ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI"* Via Puccini, 27– 35012 Camposampiero (Padova)
tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - c.f. 92127840285
e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it
https://www.newtonpertini.edu.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNUALE

AS 2024/2025

INDICE

1. Introduzione
2. Dati dell'istituto
3. Curricolo, progettazione e valutazione
4. Azioni per il successo formativo
5. Continuità e orientamento in entrata e in uscita.
6. Orientamento quinquennale D.M. 328 del 22/12/2022,
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
10. Attività di arricchimento dell'offerta formativa
11. Laboratori e didattica laboratoriale
12. Valutazione e autovalutazione d'Istituto
13. Curricolo educazione civica
14. Allegati

1. Introduzione

Il Piano Annuale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione operativa curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola in base a quanto definito nel piano dell'Offerta Formativa Triennale e al Piano di Miglioramento.

Il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 L.107/15, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari,e valorizza le corrispondenti professionalità.

2. Dati dell'Istituto

Indirizzo – classi	Numero classi	Studenti
Istituto Professionale Moda	6	107

Istituto Tecnico Amministrativo Finanza e Marketing e Sistemi informativi aziendali	11	181+55
Istituto Tecnico Turistico	5	114
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica	11	189
Istituto Tecnico Informatica	11	238
Istituto Tecnico Biotecnologie	7	158
Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale	12	187
Liceo Linguistico	9	159
Liceo Scientifico	6	116
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	13	259
Liceo Scientifico Sportivo	5	134
TOTALE	96	1897

Personale ATA
DSGA: 1
Personale ATA: 52
Docenti dell'organico dell'autonomia
Docenti: 240
All'interno dei 248 sono stati assegnati i posti di organico potenziato:
l'orario dei docenti utilizzati per parte del loro orario o completamente come organico del potenziato potrà essere sia antimeridiano che pomeridiano (anche in modalità a distanza) e si articolerà con flessibilità:

Attività	
Copertura di supplenze brevi e saltuarie fino a 10 giorni	L'orario dei docenti verrà strutturato in modo da consentire la copertura sulle 36 ore settimanali; si potrà modificare con flessibilità qualora si verifichi l'assenza per più giorni di un docente di una classe di concorso corrispondente per garantire il diritto allo studio degli studenti, proseguendo l'attività didattica.
Attività di recupero e sviluppo	I docenti, in base alle loro competenze, potranno essere utilizzati per: - help (a distanza pomeridiani e/o curricolari) - corsi di recupero (a distanza pomeridiani e/o curricolari), articolando la classe in gruppi (gruppo di recupero e gruppo di potenziamento)** - gruppi di approfondimento - suddivisione dei gruppi classe numerosi in gruppi (solo se in presenza) - prevenzione dispersione scolastica

Attività di supporto per PCTO (tutor, realizzazione di project work in orario extracurricolare…) Attività di supporto di educazione civica.	I docenti, in base alle loro competenze, potranno svolgere il ruolo di tutor, organizzare e realizzare percorsi extracurricolari di approfondimento, seguire la documentazione del PCTO, coordinare attività d'Istituto.
Attività di tutoraggio per l'indirizzo professionale	I docenti faranno da tutor agli studenti del biennio del professionale, secondo quanto previsto dalle linee

	guida
Approfondimento di tematiche legate ad aspetti giuridici per le classi interessate e per la formazione legata agli stage (sicurezza e privacy)	I docenti di diritto svolgeranno delle lezioni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla privacy, avvalendosi anche di materiali forniti dal Sirvess, sul diritto del Lavoro e sulla Costituzione.
Attività di italiano L2	Si garantiscono percorsi di italiano L2 e italiano per lo studio per alunni con BES linguistico.
Attività di supporto per gli studenti diversamente abili con un ridotto numero di ore di sostegno	Per alcuni studenti diversamente abili verranno utilizzate alcune ore di docenti di discipline presenti nel loro piano studi per integrare quelle del docente di sostegno. I docenti lavoreranno in coordinamento con i docenti di classe ed il docente di sostegno.
Attività di supporto e coordinamento di attività documentali e progettuali inerenti progetti della scuola	In collaborazione con Dirigente Scolastico, collaboratori del dirigente, funzioni strumentali e docenti.
Garantire ore di esonero per attività di coordinamento	Esonero dei docenti collaboratori del dirigente.

**I docenti, non avendo classi di riferimento stabili, non sono tenuti a partecipare alle attività funzionali legate ai Consigli di classe, ricevimenti settimanali e periodici, pertanto queste verranno scomputate a fronte della flessibilità oraria.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi del Piano di Miglioramento

- Rafforzare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe per l'innovazione

didattica, metodologica e il processo valutativo (prove comuni, criteri di valutazione condivisi ...).

• Progettare l'indicatore integrato di cui al traguardo della priorità 3 e raccogliere sistematicamente i risultati all'inizio e alla fine di ciascun anno scolastico. • Potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale tramite il curricolo di Educazione Civica

CURRICOLO e PROGETTAZIONE

Il CURRICOLO di tutte le discipline (compresa educazione civica) è pubblicato sul sito; è stata predisposta per ogni dipartimento una tabella che individua il numero minimo di prove di valutazione a cui tutti i docenti devono attenersi.
I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI sono il luogo dove definire un percorso comune tra le classi e condividere i criteri e le modalità di valutazione. Nei dipartimenti si individuano prove comuni, in particolare per la classe prima e terza, per la valutazione della situazione

iniziale, e i dati vengono raccolti e discussi nel primo consiglio di classe per orientare la programmazione didattica dei docenti.
Per tutte le classi, in ogni dipartimento, si definiscono delle prove comuni di fine anno, definendo anche le griglie di correzione. Questo favorisce una raccolta di dati comparabili e garantisce maggiore equità tra le varie classi e sezioni, oltre che costituire una modalità di autoformazione tra colleghi.
Un altro obiettivo operativo è sostenere lo sviluppo del metodo di studio per le classi prime e le classi terze. In particolare tutti i docenti, ciascuno per la propria disciplina, NEL PRIMO PERIODO spiegano le diverse strategie ed esemplificano COME STUDIARE (finalità, strategie), anche se ogni alunno sceglie il metodo più idoneo ad una maggiore comprensione). La Commissione accoglienza ha previsto per le prime classi una scheda che favorisce l'esplicitazione da parte di tutti i docenti delle attenzioni da avere.

Ogni DOCENTE, nel rapporto con la singola classe e con i singoli studenti (PATTO DI CORRESPONSABILITÀ):

- promuove con ogni singolo alunno un clima di confronto e di dialogo per motivare all'apprendimento;
- persegue la realizzazione dei curricoli disciplinari, delle scelte organizzative e delle metodologie didattiche elaborate nel Piano dell'Offerta Formativa;
- comunica alle famiglie l'andamento didattico e disciplinare (valutazioni, assenze, ritardi, comportamenti scorretti) allo scopo di ricercare ogni possibile collaborazione;
- comunica almeno la valutazione complessiva delle verifiche orali al loro termine; ● inserisce le valutazioni delle interrogazioni orali/pratiche nel registro elettronico entro 2 giorni;
- corregge, di norma, le verifiche scritte entro 15 giorni e inserisce i voti nel registro; ● non svolge un compito/verifica della stessa tipologia prima che lo studente abbia potuto usufruire della valutazione del compito precedente;
- garantisce la trasparenza della valutazione comunicando i criteri agli studenti.

Il Patto di Corresponsabilità è stato integrato (tramite il rinvio al regolamento di istituto) con le indicazioni per la prevenzione del Bullismo e cyberbullismo(l. 71/2017 e l. 70/2024). È stato aggiornato con l'appendice COVID 19, in merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione della SARS- COV-2 (Allegato 1).

RIFORMA DEI PROFESSIONALI - INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY BIENNIO
La ristrutturazione dei Professionali ha portato più ore destinate alle discipline d'indirizzo, l'aggregazione nel biennio delle discipline per assi culturali e la richiesta che si lavori per unità di apprendimento con una metodologia prevalentemente induttiva. Vi è la possibilità

di organizzare periodi didattici in diversi anni scolastici in una dimensione biennale, legata all'assolvimento dell'obbligo.
È prevista la redazione di un Progetto Formativo Individuale che si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisite in modo formale e informale, le potenzialità e le carenze di ogni allievo.
Il dirigente, sentito il Consiglio di Classe, individua i docenti che assumono la funzione di tutor nei confronti degli studenti.

Il tutor è:
• un facilitatore dell'apprendimento
• una guida

• un affiancatore di situazioni da vivere, comprendere, assimilare
• un accompagnatore nell'ambiente di apprendimento
• un garante dello svolgimento del programma di formazione concordato.

La funzione di tutoraggio si esplica:
• nell'accoglienza e nell'integrazione degli studenti
• nell'individuare potenzialità e limiti
• nel consigliare gli studenti sulle attività da svolgere
• nel monitorare i progressi individuali
• nel creare le condizioni opportune che consentano di superare difficoltà e ostacoli • nell'offrire attenzione, ascolto, guida, orientamento
• nell'ascoltare e raccogliere le richieste di aiuto

Per l'A.S. 2024/2025, i docenti tutor individuati per la classi prime sono prof.ssa Nobile e Ciulla, per la classe seconda i proff.ri Nobile, Ciulla, Crocco. Per la classe terza Proff.ri Manta, Tommasin, Crocco, per la classe quarta prof.ri Zampieri- Crocco, in classe quinta è stato individuato il Prof Zago I docenti supporteranno gli studenti attraverso colloqui (in presenza o usando la piattaforma meet) e predisporranno il Progetto Formativo Individuale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
Il D.lgs 62/2017 all'art 1 dichiara: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

Tutti gli studenti vanno valutati secondo quanto previsto dal DPR 122/2009 e dai criteri previsti nel POF triennale.
Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante i periodi valutativi in base alla Tabella definita in Dipartimento (almeno 2 per il primo periodo e 3 per il secondo periodo, sia in presenza che online, considerando diverse tipologie di verifiche orali, scritte, pratiche) e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
La media dei voti è il punto di partenza per l'elaborazione del voto, ad essa va unita la valutazione del percorso formativo, la progressione degli apprendimenti, l'impegno.

Per l'A.S. 2024/2025 il Collegio Docenti ha votato la seguente suddivisione dell'anno scolastico, ai fini della valutazione:
1° trimestre: dal 11.09.2024 al 23.12.2024, gg. 91; 2° pentamestre: dal 7.01.2025 al 07.06.2024, gg. 124.
La valutazione è parte integrante del processo educativo e la valutazione periodica e finale

è effettuata dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.
I docenti di sostegno cotitolari della classe partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Qualora un alunno disabile sia affidato a più docenti essi si esprimono con un unico voto.

I docenti di conversazione e i docenti tecnico-pratici, in base alle loro prove di verifica e alle loro osservazioni, formulano congiuntamente la valutazione dello studente con il docente della disciplina.
I docenti esterni e gli esperti di cui si avvale la scuola per particolari insegnamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa, compresi i docenti delle attività alternative, forniscono preventivamente ai docenti di classe elementi conoscitivi sull'interesse e sul profitto raggiunto dall'allievo.

Per la misurazione (punteggi e livelli) e la valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) delle prove è stata adottata la griglia di riferimento, inserita nel POF triennale ed allegata al presente POF (ALLEGATO 2); ogni Dipartimento nel Curricolo Disciplinare d'Istituto inserisce le indicazioni per le tipologie di prove e la loro valutazione. In questo modo, l'istituzione scolastica potrà individuare e adottare, nella propria autonomia, nell'ambito delle prove previste, modalità di verifica che si ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento.
Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali.
Si possono effettuare prove scritte anche nel caso di un voto solo orale, infatti la diversa tipologia di verifiche consente di valorizzare i diversi stili di apprendimento ed intelligenze.
Limitatamente ai licei, in caso di potenziamento degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, il voto va espresso con le stesse modalità previste per l'insegnamento obbligatorio.
Per tutte le classi la valutazione intermedia e finale sarà espressa con un unico voto. Gli alunni con disabilità certificata vengono valutati in base al Piano Educativo Individualizzato predisposto dal Consiglio di classe e dal docente di sostegno. Gli alunni con Difficoltà Specifica di Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) vengono valutati tenendo conto del Piano Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe sulla scorta della Legge 170/2011 e del DM 12 luglio 2011 e del Documento di Lavoro del MIUR "L'autonomia scolastica per il successo formativo" del 2018 che ribadisce che "personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto strutturare un curricolo che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Non significa pensare alla classe come un'unica entità astratta, che ha un unico obiettivo da raggiungere con un'unica strategia, ma come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno."
Le prove di verifica costruite in modo graduato e la valutazione con criteri graduati consente di tenere presenti i diversi bisogni educativi.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'art 4, comma 2 del DPR 122/08 prevede la valutazione periodica e finale mediante un voto espresso in decimi del comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica e durante le attività extrascolastiche correlate. Il D.lgs 62/2017 all'art 1 comma 3 e 4 precisa:

> 3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del Piano Triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal Regolamento di Istituto, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Il Collegio Docenti ha approvato la griglia di valutazione del comportamento allegata alla presente (ALLEGATO 3).

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che allo scrutinio finale conseguono una valutazione non inferiore a 6 decimi in ogni disciplina o gruppi di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente ed un voto di comportamento non inferiore a 6 nel comportamento e la frequenza per almeno ¾ dell'orario annuale. L'art 13 del D.lgs 62/2017 afferma:

2.**L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.** È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Sospensione del giudizio finale

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio per gli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero da effettuarsi entro la fine dell'anno scolastico e comunque non oltre l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo si procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio finale che in caso di esito positivo determina l'ammissione alla classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per i criteri si rinvia al POF TRIENNALE.

RILEVAZIONE INVALSI

È attualmente prevista la Valutazione degli apprendimenti predisposta dal Servizio di Valutazione Nazionale per l'anno 2024-2025 per le classi seconde e quinte nelle date riportate di seguito.

- **II secondaria di secondo grado (prova al computer - CBT)**

Sessione ordinaria Classi Campione, prove di Italiano e Matematica: lunedì 12, martedì 13, mercoledì 14 maggio 2025
In questa finestra la scuola sceglie due giorni per svolgere le prove di Italiano, Matematica.
Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano e Matematica: da lunedì 12 maggio 2025 a venerdì 30 maggio 2025

- **V secondaria di secondo grado (prova al computer - CBT)**

Sessione ordinaria Classi Campione: lunedì 10, martedì 11, mercoledì 12, giovedì 13 marzo 2025
In questa finestra la scuola sceglie tre giorni per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).
Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): da lunedì 3 marzo 2025 a lunedì 31 marzo 2025
Sessione suppletiva: dal 26 maggio 2025 al 6 giugno 2025.

I dati della rilevazione Invalsi, se presenti, ci consentono di avere dei punti di confronto tra classi dello stesso indirizzo e con altre realtà simili e servono come elemento di discussione nei Dipartimento Disciplinare per verificare competenze e modalità di raggiungimento.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

Credito Scolastico: ogni docente, per la propria valutazione, e il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, tiene conto di:

1. Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
2. Assiduità della frequenza scolastica, valutando in particolare la qualità delle assenze.

L'attribuzione del credito scolastico relativamente alle attività sopra indicate non potrà essere, in ogni caso, superiore ad un punto e dovrà rimanere all'interno della banda di oscillazione relativa alla media dei voti, secondo la tabella A del D.lgs 62/2017:

Media dei voti	**Credito scolastico**		
	Classe 3	**Classe 4**	**Classe 5**
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M < /=7	8-9	9-10	10-11
7 < M </= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M </= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M</=10	11-12	12-13	14-15

Il D.lgs 62/2017 ha modificato l'attribuzione del credito. All'art. 15 si dichiara:

- In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.
- Partecipano al Consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte

le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

- Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.
- Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di Classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Si attribuisce il punteggio, inoltre, ai sensi della legge 150/24.
Oltre alla media dei voti si terrà in considerazione la partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola.

Si attribuisce il credito:

- **Per media**:
  - se la media relativa alle singole bande è pari o superiore a 0,50, si assegna il massimo del punteggio della banda, eccetto che sia stato promosso con voto di consiglio in due o più discipline;
  - quando la media è superiore a 9 si attribuisce comunque il punteggio massimo.

Il Consiglio di Classe può derogare valutando il percorso complessivo dello studente in caso di:

- accertati e seri problemi di salute
- gravi problemi familiari e personali
- percorso scolastico ed impegno lodevoli
- crediti formativi significativi

- **Per credito:**
  - se la media relativa alle singole bande è inferiore a 0,50, il punteggio massimo può essere assegnato solo in presenza di **crediti scolastici** documentati, eccetto che sia stato promosso con voto di consiglio in due o più discipline.

Si riconoscono come crediti valutabili a tal fine,

Didattica in presenza

- partecipazione a gare/concorsi studenteschi (es. olimpiadi) con superamento della fase d'istituto;

- partecipazione a progetti e attività organizzati dall'istituto in orario extracurricolare per almeno il 70% dell'orario previsto per ogni attività, con un minimo 12 ore complessive annuali (es. conferenze letterarie, convegni, masterclass, corsi di fotografia, teatro, piazza per giocare, scuola aperta, corso CAD);
- esperienze di peereducationin qualità di tutor per almeno 12 ore;
- certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel Pof per almeno il 70 % dell'orario (es. Sprachdiplom, lingue straniere); ● certificazione linguistica;
- certificazione ICDL;
- certificazione CISCO CCNA1
- partecipazione a corsi di primo soccorso per l'intera durata;

- attività annuali di carattere motorio-sportivo organizzati dalla scuola per un monte ore pari ad almeno il 60% del totale;
- attività sportive promosse da enti, società e/o associazioni riconosciute dal CONI, di durata almeno annuale e con frequenza almeno settimanale;
- esperienze lavorative in settori attinenti all'indirizzo di studi o affini per almeno 12 gg complessivi, purchè non frequentate ai fini PCTO
- esperienze sportive e culturali, almeno meno a livello regionale;
- studio di uno strumento musicale all'interno di una scuola di musica o corso documentato da superamento di esame, attività in gruppi corali, formazioni musicali o bandistiche di durata almeno annuale e con frequenza settimanale;
- scuola di recitazione o appartenenza ad una compagnia teatrale di durata almeno annuale e con frequenza settimanale;
- l'assistere a spettacoli teatrali/musicali/cinematografici in orario extracurricolare su tematiche culturali, riconosciute dal Consiglio di Classe, con attestazione di presenza per almeno 5 rappresentazioni;
- esperienze continuative nell'ambito dei gruppi debitamente riconosciuti di protezione civile, volontariato, solidarietà, cooperazione, ambiente;
- esperienze di soggiorno all'estero per corsi di approfondimento linguistico; ● aver svolto attività di PCTO per tutte le ore previste dal piano del Consiglio di Classe con valutazioni e risultati più che positivi.

In caso di sospensione del giudizio, a giugno, ed esito positivo del recupero estivo, all'atto dello scrutinio verrà assegnato il credito con il minimo della banda di oscillazione relativa alla media riportata.
Il Consiglio di Classe può derogare se vi è stato un recupero significativo per le materie sospese, in rapporto al percorso scolastico e personale dello studente, e si applicano i criteri precedenti.
Le deroghe applicate dai Consigli di Classe vanno debitamente motivate a verbale.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Cosa deve garantire l'Istituzione scolastica?
L'Istituzione Scolastica deve garantire l'attività didattica per almeno 200 giorni di scuola e comunque per il monte ore annuale previsto dal Piano di studi (891 ore annuali pari a 27 ore settimanali o 990 annuali pari a 30 ore settimanali, 1056 per 32 ore settimanali o 1089 per 33 ore settimanali).
Il calendario scolastico regionale prevede almeno 200 giorni di lezione. Oltre al monte ore annuale la scuola deve garantire il monte ore annuale previsto dal piano di studi per la singola disciplina, fatte salve le flessibilità previste dal regolamento

dell'autonomia (DPR 275/99) e dal DPR 89/2010 (Regolamento dei Licei) e DPR 88/2010 (Regolamento dei tecnici) e deliberate dal Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto nell'ambito delle loro competenze**.**

Cosa deve rispettare lo studente?
Il DPR 122 del 22.09.2009 all'art. 14 comma 7 prevede che, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.
L'orario di riferimento è quello curricolare obbligatorio relativo al monte ore annuale delle lezioni e non delle singole discipline.

Orario annuale	Orario obbligatorio di frequenza	**N ore di assenza massime**
27 ore settimanali pari a 891 annuali	669	222

30 ore settimanali pari a 990 annuali	743	247
32 ore settimanali pari a 1056 annuali	792	264
33 ore settimanali pari a 1089 annuali	817	272

Il controllo mensile verrà effettuato dal docente coordinatore che avvertirà la famiglia e il Dirigente in casi di frequenti assenze e comunque prima degli scrutini intermedi e finali.

Gli studenti che si assentano per la partecipazione ad attività sportive non di alto livello (regionale, nazionale) devono limitare le assenze e porre attenzione a non superare il 25% delle assenze.
Le scuole possono definire delle deroghe al limite massimo di frequenza purché non venga pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni.

Il Collegio Docenti delibera i seguenti criteri che possono determinare un superamento del limite massimo di assenze:

- gravi motivi di salute documentati;
- gravi problemi di tipo personale, documentati;
- donazioni di sangue;
- attività sportive di alto livello (regionale, nazionale) organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI.

È compito del Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, verificare la validità dell'anno scolastico ed applicare le deroghe. Tale accertamento va riportato nel verbale del Consiglio di Classe.
Nel caso di assenze superiori ai 30 gg consecutivi per gravi e documentate situazioni mediche, si attiva il **Progetto di Istruzione Domiciliare**, sia con lezioni in presenza che a distanza.

Per gli **studenti-atleti di alto livello**che rientrino nelle tipologie identificate di seguito**,** frequentanti tutti gli indirizzi degli istituti secondari di secondo grado, il Consiglio di Classe è tenuto a redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), approvato dal Consiglio

di Classe, individuando un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.
I requisiti per rientrare nella categoria di studente - atleta di alto livello, tenuto conto del D.M. 279/2018, per l'a.s. 2024/2025 sono riportati di seguito:

1. Rappresentanti delle Nazionali assolute e/o delle relative categorie giovanili. In particolare, per i seguenti sport: Tiro a volo:• Rappresentanti delle nazionali giovanili. Tiro con l'arco: • Atleti delle divisioni Arco Olimpico e Compound facenti parte dei Gruppi Nazionali Targa, Targa Giovanili e/o Targa Paralimpici 2024;

2.Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giovanili (estivi ed invernali). In particolare, per i seguenti sport:
Tiro con l'arco: • Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giochi Olimpici Giovanili (estivi); gli Atleti coinvolti nel Progetto "Scuola Federale" finalizzato alla preparazione dei Giochi Olimpici estivi;

3.Studente riconosciuto quale “Atleta di Interesse Nazionale” dalla Federazione Sportiva o dalla Disciplina Sportiva Associata di riferimento.
In particolare, per i seguenti sport:
Tiro a volo: • Inserimento nei seguenti elenchi dell’elenco qualifiche settore giovanile pubblicati sul sito federale: - Junior maschile fossa, junior femminile fossa, junior maschile skeet; Tiro con l’arco: • Atleti delle divisioni Arco Olimpico e Compound partecipanti agli Eventi Internazionali Tiro alla Targa all’Aperto previsti dal Calendario Operativo 2024 e 2025;
4. Per gli sport individuali, Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado,secondo le classifiche Federali di riferimento. In particolare, per i seguenti sport sono prese in considerazione solo le seguenti classifiche:
Ciclismo:• Piazzamento nelle prime 5 posizioni ai Campionati Italiani (per specialità e categoria); • Piazzamento nelle prime 5 posizioni nei Circuiti Nazionali del Settore Fuoristrada e BMX; • Piazzamento nelle prime 3 posizioni nei Campionati Regionali (per specialità e categoria).
Tennis: • Atleti compresi tra i primi 50 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento.
Sport Rotellistici: • Atleti compresi tra i primi 24 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado,
secondo le classifiche Federali di riferimento.
Sport Equestri:
• Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile della disciplina di riferimento, con la specifica per le seguenti discipline: • Salto Ostacoli: - classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile; - Computer List assoluta della categoria giovanile di riferimento (Children, Pony, Juniores, Young Riders).
• Mounted Games: - classifica finale del Campionato Italiano Assoluto Individuale.
Vela:• Atleti che si sono piazzati nel primo 35% delle classifiche dei Campionati italiani giovanili in singolo, in doppio e del Campionato Italiano Classi Olimpiche (CICO);

• Atleti che sono nel primo 35% delle graduatorie (ranking) delle Classi Olimpiche, delle Classi di interesse federale, delle Classi con graduatorie superiori a 20 partecipanti; • Atleti che hanno conseguito medaglie in campionati/manifestazioni internazionali con più di 20 partecipanti.
Motociclismo: • Atleti compresi tra i primi 36 posti del ranking nazionale federale di ogni specialità motociclistica, ove presente. Orientamento: • atleti compresi tra i primi 3 posti dei Campionati Italiani Individuali di COMTBO e SCIO (DF 290/2022), Motonautica: • atleti partecipanti ai Campionati Nazionali o Internazionali.
Tiro a volo (ente certificatore FITAV nazionale): • atleti compresi tra i primi 10 posti del Campionato Italiano del settore giovanile 2024
delle seguenti qualifiche:
- Esordienti maschili e femminili Fossa Olimpica;
- Giovani Speranze maschili e femminili Fossa Olimpica;
- Allievi e Allieve Fossa Olimpica;
- Esordienti maschili e femminili Skeet;
- Allievi skeet;
- Junior femminile Skeet.
Tiro con l’arco: • Atleti delle divisioni Arco Olimpico, Compound e Arco Nudo compresi nelle prime 16 posizioni delle graduatorie nazionali finalizzate alla partecipazione ai Campionati Italiani Targa all’Aperto e Targa all’Aperto Paralimpici 2024; compresi altresì detentori del Titolo Italiano Targa all’Aperto e Targa all’Aperto Paralimpico 2024 di categoria delle
divisioni Arco Olimpico, Compound e Arco Nudo.

5. Per gli sport di squadra, Atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di Serie A, A1, A2 e B, inclusi Campionati di Eccellenza equiparabili al maggiore campionato nazionale. In particolare, per i seguenti sport sono prese in considerazione le categorie: Calcio maschile: • Serie A, B e C; • Primavera; • Campionato Nazionale Sperimentale Under 18 Serie A e B; • Campionati Nazionali Under 17, Under 16, Under 15 Serie A, B, C. • Campionato Nazionale Serie D; • Campionato Nazionale Juniores (U.19); • Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale. Calcio femminile: • Serie A, B e C; • Campionati Nazionali Primavera, Under 17 e Under 15; • Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o regionale. Calcio a 5 maschile e femminile: • Campionati Nazionali Serie A, A2 e B; • Campionato Nazionale Juniores (Under19); • Atleti che partecipano ad attività di selezione e/o rappresentativa nazionale e/o
regionale.
Pallavolo: • Serie A1, A2, A3, B, C maschile e Serie A1, A2, B1, B2, C femminile; • Campionati giovanili di categoria: atleti che nella stagione agonistica 2023-24 abbiano partecipato con la propria squadra ad una Finale Nazionale. Beach Volley:

• atleti che nella stagione agonistica 2023-24 abbiano partecipato con la propria squadra alle Finali Nazionali giovanili di Beach Volley; • atleti che abbiano preso parte ad una tappa del Campionato assoluto. Pallacanestro: • Serie A, A2 e B maschile; Serie A1 e A2 femminile; • Campionati maschili Eccellenza Under 19, Under 17, Under 15 (per le Regioni in cui sono previsti); • Campionati maschili Gold, Under 20, Under 19, Under 17, Under 15 (per le regioni dove non è prevista la categoria Eccellenza);
• Campionati femminili Under 19, Under 17, Under 15. Rugby: • Serie A Elite maschile e femminile; • Serie A maschile e femminile; • Campionato Under 18, Under 16 maschile; • Campionato Under 18 femminile. Pallanuoto: • Serie A1, A2 e B maschile e femminile; • Campionati giovanili di categoria Under 20, Under 18, Under 16 e Under 14 (non essendo prevista categoria Under 15 e compatibilmente con l'età di riferimento).

Sport Rotellistici: • Hockey Pista: Serie A1, A2. • Hockey Inline: Serie A,
B. Ginnastica: • Campionato di Insieme Gold GR.
Vela: • Atleti appartenenti alle squadre Nazionali assolute e giovanili nel corrente anno scolastico. Baseball - Softball: • atleti che partecipano ai Campionati di Serie A e B baseball e baseball per ciechi; • atlete che partecipano ai Campionati di Serie A1 e A2 softball;
• atleti che nella stagione agonistica appena terminata, risultano tesserati con una società che ha preso parte alle FinalFour dei Campionati Giovanili.
Hockey su Ghiaccio: • Campionati Senior Maschili: ICE Hockey League, IHL Serie A/AHL e IHL; • Campionato Senior Femminile: IHLW • Campionati Giovanili: Campionati Nazionali U19 e U16.

Il Piano Formativo Personalizzato per lo studente atleta, che verrà definito dal Consiglio di Classe, può prevedere:

- misure metodologiche/didattiche personalizzate adottate (ad esempio: attività di apprendimento a distanza fornito dall'Istituto e/o su piattaforme ministeriali, utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto, attività di recupero, tutoraggio, ecc.)
- l'organizzazione e le modalità personalizzate delle verifiche (ad esempio: programmazione delle verifiche scritte ed orali, verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte, dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata, dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti, ecc.)

4. Azioni per il successo formativo

Obiettivi del Piano di Miglioramento

- Realizzare percorsi di recupero/potenziamento per tutti gli studenti e tutti gli indirizzi,

in particolare per italiano, matematica, lingue straniere.

- Innovare i percorsi metodologici didattici nelle classi e nei diversi indirizzi, considerando la forte eterogeneità e i diversi stili di apprendimento.
- Innovare i percorsi metodologici didattici nelle classi e nei diversi indirizzi, diffondendo e potenziando l'accesso alle certificazioni informatiche di base ed avanzate e ai progetti/concorsi legati alle competenze digitali.

L'istituto metterà in atto una serie di azioni aperte a tutti gli studenti, con particolare attenzione al biennio, per prevenire l'insuccesso e favorire lo sviluppo di abilità e competenze in base alle capacità proprie di ogni studente:

A - Recupero/potenziamento curricolare

Il recupero curricolare viene svolto da tutti i docenti nel corso dell'anno ed annotato sul registro personale, in particolare con classi al di sotto dei 20 studenti e nei casi in cui le insufficienze siano diffuse.

Può realizzarsi attraverso un rallentamento del programma, la suddivisione della classe in gruppi di apprendimento, esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa, compiti-problema, utilizzo di piattaforme per allenarsi a determinati compiti.

B - Recupero/potenziamento attraverso Help-sportello didattico (orario extracurricolare e in modalità a distanza)

È finalizzato al recupero di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio o approfondimenti su tematiche diverse. È proposto:

- a gruppi di alunni min. 3 (eccezionalmente 1/2 in casi concordati con il Dirigente Scolastico) - max 12 alunni;
- possono partecipare anche alunni di classi parallele;
- può essere richiesto dagli studenti e/o sollecitato dal docente, se vede degli alunni in difficoltà;
- si svolge indicativamente 1 volta la settimana per 1 o 2 ore per materia; • Il docente predispone attività di recupero per conoscenze, esercitazioni finalizzate alle prove scritte, studio assistito.

C – Attività di Peer Education (anche in modalità a distanza)

È una strategia educativa che si basa sull'aiuto tra pari: studenti competenti in alcune discipline aiutano altri studenti che incontrano difficoltà in quelle discipline. Si ritrovano a scuola con il coordinamento di alcuni docenti al termine delle lezioni. In base alla disponibilità degli studenti, sarà attivata l'assistenza allo studio per alcune discipline, sia durante l'anno che nel periodo estivo.

D - Percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri con docenti o con alunni immigrati in Italia da molti anni

Verranno attivati percorsi di italiano L2 in orario curricolare e/o extracurricolare per studenti neo-arrivati o per rinforzare le competenze della lingua italiana, in funzione di uno studio e comprensione più accurato delle varie discipline .

E - Corsi di recupero (orario extracurricolare)

Sono limitati di norma alle discipline con il maggior numero di studenti in difficoltà. Sono attivati fin dal 1° trimestre per gli alunni con insufficienze gravi in situazioni particolari e concordate con il Dirigente Scolastico.

Vengono attivati anche in corso d'anno per situazioni particolari, per gruppi classi, per recuperare singole parti di programma.

F- Spazio Ascolto (in presenza e in modalità a distanza)

Per studenti che attraversano periodi di difficoltà c'è la possibilità di rivolgersi al personale competente (psicologo). Lo spazio è un momento di confronto anche per docenti e genitori su problematiche relazionali o altro.

G- Recupero intermedio fine primo periodo (OM 92) e comunicazioni alle famiglie

Dal 1 febbraio si intensifica l'attività di recupero per gli allievi che allo scrutinio di gennaio abbiano ottenuto l'insufficienza nella disciplina. Si dà la possibilità di ripassare e consolidare le conoscenze a coloro che sono in difficoltà e di approfondire gli argomenti agli allievi di fascia dell'eccellenza con lavori di gruppo, peereducation, compiti aggiuntivi, Help, aule studio e, in residuale, con corsi di recupero.

La scuola organizza dei corsi pomeridiani di recupero per le seguenti materie: latino, matematica, inglese, materie di indirizzo con un monte ore definito in base alle disponibilità finanziarie per gli studenti con valutazioni inferiori a 5, **valutando se siano stati attivati gli interventi precedenti e/o se siano attivabili, e considerando**

situazioni specifiche e particolari che rendano necessario un corso extracurricolare con un altro docente.

Tale intervento lo si ritiene residuale rispetto agli altri interventi di recupero in itinere che verranno attuati in tale periodo e potenziati.

Se in una classe oltre un terzo degli studenti è insufficiente in una disciplina, non si attiva il corso di recupero, ma il percorso di recupero/consolidamento viene svolto in classe, con tutta la classe.

Argomenti del recupero, lavoro assegnato e sua correzione sono annotati nel registro. Le ore di Help e di recupero (anche in modalità a distanza) si devono svolgere con almeno 30 minuti di pausa tra la fine delle lezioni antimeridiane e l'inizio dell'attività di recupero, se si svolgono dopo 6 ore di lezione.

Dall'ottogennaio si svolgeranno gli **scrutini**, al termine dei quali vengono inviate alle famiglie la pagella e l'informazione che il recupero è in corso e che sarà oggetto di verifica. Questa viene somministrata al **termine del percorso di recupero** – non oltre il 28 febbraio - in orario scolastico, in modo da avere le valutazioni per i consigli di classe di marzo.

Le verifiche vengono svolte in forma scritta; per le valutazioni distinte tra scritto e orale sarà il dipartimento a dare indicazioni.

A discrezione del docente la verifica può essere assegnata a tutta la classe, nel qual caso ha valore di verifica di recupero per gli allievi insufficienti allo scrutinio e di normale verifica per il resto della classe.

Si comunica alla famiglia se il debito del primo quadrimestre è stato superato o meno.

H - Recupero estivo

Al termine del 2° periodo, il pentamestre, nei confronti degli studenti per i quali viene constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di Classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale.

La scuola comunica subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno dai docenti delle singole discipline.

I programmi svolti da tutte le materie sono inseriti nel Registro elettronico per permettere a tutti di farvi riferimento.

Contestualmente vengono comunicati le tipologie e i tempi degli interventi didattici finalizzati al recupero delle insufficienze. Viene inoltre chiesto alle famiglie se intendono avvalersi o meno degli interventi di recupero predisposti dalla scuola. In particolare vengono proposti **corsi estivi** di minimo 10 ore per matematica, inglese, latino e materie di indirizzo con prova scritta.

Le verifiche per tutte le discipline sono svolte in forma scritta.

I - Corsi di approfondimento disciplinare in orario extracurricolare Sono rivolti a gruppi di studenti di classi diverse e mirano ad un approfondimento ed ampliamento di conoscenze e di abilità inerenti il percorso di studio. Sono percorsi che si possono svolgere in piccoli gruppi o in grande gruppo anche con lezioni–conferenza.

5. Continuità e orientamento

Obiettivi del Piano di Miglioramento

- Migliorare il rapporto con le Scuole secondarie di primo grado e le azioni di orientamento in ingresso.

A - Continuità

Si continuerà il rapporto positivo instaurato con le scuole secondarie di 1° grado, in modo particolare per le discipline di lettere, inglese, matematica, per condividere e confrontarsi su:
- aspetti metodologici e didattici;
- prerequisiti;
- attività di formazione.

Verrà previsto un incontro di lavoro in modalità online dalla commissione. I Dipartimenti Disciplinari predisporranno degli esercizi affinché gli studenti che intendono iscriversi ai vari corsi possano autovalutarsi e sperimentarsi nelle materie nuove.

B - Orientamento in entrata e in uscita

Le attività riportate di seguito saranno svolte in presenza e/o online vista la situazione emergenziale in atto. Alcune di queste attività potrebbero essere sospese, per una maggiore gravità della pandemia.

Area progettuale di arricchimento		**PROGETTO: ORIENTAMENTO in ENTRATA E USCITA**	
Anno di corso	***Indirizzo***	***Attività obbligatorie da proporre per tutte le classi previste***	***Attività facoltative in orario curricolare e/o extracurricolare***
1	Tutti	Progetto di accoglienza	
1-2	Tecnici	Attività di informazione e conoscenza sui vari indirizzi presenti nell'Istituto e non, in vista della scelta del triennio, da attivarsi nel biennio	
4	Tecnici e Professionale	Incontro con figure professionali legate al profilo finale ed Europass	

4	Licei		Incontro con figure professionali legate al profilo finale ed Europass (anche online)
4	Tutti		Incontri di orientamento alla scelta universitaria e, più in generale, informazioni sull'offerta formativa di Università, ITS e altri Enti (

			anche online)
5	Tutti		Incontri con figure professionali legate al profilo finale ed Europass (anche online)
5	Tutti		Open day e altri incontri di orientamento alla scelta universitaria e, più in generale, informazioni sull'offerta formativa di Università, ITS e altri Enti.
3-4-5	Tutti	Attività di PCTO anche con funzione orientativa al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi all'Università o ITS (anche online)	
Scuole secondarie di primo grado	Tutti		Iniziative di orientamento in entrata (se possibile, online)
Scuole secondarie di primo grado	Tutti		Iniziative promosse con la Rete Orienta Alta Padovana.

C - Orientamento in entrata

Si prevedono da due a quattro date per la scuola aperta in presenza, con apposita

prenotazione e a piccoli gruppi. Tutte le attività, inerenti l'orientamento in entrata, effettuate gli anni precedenti (ministage, giornate a scuola, laboratori, allenamenti di matematica.) si delineeranno con modalità da definire. In aggiunta si organizzano eventi di question time in streaming con orari predefiniti con docenti dell'indirizzo. Per l'orario si preferisce la fascia 17,30-18,30 per tutti gli interventi.

La scaletta sarebbe organizzata così: breve introduzione sull'identità di istituto e PTOF, successiva presentazione specifica di discipline e attività dei singoli corsi con sbocchi professionali (45 minuti max). Le giornate di scuola aperta si svolgeranno in presenza, secondo indicazioni che saranno descritte successivamente dalla commissione orientamento in entrata.

SCUOLA APERTA

sabatoe domenica 14 -15 dicembre 2023 9.30-12.30 - 15-18

sabato 11 gennaio 2024 15-18

Saranno proposti due date di stage pomeridiani con accesso ai laboratori

D - Orientamento per la scelta dell'indirizzo - classi del biennio - Istituto Tecnico - settore Tecnologico

Classi	Attività
Entro il 1° anno	Nell'ambito di **Tecnologie informatiche** conoscenza delle basi dell'informatica ed esempi di applicazione pratica. **Visite dei laboratori della scuola** con esemplificazione delle attività e dell'utilizzo delle varie tecnologie (robotica, tecnologia, ARDUINO...).
2°	Durante le ore di **Scienze e tecnologie applicate** un incontro con studenti di classe 4ª-5ªdei 3 diversi indirizzi, per presentare il percorso, le materie, esemplificare in laboratorio le attività. Nelle ore di **Scienze e tecnologie applicate**, da settembre, conoscere le figure professionali dei vari settori tecnologici, la filiera dei processi, le strumentazioni di laboratorio e le metodologie, saper analizzare e realizzare semplici dispositivi e sistemi. **Visite dei laboratori della scuola** con esemplificazione delle attività e dell'utilizzo delle varie macchine e visite aziendali o incontro con artigiani ed esperti dei vari settori **Visite aziendali per conoscere i diversi indirizzi e sbocchi lavorativi e professionali**

E - Orientamento per la scelta dell'indirizzo - classi del biennio - Istituto Tecnico - settore Economico

Esso è rivolto agli studenti delle classi seconde dell'indirizzo economico del nostro istituto, per la scelta del secondo biennio: Amministrazione Finanza e Marketing, Amministrazione Finanza e Marketing per i Servizi Informativi Aziendali, Turismo. A questo proposito si prevede di realizzare un incontro in orario scolastico, nel corso del quale si illustreranno agli studenti le caratteristiche dei tre indirizzi.
All'incontro interverranno alcuni docenti, soprattutto delle materie caratterizzanti gli indirizzi, ed alcuni studenti dei rispettivi corsi che testimonieranno la propria esperienza (in modalità online). A sostegno degli studenti si prevede l'intervento dei loro docenti, che li affiancheranno nella valutazione dei loro obiettivi scolastici in base anche alle attitudini dimostrate nel corso del biennio.

F - Orientamento in uscita - classi Quarte e Quinte:

- Informazione alle classi degli incontri proposti dalle Università del Veneto e dalle altre Università (anche in modalità online).
- Presentazione dell'attività degli ITS (Istituti Tecnici Superiori).
- Incontri con esperti per imparare a gestire il curriculum ed il primo colloquio di lavoro.
- Incontri di informazione sulle opportunità formative e lavorative nei vari settori lavorativi.
- Inserimento delle informazioni sul sito della scuola e comunicazioni tramite comunicati alle classi.

6. Orientamento D.M. 328 del 22/12/2022

IL D.M. 328 del 22/12/2022 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza definisce le linee guida da adottare per l'orientamento, Nel punto 4 delle linee guida si riporta che:

"La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria , quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento" .

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024: - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;

- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro. La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co progettato con il territorio, con le scuole e le

agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta. I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E Portfolio. ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E Portfolio personale e cioè:

a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;

b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento avvalendosi della figura dell'Orientatore. **Si riporta di seguito la tabella dei docenti tutor e orientatore**.

COMMISSIONI PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO

Gruppi Di Lavoro Per Indirizzo	**Tutor**

LICEI	Demo, Cavallaro, Milan, MaritanCalabretta, Bezzegato
LSU	Bortoluzzi,Milardo,Moio
LICEO LINGUISTICO	Pettenuzzo, Vitale, Correale
ITE	De Marchi, Telese, Pilan, Rigoni, Nardo Scantamburlo
ITT MECCANICA	Favaretto, Cottitto, Idri, Marinello
ITT BIOTECNOLOGICO	Dainese, Valente, Gallo + Marago In Supporto
ITT INFORMATICA	Carbone, Bettanin, Giudica, Marinello
MODA	Zampieri, Manta

TUTOR E ORIENTATORE 24- 25

Maragò	Mariangela	ORIENTATORE
Bettanin	Andrea	3A ITI
Bezzegato	Maria Luisa	3 D LSA - 4 B LSA
Bortoluzzi	Diego	4A LSU - 3B LSU
Calabretta	Antonino	3 A LS- 4F LS
Carbone	Giuseppe	5D ITI- 4 E LSS
Cavallaro	Maria Elisa	4A LS - 5C LSA
Correale	Alessia	4 A LL
Costacurta	Laura	4 D ITI- 3 B LL
Cottitto	Amedeo	4 B ITI -5 B ITI
Dainese	Elisa	4 E ITI
De Marchi	Eugenio	5A AFM- 5A LS
Demo	Silvia	4 D LSA- 5 D LSA
Favaretto	Marta	4 C ITI- 5 C ITI
Gallo	Marialuisa	3E ITI

Giudica	Federico	4 A ITI - 5 E LSS
Idri	Viviana	3 C ITI
Manta	Eleonora	3G MODA- 5 A ITI
Marinello	Dario	3D - 3 B ITI
Maritan	Luca	3 E LSS
Milan	Sandra	5 B LSA- 3B LSA
Milardo	Lisa	5 A LSU + 5B LSU
Moio	Alice	3A LSU- 4 B LSU
Nardo	Katia	3A AFM - 5 B SIA
Pettenuzzo	Jessica	4 B LL - 5 B LL
Pilan	Isabella	3 B SIA - 4 B SIA
Rigoni	Matteo	4 AFM
Scanta		5D TUR
Telese	Loredana	3 TUR- 4 D TUR
Valente	Carmela	5 E ITT - 5B LSU
Vitale	Maria Rosa	5 A LL- 3 A LL
Zampieri	Valentina	4 - 5 G MODA

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Si presenta, di seguito, l'organigramma dell'anno scolastico 2024-25, approvato dal collegio docenti con delibera del 10 Ottobre 2024

COLLABORATORI DELLA DS

De Marchi E.	Esonero 4 h

Gallo M.L.	Esonero 4 h

Milardo L.	Esonero 15 h
Barbato A.	Senza esonero *(con delega alla digitalizzazione didattica e dei processi)*

FUNZIONI STRUMENTALI

1 Pof: monitoraggio dei progetti; raccolta ed elaborazione sistematica dei dati	POF Annuale Raccolta progettazione Monitoraggio e verifica in collaborazione con RAV–PDM	valutazione del servizio MARAGÒ M.
2 Valutazione ed Autovalutazione d'istituto	Organizzazione e gestione prove INVALSI Revisione RAV Attuazione PDM e monitoraggio Questionari	DARIO C.- PAROLIN C

Orientamento in entrata/uscita	Revisione materiali Organizzazione attività orientamento in entrata Organizzazione attività di orientamento in uscita
Potenziamento linguistico e Internazionalizza zio ne	Organizzazione e coordinamento operativo piano potenziamento lingue e internazionalizzazione. Accreditamento Erasmus e attività connesse Organizzazione CLIL e monitoraggio; proposte attività Coordinamento Scambi culturali linguistici: modulistica, procedure e monitoraggio

3 BETTIN G.

4 RAMPADO F. FANTINATO A.

5 Coordinamento sostegno e bisogni educativi speciali	dipartimento sostegno; incontri con gli esperti, Gruppo GLHI Laboratorio di sostegno Progettazione per sostegno e bisogni educativi speciali	dello sport PAPACCIO A.
6 Coordinamento Attività sportive d'Istituto e Liceo scientifico sportivo Partecipazione Rete Arcobaleno Coordinamento	Organizzazione attività d'istituto, comunicazioni, rendicontazione Progetti giochi sportivi studenteschi Progetto liceo scientifico sportivo Organizzazione Giornate	CAVAZZANA M. CACCIN A.

GRUPPI DI LAVORO	**Docenti**
STAFF	Collaboratori della Ds, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento
GRUPPO DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO (RAV - PDM)	Dario, Marconato, Milan, Parolin, collaboratori della Ds
COMMISSIONE ERASMUS	Francesca Rampado, Alessandra Fantinato, Federico Giudica Francesca Carniel , Diego Bortoluzzi , Elisa Dainese , Chiara Tommasin, Daniela Andaloro, Catia Parolin, Mario Scapolo, Alessio Zago
COMMISSIONE POF	Maragò, Dario, Collaboratori Della Ds
COMMISSIONE BULLISMO	Referente Per Il Bullismo (*Previsto Dalla L. 71/2017*): De Salvo, Moio

COMMISSIONE ACCOGLIENZA	Gallo L., Maragò M., Dainese E., Milardo

L. Faggion L. Saponaro C., Mastellaro C

COMMISSIONE ACCOGLIENZA DOCENTI NEOARRIVATI	Gallo S.
COMMISSIONE ORARIO	Bezzegato, Ruffato V, Bettanin, Carbone G., Caicci
COMMISSIONE INCLUSIONE	Mattutini, Papaccio, Bertazzoni, Milardo
COMMISSIONE FARMACI	Giudica F.
COMMISSIONE ED. CIVICA	Vitale, Girolametto, De Landerset, Valente, Mattion
COMMISSIONE ORIENTAMENTO	Bettin, Maragò, Marconato, Grigolo,
COMMISSIONE CONTINUITA'	Rossi, Osti, Simonetto, Soligo
SUPERVISORE/ REFERENTE PCTO	Nardo K.
PCTO REFERENTI DI INDIRIZZO	Itt Meccanica: Cottitto- Itt Informatica: Bezzegato- Bettanin Itt Biotecnologico: Maragò- Ite Afm: Rigoni Ite Sia: Pilan Ite Tur: Telese Linguistico: Maragò - Liceo Sc: Milan Liceo Sc. Umane: Carraro- Valente Moda: Tommasin

REFERENTE TROFEO/RETE LICEI SPORTIVI VENETO REFERENTE	Caicci A

PROGETTO STUDENTE ATLETA Carniel

REFERENTE DSA -BES	Bertazzoni
REFERENTE RETE MOSAICO PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IMMIGRATI PROGETTAZIONE ITALIANO L2 E INTERCULTURA	Milan S.- Maritan L.
REFERENTE EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CITTADINANZA	Valente, Caccin
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO	Girolametto
FORMAZIONE DOCENTI	Barbato
ANIMATORE DIGITALE	Barbato
TEAM DIGITALE	Barbato, Carbone, Salvador, Lamon, Vacchiano

SUPPORTO PER LA PEER EDUCATION	Ruffato V.- Gallo ML- Fiorotto V.
SPAZIO ASCOLTO	Gallo ML- Fiorotto V.
GESTIONE SITO DELLA SCUOLA	Lamon- Salvador

CORSI DI RECUPERO Milardo L. De Marchi E.

REFERENTI DI LABORATORIO

LABORATORIO DI SCIENZE	Caregnato C.
LABORATORIO CHIMICA 1 (EX NEWTON)	Maragò M.
LABORATORIO BIOTECNOLOGIE	Maragò M.
LABORATORIO DI FISICA	Bottacin T. L
LABORATORIO DISEGNO BIENNIO ITT	Visentin
LABORATORIO MULTIMEDIALE NEWTON	Guarini

LABORATORIO INFORMATICA	Basso F.
LAB INFORMATICA CED 1 PERTINI	Pilan
LAB INFORMATICA CED 4 PERTINI	Fortugno

LABORATORIO MECCANICA E MACCHINE Casson

LABORATORIO OMU	Salmaso V.
LABORATORIO D.P.O.I	Michelotto
LABORATORIO STEM	Carbone
PALESTRA ZANCHIN E PERTINI GEODETICO - PALASTRAELLE	Cavazzana Caccin
LABORATORIO ELETTRONICA	Bettanin
LABORATORIO AUTOMAZIONE	Cottitto

LABORATORIO MODA	Frigo
LABORATORIO “BORDIGNON”	Cecchin
FAB LAB	Michelotto

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	**Docente**
IRC	Gallo M.L
SCIENZE MOTORIE	Caicci A.
LETTERE TECNICI E PROFESSIONALI	Marconato L.
LETTERE LICEI	Milan S

LINGUE STRANIERE : LICEI, TECNICI E PROFESSIONALI	Spagnolo: Rampado F. Inglese: Fantinato A. Tedesco: Gambacciani M. Francese: Bonollo F.
DIRITTO ED ECONOMIA LICEI, TECNICI E PROFESSIONALI	Nardo K.
FILOSOFIA E STORIA LICEO SCIENTIFICO	Squitieri A
SCIENZE UMANE E FILOSOFIA LICEO SCIENZE UMANE E LINGUISTICO	Bernacchia M.
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Zanchin P.

MATEMATICA E FISICA
LICEO SCIENTIFICO INFORMATICA LICEI
Bottacin

MATEMATICA TECNICI E PROFESSIONALI	Marinello
MATEMATICA E FISICA LICEO SCIENZE UMANE E LINGUISTICO	Marinelli

CHIMICA –FISICA -SCIENZE – GEOGRAFIA BIENNIO TECNICI E PROFESSIONALI	Pessia
SCIENZE LICEO SCIENTIFICO SCIENZE UMANE – LINGUISTICO	Piller Puicher
INFORMATICA E SISTEMI – TELECOMUNICAZIONI ITIS	Carbone G.
DISCIPLINE MECCANICHE E TECNOLOGICHE +TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Cottitto A.
DISCIPLINE ECONOMICHE E AZIENDALI	Rigoni M.
ESERCITAZIONI DI ABBIGLIAMENTO E	Francescato A.

MODA –STORIA DEL COSTUME

SOSTEGNO	Papaccio A.

COORDINATORI DI CLASSE E VERBALIZZANTI

	CLASSE	COORDINATORE	VERBALIZZANTE
1.	1° A ITI	***BETTANIN***	***A012***

2.	1°B ITI	***RONCATO A***	***COLOMBO***
3.	1° C ITI	**RAMINA**	**GIROLAMETTO**
4.	1° D ITI	***PEGORARO A.***	***MICHIELI***
5.	1° E ITI	***PESSIA***	***PESSIA***
6.	1° F ITI	***MARINI***	***SGRO'***
7.	1° H ITI	***FAVARETTO***	***IDRI***
8.	2°A ITI	***VITALE***	***VITALE***
9.	2° B ITI	***BINOTTO***	***BINOTTO***
10.	2° C ITI	***IDRI***	***FAVARETTO***
11.	2° D ITI	***VITALE***	***MONTEMURRO***
12.	2° E ITI	***VALLOTTO***	***NOVAK***
13.	2° HITI	***TROTTA***	***MONTEMURRO***
14.	2° G ITI	***LAVENIA***	***B012_2***
15.	3° A ITI Inf.	**GIUDICA**	***RETTORE***
16.	3°B ITI	***CASSON***	***DALLAN***
17.	3°C ITI Mecc	***BORRATA A.***	***GIROLAMETTO***

18.	3° D ITI	**MARCHETTI**	***COSTACURTA***
19.	3°E ITI	**CAON**	***ZOCCO***
20.	4° A ITI Inf.	***RUFFATO V***	***MILONE C.***

21.	4° B ITI Mecc.	***SCAPOLO***	***CECERE***
22.	4 °C ITI Mecc	***COTTITTO***	***CACCIN***
23.	4° D ITI	***MARINI***	***COSTACURTA***
24.	4° E ITI	***MARAGO'***	***CALORE***
25.	5° A ITI Inf.	***CARBONE***	***CARBONE***
26.	5° B ITI Mecc.	***SENO***	***CECERE***
27.	5°C ITI Mecc	***MARCONATO***	***DALLAN***
28.	5° D ITI Inf	***MILONE V.***	***CARBONE***
29.	5° E ITI biotec	***MARAGO'***	***DAINESE***
30.	1° A Lic. Trad.	***COLLANEGA***	***ZANCHIN***
31.	1 ° B Sc. Appl.	***CALABRETTA***	***CARBONI***
32.	1° C Sc. Appl.	***MARINELLO***	***BRAGAGNOLO***
33.	1° D Sc. Appl.	***CARRARO***	***NALESSO***
34.	1° E Lic. Sport.	***BORTOLUZZI***	***MASTELLARO***
35.	2° A Lic. Trad.	***CAVALLARO***	***CAMPORESE***
36.	2° B Sc Appl	***DEMO***	***PILLER***
37.	2° C Sc Appl	***SALVADOR***	***CAREGNATO***
38.	2° D LSA	***SCALCO***	***CONTESSO***
39.	2°EL.Trad. Sp.	***SIMONETTO***	***DAVIRNO***
40.	3° A Lic. Trad.	**MAMMI**	**BOTTACIN**

41.	3° B Sc Appl.	***MARAN***	***MARAN***
42.	3° D ScAppl	***BARBATO***	***BEZZEGATO***

43.	3° E Lic. Sc.	***FRACCALANZA***	***FAGGION***
44.	4° A Lic. Sc.	***PEGORARO***	***PEGORARO***
45.	4° B L. ScAppl	***SQUITIERI***	**CASARIN**
46.	4° D L. ScApp	***ROSANO***	**PAROLIN**
47.	4° E L.S. Sport.	***RINALDI***	***DARIO***
48.	4° F Lic. Sc	***MATTION***	**MARFIA**
49.	5° A Lic. Sc.	***GALLO S***	***ZANCHIN***
50.	5° B Sc appl	***MILAN***	**CHIARO**
51.	5° C Sc appl	***DE MARCHI***	**MARANGONI**
52.	5° D Sc appl	***BARBATO***	**ANASTASIA**
53.	5°E Lic. Sc	***CAICCI***	***BASSO S.***
54.	1° A Lic.Ling.	***SOLIGO***	***FREGOLENT***
55.	1° BLic.Ling.	***RAMPADO***	***RAMPADO***
56.	2° A Lic. Ling.	***PETTENUZZO***	***GRIGOLO***
57.	3° A Lic. Ling.	***GOTTARDELLO***	***BIANCHI***
58.	3° B Lic. Ling.	***MANFRIN E***	***NORBIATO***
59.	4° A Lic. Ling.	***BETTIN***	***GAMBACCIANI***

60.	4°B Lic. Ling.	***PETTENUZZO***	***BIZZOTTO***
61.	5° A Lic. Ling	***FIOROTTO***	***FIOROTTO***
62.	5° BLic. Ling	***MARINELLI***	***BACCARIN***
63.	1° A Sc. Um.	***RUFFATO D.***	***GALLO ML***
64.	1° B Sc. Um.	***DAMINATO***	***RIZZATO***
65.	1° C Sc. Um.	***SIMONETTO***	***STELLA S***
66.	2° A Sc. Um	***VALENTE***	***GALLO ML***
67.	2° B Sc. Um	***VALENTE***	***MASTELLARO***

68.	2° C Sc. Um	***VALENTE***	***BETTELLA L.***
69.	3° A Sc. Um	***MOIO***	***NOBILE***
70.	3° B Sc. Um	***BORTOLUZZI***	***BISCOSSA***
71.	4° A Sc. Um	***BERNACCHIA***	**BERNACCHIA**
72.	4° B Sc. Um	**GRIGOLO**	***FREGOLENT***
73.	5° A Sc. Um	***MILARDO***	**MILARDO**
74.	5° B Sc. Um	**MAGLIONE**	***FREGOLENT***
75.	1° A AFM	***BENIN G.***	***CIULLA***
76.	2°A AFM	***FORTUGNO***	***CHIUCHIOLO***
77.	1°B AFM	***ROSSI S.***	***CIULLA***
78.	2° B AFM	***RIGONI***	***A047_3***

79.	2°C AFM	***PIERINI***	***CHIUCHIOLO***
80.	3° A AFM	***BRUOGNOLO***	***MEZZARO***
81.	4° AAFM	***RIGONI***	***BERETTA***
82.	5°AAFM	***NARDO***	***NARDO***
83.	3° B SIA	***PILAN***	***GUARINI***
84.	4° B SIA	***PILAN***	***PILAN***
85.	5° B SIA	***RAVIDA'***	***RAVIDA'***
86.	1° D TUR	***CARNIEL***	***FANTINATO***
87.	2° D TUR	***FAGGION***	***TELESE***
88.	3° D TUR	***CAMPAGNOLO***	***FAGGION***
89.	4° D TUR	***DE SALVO***	***BONOLLO***
90.	5° D TUR	***SCANTAMBURLO***	***SCANTAMBURLO***
91.	1° G MODA	***CECCHIN***	***VIANELLO***
92.	1° M MODA	***CECCHIN***	***CIULLA***

93.	2° G MODA	***PUTTIN***	***VIANELLO***
94.	3° G MODA	***TOMMASIN***	***MANTA***
95.	4° G MODA	***FRANCESCATO***	***ZAMPIERI V***
96.	5° G MODA	***ZAGO***	***A017_1***

Presidente Dirigente Scolastico	Dott.ssa Chiara Tonello
Componente docenti nominata dal Collegio Docenti	Bottacin Tiberio, Bernacchia Marcello
Componente docenti nominata dal Consiglio d'Istituto	In attesa di nomina
Componente Genitori	Federica Bezzegato
Componente studenti	In attesa di nomina
Componente esterno nominato dall'USR Veneto	In attesa di nomina

8. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: FORMAZIONE DOCENTI

È opportuno favorirela formazione PERSONALE, che ogni insegnante sceglie in base ai propri bisogni e interessi formativi, attingendo alla pluralità di corsi offerti dagli enti accreditati, dalle istituzioni scolastiche, dalla Rete di Ambito 20, dalle articolazioni dell'Amministrazione di appartenenza o utilizzando la CARTA DEL DOCENTE.

È necessario però che vi sia in una comunità professionale anche una formazione DEL COLLEGIO, strettamente connessa alle scelte e alle priorità d'istituto: solo così si può davvero creare un ambiente educativo e di apprendimento coeso e coerente. Il piano di formazione ed aggiornamento del collegio è definito ogni anno entro il mese di ottobre.

Tipologia di formazione/ aggiornamento	Modalità di svolgimento
Acquisire informazioni e formazioni su temi specifici	In videoconferenza con lezione, esercitazioni, produzione di materiali
Ricercare, applicare e documentare percorsi di ricerca didattica, laboratorialità	Incontri di autoformazione e formazione, progettazione e documentazione di attività laboratoriali innovative svolte individualmente o in gruppo - documentate e da condividere con modalità web,

	produzione di materiali da condividere

Questo modello supera lo schema della formazione intesa solo come trasmissione di conoscenze e punta a valorizzare la pratica didattica e la diffusione delle buone pratiche

per primo all'interno della comunità professionale della propria scuola.
Le ore previste possono essere realizzate per gruppi di docenti anche in base ai loro bisogni formativi.
Il piano formativo proposto è riportato di seguito.
Un corso per essere attivato deve avere minimo 12-15 persone iscritte e frequentanti; corsi con costi elevati devono avere le iscrizioni che coprono completamente i posti previsti (ad esempio gruppo definito di persone).
Oltre a questi, i docenti possono partecipare a corsi svolti on line o in presenza, tenuti da enti e Associazioni Accreditate e rientranti nelle priorità del Piano Nazionale per la Formazione oltre che nel Pof Annuale.
La Rete Atena Ambito 20 ha proposto e propone annualmente una serie di percorsi formativi sulle priorità nazionali, a libera scelta.
All'interno dell'Istituto verranno attivati i percorsi di seguito riportati.
Oltre a questi saranno attivati i corsi per la formazione alla Sicurezza e per 'aggiornamento periodico:

PIANO DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DOCENTI AS 2024/25

Data	**Durata**	**Tematica**	**TEMPI**
Da settembre	16 h in presenza + 8 h on line	Corso di inglese full immersion annuale finalizzato alla certificazione di cui al DM 65/23	Formazione individuale a scelta del docente
10/09	2 h	Incontro formativo a cura della Dirigente 1) Il Newton-Pertini: chi siamo e da dove veniamo (prof. De Marchi) 2) Gestione efficace del clima di classe nel biennio 3) I rapporti con le famiglie 4) Profili disciplinari 5) Gli studenti con disabilità, DSA e BES 6) Solo per i docenti in anno di formazione e prova e rispettivi tutor: adempimenti ed attività in anno di prova	In orario di servizio (docenti classi prime, neoarrivati ed in anno di prova)
Dal 10/10	1 h in collegio di ottobre + 9 h a sportello	Nuovi *device* digitali e risorse acquisite con I PNRR: conoscenza, organizzazione della fruizione, avvio all'utilizzo (prof. A. Bettanin)	In orario di servizio (tutti i docenti)
novembre	2 h	Formazione in materia di normativa sulla privacy	In orario di servizio (i docenti che non hanno

			frequentato la formazione nell'AS 2022/23 o 2023/24)
Date da definirsi	Da definirsi	UF Rete Atena Ambito 20	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	Da definirsi	Formazione a cura del CTI su inclusione e nuovo PEI	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	20 h	Progetto "Qigong & Auto-Shiatsu": attività per il benessere psico-fisico del personale"	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	16h	Corsi di lingua tedesca, francese e spagnola di cui al DM 65/23 (moduli da 8h in presenza + 8 on line)	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	8h	Corsi sulla metodologia CLIL per aree disciplinari di cui al DM 65/23 (moduli da 8h)	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	4 h	Corso BLSD	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	Da definirsi	Plusdotazione e gifted education	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	Da definirsi	Formazione sulle nuove digital board a cura dell'animatore digitale	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	Moduli da 10 h anche in modalità residenziale e/o interattiva	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (PNRR di cui al DM 66/23)	Formazione individuale a scelta del docente

Febbraio-aprile	20 h (2 incontri in presenza + on line)	Corso di formazione per docenti "Educatori consapevoli"	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	Da definirsi	Corso di formazione per docenti "Emozioni e conflitto" (da valutare a seconda del numero di adesioni)	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	Da definirsi	Scuola sotto scacco: corso di scacchi misto (studenti e personale)	Formazione individuale a scelta del docente

Data da definirsi	2 h all'interno del percorso "Qigong & Auto Shiatsu"	Incontro sull'uso efficace della voce per docenti e personale	Formazione individuale a scelta del docente
Date da definirsi	Da definirsi	Esperienza di danze popolari per il personale	Attività individuale a scelta del docente
2 ore – mercoledì 20 novembre • 2 ore – mercoledì 19 febbraio • 2 ore – mercoledì 9 aprile	6h	Sosteniamoci! Workshop sulle buone pratiche di inclusione a scuola.	Formazione individuale a scelta del docente di sostegno
Da ottobre ad aprile	12 h	Introduzione alla geopolitica	

La formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, e segnatamente, formazione generale (4h a distanza), formazione specifica (8 h a distanza) aggiornamento ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni (a distanza), aggiornamento formazione squadre antincendio e primo soccorso (in presenza), aggiornamento uso defibrillatori (in presenza), formazione preposti (in presenza) e formazione nuovi RLS si svolgeranno sempre in orario di servizio, solo per i docenti per i quali è richiesta tale formazione ai sensi della vigente normativa

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA – TERRITORIO

La Comunicazione SCUOLA – FAMIGLIA è un momento fondamentale perché il percorso scolastico sia vissuto come un momento di crescita e come occasione per rendicontare l'attività che svolge la scuola.

Si attua attraverso:

Incontri con i docenti	- utilizzando la piattaforma Meet d'istituto, nell'orario di ricevimento settimanale /bisettimanale che viene comunicato entro novembre - utilizzando la piattaforma Meet d'istituto, nei due ricevimenti generali **per indirizzi tecnici e professionali e per indirizzi liceali nei mesi di dicembre e di aprile** ore 16.00-19.00 - contatti attraverso la mail istituzionale o il registro elettronico
Incontro con il Dirigente Scolastico	- su appuntamento - attraverso la mail e il telefono
Conoscenza delle valutazioni scolastiche, dell'andamento scolastico e del comportamento	- la comunicazione delle valutazioni delle verifiche orali e scritte tramite il Registro Elettronico - le comunicazioni tramite Registro Elettronico e libretto web

	- la consegna online della pagella alla fine del primo periodo di valutazione e a giugno - la consegna della valutazione interquadrimestrale a marzo online o la comunicazione della situazione di difficoltà da parte del Consiglio di Classe - la comunicazione attraverso il libretto web nel registro elettronico o comunicazioni telefoniche da parte della scuola per segnalare situazioni problematiche - consegna schede di recupero con modalità da concordare in base alla situazione emergenziale
Conoscenza delle programmazioni disciplinari	- tramite il sito (Curricolo) - tramite il Registro Elettronico
Conoscenza delle attività e delle iniziative svolte e programmate dalla scuola	- la comunicazione tramite il sito della scuola dove vengono inserite tutte le comunicazioni scuola – famiglia - ilRegistro Elettronico - le circolari consegnate individualmente - attraverso i Consigli di classe - attraverso i rappresentanti dei genitori tramite il Consiglio d'Istituto e il Comitato genitori

ORARI DI APERTURA DEGLI UFFICI

Apertura dell'Istituto:
Da lunedì a Venerdi dalle ore 7.30 alle ore 17.30
Sabato dalle 7.30 alle 15.00
L'apertura sarà possibile ulteriormente da concordare con il Dirigente Scolastico, solo per cause di estrema necessità.

Apertura al pubblico: la scuola è aperta al pubblico negli orari di ufficio. La modulistica per le richieste si può scaricare dal sito ed inviare via mail. Per qualsiasi delucidazione si può contattare il personale di segreteria agli orari stabiliti.

PARTECIPAZIONI A PROGETTI – COLLABORAZIONI
La nostra scuola ha creato e continua a creare una rete di collaborazioni con enti, associazioni e realtà produttive del territorio per dare opportunità di crescita culturale agli studenti, per essere punto di riferimento culturale. A causa dell'emergenza sanitaria la partecipazione ai progetti potrebbe non essere attivata ma generalmente l'istituto collabora in modo stabile con:

Ente o azienda	**Attività /progetto realizzato**
MIM	Olimpiadi di italiano
UMI Unione Matematica Italiana	Olimpiadi di matematica
AICA - Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico	Olimpiadi di informatica
AIF Associazione per l'insegnamento della fisica	Olimpiadi di fisica

Dipartimenti di Fisica, Astronomia, Matematica - sezione di Padova dell'INFN	Masterclass di fisica
Università di Padova – CNR	Progetto lauree scientifiche, incontri e stages presso Università e CNR (per chimica IENI)
Università di Venezia	PLS- POT - PCTO
ITS regione veneto	Incontri conoscitivi degli ITS del veneto
Cambridge English Language Assessment ESOL"AllianceFrancaise" per la Lingua Francese AISPAL per la Lingua Spagnola	Certificazione linguistica, lingue Tedesco, Inglese, Spagnolo, Francese
Ministero della Cultura Tedesco	Sprachdiplom percorso per la certificazione finale C1 validata dal Ministero della Cultura Tedesca e riconosciuta in tutte le università Tedesche

Scuole di paesi europei (Potsdam, Harderwiik, Cartagena, Helmond, Grafing, Palma di Mallorca, Lodosa...)	Scambi culturali e progetti Erasmus
Associazione Culturale Dialogo di Camposampiero	Convegni su temi di cultura, letteratura, storia
Amministrazione Provinciale di Padova	Iniziative formative
Amministrazione comunale di Camposampiero	Attività di collaborazione per iniziative culturali, Piazza per Giocare…
AULSS 6 – Camposampiero	Percorsi formativi di educazione alla salute; integrazione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali
Arma dei Carabinieri - Stazione di Camposampiero	Formazione studenti sui temi della legalità
ETRA	Promozione raccolta differenziata dei rifiuti solidi nell'Istituto
RCS - Corriere della sera -	Quotidiano in classe
AICA	Istituto Test Center certificato MODULI ICDL
CISCO ACADEMY	Percorso certificato Cisco per l'ITIS Informatica
Rete Mosaico	Rete di scuole del Camposampierese per l'Integrazione degli alunni stranieri
Rete Consilium- Ambito 20	Rete di scuole del Camposampierese e Cittadellese per il funzionamento delle scuole
Rete Atena Ambito 20	Rete di scuole del Camposampierese e Cittadellese per la formazione del personale della scuola
Rete Arcobaleno	Rete di scuole del Camposampierese per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

	Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche

Rete Regionale dei Licei Linguistici del Veneto per il CLIL	Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche per il CLIL
Rete Regionale dei Licei scientifici sportivi	Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche
Rete Nazionale LES (Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale)	Collaborazione per formazione docenti, diffusione buone pratiche
POLO TECNICO PROFESSIONALE MECCATRONICA ED AUTOMAZIONE 4.0 ITS VICENZA	Percorso formazione e orientamento per la Meccatronica
POLO TECNICO PROFESSIONALE PER IL VENETO ICT ITS KENNEDY PORDENONE	Percorso formazione e orientamento per l'informatica
RETE ORIENTAMENTO ALTA PADOVANA ENAIP	Percorso orientamento
POLO TECNICO PROFESSIONALE TURISMO VENETO ITS JESOLO	Percorso formazione e orientamento PER IL TURISTICO
Convenzione con CIP (Comitato Italiano Paralimpico) – Comitato Regionale Veneto	Attività di formazione e incontri per docenti e studenti
Rete Biblioteche Scolastiche della Provincia di Padova	Condivisione risorse librarie cartacee e digitali
Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo	Progetti nell'ambito di Attivamente
Associazione Amici del Cuore	Corsi di sensibilizzazione. Dotazione di defibrillatori e formazione per Docenti, ATA e studenti
AVIS	Incontro informativo e laboratori interattivi
ADMO	Incontro informativo
AIDO	Incontri formativi con studenti
CONFINDUSTRIA DI PADOVA	Attività di orientamento in uscita, progetti e bandi, formazione docenti Olimpiadi Macchina utensile
UPA di Camposampiero	"Progetto sapere artigiano" nei percorsi di PCTO

Camera di Commercio di Padova	Adesione Bandi sull'alternanza (visite aziendali, acquisto attrezzature,incontri ,stage…)
Unindustria di Padova	Corsi con Fondo Sociale Europeo
Aziende territorio	Stage – visite aziendali
Lion's Club Camposampiero	Progetto Martina Convegno annuale sulla prevenzione degli incidenti stradali Convegni su tematiche varie

Rotary Club Camposampiero	Convegni annuali su tematiche legate all'orientamento professionale e convegni su tematiche varie
Associazione LIBERA, presidio di Camposampiero	Iniziative sulla legalità e la lotta alla mafia
Associazione "Granello di Senape Padova"	Progetto Carcere per Liceo Scienze umane

10. Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa in orario curricolare e extracurricolare

Otto competenze chiave

Di seguito vengono descritte le attività proposte per tutte le classi o a scelta per sviluppare le conoscenze e competenze disciplinari finalizzate alle competenze di cittadinanza.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Queste competenze chiave sono:

La competenza alfabetica funzionale

Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Questa competenza comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

REFERENTE	TITOLO	DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI
Bortoluzzi Diego	Biblioteca in Lettura	Il docenti di lettere	Tutte le classi dell'Istituto
Sergio Gallo	OLIMPIADI DI ITALIANO	Monica Osti	Tutte le classi dell'istituto

Milan Sandra	ITALIANO L2 - Alfabetizzazione linguistica e inclusione degli alunni stranieri, con rinforzo metodologico.	Carla Seno - Sandra Milan	studenti stranieri dell'Istituto

La competenza multilinguistica

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Nell'ottica del POF annuale (2024/25) si compila il seguente schema per dare uniformità alle proposte del dipartimento di lingue per l'area potenziamento lingue.

REFERENTE	**TITOLO**	**DOCENTI COINVOLTI**	**DESTINATARI**
Nicoletta Rettore - Rossella Pedrini	Lettorato classi 4e	Nicoletta Rettore - Rossella Pedrini	Tutte le classi 4e di Istituto (escluso il Liceo Linguistico)
Dietz Christina	Scambio con il Liceo Grafing	Docenti della classe 1ALL/1B LL , scelta per lo scambio	Tutta la classe di una prima linguistica
Manfredini Stefani B.	Teatro in lingua inglese	Manfredini Stefania Barbara - Contesso Laura	classi 4^ e 5^
Bonollo Francesca	Certificazioni di francese Delf B1/B2	Bonollo Francesca e un docente madrelingua	Alunni delle classi 3,4,5 TUR, 3,4,5 AFM, 3 B SIA
Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	Premio Asimov	Bottacin Tiberio Luigi Giacomo Cavallaro Maria Elisa	Tutti gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi
GALLO SERGIO	HIGH SCHOOL GAME	DOCENTE DI LETTERE	Tutte le classi dell'istituto

GALLO SERGIO	PROBAT - Certificazione della lingua latina	DOCENTI DI LATINO	Le classi del biennio e triennio con insegnamento della lingua e cultura latina (indirizzo liceo linguistico e scientifico)
TIRONI GARCÍA CARLA EDDA	CartasdesdeEspa ña: personajesque hic ieronhistoria	Saveria Rosa Corso, Francesca Rampazzo, Giulia Grigolo	1ALL, 1BLL, 1ALSU, 1BLSU, 1CLSCU
Gambacciani Marina	Jugenddebattiert / Dibattito in tedesco	Gambacciani Marina, Christina Dietz e docente di tedesco ancora da nominare, assistenti di lingua	Classi 4ALL-4BLL-5ALL

BACCARIN ELENA	SCAMBIO CULTURALE CON BREST	BACCARIN ELENA BARBARA NALESSO	CLASSI 3BLL E 3B LL
Gambacciani Marina	DSD 1 e 2: DeutschesSprach diplomderKultusministerkonferenz Stufe 1 und 2	Gambacciani Marina, Dietz Christina, docenti di tedesco ancora da nominare, docenti dei CdC, assistenti di lingua	Tutte le classi del Linguistico e su adesione volontaria le classi del Turistico
Gambacciani Marina	Progetto Kulturweit: Ospiti parlanti tedesco al “Newton Pertini”	Gambacciani Marina, Dietz Christina, docenti di tedesco ancora da nominare, assistenti di tedesco	Tutte le classi del Liceo Linguistico e del Turistico che studiano tedesco
GAMBACCIANI MARINA	La gioventù Europea alla scoperta di Vienna	Gambacciani Marina, docente di tedesco, docenti accompagnatori, Francescato Alessia, assistenti di tedesco	4ALL e 4BLL
ELENA BACCARIN	NOTHING BUT TALK	ELENA BACCARIN E BARBARA NALESSO	CLASSI QUINTE LICEI
BIZZOTTO CRISTINA	TEATRO IN SPAGNOLO	CRISTINA BIZZOTTO	classi II e V linguistico e scienze umane

Milardo Lisa	Giornalino online in L2	Lisa Milardo, Andrea Papaccio, Elisa Dainese, Daniela Beretta	Studenti e docenti
MARAGò MARIANGELA	FONDAZIONE CARIPARO	MARAGO E DOCENTI DELLE CLASSI CHE HANNO ADERITO AL PROGETTO	CLASSI DEL BIENNIO O TRIENNIO SU BASE VOLONTARIA
Grigolo Giulia/ Norbiato Giuliana	Certificazioni Lingua Spagnola DELE B2	Grigolo Giulia/ Norbiato Giuliana	Studenti e studentesse di Lingua Spagnola, prevalentemente delle classi quarte e quinte del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane
Rampado Francesca	Clil Spagnolo	Rampado	classi del triennio del liceo linguistico
Rampado Francesca	Accreditamento Erasmus KA1- gestione e implementazione	Rampado e docenti Commissione Erasmus 24-25	studenti e docenti dell'Istituto

Soligo Lara	Certificazioni INGLESE 2024- 25	Chiara Davirno, Lara Soligo	Studenti e docenti interessati
King Joy Michelle	Giornate delle Lingue	JoyMIchelle King e Docenti di Lingue straniere	Alunni del Linguistico ed altri indirizzi su richiesta

SCAMBI e MOBILITÀ INDIVIDUALE ALL'ESTERO

Lo scopo di questa azione è quello di dare la possibilità agli alunni di effettuare un'esperienza di apprendimento in un contesto diverso, sviluppare la loro comprensione della diversità culturale e linguistica presente nel mondo, e acquisire le competenze necessarie al loro sviluppo personale.
La scuola diffonde le informazioni sui progetti di mobilità, individua un docente tutor per fare da tramite tra lo studente, il Consiglio di Classe e la scuola straniera, per stilare un Contratto formativo prima della partenza dello studente, che evidenzi per ogni disciplina gli obiettivi da conseguire attraverso la frequenza della scuola nel paese straniero e la prosecuzione dello studio delle discipline non presenti nella scuola del paese ospitante con contatti con i docenti italiani. Al rientro in Italia, e comunque prima dell'inizio delle lezioni, lo studente sosterrà un colloquio integrativo sulle varie discipline con il Consiglio di Classe, per integrare le valutazioni pervenute e giungere ad una valutazione disciplinare e all'attribuzione del credito scolastico. Per favorire l'informazione alle famiglie delle diverse opportunità, è stato organizzato un incontro pomeridiano di presentazione-incontro di famiglie e studenti con Associazioni e Enti che realizzano attività di mobilità all'estero.

L'istituto nell'anno scolastico 2024-25 prevede, scambi con l'Estero e mobilità individuale.

CLIL
Le Indicazioni Nazionali prevedono che per i Licei linguistici a partire dal 3° anno si introduca l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Per tutti gli altri indirizzi è prevista in classe quinta. Per gli istituti tecnici deve essere scelta una disciplina di indirizzo.
Si prevede per il LICEO LINGUISTICO nel TERZO anno l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica e nel QUARTO anno è previsto l'insegnamento in una diversa lingua straniera di un'altra disciplina non linguistica.
I docenti che possono svolgere tali attività CLIL possono avere una certificazione di livello C1, rilasciata da uno degli enti certificatori riconosciuti, o avere un livello B2 ed essere iscritto e frequentante un corso di formazione per il livello C1.

Durata del percorso CLIL: per ogni disciplina insegnata in Clil almeno il 50% del monte ore annuale (ad esempio 1 ora settimanale sono circa 15 ore in Clil; 2 ore settimanali sono 33 ore in CLIL).
In questa fase di avvio possono essere dei moduli anche complessivamente inferiori al 50%. I moduli e il monte ore vanno documentati.

Metodologia CLIL: Il CLIL è finalizzato a far acquisire i contenuti disciplinari, migliorare la competenza comunicativa nella L2 e utilizzare la L2 come strumento per apprendere, sviluppando le abilità cognitive.
La lezione viene sviluppata utilizzando strategie CLIL (brainstorming, input comprensibile, lezioni interattive, attività mirate per la produzione autonoma…).

I docenti, tenendo presenti le proprie competenze e le competenze linguistiche degli studenti, definiranno nel loro piano di lavoro didattico il percorso Clil, collaborando strettamente con i docenti di lingua.

Per l'AS 2024/2025 sono previsti i seguenti percorsi:

CLIL E/O MODULI DI INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN INGLESE O ALTRE LINGUE COMUNITARIE

MODULI CLIL AS 2024/25

Classe	Coordinatore	Modulo di inglese (ore-materia-docente)	Altre lingue (ore-materia-docente) Solo liceo linguistico
5° A ITI Inf.	CARBONE	2/3 ore - Sistemi e Reti - Lamon e Rettore	
5° B ITI Mecc.	SENO	2 ore- Meccanica- Cecere	
5°C ITI Mecc	MARCONATO	4 ore - Meccanica - Cottitto (con intervento di Bertazzoni)	

5° D ITI Inf	MILONE V.	2/3 ore - Sistemi e Reti - Lamon e Rettore	
5° E ITI biotec	MARAGO'	3 ore in inglese modulo su "Diabete" prof.ssa Dainese 3 ore di modulo in inglese in matematica	
5° A Lic. Sc.	GALLO S	4 ore - Uscita al Guggenheim di Venezia Baccarin - Zanchin	
5° B Sc appl	MILAN	3/4 ore prof.ssa Piller - articoli scientifici	

5° C Sc appl	DE MARCHI	4 ore riguardanti parti del programma di Matematica del quinto anno, approfondendo la rappresentazione grafica della funzione derivata prima e derivata seconda a partire dal grafico di una funzione e viceversa.	
5° D Sc appl	BARBATO	Laboratorio sull'estrazione del DNA dalla banana – Anastasia	
5°E Lic. Sc	CAICCI	4 ore - Basso- fisica	
3° A Lic. Ling.	GOTTARDELLO	Arte in inglese- Prof.ssa Francescato	Possibile storia dell'arte in spagnolo con colleghi stranieri in job shadowing Erasmus

3° B Lic. Ling.	MANFRIN E	6/8 ore - matematica - Marinelli	Possibile storia dell'arte in spagnolo con colleghi stranieri in job shadowing Erasmus
4° A Lic. Ling.	BETTIN	Scienze Naturali (Acid and bases) 5h - Collanega	Tedesco-Storia dell'arte 10h (I dipinti del KunsthistorischesMus eum a Vienna) - Gambacciani, Dietz, Francescato Tedesco-Scienze Motorie 6h (Danze folk) - Bianchi, Dietz Possibile storia dell'arte in spagnolo con colleghi stranieri in job shadowing Erasmus

4°B Lic. Ling.	PETTENUZZO	6/8 ore - matematica - Marinelli Storia, Pettenuzzo, 4 ore Europe in the secondhalf of the Nineteenthcentury. The UnitedStates, Japan, China, Latin America.	Possibile storia dell'arte in spagnolo con colleghi stranieri in job shadowing Erasmus

5° A Lic. Ling	FIOROTTO	4 ore -scienze - Collanega Visita Guggenheim (Francescato)	Possibile storia dell'arte in spagnolo con colleghi stranieri in job shadowing Erasmus Storia della Germania dal 1945 al 1990 (Gambacciani, Dietz, esperto esterno) 12 ore
5° B Lic. Ling	MARINELLI	6/8 ore - matematica - Marinelli storia, Pettenuzzo, 4 ore -The post -war period in Europe and itscolonies. -Decolonization, Third World countries and underdevelopment	Possibile storia dell'arte in spagnolo con colleghi stranieri in job shadowing Erasmus Storia della Germania dal 1945 al 1990 (Gambacciani, Dietz, esperto esterno) 12 ore
5° A Sc. Um	MILARDO	2 ore - Scienze Umane - Bernacchia	
5° B Sc. Um	MAGLIONE	3/4 ore - Filosofia - prof. Bernacchia: Aspetti fondamentali del pensiero di Popper e Kuhn.	

5°AAFM	NARDO	Nardo (diritto)/ 4 ore - UE: trattati e istituzioni	
5° B SIA	RAVIDA'	Nardo (diritto)/ 4 ore - UE: trattati e istituzioni	

5° D TUR	SCANTAMBURLO	prof.ssa ROSSI S. 4 ore Storia prof.ssa FAGGION L. 5 ore Diritto e Discipline Turistiche	
5° G MODA	ZAGO	3 ore - Storia - Zago	

La competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

DOCENTE REFERENTE	**TITOLO DEL PROGETTO**	**DOCENTI COINVOLTI**	**DESTINATARI**
Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	CAMPIONATI DI FISICA	Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	STUDENTI DEL TRIENNIO DEI LICEI SCIENTIFICI
Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	Giochi della Fisica (giochi di Anacleto)	Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	Studenti del I biennio dei licei scientifici e del I biennio dell'IT

Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	Gare di Fisica a squadre	Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	Studenti dei Licei Scientifici
Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	Masterclass di Fisica	Bottacin Tiberio Luigi Giacomo	tutti gli studenti del triennio dei Licei Scientifici, studenti di quinta degli altri indirizzi liceali

SCANTAMBUR LO SANDRA	MATHS IN ENGLISH	SCANTAMBURLO SANDRA	CLASSE 5D TURISMO
Anastasia Daniela	E' amore di sicuro	Anastasia Daniela	Tutte le classi seconde
Chairo Giampietro	corso di algebra lineare	docenti delle classi	classi quarte dell'istituto
Anastasia Daniela	Prevenzione malattie trasmissibili sessualmente e educazione all'affettività	Docenti di scienze	Tutte le classi terze dell'Istituto
Dainese Elisa	Dentro il micromondo	Maragò Dainese	2E 2H ITT
Parolin Catia	Conferenze – spettacolo di matematica e fisica: "L'azzardo del giocoliere", "Fisica sognante", "Relatività: la rivoluzione"	Docenti accompagnatori; docente esterno (prof. Federico Benuzzi).	"Fisica sognante" Classi terze LSU LL Classi prime LS Scientifico Classi seconde ITT "L'azzardo del giocoliere" Classi quarte LS, L SU, LL, ITC e ITT "Relatività: la rivoluzione" Classi quinte L Scientifico
Michielotto	Artigiani in cattedra	docenti della disciplina meccanica	classi quinte dell'iTIS meccanica
Barbato Andrea	LA CALCOLATRICE GRAFICA E LE COMPETENZE MATEMATICHE	Barbato Andrea	Classi QUINTE e QUARTE dei Licei Scientifici (tradizionale, scienze applicate e sportivo)
Mariangela Marago	Progetto PCTO_Conferenze universitarie	Maragò e docenti delle classi coinvolte	classi del triennio in particolari quarte quinte
Dainese Elisa	Beautylab (progetto PCTO)	Mariangela Maragò Elisa Dainese	Classe 3E e 4E ITI

Pegoraro Elisabetta,	Zocco Massimo Gare ed Olimpiadi di Matematica	Pegoraro Elisabetta, Zocco Massimo	Tutti gli allievi dell'Istituto Newton Pertini
Piller Puicher Elisabetta	Approfondimento Laboratori scientifici	Piller Puicher; Anastasia, Caregnato, Collanega, Maragò, Gagliardi, Leonello	Le classi del liceo linguistico e del liceo scientifico che ne abbiano bisogno, in base alla richiesta dei relativi docenti
Piller Puicher Elisabetta	Conferenza dott. Galenda (progetto PCTO)	Piller Puicher	Classi quinte del liceo scientifico
Piller Puicher Elisabetta	Conferenza del prof. Lavezzo (	Piller puicher	Classi quinte del liceo scientifico e delle biotecnologie
Marinello Dario	Scuola sotto scacco!	Dario Marinello	Tutti gli studenti
Carbone Giuseppe	PCTO - Introduzione alla robotica con la programmazione dei Lego EV3 e Spike Prime	Carbone Giuseppe; Salvador Franco	Studenti di tutte le classi dell'Istituto
Caccin Alan	Corso di Biomeccanica	Caccin Alan Cottitto Amedeo Casson Stefano	4 - 5 itis
Dainese Elisa	Infezioni del XXI secolo: quando la scienza incontra la crisi	Docente esperto Greta Segafreddo	Classi 4 iti biotecnologie e 4-5 liceo scientifico e scienze applicate
Lattanzi Roberto	CISCO certificazione ITN-CCNA1	Basso Francesco, Lamon Gianfranco, Lattanzi Roberto, Carbone Giuseppe, Salvador Franco, Carboni Antonio, eventuali altri docenti (preferibilmente di sistemi e reti/informatica).	Studenti delle classi del secondo biennio e quinto anno ITT indirizzo informatica e telecomunicazioni – Articolazione Informatica

Lattanzi Roberto	PCTO_CyberSecurity	Docente referente e docenti collaboratori principalmente di area informatica e matematica.	Studenti delle classi del secondo biennio e quinto anno ITT indirizzo informatica e telecomunicazioni – Articolazione Informatica. Studenti delle classi del secondo biennio e quinto

			anno dei licei Scientifici. Per la partecipazione al progetto CyberChallenge è necessario aver compiuto 16 anni.

La Competenza Digitale

La Competenza Digitale Presuppone L'interesse Per Le Tecnologie Digitali E Il Loro Utilizzo Con Dimestichezza E Spirito Critico E Responsabile Per Apprendere, Lavorare E Partecipare Alla Società. Essa Comprende L'alfabetizzazione Informatica E Digitale, La Comunicazione E La Collaborazione, L'alfabetizzazione Mediatica**,** la Creazione Di Contenuti Digitali (Inclusa La Programmazione), La Sicurezza (Compreso L'essere A Proprio Agio Nel Mondo Digitale E Possedere Competenze Relative Alla Cybersicurezza), Le Questioni Legate Alla Proprietà Intellettuale, La Risoluzione Di Problemi E Il Pensiero Critico.

REFERENTE	**TITOLO**	**DOCENTI**	**DESTINATARI**
Barbato Andrea	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DIGITALE PER LO STUDIO E PER IL LAVORO	Docenti dell'organico di potenziamento con competenze in ambito informatico	TERZE e QUARTE di Liceo Scientifico (tradizionale e sportivo), Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane
Guarini Gabriella	ICDL	Guarini - Carbone	Studenti - Docenti - Ata - Esterni
Michelotto	Certificazione Heidenhain	Michelotto	studentiITis meccanica triennio

Salvador Franco	Campionati italiani di Informatica 2024_25	Salvador Franco	Studenti del III, IV anno dell'ITI Studenti del II, III e IV anno dei licei scientifici
Salvador Franco	ARDUINO	Salvador Franco, Lamon Gianfranco	Studenti del triennio e del secondo anno degli istituti tecnici e degli studenti del liceo scienze applicate.
Mammi Cristina	La comunicazione digitale	Mammi Cristina, referente (docente esterno: prof. Nicolò Targhetta)	Studenti di classi terze dell'Istituto

La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

DOCENTE REFERENTE	TITOLO DEL PROGETTO	DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI
Caicci Annalisa	PCTO_Una piazza per giocare	Caicci Annalisa e Mastellaro Claudia	Alunni dell'istituto
Caicci Annalisa	Rete con i licei sportivi	Caicci Annalisa	Alunni del liceo scientifico ad indirizzo sportivo
Dainese Elisa	Scienze per tutti	Maragò Dainese	Studenti e famiglie dei ragazzi con disabilità e classi di altri indirizzi
Francescato Alessia	FOTOGRAFIA PER LA MODA 2	FRANCESCAT O	4G MODA- 5G MODA
Francescato Alessia	PCTO_Una piazza per giocare	Francescato BIscossa	studenti indirizzo moda classe 3-4 G

GALLO MARIALUISA	ACCOGLIENZA classi prime	Gallo Mluisa, Dainese Elisa, Maragò Mariangela, Milardo Lisa; Faggion Lucia, Mastellaro Claudia	Classi prime di tutti gli indirizzi
GALLO MARIALUISA	PEER education	Gallo ML; Fiorotto Valentina; Ruffato Vania	Alunni dalla prima alla quinta di tutti gli indirizzi
GALLO MARIALUISA	SPAZIO ASCOLTO	Gallo Marialuisa, Fiorotto Valentina	Alunni; genitori, personale ATA; docenti.
Carniel Francesca	Scambio culturale con “Max Mannheimer” Gymnasium di Grafing (GER)	Francesca Carniel	2D TUR
Carniel Francesca	PCTO_Progetto Scuola Special Olympics	Carniel Francesca	Alunni, docenti, collaboratori,

			dell’Istituto
Carniel Francesca	Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello	Carniel Francesca	Studenti dell’istituto che presentano i requisiti per rientrare nel progetto didattico sperimentale studente-atleta
Carniel Francesca	Progetto PCTO PW “Villa San Francesco e “Farcela”	Carniel Francesca	Studenti 4E LSS
Carniel Francesca	P.W. PROGETTO PCTO: Attività pomeridiana di Sport Unificato– Atleti Partner e alunni con disabilità dell’Istituto Newton Pertini	Carniel Francesca e Vianello Sara	Alunni con e senza disabilità dell’istituto, dalla classe prima alla classe quinta
Caicci Annalisa	Progetto "Salviamo Una Vita” corso BLSD (Basic Life Support con l’uso del Defibrillatore)	Annalisa Caicci	Classi quinte dell'Istituto; docenti interessati
LAURA FRACCALANZA	PCTO - GEOPOLITICA 2	Fraccalanza Faggion	Tutti gli studenti dei trienni

Piller Puicher Elisabetta	Corretto impiego dei farmaci	Piller Puicher Elisabetta	Tutte le classi terze dell'Istituto
Moio Alice-De Salvo Maria	AMICHEVOL-MENTE	Alice Moio e Maria Bettina De Salvo	tutti gli alunni dell'Istituto
Papaccio Andrea	Vivere tra le righe – Corso di letteratura attraverso il gioco di ruolo.	Andrea Papaccio	tutti gli studenti interessati della scuola
Bianchi Sandra	BUONE PRATICHE PER UN CUORE SANO	DOCENTI DI SCIENZE NATURALI DELLE CLASSI TERZE	STUDENTI DELLE CLASSI TERZE
Carbone Giuseppe	Gruppo ricreativo calcio a5 personale scolastico	Un docente di Scienze Motorie dell'Istituto	Personale dell'Istituto
CORREALE ALESSIA	"SAWUBONA: ti vedo"	prof.ssa Alessia Correale	Famiglie di alunni con disabilità
Milan Sandra	PCTO - Educazione digitale	Milan Sandra	Studenti del triennio
Bettin Giancarlo	Orientamento in entrata e in uscita - F.S.	Commissione Orientamento e molti altri	studenti delle scuole medie e loro famiglie; studenti del nostro Istituto
Milan Sandra	PCTO - Custodi di memoria	Milan Sandra - Bortoluzzi Diego	studenti delle classi del triennio

Collanega Luca	PREVENZIONE LUDOPATIE (Digital Live Talk)	Dainese Elisa, Luca Collanega	Classi seconde di tutto l'istituto
Collanega Luca	PREVENZIONE LUDOPATIE (seminari in presenza, Lab on Life)	Dainese Elisa, Luca Collanega	Classi IV di tutto l'istituto
NARDO KATIA	MPM plastic profiles srl incontra l'Istituto Newton Pertini	Katia Nardo, Isabella Pilan	3Biti e 3Citi, 3Aafm e 4Aafm, 3Bsia e 4Bsia
Collanega Luca	PREVENZIONE LUDOPATIE (Digital Live Talk)	Luca Collanega, Elisa Dainese	classi seconde e quarte di tutto l'istituto

Collanega Luca	PREVENZIONE LUDOPATIE (seminari in presenza, Lab on Life)	Elisa Dainese, Luca Collanega	tutte le classi dell'istituto
Bernacchia Marcello	La professione dell'assistente sociale	Bernacchia	Classi quarte e quinte LSU
Vittadello Davide	PCTO_"Il Graticolato"	Vittadello Davide	5E SPORTIVO
Milan Sandra	EDUCAZIONE SENTIMENTALE OVVERO L'AMORE AL TEMPO DI INSTAGRAM	Milan Sandra (e altro docente)	studenti delle classi del biennio dei Licei e non

Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo

Istituzioni, Comunità Scolastica (Studenti, Famiglie, Personale Scolastico), Cittadini Sono Chiamati Ad Una Progettualità Coordinata Ed Integrata Finalizzata Alla Prevenzione Ed Al Contrasto Del Bullismo E Del Cyberbullismo Attraverso Strategie Formative, Informative E Partecipative, A Tutela Della Dignità Della Persona.

La Legge 71 Del 2017 Non Crea Nuove Responsabilità O Aggravio Di Compiti In Capo Alle Istituzioni Scolastiche, Ma Li Specifica In Riferimento Ai Fenomeni Di Bullismo E Cyberbullismo.
Le Azioni Di Contrasto Più Efficaci Sono Le Azioni Educative E Didattiche Quotidiane. Il Referente Per Il Bullismo E Cyberbullismo Prevede Le Seguenti Azioni Di Concerto Con Le Altre Componenti :

- Azioni Informative Rivolte A Docenti, Studenti E Famiglie;
- Eventuali Azioni Formative Rivolte A Studenti E/O Genitori Possibilmente In Collaborazione Con Le Forze Dell'ordine E/O Con Professionisti Del Settore E Il Coinvolgimento Del Comitato Genitori.
- Predisposizione Delle Procedure Di Segnalazione Di Atti Di Bullismo E Dei Relativi Moduli E Adeguamento Regolamento D'istituto

La Competenza In Materia Di Cittadinanza

La Competenza In Materia Di Cittadinanza Si Riferisce Alla Capacità Di Agire Da Cittadini Responsabili E Di Partecipare Pienamente Alla Vita Civica E Sociale, In Base Alla Comprensione Delle Strutture E Dei Concetti Sociali, Economici, Giuridici E Politici Oltre Che Dell'evoluzione A Livello Globale E Della Sostenibilità. Per La Competenza In Materia Di Cittadinanza È Indispensabile La Capacità Di Impegnarsi Efficacemente Con Gli Altri

Per Conseguire Un Interesse Comune O Pubblico, Come Lo Sviluppo Sostenibile Della Società.

DOCENTE REFERENTE	TITOLO DEL PROGETTO	DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI

Caccin Alan	Progetto PCTO LIBERA - Presidio studentesco	Caccin Alan Zocco Massimo Fraccalanza Laura Cavazzana Monica	studenti classi del triennio
Magnabosco Donatella	Progetto Etra	I docenti di scienze naturali	Studenti delle classi prime seconde di tutto l'istituto, alcune classi terze
COSTACURTA LAURA	DIFFERENZIARE A SCUOLA	DONATELLA MAGNABOSCO - LAURA COSTACURTA	Tutto il Personale scolastico e gli Studenti
Magnabosco Donatella	Smoke Free Class”	I docenti di scienze naturali che aderiranno al progetto	Studenti di classe prima
Magnabosco Donatella	Prevenzione abuso di alcool	I docenti di Scienze Naturali	Gli studenti di classe prima
Milardo Lisa	PCTO_ Disability and Sport	Annalisa Caicci, Claudia Mastellaro, Marialuisa Gallo, Eliana Fregolent, Chiara Nobile	Studenti classe 3 A-B LSU
Cecchin Marta	PCTO_Giornata violenza sulle donne 2024	Dipartimento moda	Studenti dell'istituto
Caccin Alan	PCTO_ Incontri con la PROTEZIONE CIVILE	Caccin Alan docenti di scienze motorie classi quinte	classi quinte
FRANCESCATO ALESSIA	PCTO_Laboratorio inclusivo creativo	FRANCESCAT O. TOMMASIN FRIGO	CLASSE 4G MODA-5G MODA
GALLO MARIALUISA	"Progetto FINESTRE" fondazione Astalli	Gallo Mluisa, docenti in orario	Classi terze del Liceo Scienze Umane

Carniel Francesca	Progetto AVIS	Carniel Francesca	Classi 4 dell'Istituto
Carniel Francesca	Progetto ADMO	Carniel Francesca	Classi quinte dell'istituto
LAURA FRACCALANZA	PCTO _	Laura Fraccalanza	Tutti gli studenti dei trienni
MOIO ALICE	CYBER-FRIENDLY	MOIO-DE SALVO più esperti esterni	tutte le classi prime
SCANTAMBURLO SANDRA	Percorso di Educazione Finanziaria per il Contrasto della Disparità di Genere	SCANTAMBUR LO SANDRA	5D TURISMO
giardini matteo	progetto POSEIDONE	Matteo Giardini	Classi 3° - 4° - 5°
	cello Il carcere entra a scuola	Bernacchia, Faggion e altri	Classi quarte e quinte LSU e altri indirizzi
	cello Scienze umane for dummies	Bernacchia	Studenti triennio di indirizzi non LSU
Squitieri alberto	Progetto Legalità	Carmela Valente Maria Rosa Vitale Alberto Squitieri	studenti dell'Istituto
NARDO KATIA	Incontro con la Camera Penale di Padova	Katia Nardo	5Aafm; 5Bsia; 5Dtur; 5ALSU; 5BLSU; altre classi quinte che lo richiedano (previo intervento introduttivo)

La competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi, nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.[...] Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Il PCTO viene progettato a vari livelli:

PROGETTO D'ISTITUTO	Linee di inquadramento generali (Pof triennale e documenti applicativi)
PROGETTO DI INDIRIZZO	Prospetto di attività propedeutiche da sviluppare a scuola in rapporto al profilo finale dell'Indirizzo e all'Europass Raccolgono i suggerimenti dei Dipartimenti disciplinari che

	hanno stilato le indicazioni per il Profilo e l'area disciplinare
PROGETTO DI CLASSE	Partendo dal progetto di Indirizzo, il Consiglio di Classe sceglie le **attività propedeutiche allo stage** da svolgersi a scuola in orario curricolare e extra (sicurezza, incontri con esperti, project work, visite aziendali) Svolgimento dello Stage curriculare o durante la sospensione delle lezioni e sua valutazione
DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ	Registro Scuola e Territorio (dati inseriti a SIDI) Documentazione dell'allievo
VALUTAZIONE ATTIVITÀ	La valutazione viene effettuata in maniera condivisa dal Consiglio di Classe e ricade sia sul comportamento che nelle discipline afferenti al percorso effettuato. È necessario che ci sia una RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITÀ ANNUALE DI ASL in 3° e in 4° ai fini delle valutazione e dell'esame. Va deciso dal Consiglio di Classe il format della relazione, la correzione e valutazione

Gli alunni seguiranno dei percorsi di PCTO online e/o incontri con esperti selezionati rispetto all'indirizzo di studi, ma sarà proposto lo stage estivo di durata variabile inerente il percorso formativo e/o indirizzo di studi. I progetti PCTO per le classi del triennio, proposti sulla base dei progetti di indirizzo, sono condivisi da ogni Consiglio di Classe nel mese di novembre. La tabella riporta l'elenco dei progetti di indirizzo proposti.

DOCENTE REFERENTE	**TITOLO DEL PROGETTO**	**DOCENTI COINVOLTI**	**DESTINATARI**
Cecchin Marta	PCTO_ Up-cycling moda	Dipartimento moda	3^-4^ G moda
Milan Sandra	PCTO_Adecco	Milan Sandra	Studenti di classe quarta e quinta
TELESE LOREDANA - FANTINATO ALESSANDRA	PCTO-AGENZIA VIAGGI AL NEWTON-PERTINI	TELESE LOREDANA - FANTINATO ALESSANDRA	5D TUR

TELESE LOREDANA - FANTINATO ALESSANDRA	PCTO_AGENZIA VIAGGI AL NEWTON-PERTINI	TELESE LOREDANA - FANTINATO ALESSANDRA	4D TUR
TELESE LOREDANA - FANTINATO ALESSANDRA	PCTO-AGENZIA VIAGGI AL NEWTON-PERTINI	TELESE LOREDANA - FANTINATO ALESSANDRA	3D TUR
TELESE LOREDANA	PCTO-TURISMO SOSTENIBILE: “Conoscere il mare tra risorsa economica e ambiente naturale”	TELESE LOREDANA	3D TUR

TELESE LOREDANA	PCTO_”Il turismo accessibile e inclusivo”	TELESE LOREDANA	3D TUR

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

DOCENTE REFERENTI	**TITOLO DEL PROGETTO**	**DOCENTI COINVOLTI**	**DESTINATARI**
GALLO SERGIO	IL QUOTIDIANO IN CLASSE	docenti delle classi	Tutte le classi dell'Istituto con particolare riferimento a quelle del triennio
Sergio Gallo	Leggere il cinema, leggere il mondo. Live e informazione a Scuola per crescere	Saveria Rosa Corso	Tutte le classi dell'Istituto
Andaloro Daniela	Qigong e Auto-Shiatsu	Andaloro Daniela	tutto il personale scolastico
Gambaccia ni Marina	Europa chiama Italia: Berlino Capitale del XX° Secolo Storia, Cultura, Arte, Architettura e Scienza per il Nostro Secolo	Marina Gambacciani e docenti di storia delle classi 5ALL e 5BLL con adesione volontaria	5ALL - 5BLL

Gambaccia ni Marina	“50 anni DSD”: Settimana Tedesca al “Newton Pertini”	Gambaccia ni Marina, Dietz Christina, docenti di tedesco ancora da nominare, assistenti di lingua	Tutte le classi dell'istituto, gli studenti delle scuole medie, la cittadinanza
Zanchin Paolo	MURALES CLASSE P206	zANCHIN	STUDENTI DELLA CLASSE 4als
Cecchin Marta	PCTO_Arte all'aperto	2/3	Classi 4^ A-B LSU
FRANCESC AT O ALESSIA	PCTO_ Incontro con l’autore	FRANCESC AT O ALESSIA	5ALL-5BLL-4ALL 3ALL
LAURA FRACCALA NZ A	PCTO_MEMORIA 2025	ANTONINA ROSANO SERGIO	TUTTE LE CLASSI QUINTE DELL'ISTITUTO

		GALLO	
Dainese Elisa	Cambio gioco	Dainese Elisa	classi 1-2-4
Maran Mario	PCTO - L'Arte che ci Rappresenta	Zanchin Paolo - Marfia Rosanna - Gallo Sergio - Maran Mario	4F-LS
Mammi Cristina	Conferenze letterarie	Cristina Mammi (referente) Docenti esterni: A. Grandelis, M. Marsilio	Studenti di classi quinte; docenti interessati
Carbone Giuseppe	Newton-Pertini's Got Talent	2/3 docenti dell'Istituto per la fase di progettazion e delle attività	Studenti di tutte le classi dell’Istituto
Correale Alessia	InCANTO	Prof.ssa Alessia Correale	Tutti gli studenti

Sergio Gallo - Milan Sandra	Orlando Furioso	Sergio Gallo - Milan Sandra	classi quarte, prevalentemente dei licei
Fantinato Alessandra	Scambio culturale con Serres	Fantinato Alessandra e Loredana Telese (secondo docente accompagnatore)	3 D TUR
Dainese Elisa	Rete salute	Dainese Elisa	classi che aderiscono ai singoli progetti di "Scuole che promuovono la salute"
Lago Elisabetta	Progetto Martina	docenti in orario di lezione	Alunni delle classi quarte
Lago Elisabetta	Progetto EAR classi terze	Volontari del telefono Amico (i docenti non partecipano	Alunni classi terze
Lago Elisabetta	Progetto EAR classi prime	Volontari del Telefono amico	Alunni delle classi prime
Milan Sandra	La lezione degli antichi	Milan Sandra - Sergio Gallo	Studenti di classi quinta prevalentemente dei Licei

Formazione Alla Sicurezza Sul Posto Di Lavoro: Percorso Informativo/Formativo Studente

Classi / Studenti	**Quando**	**Temi E Argomenti**	**Chi La Fa**
Classi Prime	Entro I Primi Due Mesi (Se In Presenza)	Presentazione Con Slide /Filmati Concetti Di Rischio, Danno, Prevenzione, Protezione Organizzazione Della Prevenzione A Scuola; Diritti E Doveri Dei Vari Soggetti Scolastici; Organi Di Vigilanza, Controllo E Assistenza	Aspp / Rspp

Tutte Le Classi	Ogni Anno	Informazione Su Procedure Di Evacuazione In Caso Di Incendio E Terremoto E Almeno 2 Prove Nell'arco Dell'anno	Coordinatore Di Classe
Tutte Le Classi	Ogni Anno	Ed Fisica: Indicazioni Precise Per Svolgimento Esercizi Ed Uso Attrezzi – Regolamento – Elementi Di Primo Soccorso (Come Da Curricolo Disciplinare)	Docenti Di Scienze Motorie
Tutte Le Classi Ogni Anno Prima Di Utilizzare I Laboratori	Ogni Anno E Comunque Prima Di Accedere Ai Laboratori	Illustrazione E Consegna Dei Regolamenti Di Utilizzo Dei Laboratori; Dpi Collettivi E Individuali; Rischio Chimico, Biologico, Elettrico, Meccanico Generale (Ogni Anno Ampliando Gli Argomenti)	Docenti Delle Discipline Coinvolte Itp E Assistenti Tecnici
Tutte Le Classi Che Hanno Diritto	Ogni Anno	Diritti E Doveri Dei Vari Soggetti Scolastici E In Azienda In Riferimento Alla Sicurezza; Diritti E Doveri Dei Lavoratori Organi Di Vigilanza, Controllo E Assistenza	Docente Di Diritto
Tutte Le Classi	Nel Biennio	Svolgono Le 4 Ore Di Formazione Base	Docenti Previsti Nel Piano E Rspp O Aspp
Studenti Che Svolgono Lo Stage In Classe Terza	Prima Dello Stage, In Orario Curricolare O Extra	Verifica Dello Svolgimento Delle Ore Previste Nel Biennio E Svolgimento Del Percorso Di Formazione Online Sul Registro Elettronico Come Completamento E Ripasso	Aspp / Rspp
Studenti In Classe Terza	Prima Dello Stage In Orario Curricolare O	Formazione Specifica Di 8 Ore O A Completamento Rispetto Al Percorso Effettuato	Docenti Previsti Nel Piano E Rspp O Aspp

	Extra		
Studenti Maggiorenni		Proposta Corso Di Formazione Addetto Primo Soccorso E Corso Blsd	Docenti Esterni

ORE da PREVEDERE di formazione:

	Formazione Base	Formazione specifica
Rischio medio per tutti	**4**	**8**

**Per aspetti specifici, soprattutto per gli studenti ITT si può chiedere l'intervento per tematiche specifiche a esperti INAIL, SPISAL.

PIANO DI INCLUSIONE BES, DSA, Disabili

È stato istituito il GLI di Istituto che presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal Piano Educativo Individualizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.

Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione, nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Il PIANO per l'Inclusione (PAI) è presente sul sito.

Entro novembre ogni Consiglio di Classe predisporrà il PEI per gli studenti con disabilità in raccordo con la famiglia e gli enti ed esperti esterni che seguono gli studenti.

Sempre entro novembre verrà predisposto il PDP per gli studenti DSA e BES da ogni Consiglio di Classe, adottando le misure compensative e dispensative previste dalla normativa e richiamate nel POF triennale.

In particolare si evidenzia la necessità di interventi informativi sui diversi aspetti dell'inclusione scolastica rivolti ai docenti e di sensibilizzazione rivolti agli studenti.

Progetti per l'inclusione:

Nome laboratorio	Referente	Descrizione

Laboratorio di Creatività	Di Caprio Rachele	L'idea di base del laboratorio è quella di sviluppare una didattica per la creatività, ossia promuovere una didattica non solo legata esclusivamente "al fare", ma piuttosto una didattica che sappia coniugare la dimensione della produzione creativa con la dimensione del pensare creativamente. Gli studenti avranno la possibilità di sviluppare competenze specifiche, a vari livelli di acquisizione, realizzando diversi compiti autentici.
Laboratorio di Motricità	Pierini Silvano	Il laboratorio di motricità servirà ai ragazzi per sperimentare con il proprio corpo il movimento e il senso di musicalità che attraverso i movimenti fisici si riesce ad esprimere.
Laboratorio giardinaggio	Papaccio Andrea	Laboratorio di educazione ambientale e giardinaggio. Attraverso l'attività di giardinaggio e sperimentazione il laboratorio mira a promuovere negli studenti l'apprendimento esperienziale, una maggiore vicinanza alla natura e ai suoi cicli stagionali.
Laboratorio di scienze	Prof.sseMaragò e Milardo, Dainese	Laboratorio di scienze, in cui si approfondiranno temi legati alla biologia e alla scienza e si condurranno piccoli esperimenti scientifici.

INTERCULTURA E ITALIANO L2

I percorsi di supporto di italiano L2 per comunicare e per lo studio della lingua saranno attivati con le seguenti risorse:

- docenti dell'organico potenziato con interventi curricolari ed extracurricolari; ●

docenti disponibili retribuiti con i fondi del MIUR dell'ex art 9 con interventi curricolari ed extracurricolari;

- studenti per interventi di peereducation in modo particolare studenti della stessa area di provenienza geografica;
- utilizzo di materiali multimediali e di siti per l'apprendimento online in classe e a casa.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite di istruzione, costituiscono un ampliamento dell'attività didattica curricolare e l'occasione per conoscere il patrimonio culturale storico e paesaggistico del nostro paese, saranno effettuate, secondo il regolamento pubblicato

11. LABORATORI E ATTREZZATURE

L'Istituto ritiene necessario ampliare e rendere sempre più utilizzabili i laboratori perché siano ambienti di apprendimento con tecnologie adeguate ai percorsi e ai diversi indirizzi e per sviluppare una didattica di tipo esperienziale, proponendo processi di apprendimento innovativi, centrati sulla soluzione di problemi, sul cooperative learning e sul learning by doing.

La didattica esperienziale serve ad acquisire competenze su cosa fare, come e perché, in contesti diversi. Avere competenza significa mobilitare le risorse individuali: sapere teorico e procedurale, saper scegliere, saper riflettere su quello che si è fatto, riconoscere gli errori per agire o reagire in risposta ad una determinata situazione su cui esprimere un giudizio, coordinando le proprie conoscenze e abilità con le risorse "esterne" del gruppo (abilità, conoscenze, relazioni interpersonali...).

Per laboratorio esperienziale si intende non soltanto lo spazio attrezzato, ma anche e soprattutto il contesto educativo dove si mira a potenziare un processo di insegnamento ed apprendimento, in cui lo studente possa provare prevedere, ricercare, attuare, implementare, verificare le sue ipotesi o le strategie risolutive messe in atto e simulare un contesto lavorativo professionalizzante

L'utilizzo di modalità comunicative differenti (verbali, visive, operative...) consente a tutti gli studenti di avere più possibilità di apprendere; il momento della rielaborazione personale a scuola o a casa è comunque necessario per memorizzare e acquisire i contenuti e le abilità proposte.

La modalità laboratoriale deve essere un momento presente in ogni lezione; essa favorisce anche un collegamento pluridisciplinare, in quanto la relazione scritta o orale chiama in causa l'italiano; l'elaborazione ad esempio di dati o grafici, chiede un contributo

alla matematica e all'informatica; le singole scienze danno un contributo specifico in termini di conoscenze e procedure.

La scuola con i FONDI pnrr, oltre a dotare i laboratori già esistenti di strumentazioni, ha permesso di acquistare strumentazione che possa essere trasportate in ambienti diversi dai laboratori (nelle classi, all'aperto, ecc.) in modo da rendere questi ultimi luoghi di apprendimento sperimentale, permettendo agli studenti una didattica, anche multimediale e di condivisione, diversa e maggiormente rispondente alle loro esigenze di crescita e formazione.

12. Valutazione e autovalutazione d'Istituto

I passi necessari per un cambiamento sistemico e soprattutto "vero" devono prevedere delle fasi che coinvolgono lo staff e tutto il personale dell'Istituto e i vari organi collegiali.

Aprire gli occhi alla realtà che sta fuori di noi implica tre passi e tre diverse predisposizioni:

- confronto con i fatti e le evidenze – open mind
- accoglienza e ascolto degli altri – open heart
- apertura ai possibili futuri che vogliono emergere – open will

Le organizzazioni che apprendono sono quelle che hanno acquisito la consapevolezza del legame tra miglioramento, cambiamento e apprendimento e le persone che ne fanno parte cercano di incrementare di continuo la loro capacità di conseguire i risultati a cui aspirano.

Il modello PDCA (ciclo del miglioramento continuo) è la modalità di lavoro che si propone:

1. Definizione di obiettivi chiari e condivisi (Pianificazione);
2. Realizzazione delle attività pianificate e monitoraggio delle stesse (Esecuzione);
3. Valutazione dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi previsti (Verifica); 4. Eventuali correzioni, verifiche e sviluppi futuri delle azioni svolte (Revisione).

In questo anno si darà attuazione al Piano di Miglioramento con:

- Raccolta ed elaborazione dati sull'andamento della gestione operativa dell'Istituto; ● Elaborazione, rivisitazione del Rapporto di Autovalutazione per finalizzarlo alla costruzione del Piano di Miglioramento;
- Redazione, rivisitazione, somministrazione, raccolta ed elaborazione di questionari di valutazione del servizio percepito da parte di studenti delle classi prime, terze e quinte e dei docenti dell'Istituto;
- Esame esiti prove INVALSI (se effettuate);
- Esame dati afferenti all'Istituto utilizzati lo scorso anno che vanno aggiornati quest'anno;
- Elaborazione nuovi questionari per studenti e docenti.

La condivisione interna dell'andamento e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento avverrà nel seguente modo:

INTERNA	Destinatari	Finalità	Modalità	Tempi
	Docenti	Renderli partecipi dei processi decisionali per attivare una partecipazione attiva e costruttiva Creare momenti di focus group su	Informazione attraverso collegi docenti, Dipartimenti, circolari interne	Durante le varie fasi del monitoraggio
	Assistenti Amministrativi		Sito Circolari interne	

	Collaboratori scolastici	temi specifici per raccogliere idee e proposte oltre che valutazioni sui percorsi realizzati	Sito Circolari interne	
	Genitori		Sito Circolari interne assemblee	
	Studenti		Sito Circolari interne assemblee	
ESTERNA	Enti Locali	Coinvolgerli per creare delle positive alleanze sugli aspetti e le priorità educative e culturali	Sito della scuola Informative; Contatti diretti; Partecipazione ad iniziative dei Comuni del territorio, della Federazione dei Comuni, della Provincia	In fase di progettazione e almeno 3 volte l'anno
	Opinione pubblica	Informare e rendere conto delle attività svolte dalla scuola	Sito della scuola; comunicati stampa; partecipazione a convegni, attività	Periodicamente

13. Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica

In ottemperanza

- alla legge 20 agosto 2019, n. 92
- alle relative Linee Guida

Tenuto conto che la suddetta legge

- Introduce l'Educazione Civica come insegnamento trasversale alle varie discipline, senza oneri per lo Stato
- prevede che il monte ore annuo dev'essere di minimo 33 ore
- richiede specifica valutazione per il nuovo insegnamento
- indica per il coordinamento del nuovo insegnamento l'insegnante di diritto e/o di economia, ove presenti nel Consiglio di Classe
- indica come importanti nel nuovo insegnamento l'insegnamento della Costituzione, le istituzioni europee etc. nonché l'Educazione Digitale

Considerato che

- all'interno del Consiglio di Classe possono emergere specifiche competenze e interessi dei docenti, in particolare nell'ambito dell'Educazione Digitale, ambito

relativamente nuovo nella formazione dei docenti, e che dar spazio a queste risorse favorisce maggiore motivazione e creatività all'insegnamento

- il Curricolo di Istituto deve assicurare una certa omogeneità tra tutti gli studenti, per classi parallele, ma si devono altresì valorizzare le specificità di indirizzo in modo che l'Educazione Civica sia davvero trasversale
- il Consiglio di Classe conosce la specificità del gruppo classe, in termini di caratteristiche dei singoli allievi e di bisogni formativi del gruppo classe ● non è necessario certificare tutte le ore che contribuiscono alla formazione del futuro cittadino, perché la scuola da sempre mira a formarlo e molte attività vengono svolte e valutate già all'interno delle singole discipline
- il Consiglio di Classe può richiedere risorse del potenziato a sostegno del nuovo insegnamento, ad esempio per attività che riguardino Diritto se l'indirizzo di studi manca della disciplina, e la valutazione dell'attività può essere espressa dall'insegnante del potenziato e/o dall'insegnante curricolare
- è consigliabile evitare la lezione frontale e meramente trasmissiva nell'insegnamento dell'Educazione Civica

Ricordando che il Consiglio di Classe

- può cambiare la disciplina che svolge uno o più contenuti o può cambiare un contenuto con un altro

- può aggiungere ore al Curricolo, aggiungendo ad esempio contenuti, o aggiungere ore ai contenuti indicati
- deve concordare per ogni attività se svolgerla nel I o nel II periodo perché le valutazioni del nuovo insegnamento, come in tutte le discipline, devono essere in congruo numero per poter avere una valutazione formativa e sommativa
- deve individuare un Coordinatore al suo interno

La commissione educazione civica nell'istituto ha redatto un curricolo, che presenta argomenti trasversali della disciplina suddivisi per classe. Di seguito è riportato il curricolo integrale. Tutti i dipartimenti e ogni consiglio di classe, sulla base dei temi proposti dalla commissione, ha scelto quelli preferibilmente inerenti all'indirizzo di studi e alla classe. Inoltre il consiglio di classe ha integrato il curricolo stesso con altri moduli. La valutazione della disciplina ha previsto la produzione di una griglia apposita (in allegato), condivisa dal collegio docenti. **Di seguito è riportato lo schema base per classe**

Classi Prime

Attività/progetti	**ore certificabili**	**valutatore**
Accoglienza (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, spiegazione organi collegiali…)	2 No – Docenti in orario	
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di Classe, d'Istituto e della Consulta provinciale	2	No – Docenti in orario

Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)	1	IRC
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Concordato dal C.d.C. / IRC
Giornata dell'acqua (22 marzo) 1		IRC
Progetto della legalità e Giornata della Legalità (23 maggio)	2	Diritto / Italiano / IRC
Rispetto e valorizzazione delle differenze	2	Concordato dal C.d.C.
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo: progetto #CYBER-FRIENDLY. (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 12 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica - cf. dipartimento Diritto)	6	Concordato dal C.d.C.
Educazione finanziaria	6	Diritto
La democrazia: genesi nel mondo greco, confronto con altre forme di stato e di governo	4	Diritto / Storia / Italiano
"Give Peace a Chance" percorso educativo sulla non violenza.	2	Diritto / IRC
Il terzo settore (le aziende non-profit private) 2		Discipline Economiche ed Aziendali
Amicizia e ospitalità nella poesia epica e/o nel testo narrativo	2	Italiano
Migranti e stranieri. Art.10 della Costituzione	2	Italiano / Storia
Il valore civile del voto. Art. 48 della Costituzione della Costituzione	2	Italiano / Storia
La Democrazia diretta e indiretta. Art. 49 della Costituzione	2	Italiano / Storia
Cultura di pace e diritti umani. La disumanità del conflitto in Afghanistan (Emergency)	6	Italiano / Storia
L'affermazione della legge: il codice di Hammurabi	2	Italiano / Storia

La domus e le parole della famiglia 2		Latino
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte
Sistemi scolastici UK, UE e USA a confronto con quello italiano	da 2 a 4	Docenti di lingua straniera
ETwinning and internationalisation projects	2	Docenti di lingua straniera
Social English: forme di cortesia	2	Docenti di lingua straniera
Well being: managing emotions (group work)	2 Docenti di lingua straniera	
Writing a biography	2	Docenti di lingua straniera
Holidays and festivals in UK/USA e confronto con l'Italia	2 o 3	Docenti di lingua straniera

Personnalités importantes (Jeanne d'Arc, Abbé Pierre, Coluche etc.)	3	Docenti di lingua straniera
La lengua española en el mundo	2	Docenti di lingua straniera
Las comunidades de España / Le regioni in Italia Oppure: las lenguas oficiales de España / los dialectos italianos	2	Docenti di lingua straniera
Giornata delle lingue	Almeno 2	Docenti di lingua straniera
Consumo consapevole	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
I diritti del malato di Alzheimer	2	Scienze Umane / Filosofia
Fair play	2	Scienze motorie
Olimpiadi dall'antichità ai giorni nostri	2	Scienze motorie
Progetto ETRA: Analisi dei rifiuti - Progetto di educazione ambientale e alla sostenibilità	2 Scienze / Chimica / Scienze della Terra e Biologia	
Prevenzione al tabagismo	2	Scienze
Virus ed epidemie	2	Scienze
Le risorse del pianeta - ambiente	2	Fisica / Chimica / Scienze / IRC / Scienze della Terra e Biologia
Rischio sismico	2	Scienze della Terra e Biologia
Prevenzione alle dipendenze (vecchie e nuove)	2	Scienze
Analisi dati sull'impronta ecologica	2	Matematica / Fisica
Educazione alla cittadinanza digitale: calcolatrice scientifica, foglio di calcolo, Geogebra	1	Matematica / Fisica
Cittadinanza digitale: differenza tra account personale e scolastico; conoscenza di GMail, Classroom e Moduli	2 Matematica	
Statistica: predisposizione di un questionario e tabulazione di dati	2 o 3	Matematica
L'energia	2	Chimica
Gestione dei rifiuti	2	Chimica
Tutela dell'ambiente	2	Chimica
L'atteggiamento metodologico-scientifico nell'analisi dei fenomeni naturali e artificiali che condizionano lo sviluppo tecnologico e sociale	2 Fisica	
La sicurezza e il codice della strada: rispettare le regole per ridurre i rischi	2 Fisica	
Netiquette e tutela della privacy: tecnologie digitali e rispetto della persona	2	Informatica
Recupero rifiuti RAEE	2	Informatica

Tecnologie per l'industria tessile ecosostenibile	4	Informatica
L'Unione Europea	4	Geografia
Agenda 2030	4	Geografia
Corretto utilizzo dei videoterminali	2	TTRG
Costruzione di un logo	2	Disegno tecnico / Moda

Classi Seconde

Attività/progetti	ore certificabili	valutatore
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di Classe, d'Istituto e della Consulta provinciale	2	No – Docenti in orario
Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)	1	IRC
Giornata della Memoria (27 gennaio) 2		Concordato dal C.d.C. / IRC
Giornata della Legalità (23 maggio)	2	Diritto / Italiano / IRC
Rispetto e valorizzazione delle differenze	4	Concordato dal C.d.C. / IRC
Progetto della legalità: incontri con istituzioni amministrative locali e Polizia di Stato	3	Diritto
Prevenzione e contrasto alla criminalità e l'uso delle droghe. (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 10 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica - cf. dipartimento Diritto)	2	Concordato dal C.d.C.
Educazione finanziaria	6	Diritto / Discipline Economiche ed Aziendali
La sicurezza nelle operazioni di bancarie on-line	2	Discipline Economiche ed Aziendali
Le migrazioni tra mondo tardo-antico e Alto Medioevo	2	Storia / Italiano
Il *latinorum* di don Abbondio: la cultura che si fa strumento di oppressione	2	Storia / Italiano
Che cos'è la pace? L'idea della pace da Augusto al mondo tardo-antico	2	Storia / Italiano
Istituzioni nell'antica Roma	2	Storia / Latino
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte
Organi dello stato nei diversi paesi e confronto con il sistema italiano	2	Docenti di lingua straniera
ETwinning and internationalisation projects	2	Docenti di lingua straniera

No Time to Waste: environment and recycling	2	Docenti di lingua straniera
Quality Education: education and creativity	2	Docenti di lingua straniera
Un tema ambientale (Inquinamento, Ecologia e buone pratiche per preservare l'ambiente)	2 o 3	Docenti di lingua straniera
Internet safetyissues: la sicurezza in rete	2 o 3	Docenti di lingua straniera
Human Rights: i diritti umani	2	Docenti di lingua straniera
Sport in the UK and the USA	2	Docenti di lingua straniera
The American Constitution: the threebranches of government	2	Docenti di lingua straniera
Il sistema scolastico in UK	2	Docenti di lingua straniera
Las comunidades de España / Le regioni in Italia Oppure: O las lenguas oficiales de España / los dialectos italianos	2	Docenti di lingua straniera
España fisica y la organización territorial en CCAA	2	Docenti di lingua straniera
Essen und Trinken: Spezialitäten aus deutschsprachigen Ländern.	2	Docenti di lingua straniera
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
Individuo, lavoro e identità sociale	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Empatia nella comunicazione	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Prevenzione alle dipendenze (vecchie e nuove)	da 2 a 4	Scienze / Scienze Umane / Filosofia
Nozioni di primo soccorso	2	Scienze Motorie

Corretti stili di vita 2		Scienze Motorie
La risorsa acqua. Giornata dell'acqua (22 marzo) L'acqua: importanza della depurazione dell'acqua e gli acquedotti. Il risparmio idrico	2	Scienze / Chimica / IRC / Scienze della Terra e Biologia
Sani stili di vita	2	Scienze / Scienze della Terra e Biologia
Malattie sessualmente trasmissibili	1	Scienze della Terra e Biologia
Modalità di trasmissione delle principali malattie infettive	1	Scienze della Terra e Biologia
Tutela del paesaggio: lo sviluppo sostenibile, energie rinnovabili e non rinnovabili, la deforestazione e le sue conseguenze	2	Scienze della Terra e Biologia / Geografia
L'inquinamento	2	Scienze

Virus ed epidemie	2	Scienze
Predisposizione di un questionario e tabulazione di dati	2	Matematica
Il censimento della popolazione italiana	2	Matematica
Educazione stradale e cinematica applicata alla sicurezza stradale	2	Matematica / Fisica
Educazione alla cittadinanza digitale: calcolatrice scientifica, foglio di calcolo, Geogebra	1	Matematica / Fisica
Tutela dell'ambiente	2 Chimica	
Gestione dei rifiuti	2	Chimica
L'energia	2	Chimica / Fisica
Costruire edifici, apparecchi e macchine a "Energia zero"	2	Fisica
Produzione energia elettrica e trasporto	4	Informatica
Attendibilità dei siti: strumenti	1	Informatica
La globalizzazione	4	Geografia
L'emigrazione	4	Geografia
Comunicare dati utilizzando il linguaggio grafico	2	TTRG
Costruzione di un logo	2	Disegno tecnico / Moda
Il mercato del lusso	2	Moda
Indumenti simbolo nei movimenti per l'uguaglianza di genere	2	Moda

Classi Terze

Attività/progetti	ore certificabili	valutatore
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di Classe, d'Istituto e della Consulta provinciale	2	No – Docenti in orario
Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)	1	IRC
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata del ricordo (10 febbraio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata della legalità (23 maggio)	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia / IRC

Uso corretto dei farmaci e farmacovigilanza	2	No - Docenti in orario
Avvocati di strada: nelle scarpe degli altri	4	Diritto / IRC
Successioni patrimoniali	2	Diritto
Educazione finanziaria	6	Diritto
Art. 36 della Costituzione. Retribuzione e assistenza - Assegno per il Nucleo Familiare	2	Diritto
L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua ricaduta sui consumi	4	Discipline Economiche ed Aziendali
L'agenda del buon cittadino - educazione alla legalità fiscale	3	Discipline Economiche ed Aziendali
La qualità del lavoro	3 Discipline Economiche ed Aziendali	
Turismo sostenibile	2	Geografia / Discipline Economiche ed Aziendali
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte / Geografia
Il patrimonio culturale e naturale: l'importanza e le forme della tutela.	1	Concordato dal C.d.C.
Accoglienza, incontro/scontro con l'altro	2	Italiano / IRC / Diritto / Filosofia
La dignità del lavoro e la lotta alla povertà: le nuove forme di schiavitù	2	Italiano / Storia / Diritto / IRC
L'istruzione ed il diritto alla salute: l'educazione come promozione di benessere e sviluppo	2	Italiano / Storia/ Diritto / Filosofia
La formazione del patrimonio culturale italiano tra Basso Medioevo e Rinascimento	2	Italiano / Storia
Istituzione famigliare nell'antica Roma; rapporto tra padre e figli 3		Italiano / Storia / Latino
Discriminazione e violenza di genere (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 10 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica - cf. dipartimento Diritto)	2	Italiano / Storia / Diritto
Lo sviluppo di Roma: confronto tra città e campagna, periferie e civiltà urbana 2		Italiano / Storia / Latino
La lingua italiana: una chiave per il successo	2	Italiano / Storia
La biblioteca dal passato al futuro. Il diritto di istruzione e la libera circolazione delle idee.	2	Italiano / Storia
Tolleranza religiosa, libertà di coscienza, di pensiero e di religione	2	Storia / Filosofia/ IRC
Dinamiche sociali: intellettuali e potere	2/3	Italiano / Storia
Magna Carta e UNESCO	4	Storia / Filosofia / Docenti

		di lingua straniera
Il sistema scolastico in UK	2	Docenti di lingua straniera
Aspetti e particolarità culturali dei paesi anglofoni e confronto con l'Italia	2	Docenti di lingua straniera
ETwinning and internationalisation projects	2	Docenti di lingua straniera
The Four Nations of UK	2	Docenti di lingua straniera
UK: a multicultural society	2	Docenti di lingua straniera
2030 Digital Compass: the European way for the digital decade: - Safe web surfing: top tips for kids and teens. - Safer Internet Day.	2	Docenti di lingua straniera
Climate change, global warming, pollution	2	Docenti di lingua straniera
History of Telecommunications and Technology	2	Docenti di lingua straniera
History of the UK	2	Docenti di lingua straniera
La sostenibilità nel settore della moda e abbigliamento	2	Docenti di lingua straniera
Le monde du travail: Problèmes liés au monde du travail en France	4	Docenti di lingua straniera
Se possibile scambio o altra esperienza di contatto con la cultura spagnola La multiculturalidad	2	Docenti di lingua straniera
Proteger la naturaleza: España / Hispano américa	2	Docenti di lingua straniera
Acción por el clima	2	Docenti di lingua straniera
Landeskunde sulla Germania: Bundesrepublik Deutschland: Föderalismus und Demokratie Die 2 Ebenen der politischen Struktur in Deutschland – Bund und Land Das Schulsystem in Deutschland.	2	Docenti di lingua straniera
Ambiente ed eco-sostenibilità nei paesi di lingua tedesca (Umwelt und Nachhaltigkeit in Deutschland und in den anderen) deutschsprachigen Ländern)	2	Docenti di lingua straniera
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
Italia: da Paese di emigrazione a Paese di immigrazione	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Argomenti buoni e argomenti fallaci	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Simboli religiosi e l'incontro con l'altro (film "Mission")	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Le formazioni sociali nella società e nella Costituzione	2 Scienze Umane / Filosofia	
Plogging	2	Scienze Motorie

L'inquinamento	2	Scienze
Virus ed epidemie	2	Scienze
Problemi etici sollevati da OGM, uso di cellule staminali, ecc.	4	Scienze / IRC / Filosofia
Temi di inquinamento da metalli e come i batteri lo combattono	2	Biologia / Microbiologia / Tecnologie di controllo sanitario
OGM e il ruolo dei microorganismi nelle biotecnologie. Risvolti etici	2	Biologia / Microbiologia / Tecnologie di controllo sanitario
Ambiente e sostenibilità (ARPAV)	2	Biologia / Microbiologia / Tecnologie di controllo sanitario
Agenda 2030	2	Biologia / Microbiologia / Tecnologie di controllo sanitario
Risorse del pianeta	4	Scienze / Filosofia / Geografia

La risorsa acqua. Giornata dell'acqua (22 marzo) 1 Scienze / IRC		
Problema di scelta tra varie opzioni: applicazioni matematiche per lo studio e l'analisi di problemi di realtà	2 Matematica	
Capacità contributiva e criteri di progressività (Art. 53 della Costituzione)	2/3	Matematica
Rappresentare un fenomeno sociale	2	Matematica
Fisica applicata ai dispositivi di sicurezza	2	Matematica / Fisica
Educazione alla cittadinanza digitale: calcolatrice scientifica, foglio di calcolo, Geogebra	1	Matematica / Fisica
Cinematica applicata alla sicurezza stradale	2	Fisica
Corretti stili di vita	1/2	Chimica
Le microplastiche	2	Chimica
La chimica sostenibile: la Green Chemistry	3	Chimica
Il paesaggio	4	Geografia
L'emigrazione	4	Geografia
Recupero dei materiali esausti	3 Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	

Salute pubblica e Costituzione (Art 2,3,32 e 38)	2	Igiene
Organizzazioni internazionali per salvaguardia e promozione della salute	2	Igiene
Cyberbullismo: come riconoscerlo e come difendersi	2	Informatica
Energie sostenibili e uso razionale dell'energia	2	Informatica
Uso corretto dei social media	2	Informatica
Educazione alla cittadinanza digitale	2	Informatica
Cloud tecnologia e inquinamento	2	Informatica / Sistemi e Reti
Privacy sul trattamento dei dati personali	4	Informatica / Diritto
Tecnologie per l'industria tessile ecosostenibile	4	Informatica
Uno/a stilista che ha cambiato la storia della moda	2	Moda
Il mercato del lusso	2	Moda
Lo sfruttamento degli animali nella filiera tessile	2	Moda
Moda inclusiva	2	Moda

Classi Quarte

Attività/progetti	**ore certificabili**	**valutatore**
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di Classe, d'Istituto e della Consulta provinciale	2	No – Docenti in orario
Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)	1	IRC
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata del ricordo (10 febbraio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata dell'acqua (22 marzo)	1	IRC
Giornata della legalità (23 maggio) – Progetto legalità	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia / IRC
Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (Associazione Libera)	2	Italiano / Storia/ Diritto / Filosofia
Il fallimento	2	Diritto
Educazione alla legalità: studenti a confronto con il mondo della Giustizia, delle pene e del carcere	6/8	Diritto / italiano / Storia / IRC

Educazione finanziaria	6	Diritto
IVA e IRPEF: proporzionalità e progressività delle imposte	4	Discipline Economiche ed Aziendali
L'IVA e la sua ricaduta sui consumi	4	Discipline Economiche ed Aziendali
Uso responsabile delle scorte di merci	3	Discipline Economiche ed Aziendali
Il cittadino e i rapporti con la propria banca	4	Discipline Economiche ed Aziendali
I giovani e la previdenza	3	Discipline Economiche ed Aziendali
Dichiarazione dei diritti universali	2	Diritto / Storia / Filosofia / IRC
Diritti e doveri dei lavoratori. Contratti di lavoro. Enti previdenziali e assistenziali	4	Diritto / Storia/ Filosofia
Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	2	Italiano / Storia
Deep fakes: tutela dei Beni Culturali e contrasto alle mistificazioni	2 Italiano / Storia	
Dinamiche sociali: intellettuali e potere	2/3	Italiano / Storia
Consumo delle risorse e sostenibilità dei modelli economici: i limiti dello sviluppo	2	Italiano / Scienze /Geografia
Dall'enunciazione dei diritti fondamentali alle prime costituzioni	2	Italiano / Latino / Storia / Filosofia / Diritto
La partecipazione politica nella storia di Roma	1	Latino / Storia
La dichiarazione d'Indipendenza Americana	1	Storia / Filosofia
Accoglienza allo straniero. Storia di un rifugiato: attività con l'associazione Popoli insieme	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia IRC
Il lavoro e la Dottrina Sociale della Chiesa	2	IRC
Diversa/mente: incontri di conoscenza sulla diversabilità	2	Sostegno
Tutela del patrimonio artistico	2	Storia dell'arte
International organizations: the UN	2	Storia / Diritto / Docenti di

	lingua straniera	
The Commonwealth	2	Docenti di lingua straniera

La dichiarazione d'Indipendenza Americana	2	Docenti di lingua straniera
Racial discrimination and the fight for civil rights	2	Docenti di lingua straniera
The British and American Political System	2	Docenti di lingua straniera
The Declaration of Independence	2	Docenti di lingua straniera
Debate on a specific topic of everyday life	2	Docenti di lingua straniera
Women's rights and gender equal opportunities	2	Docenti di lingua straniera
Magna Carta	2	Docenti di lingua straniera
UK: unwritten constitution; USA constitution: preamble, articles, amendments	2	Docenti di lingua straniera
Global societies: - global green policies - the 2030 Agenda and economic growth - NGOs - Decent work for all - Gender equality - Racial justice - corruption - tax avoidance and tax evasion	2	Docenti di lingua straniera
Recycling / Reusing / Reducing. Waste disposal	2	Docenti di lingua straniera
Cybercrimes and Cybersecurity (cyberbullying, revenge porn, deep fake, pedopornography…)	2	Docenti di lingua straniera
UK and USA Government / Political systems in the UK (and the USA)	2	Docenti di lingua straniera
Les institutions politiques françaises	4	Docenti di lingua straniera
Se possibile scambio o altra esperienza di contatto con la cultura spagnola Algunas particularidades del turismo español: los paradores, las rutas literarias turismo sostenible.	2	Docenti di lingua straniera
Incontro con Ufficio Europa del Camposampierese	2	Docenti di lingua straniera
Participación activa al cambio para la reducción de las desigualdades 2		Docenti di lingua straniera
Desigualdad de género: perspectiva histórica y mirada al futuro	2	Docenti di lingua straniera
Riflessioni sulla Giornata della Memoria e sui Giusti nel mondo, Progetto "Stolpersteine / Pietre di inciampo"	2	Docenti di lingua straniera
Consumo ed eco-sostenibilità (Konsum, Mode und Nachhaltigkeit in Deutschland und in den anderen deutschsprachigen Ländern)	2	Docenti di lingua straniera
Turismo sostenibile in Germania (nachhaltiger Tourismus in Deutschland und in den anderen deutschsprachigen Ländern)	2	Docenti di lingua straniera
Dibattito (Jugend debattiert) su temi di attualità come processo di educazione alla democrazia.	2	Docenti di lingua straniera

ETwinning and internationalisation projects	2	Docenti di lingua straniera
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
Società: stratificazione e disuguaglianze	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Il senso della pena: riflessione sulla tortura e sulla pena di morte	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia / Italiano / Storia /Diritto / IRC
Individuo e Stato	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Viviamo nel migliore dei mondi possibili?	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Sport e disabilità	2	Scienze Motorie

Il doping 2		Scienze Motorie
Sviluppo sostenibile (etica)	2	Filosofia / Scienze / Geografia
Etica e Bioetica (si veda anche l'esempio di UDA, di almeno 10 ore, proposto dalla commissione di Ed. Civica - cf. dipartimento Diritto)	4 Scienze / Filosofia / IRC	
Crescita demografica, analisi epidemiologica	1	Scienze / Geografia
Incontri con i volontari AVIS	2	Scienze / Docenti in orario
Incontri con i volontari ADMO	2	Scienze / Docenti in orario
Conoscenza e rispetto delle risorse ambientali	2	Scienze / Geografia
L'inquinamento	2	Scienze
Virus ed epidemie	2	Scienze
Problemi etici sollevati da OGM, uso di cellule staminali, ecc	2	Scienze / IRC / Filosofia
La chimica Verde	2	Scienze
Dipendenze da farmaci, sostanze d'abuso ed effetti psico-fisici.	2	Biologia / Microbiologia / Tecnologie di controllo sanitario
Educazione alla salute: epidemiologia, trasmissione e prevenzione delle malattie. Terapie innovative	2	Biologia / Microbiologia / Tecnologie di controllo sanitario
Modelli matematici in medicina e in salute (concentrazione dei farmaci, diffusione dell'epidemia, ecc.)	2	Matematica / Fisica
Energia sostenibile	2	Matematica / Fisica

Prevenzione delle ludopatie: probabilità e gioco d'azzardo L'azzardo del giocoliere (spettacolo in streaming oppure lezione in classe)	2	Matematica / Fisica
Educazione alla cittadinanza digitale: calcolatrice scientifica, foglio di calcolo, Geogebra	1	Matematica / Fisica
L'acquisto della prima casa - modalità finanziarie	2	Matematica
Pirateria informatica. Hacker e Cracker	2	Informatica / Diritto
Internet e la civiltà digitale	2	Informatica
Fisica applicata ai sistemi e dispositivi di sicurezza	2	Fisica / Telecomunicazioni
Le microplastiche	3	Chimica
Gli accumulatori per l'energia sostenibile	3	Chimica
Sicurezza informatica e trattamento dei dati personali	2	Informatica
Uso corretto dei social media	2	Informatica
Cloud tecnologia e inquinamento	2	Informatica / Sistemi e Reti
Energie sostenibili e uso razionale dell'energia	2	Informatica
Energia Recupero rifiuti RAEE	2	Informatica
Blockchain e Bitcoin	3	Informatica
Tecnologie per l'industria tessile ecosostenibile	4	Informatica
L'Unione Europea	4	Geografia
L'emigrazione	4	Geografia
Utilizzo energie pulite	3	Meccanica Macchine ed Energia
Donazione di sangue, plasma e midollo. Legislazione italiana ed etica. Confronto con la realtà di altre nazioni	3	Igiene

Alimenti e sostenibilità ambientale	3	Igiene
I processi chimici nella moda e la tossicità per il consumatore	2	Moda
I processi produttivi aziendali come interazione sociale e collaborativa - Soft skill	2	Moda
Riuso e riciclo degli indumenti	2	Moda

Classi Quinte

Attività/progetti ore certificabili		valutatore
Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di Classe, d'Istituto e della Consulta provinciale	2	No – Docenti in orario
Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)	1 IRC	
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata del ricordo (10 febbraio)	2	Italiano / Storia / IRC
Giornata dell'acqua (22 marzo)	1	IRC
Giornata della legalità (23 maggio)	2	Italiano / Storia / Diritto / Filosofia / IRC
Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (Associazione Libera)	2	Italiano / Storia/ Diritto / Filosofia
Prevenzione andrologica (Fondazione Foresta)	2	No - Docenti in orario
Incontro con i volontari della Protezione Civile	2	No - Docenti in orario
Incontro con rappresentanti degli enti locali o della società civile	2	Docenti del C.d.C.
Accoglienza tra popoli	1	Diritto / Filosofia / IRC
Educazione finanziaria	6	Diritto
Educazione alla legalità: studenti a confronto con il mondo della Giustizia, delle pene e del carcere	6/8	Diritto / italiano / Storia / IRC
Responsabilità sociale e ambientale dell'impresa	4/7	Discipline Economiche ed Aziendali
IVA e IRPEF: proporzionalità e progressività delle imposte	4	Discipline Economiche ed Aziendali
Cittadinanza e Costituzione	5	Diritto / Storia / Filosofia / Italiano
La nascita della Repubblica italiana	1	Italiano / Storia / Filosofia / Diritto
Legalità e democrazia: due concetti inseparabili	1	Italiano / Storia / Diritto
Dichiarazione dei diritti universali	1	Italiano / Storia / Filosofia / Diritto/ IRC
Ruolo della donna nella letteratura: da oggetto di poesia a poetessa	1	Italiano
Regimi autoritari e libertà	1	Italiano / Storia
La condizione servile	3	Italiano / Latino

La corruzione della società	1	Italiano / Storia
La canzone d'autore italiana	2	Italiano / Storia
La Germania di Tacito, la ripresa dell'opera in epoca nazista	2 o 3	Italiano / Storia / Latino
Dinamiche sociali: intellettuali e potere	1	Storia / Italiano
Il diritto al lavoro e il suo sfruttamento	2	Storia / Filosofia / Diritto
Rapporto tra Stato e Chiesa: la laicità dal Risorgimento ad oggi	2	Storia
Il lavoro e la Dottrina Sociale della Chiesa	2	IRC
La schiavitù ieri ed oggi	3	Italiano / Latino / Storia / Filosofia / Diritto / IRC
Laicità dello Stato e religiosità - Rapporti tra Stato e Chiese	2	Storia / Filosofia / IRC
La Costituzione e i principi fondamentali: prima parte della Costituzione	2	Storia / Filosofia / Diritto
Solidarietà e conflitti tra i popoli	2	Storia / Filosofia

Le sfide (bio)etiche dell'età contemporanea 2		Storia / Filosofia
Progetto America Latina	1	Geografia / Storia
The Commonwealth	2	Docenti di lingua straniera
La dichiarazione d'Indipendenza Americana	2	Docenti di lingua straniera
International Organizations: the UN	2	Docenti di lingua straniera
Racial discrimination and the fight for civil rights	2 Docenti di lingua straniera	
The British and American Political System	2	Docenti di lingua straniera
The Declaration of Independence	2	Docenti di lingua straniera
Debate on a specific topic of everyday life	2	Docenti di lingua straniera
Self-knowledge and gender based violence	2	Docenti di lingua straniera
Human Rights and Amnesty International	2	Docenti di lingua straniera
Civil rights and racial discrimination	2	Docenti di lingua straniera
Istituzioni e governi di UK/USA: confronto con le istituzioni italiane	4	Docenti di lingua straniera
Civil rights and racial discrimination	2	Docenti di lingua straniera

Present and future of the Internet, AI and its concerns / effects, ethical and security issues of AI robotics and humanoids. New job skills requirements	2	Docenti di lingua straniera
ETwinning and internationalisation projects	2	Docenti di lingua straniera
The European Union	2 Docenti di lingua straniera	
Green technology / Green power	2	Docenti di lingua straniera
What is food safety?	2	Docenti di lingua straniera
La décolonisation et ses retombées sur la société française	4	Docenti di lingua straniera
Los partidos políticos tradicionales y los movimiento. La prensa, las redes sociales y su uso.	2 Docenti di lingua straniera	
España y sus instituciones en la actualidad	2	Docenti di lingua straniera
Puntos clave de la Constitución del '78	2	Docenti di lingua straniera
Guerra Civil: bombardeo de Gernika. Historia, arte y comunicación. Obra teatral: Gernika.	2	Docenti di lingua straniera
Pari opportunità e parità di genere, quote rosa: sì o no?	2	Docenti di lingua straniera
Ambiente e Sviluppo sostenibile, consumo ed eco-sostenibilità (Umwelt, Nachhaltigkeit und Konsum in Deutschland und in den anderen deutschsprachigen Ländern).	2	Docenti di lingua straniera
Stesura di CV e lettera motivazionale, simulazione colloquio di lavoro	2	Docenti di lingua straniera
Riflessioni sulla Giornata della Memoria e sui Giusti nel mondo, Progetto "Stolpersteine / Pietre di inciampo"	2	Docenti di lingua straniera
Giornata delle lingue	2	Docenti di lingua straniera
L'impresa giovanile	da 2 a 4 Scienze Umane / Filosofia	
Essere sovrani	da 2 a 4 Scienze Umane / Filosofia	
I problemi della società multiculturale (film "Gran Torino")	2	Scienze Umane / Filosofia
Individuo e Stato nel Novecento	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
I rifugiati politici	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
La figura della vittima	da 2 a 4	Scienze Umane / Filosofia
Sporte razzismo	2	Scienze Motorie
Sport e politica	2	Scienze Motorie
Incontri di conoscenza sulla diversabilità	2	Sostegno