</p>	
<p>ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA</p>		<p>63</p>

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: "L'Amaldi per i licei scientifici.blu" vol. 2, U. Amaldi, Zanichelli
- Libro di testo: "L'Amaldi per i licei scientifici.blu" vol. 3, U. Amaldi, Zanichelli
- Materiale fornito dal docente (appunti delle lezioni, schemi, esercitazioni per il recupero e il ripasso)
- Internet
- Piattaforme per la Didattica a Distanza (Registro Elettronico, G-Suite, Zoom)

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Andrea Barbato

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof.ssa **MARAGÒ MARIANGELA**

Materia: **SCIENZE**

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico la classe nel suo complesso si è mostrata differenziata in relazione all'interesse per la disciplina: un gruppo, seppur esiguo, è sempre stato motivato e interessato, sviluppando un efficace metodo di studio, un impegno assiduo e di buon livello. Altri hanno mostrato un interesse più limitato, una capacità di elaborare i contenuti meno efficace e personale, e uno studio discontinuo. Infine un altro gruppo ha mostrato meno interesse, uno studio legato alle verifiche, un metodo di lavoro più superficiale, spesso al di sotto delle reali capacità; in qualche caso però si è rilevata ancora qualche difficoltà nel metodo di lavoro personale. La classe nel suo complesso ha comunque dimostrato disponibilità a lasciarsi coinvolgere nelle proposte didattiche. La partecipazione in classe ha continuato ad essere un po' limitata, anche se non dello stesso livello per tutti. Il lavoro personale di consolidamento e approfondimento si è mostrato non del tutto adeguato e continuo per la maggioranza degli alunni. Tutto ciò ha permesso di ottenere una preparazione differenziata, con alcuni che hanno saputo conseguire risultati buoni, altri discreti e alcuni non del tutto sufficienti. La relazione con gli alunni è stata sempre positiva.

In relazione agli obiettivi indicati, si può affermare che sono stati colti, almeno nelle loro linee essenziali, da tutti gli studenti: conoscere i principali processi che stanno alla base della chimica organica, delle biotecnologie, ed essere in grado di comprendere l'importanza che rivestono per la nostra società e la ricaduta che possono avere sulla nostra vita quotidiana.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

In relazione agli obiettivi indicati nel piano di lavoro iniziale, le seguenti conoscenze sono state conseguite in misura almeno sufficiente dalla quasi totalità degli studenti, durante il lavoro didattico svolto in questo anno scolastico:

- conoscenza dei contenuti di base delle diverse discipline: scienze biologiche, chimica, scienze della terra, indicati nei moduli di ciascun curriculum disciplinare;
- conoscenza delle interazioni fra il mondo fisico, chimico, biologico e umano;
- conoscenza della continua evoluzione del sapere e delle problematiche scientifiche;
- acquisizione di un approccio culturale problematico al tema dell'ambiente;
- acquisizione della consapevolezza della relazione fra scienza, tecnica e società;
- conoscenza di strutture scientifiche (musei, università) e di persone che lavorano su argomenti e problemi di carattere scientifico;
- conoscenza del vocabolario dei principali termini delle discipline.

2. COMPETENZE

Sono state acquisite in modo differenziato nella classe, anche se per alcuni non in modo non del tutto sufficiente, le seguenti competenze:

- saper prendere appunti;
- saper relazionare sia in forma orale, sia in forma scritta su argomenti scientifici;
- saper fare ricerca bibliografica; saper impostare e risolvere esercizi e problemi;
- saper fare osservazioni; saper realizzare semplici esperienze di laboratorio;
- saper raccogliere ed elaborare dati; saper redigere una relazione sull'esperienza di laboratorio;
- capacità di esprimersi in modo chiaro, rigoroso e specifico sia nella forma orale, che in quella scritta per argomentare le proprie conoscenze e le proprie tesi;
- avere conoscenza dell'evoluzione storica delle discipline scientifiche.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>CHIMICA</u> <u>LA DELOCALIZZAZIONE ELETTRONICA E RISONANZA</u> Isomeria Reazioni chimiche</p>	I	7
<p><u>COMPOSTI DEL CARBONIO</u> Gli idrocarburi alifatici Alcani Alcheni Alchini Cicloalcani</p>	I	7
<p><u>IL BENZENE</u> Gli idrocarburi aromatici Gli idrocarburi policiclici aromatici</p>	I	8
<p><u>I GRUPPI FUNZIONALI</u> Alogenuri; gruppi ossidrilici; gruppo alcossile; gruppo carbonile: aldeide e chetone; gruppo carbossile; gruppo amminico; gruppo ammidico; gruppo etero e gruppo estereo. Gli alcoli Gli eteri</p>	I e II	28

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Le aldeidi e i chetoni Gli acidi carbossilici Le ammine Le ammidi Gli esteri Formazione dei trigliceridi a partire da glicerolo e acidi grassi		
<u>BIOCHIMICA PARTE 1</u> I Glucidi Il controllo della glicemia	II febbraio	7
<u>BIOCHIMICA PARTE 2</u> I lipidi Le proteine	dal 3 marzo in poi	DAD approfondimenti personali
<u>METABOLISMO BIOCHIMICO</u> Il metabolismo Il metabolismo dei carboidrati Il metabolismo terminale Il metabolismo dei lipidi Metabolismo degli aminoacidi catabolismo	II	DAD
<u>BIOTECNOLOGIE PARTE 1</u> Genetica dei batteri e dei virus	II	DAD
<u>BIOTECNOLOGIE PARTE 2</u> Tecnologia del DNA ricombinante	II	DAD
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		57

PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

Gli allievi, nell'ultimo anno, hanno svolto approfondimenti di cittadinanza e costituzione, sulla base di suggerimenti effettuati dalla docente, attraverso la visione di video, documentari e letture di brani da testi.

Gli argomenti riguardavano:

1. **Gli IPA e gli effetti tossici del benzopirene (scheda del libro)**
2. **Le endonucleasi: Crispr / Cas9 e talen**
3. **L'uso dei pesticidi e dei fertilizzanti: UREA come fertilizzante.**
4. **La bioetica e le biotecnologie. (scheda consegnata).**
5. **La droga dei nazisti: il Pervitin. Documentario su Rai storia (a scuola in classe)**
6. **La clonazione**

4. METODOLOGIE

Il lavoro in classe si è svolto principalmente mediante lezioni frontali e dialogate con gli alunni, cercando di partire dalle loro preconcoscenze per poterne valutare la correttezza e fondarne le conoscenze. Sono state fatte attività di recupero in itinere, e si è offerta la disponibilità allo sportello didattico (help) utilizzando ore aggiuntive (questa modalità permette di andare incontro alle difficoltà che i singoli o gruppi di alunni possono mostrare nel corso dell'anno, attivata su richiesta degli alunni stessi nel momento in cui si evidenzia la difficoltà).

5. MATERIALI DIDATTICI

I testi in uso sono stati affiancati da dispense, appunti e fotocopie di altri testi per gli approfondimenti proposti

- H. Curtis "Invito alla biologia" vol. 2A;
- A. Bosellini "Le scienze della Terra Tettonica delle Placche" vol. D ed. Zanichelli;
- Sadava et al., Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Biochimica e biotecnologie. Ed. Zanichelli.
- Molte lezioni sono state effettuate con l'ausilio di power point.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nella valutazione sono state prese in considerazione: le conoscenze generali e specifiche; la comprensione degli argomenti; la rielaborazione e la capacità di sintesi; le capacità espressive e l'uso di un linguaggio appropriato e rigoroso. Sono state utilizzate prove individuali orali e scritte secondo le modalità indicate in precedenza.

7. PERCORSI CLIL svolti:

Lettura e approfondimento di due articoli tra sette. Gli articoli selezionati e forniti agli studenti sono elencati di seguito

- [Alternative Splicing Provides a Broad Menu of Proteins for Cells.](#) Gabrielle M. Gentile, Hannah J. Wiedner, Emma R. Hinkle, and Jimena Giudice Jan 13, 2020 - The scientist
- [Transposons Identified as Likely Cause of Undiagnosed Diseases.](#) Jef Akst - January 13, 2020 - The scientist
- [Why People Oppose GMOs Even Though Science Says They Are Safe.](#) Stefaan Blancke - August 18, 2015 - Scientific American
- [Forget single genes: CRISPR now cuts and splices whole chromosomes.](#) Robert F. Service - August 29, 2019 - Science
- [CRISPR-Cas9 gene editing used to engineer primate model of autism.](#) Jun 13, 2019 - GEN News
- [Revealing the Epigenetic Patterns That Specific Enzymes Create.](#) Carmen Leicht - August 19, 2019 - Genetic and Genomics

- Posttranslational Modifications Mediate the Structural Diversity of Tauopathy Strains. Tamta Arakhamia et al. - February 20, 2020 - Cell issue 4.

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Le attività propedeutiche e gli stage svolti durante il triennio per i PCTO sono sintetizzati nel punto 8. del documento del 15 maggio. La classe ha svolto sia in terza che in quarta delle attività a scuola funzionali agli stage estivi attuati presso diverse strutture ospitanti. Alla fine di ogni attività propedeutica, la classe ha presentato un lavoro condiviso (presentazione in Power point e/o blog) che ha raccolto le idee e le riflessioni sulle attività svolte e una relazione finale inerente invece lo stage estivo effettuato durante l'anno solare. Ogni attività è stata corredata da una valutazione che ha avuto una ricaduta sulla disciplina.

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal Collegio docenti e fatti propri dal Dipartimento di Scienze. Il corso di Scienze del Liceo scientifico prevede 3 ore settimanali; in queste ore sono state svolte l'attività didattica e le verifiche. Le verifiche orali sono state una per ciascun alunno nel primo quadrimestre e una nel secondo. durante la didattica a distanza si sono svolti un'interrogazione con uso della piattaforma meet e una verifica con classroom. Sono state proposte prove scritte (a tipologia mista, con domande aperte e test a risposta multipla, vero o falso, tabelle da completare, ecc.). Nel caso degli alunni DSA sono state adottate durante la valutazione l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e inoltre sono state effettuate le prove con la riduzione del 70% rispetto agli argomenti.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof.ssa Mariangela Maragò

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico SportivoDocente: Prof.ssa MARAGÒ MARIANGELAMateria: SCIENZE

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p>CHIMICA</p> <p>LA DELOCALIZZAZIONE ELETTRONICA E RISONANZA</p> <p>Isomeria: definizione; isomeria che si riferisce alla forma della catena: isomeria di catena, isomeria di posizione; stereoisomeria: isomeria geometrica (isomeria cis-trans); isomeria ottica: carbonio chirale, enantiomeri; forme d(+) e l(-); racemo; struttura R e S e regole di priorità. Il polarimetro: elementi essenziali di struttura e di funzione.</p> <p>Reazioni chimiche: scissione omolitica ed eterolitica.</p> <p>Reazioni di sostituzione nucleofila: S_N2 e S_N1; meccanismo di reazione; reattività; meccanismo di reazione; reattività.</p>	I	7
<p>COMPOSTI DEL CARBONIO</p> <p>Gli idrocarburi alifatici: alcani: nomenclatura IUPAC; proprietà fisiche (apolarità, stato di aggregazione, solubilità, densità); reazioni: sostituzione (meccanismo; alogenazione con Cl₂ e Br₂)</p> <p>Alcheni: nomenclatura IUPAC; gli alcadieni: nomenclatura IUPAC; proprietà fisiche (apolarità, stato di aggregazione, solubilità, densità); reazioni: addizione elettrofila e suo orientamento (regola di Markovnikov); meccanismo di reazione; addizione radicalica e suo orientamento; meccanismo di reazione; reazioni di addizione di H₂; di X₂; di HX; di H₂O</p> <p>Alchini: nomenclatura IUPAC; reazioni chimiche: reazioni di addizione al triplo legame (addizione di H₂ e di Cl₂).</p> <p>Cicloalcani: nomenclatura IUPAC.</p>	I	7
<p>IL BENZENE</p> <p>Gli idrocarburi aromatici: il benzene: caratteristiche legate al sestetto elettronico π; reazioni di sostituzione elettrofila: meccanismo di reazione; reazioni di sostituzione elettrofila con HNO₃ e con Cl₂; nomenclatura dei derivati del benzene:</p>	I	8

<p>clorobenzene, nitrobenzene, metil-benzene o toluene; amminobenzene o anilina; solfo benzene alchilazione friedel craft; fenolo; derivati bi e polisostituiti e isomeri orto-, meta-, para-. Il benzo-alfa pirene e i problemi correlati al fumo. Gli ipa e i loro effetti sull'inquinamento</p>		
<p><u>I GRUPPI FUNZIONALI</u></p> <p>Alogenuri; gruppi ossidrilici; gruppo alcossi; gruppo carbonilico: aldeide e chetone; gruppo carbossile; gruppo amminico; gruppo ammidico; gruppo etereo e gruppo estereo. (3 ore)</p> <p>Gli alcoli: nomenclatura IUPAC; alcoli primari, secondari, terziari; proprietà fisiche: solubilità in acqua; alcoli alifatici: reazioni di rottura eterolitica del legame O-H,; rottura eterolitica del legame R-OH (formazione di alogenuri alchilici); ossidazione (si formano aldeidi e successivamente acidi carbossilici; si formano chetoni); fenoli. (5 ore)</p> <p>Gli eteri: proprietà fisiche, reazioni (2 ore)</p> <p>Le aldeidi e i chetoni: nomenclatura IUPAC; proprietà fisiche; reazioni di addizione nucleofila; reazione di addizione nucleofila al gruppo aldeidico: addizione di H₂ con formazione di alcoli primari; reazione di ossidazione con formazione di acidi carbossilici; reazione di addizione nucleofila al gruppo chetonico: addizione di H₂ con formazione di alcoli secondari. (4 ore)</p> <p>Gli acidi carbossilici: nomenclatura IUPAC; proprietà fisiche: caratteristiche del gruppo e solubilità in acqua; reazione di scissione eterolitica del legame O-H: formazione di sali; reazioni di sostituzione nucleofila del gruppo OH; meccanismo di azione: reazione con NH₃ e formazione di un'amide; reazione con alcool e formazione di un estere; formazione degli alogenuri acilici; reazione di acidi grassi (a catena satura o insatura con diversa lunghezza nella catena) con glicerolo e formazione dei trigliceridi. (4 ore)</p> <p>Le ammine: nomenclatura IUPAC; ammine primarie, secondarie, terziarie; proprietà fisiche in relazione alla polarità del gruppo (solubilità). (2 ore). Le ammine biogene</p> <p>Le ammidi: nomenclatura; proprietà fisiche (polarità del gruppo e solubilità in acqua). Urea e proprietà fertilizzanti dell'urea</p> <p>Gli esteri: definizione; formazione dei trigliceridi a partire da glicerolo e acidi grassi, meccanismo di reazione; idrolisi basica (saponificazione) dei trigliceridi con idrossido di sodio (meccanismo di reazione).</p>	<p>I e II</p>	<p>28</p>
<p><u>BIOCHIMICA PARTE 1</u></p> <p>I Glucidi: caratteristiche: polialcoli, aldeidi o chetoni; mono, di e polisaccaridi; polimeri di condensazione; serie d(+) e l(-); serie D ed L; proiezione di Fischer; legame glicosidico; forma aperta e chiusa del glucosio e del fruttosio; reazione di ciclizzazione; molecole con più centri chirali: enantiomeri; formule di Haworth; zuccheri riducenti e non. I mono, di e polisaccaridi: glicogeno amido e cellulosa.</p> <p>Il controllo della glicemia: azione dell'insulina e del glucagone (scheda).</p>	<p>II febbraio</p>	<p>7</p>

<p>BIOCHIMICA PARTE 2</p> <p>I lipidi: struttura dei trigliceridi (le reazioni sono indicate negli acidi carbossilici); il colesterolo, sali biliari. Ruolo biologico dei lipidi.</p> <p>Le proteine: gli amminoacidi: struttura (non è richiesta la formula dei venti amminoacidi); L-stereoisomeri; proprietà acido – base degli amminoacidi: protonazione del gruppo amminico, ionizzazione del gruppo carbossilico, presenza dello ione zwitterione; punto isoelettrico; le proteine: il legame peptidico; le strutture delle proteine: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria, funzione delle proteine.</p>	<p>dal 3 marzo in poi</p>	<p>DAD approfondimenti personali</p>
<p>METABOLISMO BIOCHIMICO</p> <p>Il metabolismo: anabolismo e catabolismo; meccanismo di regolazione dei processi metabolici: controllo dell'attività dell'enzima che catalizza la via più lenta</p> <p>Il metabolismo dei carboidrati: glicolisi, le fermentazioni (alcolica e lattica); gluconeogenesi (da piruvato e lattato); glicogenosintesi e glicogenolisi; controllo delle vie metaboliche di degradazione e sintesi del glucosio. Via del pentoso fosfato.</p> <p>Il metabolismo terminale: decarbossilazione ossidativa dell'acido piruvico e formazione dell'acetil-CoA; un enzima complesso: piruvato deidrogenasi; il ciclo dell'acido citrico (ciclo di Krebs); la produzione di energia nel trasporto di elettroni e nella fosforilazione ossidativa per la formazione dell'ATP.</p> <p>Il metabolismo dei lipidi: la β- ossidazione degli acidi grassi, shuttle della carnitina. I corpi chetonici: formazione e funzione; la biosintesi degli acidi grassi;</p> <p>Metabolismo degli aminoacidi catabolismo: la perdita del gruppo amminico (transaminazione e deaminazione); eliminazione dello ione ammonio e biosintesi dell'urea; inserimento nel metabolismo terminale; anabolismo: amminoacidi come precursori di numerose biomolecole.</p>	<p>II</p>	<p>DAD</p>
<p>BIOTECNOLOGIE PARTE 1</p> <p>Genetica dei batteri e dei virus: coniugazione, trasduzione generalizzata e specializzata. I batteriofagi e i plasmidi. Gli elementi genetici mobili: trasposoni.</p>	<p>II</p>	<p>DAD</p>
<p>BIOTECNOLOGIE PARTE 2</p> <p>Tecnologia del DNA ricombinante: tagliare sequenze di DNA con enzimi di restrizione; separare miscele di frammenti di DNA; individuare sequenze specifiche di basi (ibridazione del DNA; Southern Blotting, Western blotting); ottenere copie di DNA mediante plasmidi e microrganismi (vettori), e con la reazione a catena della polimerasi (PCR); sequenziare il DNA.</p> <p>Applicazioni delle biotecnologie: pharming, terapia genica, clonazione, golden rice e piante BT.</p>	<p>II</p>	<p>DAD</p>
<p>ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA</p>		<p>57</p>

Gli allievi, nell'ultimo anno, hanno inoltre svolto approfondimenti di CITTADINANZA E COSTITUZIONE attraverso: la visione di video, documentari e letture di brani- testi, forniti dalla docente.

Gli argomenti riguardavano:

1. **Gli IPA e gli effetti tossici del benzopirene (scheda del libro)**
2. **Le endonucleasi: Crispr / Cas9 e talen**
3. **L'uso dei pesticidi e dei fertilizzanti: UREA come fertilizzante.**
4. **La bioetica e le biotecnologie. (scheda consegnata).**
5. **La droga dei nazisti: il Pervitin. Documentario su Rai storia (a scuola in classe)**
6. **La clonazione**

MATERIALI DIDATTICI

I testi in uso sono stati affiancati da dispense, appunti e fotocopie di altri testi per gli approfondimenti proposti

- H. Curtis "Invito alla biologia" vol. 2A;
- A. Bosellini "Le scienze della Terra Tettonica delle Placche" vol. D ed. Zanichelli;
- Sadava et al., Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Biochimica e biotecnologie. Ed. Zanichelli.
- Molte lezioni sono state effettuate con l'ausilio di power point.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof.ssa Mariangela Maragò

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. GABANI NICOLA

Materia: DISCIPLINE SPORTIVE

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe, all'inizio dell'anno scolastico era composta da 21 alunni poi, rimasti in 20 per il trasferimento ad altro istituto dell'alunna F.M. Di questi erano presenti 5 femmine e 15 maschi.

Rispetto all'anno scolastico scorso sono stati inseriti 3 alunni (di cui 1 femmina), provenienti da altro istituto.

Per quanto riguarda la continuità educativa questo è il primo anno di docenza da parte mia.

La classe composta da un elevato numero di studenti-atleti presentava un buon livello motorio, un discreto bagaglio tecnico-addestrativo, una sufficiente partecipazione all'azione didattica-educativa, conseguente alle numerose giustificazioni palesate dagli alunni per non sempre appurate indisposizioni.

Ciò nonostante, la scolaresca si è sempre ben rapportata con lo scrivente, partecipando con sufficiente interesse alle attività proposte , con a volte interessanti spunti di riflessione.

Classe in ogni modo ben educata e rispettosa delle regole.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

Gli alunni hanno acquisito la capacità di sviluppare un'attività motoria complessa , adeguata a una completa maturazione personale, nella piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Sanno osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita. Conoscono e sanno applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, sanno affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e vero fair play, sanno svolgere ruoli di direzione arbitrale.

Gli studenti sanno assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Gli studenti hanno acquisito le conoscenze per mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta.

2. COMPETENZE

Gli allievi sanno mettere in pratica le conoscenze acquisite con discreta autonomia. Alcuni sono in grado di utilizzare un linguaggio tecnico corretto. La scolaresca ha raggiunto una discreta capacità nel sapere usare gli attrezzi secondo la loro funzione tradizionale, riproducendo con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. La maggior parte di loro ha migliorato le capacità condizionali e coordinative, utilizzando esercizi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

con carico adeguato per allenarle, nel cosciente controllo della respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo, adeguandoli alla richiesta della prestazione.

La maggior parte degli studenti, è in grado di gestire una situazione motoria analizzando velocemente e risolvendo in modo efficace problemi contingenti e legati a movimenti sportivi didattici.

La maggioranza è in grado di generalizzare concetti partendo dal particolare, alcuni sono in grado di teorizzare ragionando per concetti in modo fantasioso e rapido.

Gli studenti hanno acquisito le capacità sufficienti ad assumere ruoli all'interno del gruppo, anche specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità.

Nell' ambito trasversale dell'educazione alla cittadinanza, gli allievi hanno acquisito le necessarie competenze per sapere applicare e rispettare le regole del fair play, accettando le decisioni arbitrali, adattandosi e organizzandosi nei giochi di movimento e sportivi, fornendo aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni, rispettando l'avversario e il suo livello di gioco.

Gli allievi hanno acquisito le sufficienti competenze atte ad assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero, dell'alimentazione in funzione dell'attività fisica, in alcuni casi del corretto utilizzo dei farmaci.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
Test motori ed atletici	Settembre Febbraio	2
Qualità motorie di base: la resistenza, mobilità, forza, equilibrio e velocità.	Settembre Dicembre	8
Preatletica e preatletismo	Settembre Ottobre	4
Qualità motorie di base: la coordinazione dinamico generale	Ottobre- Dicembre	4
Giochi popolari: shotball	Ottobre	2
Giochi sportivi: pallacanestro e pallavolo	Dicembre Gennaio	6
Atletica leggera, salto in alto progressione didattica	Gennaio	3
Acrosport	Gennaio	2
Badminton	Gennaio Febbraio	6

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Sicurezza: attività di formazione e informazione sulla sicurezza in palestra	Settembre	1
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		38

Eventuali tematiche su PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Nessuna

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze ...): 0

4. METODOLOGIE

- Approcci didattici: lezione frontale per gruppi di lavoro
- Metodologie: induttivo, deduttivo, globale analitico, per prove ed errori, per imitazione. Per comprensione dal facile al difficile, dal conosciuto allo sconosciuto.
- Lavori di gruppo e lavoro individualizzato

5. MATERIALI DIDATTICI

- Strumenti e materiali utilizzati: palestra della scuola, spazio esterno alla palestra della scuola.
- Testo adottato: nessun testo è stato adottato, all'occorrenza venivano messe a disposizione mediante il R.E dispense a cura del docente.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le attività pratiche sono state svolte prevalentemente su attività che si prestano maggiormente all'uso di parametri oggettivi, seguendo griglie di valutazione predisposte per ogni attività effettuata.

Per gli alunni esonerati dall'attività pratica sono stati richiesti lavori scritti, prove orali di approfondimento o argomenti a scelta.

Nella verifica sommativa intervengono oltre alle valutazioni periodiche oggettive, i livelli di partenza, le capacità ed i miglioramenti acquisiti, costanza nell'applicazione, partecipazione attiva, impegno dimostrato.

Voci che compongono il criterio di giudizio sono: impegno e partecipazione, acquisizione e applicazione delle competenze, la loro rielaborazione, abilità logico-espressive.

Graduazione della valutazione: si rimanda alla tabella di corrispondenza tra motivato giudizio e voto approvata in seno al C. d'Istituto ad inizio anno scolastico.

Tabelle e test approvate dal Consiglio Nazionale della Confederazione Nazionale delle Associazioni Provinciali dei Diplomatici ISEF e Laureati in Scienze Motorie e Sportive.

7. PERCORSI CLIL svolti: Nessuno

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nella classe quinta non viene svolta nessuna attività PCTO.

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

La classe ha partecipato alle attività proposte con discreto interesse, poche volte sono stati sollecitati all'impegno. Gli alunni complessivamente hanno raggiunto gli obiettivi indicati e programmati.

Nella classe non erano presenti alunni diversamente abili, DSA , Bes.

La valutazione tri-pentamestrale scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico teoriche per un 60%. Verrà calcolato avvalendosi dei risultati emersi dai test pratici già calcolati in griglie di livello proporzionale all'età e al sesso degli alunni. Sono previste eventualmente , anche verifiche scritte in maggior numero per gli alunni esonerati d test di recupero.

Il rimanente 40% terrà conto di aspetti migliorativi, relazionali e socializzanti.

Saranno infatti considerati i miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro, l'atteggiamento collaborativo e costruttivo verso l'insegnante, il rispetto delle regole, delle strutture e dei materiali in consegna.

Per i criteri di valutazione i Docenti del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive si accordano di tenere come punto di riferimento quanto espresso nella griglia del P.O.F. di Istituto.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Nicola Gabani

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **GABANI NICOLA**

Materia: **DISCIPLINE SPORTIVE**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
Test motori ed atletici	Settembre Febbraio	2
Qualità motorie di base: la resistenza, mobilità, forza, equilibrio e velocità.	Settembre Dicembre	8
Preatletica e preatletismo	Settembre Ottobre	4
Qualità motorie di base: la coordinazione dinamico generale	Ottobre- Dicembre	4
Giochi popolari: shotball	Ottobre	2
Giochi sportivi: pallacanestro e pallavolo	Dicembre Gennaio	6
Atletica leggera, salto in alto progressione didattica	Gennaio	3
Acrosport	Gennaio	2
Badminton	Gennaio Febbraio	6
Sicurezza: attività di formazione e informazione sulla sicurezza in palestra	Settembre	1
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		38

Eventuali tematiche su PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Nessuna

MATERIALI DIDATTICI

- Strumenti e materiali utilizzati: palestra della scuola, spazio esterno alla palestra della scuola.
- Testo adottato: nessun testo è stato adottato, all'occorrenza venivano messe a disposizione mediante il R.E dispense a cura del docente.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Nicola Gabani

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof.ssa CAVAZZANA MONICA

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe, poco numerosa, ha sempre amato la materia e si è mostrata interessata e collaborativa in relazione alle attività proposte. Le notevoli differenze individuali in ordine alle capacità condizionali e coordinative e pratica sportiva federale fuori dal contesto scolastico hanno sicuramente costituito uno stimolo ulteriore nella ricerca di attività accessibili a tutti i ragazzi della classe e motivo di integrazione e rispetto di ciascuna caratteristica e peculiarità. Per quanto attiene alla parte teorica ciascuno studente ha evidenziato interesse e motivazioni personali allo studio coerenti con le caratteristiche individuali.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il lavoro della classe è stato svolto in linea con gli obiettivi indicati nel Piano dell' Offerta Formativa, finalizzando l'azione educativa all' armonico sviluppo sia della preparazione fisica e coordinativa, sia della personalità degli studenti. Nel corso di questo anno scolastico, una buona parte della classe ha mostrato una crescente capacità di autonomia nell'affrontare e interiorizzare i contenuti, mentre la restante parte della classe ha evidenziato una assunzione di responsabilità coerente con il grado di maturazione individuale.

Gli studenti non hanno avuto l'opportunità di partecipare a gare e tornei di istituto di vari sport approvati dal Consiglio di Istituto in quanto tutte le attività sono state bloccate dai decreti ministeriali che si sono susseguiti a causa del covid 19. Lo stesso vale per la partecipazione a corsi per arbitri e brevetti vari abitualmente organizzati dal dipartimento di scienze motorie.

1. CONOSCENZE

Gli studenti conoscono la tecnica, la didattica e i regolamenti degli argomenti trattati.

2. COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di applicare al bisogno le competenze motorie apprese. Alcuni di loro hanno raggiunto un grado di consapevolezza, dominio motorio ed emotivo tali da permettere creatività e rapidità nella risoluzione di problemi inerenti alle capacità motorie con particolare riferimento a quelle coordinative.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
Come da programma allegato	Primo periodo	31
Come da programma allegato	Secondo periodo	19
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		50

Inserire anche eventuali tematiche PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE evidenziandole.

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze ...):

4. METODOLOGIE

Lezioni frontali, video, assegnazione di sintesi da fare a casa.

5. MATERIALI DIDATTICI

Appunti presi alle lezioni frontali, dispense date dalla docente, video didattici.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove di verifica sono state esclusivamente pratiche nel periodo della scuola in presenza ed esclusivamente scritte nel periodo della didattica a distanza.

7. PERCORSI CLIL svolti:

Nessuno

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nessuno

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

La valutazione è stata fatta sulla base di griglie predeterminate ed esplicitate agli studenti all'inizio di ciascun modulo didattico per consentire l'autovalutazione in qualsiasi momento del percorso didattico.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof.ssa Monica Cavazzana

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof.ssa **MONICA CAVAZZANA**

Materia: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>PARTE PRATICA</u></p> <p>Esercizi di coordinazione dinamica generale e di mobilità articolare Esercizi di stretching I principali giochi sportivi dall'1 contro 1 al 6 contro 6 La corsa rapida e di resistenza Andature tecniche per la corsa e per i salti Modulo didattico di zumba Modulo didattico di tennis Attività didattico-ricreative di vario genere Divisione dello spazio in campi da multigiocchi Le olimpiadi di Berlino del 1936: video Elementi tecnici e didattici degli sport trattati Regolamenti degli sport praticati</p>		<p>Gli argomenti sono stati continuamente ripresi e integrati l'un l'altro per cui risulta difficile scandire precisamente le tempistiche.</p>
<p><u>PARTE TEORICA</u></p> <p>Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare Le fasi della crescita e l'accrescimento delle ossa lunghe Le capacità motorie Mobilità articolare ed elasticità muscolare La supercompensazione La fibrocellula muscolare, l'unità motoria, lo stimolo soglia e la graduazione della forza nei movimenti umani. Muscoli agonisti e muscoli antagonisti; muscoli fissatori. Gli infortuni muscolari in ambito sportivo L'uso del defibrillatore (video)</p>		

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

I principi alimentari	DAD	
La circolazione	DAD	
La respirazione	DAD	
I meccanismi di produzione e utilizzo dell'energia muscolare(DISPENSA)	DAD	
L'allenamento muscolare con l'uso dei bilancieri.(DISPENSA)	DAD	
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE IN PRESENZA		50

MATERIALI DIDATTICI:

Appunti presi alle lezioni frontali, dispense date dalla docente, video didattici.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof.ssa Monica Cavazzana

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5^a E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **CASARIN VALERIO**

Materia: **RELIGIONE**

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe ha mantenuto un comportamento corretto dall'inizio dell'anno. Gli alunni nel complesso si sono dimostrati attenti e interessati agli argomenti loro proposti nonostante qualche studente abbia tenuto un'attenzione discontinua. Il rapporto relazionale si è mantenuto su livelli discreti.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

- Conoscono le nozioni proposte relative ad alcuni fondamenti teologici-biblici.
- Conoscono le fondamentali nozioni di etica laica e cristiana.
- Conoscono le principali problematiche di tipo etico e culturale.

2. COMPETENZE

- Sanno accostare con spirito critico ma non pregiudiziale i contenuti religiosi loro proposti.
- Hanno acquisito alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo rilevanti fenomeni etico/culturali.
- Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>TITOLO: ESPERIENZA DI AUTOCONSAPEVOLEZZA</u></p> <p>Un identikit realistico (valori, hobbies, stili di vita) del giovane d'oggi;</p> <p>La visione del mondo (l'etica) il comportamento sociale, il disagio giovanile;</p> <p>Quali convinzioni e valori porre a fondamento di un mio e nostro futuro di giovani incamminati verso l'età adulta.</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre Dicembre</p>	<p>Ore totali: 13</p>

<p>TITOLO: FONDAMENTI ETICI DELLA VITA SOCIALE</p> <p>Liberismo, collettivismo e pensiero sociale della Chiesa;</p>	<p>Gennaio</p>	<p>Ore totali: 2</p>
<p>TITOLO: ANTISEMITISMO E SHOAH</p> <p>Il valore del ricordo e il peso della storia nella società di oggi</p> <p>Visione e commento del prodotto audiovisivo <i>Il contabile di Auschwitz</i></p>	<p>Febbraio</p>	<p>Ore totali: 4</p>

4. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Approfondimenti individuali in classe
- Insegnamento per problemi: brainstorming, visione di documenti filmati e film inerenti agli argomenti trattati.

5. MATERIALI DIDATTICI

- Testo, fotocopie fornite dal docente, materiale audiovisivo.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Riflessioni orali e dibattiti in classe hanno contribuito in maniera rilevante nella definizione del giudizio finale, perché indicativi del grado di interesse e di partecipazione mostrata nel corso dell'anno

7. PERCORSI CLIL svolti:

Nessuno

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nessuno

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

I criteri di valutazione si fondano sulla doppia esigenza scolastica e formativo-educativa: si basano perciò sul processo di apprendimento raggiunto, sul livello di partecipazione e di interesse, sulla capacità critica nell'affrontare le varie tematiche proposte.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Valerio Casarin

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª E - Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Prof. **CASARIN VALERIO**

Materia: **RELIGIONE**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Unità di Apprendimento – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento – Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento o modulo
<p><u>TITOLO: ESPERIENZA DI AUTOCONSAPEVOLEZZA</u></p> <p>Un identikit realistico (valori, hobbies, stili di vita) del giovane d'oggi;</p> <p>La visione del mondo (l'etica) il comportamento sociale, il disagio giovanile;</p> <p>Quali convinzioni e valori porre a fondamento di un mio e nostro futuro di giovani incamminati verso l'età adulta.</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre Dicembre</p>	<p>Ore totali: 13</p>
<p><u>TITOLO: FONDAMENTI ETICI DELLA VITA SOCIALE</u></p> <p>Liberismo, collettivismo e pensiero sociale della Chiesa;</p>	<p>Gennaio</p>	<p>Ore totali: 2</p>
<p><u>TITOLO: ANTISEMITISMO E SHOAH</u></p> <p>Il valore del ricordo e il peso della storia nella società di oggi</p> <p>Visione e commento del prodotto audiovisivo <i>Il contabile di Auschwitz</i></p>	<p>Febbraio</p>	<p>Ore totali: 4</p>

MATERIALI DIDATTICI

- Testo, fotocopie fornite dal docente, materiale audiovisivo.

CAMPOSAMPIERO, 11/05/2020

Firma del Docente

prof. Valerio Casarin

PARTE TERZA

SIMULAZIONI PROVE SCRITTE E ORALI E QUADRI DI RIFERIMENTO

per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte con le griglie di valutazione per le prove scritte e per la prova orale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

I Dipartimenti Disciplinari delle materie previste per le prove scritte d'Esame avevano programmato delle simulazioni che sarebbero state svolte nel secondo periodo dell'anno scolastico (nel mese di maggio).

A causa dell'interruzione delle attività didattiche per l'emergenza sanitaria Covid-19 e dell'incertezza su modalità e tempi di svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo per l'anno scolastico in corso, non è stato possibile svolgere le simulazioni delle prove scritte. Esse sono state definitivamente annullate col prolungarsi della didattica a distanza.

Ad oggi non ci sono ancora informazioni ufficiali su come sarà svolta la prova orale. Affinché possa essere un'esperienza significativa per la classe, il Consiglio di Classe ha manifestato la disponibilità ad effettuare una simulazione di prova orale, ma solo dopo aver visionato l'ordinanza che ne definirà tempi e modalità.