ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *" NEWTON-PERTINI "*

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo
Istituto Professionale Produzioni Tessili - Sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.iis-newton.gov.it

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.lgs. 62 del 13 aprile 2017
DM n. 1095 del 21 novembre 2019
DM n. 28 del 30 gennaio 2020
DL n. 22 dell'8 aprile 2020
DM 197 del 17 aprile 2020
Approvato nella seduta del consiglio di classe dell'11maggio 2019

A. S. 2019/20

CLASSE 5ª Sez. A Indirizzo AFM

Coordinatore*: Prof.ssa Donatella Corazza*

Dirigente*: dott.ssa Chiara Tonello*

SOMMARIO

Parte Prima: Presentazione della classe

1. Presentazione sintetica dell'indirizzo e del profilo professionale emergente pag. 3
2. Presentazione sintetica della classe pag. 4
3. Obiettivi generali raggiunti (educativi e formativi) pag. 5
4. Conoscenze, competenze e capacità pag. 6
5. Attività di arricchimento dell'offerta formativa pag. 7
6. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione pag. 8
7. Percorsi CLIL svolti dalla classe pag. 8
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L) pag. 9
9. Criteri e strumenti della valutazione pag. 16

Parte Seconda: Programmi e relazioni finali

Italiano pag. 19
Storia pag. 30
Economia aziendale pag. 40
Diritto pag. 46
Economia politica pag. 51
Inglese pag. 56
Francese pag. 60
Matematica pag. 67
Scienze sportive e motorie pag. 71
Religione pag. 74

Parte Terza: Simulazioni prove scritte e orali

pag. 77

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE EMERGENTE

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali e specifiche in campo economico, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

L'indirizzo tecnico-economico si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

I risultati di apprendimento tengono conto del spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

Durante il corso di studi le discipline curricolari vengono integrate con approfondimenti effettuati da esperti e mediante contatti con il mondo dell'impresa, anche attraverso rapporti con associazioni di settore: una didattica che parte dall'osservazione del reale e che rende più efficaci gli apprendimenti, permettendo di affrontare le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing, in particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione delle operazioni aziendali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- scelte in merito ai finanziamenti aziendali;
- elaborazione di piani di marketing.

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a) STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

Classe	Numero studenti	Iscritti stessa classe	Altri iscritti	Promossi a giugno	Con sospensione del giudizio	Non promossi
Classe terza (as.17/18)	17	13	4	4	12	2
Classe quarta (as.18/19)	18	15	3	9	1	2
Classe quinta (as.19/20)	16	16	_	_	_	_

b) CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO.

Materie	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Religione	De Marchi Eugenio	De Marchi Eugenio	De Marchi Eugenio
Lingua e letteratura italiana	Di Rauso Eugenio	Di Rauso Eugenio	Di Rauso Eugenio
Storia	Di Rauso Eugenio	Di Rauso Eugenio	Di Rauso Eugenio
Lingua inglese	Fantinato Alessandra	Fantinato Alessandra	Fantinato Alessandra
Francese	Ingannamorte Rossella	Beretta Daniela Paola	Beretta Daniela Paola
Matematica	Corazza Donatella	Corazza Donatella	Corazza Donatella
Informatica	Pilan Isabella	Pilan Isabella	
Economia aziendale	Frascati Nicola	Mometto Cinzia	Mometto Cinzia
Diritto	Lucia Carrara	Lucia Carrara	Lucia Carrara
Economia politica	Lucia Carrara	Lucia Carrara	Lucia Carrara
Scienze motorie e sportive	Gabani Nicola	Gabani Nicola	Gabani Nicola

Docenti commissari all'esame di stato (individuati nella riunione del consiglio di classe nella sola componente docenti del 07/02/2020):

Prof.ssa Beretta Daniela Paola	seconda lingua comunitaria francese
Prof.ssa Carrara Lucia	diritto ed economia politica
Prof. Di Rauso Eugenio	lingua e letteratura italiana

La classe 4A afm (a.s. 2018/2019) era formata da 18 studenti di cui due non sono stati ammessi alla classe quinta. La classe 5A afm risulta così composta da 16 studenti, 10 ragazze e 6 ragazzi.

La situazione d'ingresso, sulla base degli scrutini dell'anno scolastico precedente, è sintetizzata nella tabella, il livello della classe risulta mediamente sufficiente.

VALUTAZIONI RIPORTATE AGLI SCRUTINI FINALI A. S. 2018/2019 (alunni 4A afm)

MATERIE	LIVELLO ALTO (VOTI 9-10)	LIVELLO MEDIO (VOTI 7-8)	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO BASSO (VOTI < 6)
Italiano	0	7	8	1
Storia	0	8	8	0
Inglese	0	9	6	1
Francese	1	7	8	0
Matematica	0	2	8	6
Informatica	0	7	7	2
Economia Aziendale	0	5	10	1
Diritto	0	4	12	0
Economia Politica	0	1	15	0
Sc. Motorie	0	9	7	0

Sul piano del profitto la classe ha raggiunto risultati eterogenei.
Pochi studenti hanno conseguito risultati apprezzabili dimostrando maturità e interesse in tutte le materie. La media della classe è attestata su risultati a volte appena soddisfacenti a causa di un atteggiamento generale poco incline allo studio individuale e domestico, e ad una partecipazione in classe spesso passiva e poco collaborativa. Qualche studente ha cercato di organizzare il proprio lavorio, di programmare le attività e studiare con continuità tuttavia l'approfondimento e la rielaborazione non sono stati sempre adeguati ai requisiti previsti per la classe quinta. In diverse occasioni non vi è stata un'adeguata gestione del lavoro personale, in termini di assunzione di responsabilità, rispetto delle consegne e scadenze fissate. La classe, salvo qualche singolo caso, ha mantenuto un comportamento sostanzialmente corretto anche se la frequenza e soprattutto la puntualità non sono state sempre accettabili.

3. OBIETTIVI GENERALI (Educativi e formativi)

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPORTAMENTALI

RESPONSABILITA': assumere un atteggiamento responsabile nei confronti del lavoro scolastico: rispettare gli orari e i termini concordati per le diverse attività didattiche	parzialmente raggiunto
PARTECIPAZIONE: migliorare la partecipazione al dialogo da parte di tutti gli studenti, perseguendo la collaborazione con tutti, la disponibilità al confronto, il rispetto delle opinioni diverse e la valorizzazione delle differenze. Consolidare le corrette modalità di interazione: saper intervenire in modo pertinente e appropriato, nel rispetto degli altri e delle regole concordate	parzialmente raggiunto
RISPETTO: abituarsi a riflettere criticamente sul proprio comportamento e sul proprio lavoro, individuandone i punti di forza e di debolezza e sviluppando l'abitudine all'autocontrollo e la capacità di autovalutazione.	parzialmente raggiunto

COGNITIVI

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni, a valutare criticamente le argomentazioni altrui e motivare le proprie.	parzialmente raggiunto
Consolidare un metodo di studio efficace e adeguato, tenendo conto delle priorità, dei tempi e delle risorse a disposizione e del proprio stile di apprendimento.	parzialmente raggiunto
Saper cogliere le relazioni tra argomenti all'interno di una disciplina e tra diverse discipline.	parzialmente raggiunto
Rafforzare la capacità di costruire, utilizzare e verificare modelli.	parzialmente raggiunto
Curare le modalità di espressione e la produzione linguistica scritta e orale: adeguare l'interazione orale ai diversi contesti; saper esporre in modo logico e corretto quanto appreso utilizzando opportunamente i linguaggi specifici delle varie discipline.	parzialmente raggiunto
Saper ricavare informazioni da fonti diverse, utilizzando anche gli strumenti informatici e multimediali come supporto per lo studio e l'approfondimento e per la produzione di documentazione, saperle selezionare in base all'attendibilità e ai propri scopi, saperle riorganizzare e trasferire in altri contesti.	parzialmente raggiunto

4. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Nel corso dell'attuale anno scolastico la classe ha evidenziato un interesse mediamente sufficiente per quanto trattato nelle varie discipline, dimostrando però scarsa propensione ad un ruolo attivo nella riorganizzazione personale dei contenuti.

Si sono evidenziate fondamentalmente due fasce di apprendimento: la prima, composta da alcuni alunni generalmente recettivi al dialogo educativo con sufficienti interesse partecipazione e capacità; una seconda formata da un consistente gruppo di alunni non sempre interessati, con conoscenze mediamente appena sufficienti, poco inclini allo studio personale, con un rendimento quindi inferiore alle proprie capacità.

Per quanto riguarda le conoscenze e le competenze, la maggior parte della classe si colloca a un livello appena sufficiente, per pochi studenti il livello raggiunto è più che sufficiente. La maggior parte della classe sa applicare le conoscenze secondo schemi semplici e noti e gestire situazioni già sperimentate. Alcuni, se opportunamente guidati, sanno analizzare e applicare le conoscenze in modo adeguato anche in situazioni relativamente più complesse. Molti studenti evidenziano difficoltà, spesso imputabili alla discontinua applicazione nello studio, ad una insufficiente rielaborazione delle conoscenze e a non sempre adeguato possesso di tecniche argomentative. Pochi studenti sono in grado di operare collegamenti a livelli pluridisciplinari avvalendosi di un lessico specifico, nel complesso abbastanza corretto.

Relativamente alle capacità, la classe fatica a gestire autonomamente situazioni complesse o nuove, individuando solo superficialmente percorsi originali, compiendo talvolta rielaborazioni autentiche ed esprimendo valutazioni critiche personali e mature.

Si rinvia alle relazioni dei docenti l'indicazione delle conoscenze, competenze e capacità raggiunte nell'ambito delle singole discipline.

5. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020 CLASSE QUINTA

Viaggio d'istruzione

- Praga 5 giorni.

Orientamento

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento esposti nell'attinente sezione del documento.
- Partecipazione a JOB&ORIENTA a Verona

Altre attività

- Teatro in lingua francese
- Conferenza- spettacolo:"L'azzardo del giocoliere", incentrato sull'arte della giocoleria e sulla matematica del gioco d'azzardo.
- Teatro: "L'uomo dal fiore in bocca" di Luigi Pirandello

ANNO SCOLASTICO 2018/2019 CLASSE QUARTA

Educazione alla salute

- Incontro con Avis-Admo, progetto Martina.
- Corretto uso dei farmaci

Orientamento

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento esposti nell'attinente sezione del documento.

Altre attivita'

- Teatro in lingua inglese
- Padova (teatro Pio X)
- Treviso (teatro Aurora)
- Certificazioni in lingua inglese B1 e B2 (su base volontaria)
- Cinque studenti hanno fatto parte del Team Erasmus+ in relazione al progetto 'On the Move in Europe' (il nostro istituto ha ospitato dal 25.11 al 1.12.2018 studenti e docenti provenienti dalle scuole partner di Spagna, Olanda, Germania, Ungheria e Romania per l'incontro conclusivo FINAL FESTIVAL del progetto sul tema della migrazione).

ANNO SCOLASTICO 2017/2018 CLASSE TERZA

Orientamento

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento esposti nell'attinente sezione del documento.

Altre attività

- Progetto Attivamente "A proposito di Smith"
- Progetto Attivamente SELFIE - Teatro e Social network
- Teatro in lingua francese
- Visita: ghetto ebraico di Venezia.
- Visita: Cittadella medievale

6. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TEMA	DISCIPLINA	N. ORE SVOLTE
Prima parte della costituzione: I diritti e doveri della cittadini Nozioni generali Diritti civili Rapporti sociali Rapporti economici Rapporti politici I doveri nella Costituzione (PPT prodotti dagli studenti in attività di laboratorio ed elaborati dall'insegnante) Gli argomento sono stati trattati mediante attività laboratoriale , mediante lezioni in classe e mediante verifiche orali . Per complessive 12 ore di cui 7 in presenza e 5 in modalità di didattica a distanza Libro di testo: Diritto per il quinto anno, Zagrebelsky-Trucco-Stalla-Oberto - Ediz. Le Monnier Visione del film 'Schindler list'	DIRITTO	16
Dichiarazione universale dei diritti umani Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea	ITALIANO	5
The Brexit Political parties in the USA and in the UK The presidential elections in the USA How the UK is governed How the USA is governed	INGLESE	6
La classe ha assistito allo spettacolo teatrale "Orages amères" sulla tematica dell'immigrazione. Il colonialismo (cenni) "L'étranger" (cenni): discussione sul concetto di estraneità e sulle migrazioni Canzone: "Si on est deux" https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ : saper parlare degli stereotipi	FRANCESE	4

7. PERCORSI CLIL SVOLTI DALLA CLASSE

L'emergenza Covid e la conseguente fase in DAD non ha permesso di realizzare il progetto CLIL programmato dal c.d.c. che prevedeva interventi non rimodulabili nella nuova modalità a distanza.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio il consiglio di classe si è prefissato di sviluppare tramite le attività di ASL le seguenti competenze in linea con quanto indicato dal supplemento EUROPASS e con la progettazione del Consiglio di Classe:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

a) DETTAGLIO DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO DALLA CLASSE:

CLASSE TERZA a.s. 2017/18

ATTIVITA' PROPEDEUTICHE SVOLTE A SCUOLA
rispetto al periodo di apprendimento in contesto lavorativo:

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

La presenza degli studenti è rilevata dal registro elettronico.
La qualità della partecipazione concorre alla valutazione del Comportamento.

Contenuti	A cura di	n. ore
Formazione Base	Svolte nel biennio e Attestato del Corso on line dal registro elettronico ASL	4
Formazione specifica		8
	Totale ore	12

Attività	Durata	Chi la svolge	Orario curricolare o extra
Percorsi sulla conoscenza del mondo del lavoro, Diritto del Lavoro, Contratti Patto formativo stage studente	4 ore	Prof.ssa Carrara Lucia	curricolare

PROJECT WORK
LUCI SULL'IMPRESA
(organizzato da Confindustria Padova, area Scuola Impresa)

Idee innovative e sostenibili per il benessere della persona

periodo	orario	Attività	n. ore	A cura del prof. Nicola Frascati
Lunedì 16 ottobre 2017	11.00-11.55	Presentazione progetto "Luci sull'impresa". Discussione su parti del business plan.	1	Prof. Frascati
Mercoledì 18 ottobre 2017	9.00- 12.00 Sede in classe	Conoscere il progetto ❑ La sua articolazione e scansione temporale. ❑ La finalità e gli obiettivi. ❑ Chi lo propone e perché. Team building/Brain Storming/Problem solving ❑ Collaborazione e motivazione del gruppo di lavoro. ❑ La definizione degli obiettivi e la valutazione dei risultati. ❑ Il ruolo e l'importanza della Visione per la motivazione dei singoli e del gruppo. ❑ La definizione dei team di lavoro e dei rispettivi compiti (affidare task a ciascun gruppo di lavoro che verrà formato). ❑ Le idee e la creatività; prove pratiche di brainstorming: dalla generazione delle idee alla loro selezione. ❑ Il problem solving Executive summary ❑ Analisi dei bisogni che portano alla realizzazione di un progetto. ❑ Traccia di lavoro utile al fine di dare alla classe uno strumento di lavoro per la selezione delle idee più fattibili e sostenibili e per la presentazione strutturata dell'idea: a chi vendo? Perché è interessante la mia proposta? Come raggiungo il cliente? Quanto mi costa farlo? Perché può avere successo?	3	Esperta esterna Giulia Turra
Fino al 13 dicembre 2017	Classe/CED	Individuazione idee imprenditoriali, inizio sviluppo idee e titolo, formulazione dell'abstract.	12	Proff. Frascati, Corazza, Di Rauso.
18 Gennaio 2018	14.30-17.30 Sede Via E.P. Masini 2, Padova	Formazione propedeutica (rappresentanza studenti) Go to marketing (I incontro) Elementi di marketing e comunicazione per rendere più competitivo il progetto.	3	Prof. Carrara Extracurriculari
31 gennaio 2018	14.30-17.30 Sede Via E.P. Masini 2, Padova	Formazione propedeutica (rappresentanza studenti) Go to marketing (II incontro) Elementi di marketing e comunicazione per rendere più competitivo il progetto.	3	Prof. Frascati Extracurriculari
	14.30-17.30	Formazione propedeutica (rappresentanza studenti)	3	Prof Di Rauso

19 Febbraio 2018	Sede Via E.P. Masini 2, Padova	Speak! Laboratorio di public speaking per rendere più accattivante la presentazione del progetto.		Extracurriculari
Fino al 27 Febbraio 2018	classe/CED	Ricerca in gruppi sui servizi da erogare. Inizio stesura del piano di marketing Sviluppo logo, sito internet e applicazione	16	Proff. Frascati, Corazza, Di Rauso, Carrara, De Marchi, Gabani,
28 Febbraio 2018	Mattinata	Abbiamo visitato l'azienda Barduca di Borgoricco che produce e confeziona ortaggi bio da destinare al mercato della I e IV gamma, azienda agricola all'avanguardia con forte propensione innovativa, ben radicata nel territorio, ha espanso il suo mercato in vari paesi europei e, dopo l'expo di Milano, commercia anche con alcuni paesi arabi del golfo. L'obiettivo è stato la conoscenza di un'azienda da prendere come modello di riferimento per il nostro progetto. Siamo stati accolti dall'imprenditrice dott.ssa Alessia Barduca che ci ha coinvolti in un'attività grazie alla quale abbiamo individuato delle parole chiave utili per descrivere alcuni requisiti che dovrebbe avere un'azienda. Abbiamo ragionato su questioni quali: INNOVAZIONE, SOSTENIBILITA', CONNESSIONE e l'imprenditrice ci ha spiegato come la sua azienda si caratterizza rispetto ad esse. L'imprenditrice ci ha anche raccontato la storia dell'azienda fondata dal padre Francesco nel 1977.	3	Prof Corazza
Fino al 4 Aprile 2018	Classe/CED	Stesura del project work e del business plan	27	Proff. Frascati, Corazza, Di Rauso.
Il progetto è stato presentato, su una piattaforma online di Confindustria Padova, sotto forma di: ✓ Project work in formato PDF, corredato da materiale illustrativo ✓ Piano di marketing in formato PowerPoint				
Fino al 3 maggio	In classe	Revisione della presentazione Redazione sintesi per l'esposizione alla giuria	6	Proff. Frascati, Corazza, Di Rauso.
04 maggio 2018	Mattinata Sala Coferenze Fiera di Padova Via Tommaseo	Esposizione del progetto ad una giuria composta da imprenditori e da un referente dell'Ufficio Scolastico Provinciale e della Camera di Commercio di Padova ed a una giuria Popolare. Ogni gruppo ha avuto a disposizione 10 minuti per presentare la propria idea, la parte tecnica, il prototipo e il piano pubblicitario. CRITERI DI VALUTAZIONE La giuria ha valutato i singoli lavori su diversi aspetti quali: Creatività: idea innovativa e sostenibile, presentazione del progetto: materiale a corredo e presentazione in aula. Fattibilità del progetto: possibilità di realizzazione del	6	Proff Di Rauso, Gabani

		progetto. Puntualità: rispetto dei tempi di consegna delle fasi e del diario di bordo e della consegna del progetto finale.		
Fino al 12maggio 2018		Discussione sull'evento Verifiche con relazione finale	5	
		Totale ore	88	

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO : prof. Nicola Frascati

CLASSE QUARTA a.s. 2018/19
ATTIVITA' PROPEDEUTICHE SVOLTE A SCUOLA
rispetto al periodo di apprendimento in contesto lavorativo:

INCONTRI CON ESPERTI:

periodo	Descrizione attività		Ore Curr
28 /09/ 2018	Incontro con l' ingegnere e imprenditrice veneta Giulia Baccarin sul tema: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E AZIENDE 4.0		3
03/10/2018	Riflessione guidata sull'incontro con l'imprenditrice Baccarin.	Prof. Di Rauso	1
26/10/2018	Passaporto mondo		2

VISITA AZIENDALE A CENTRO COMMERCIALE "LE CENTURIE"

periodo	Modalità	n. ore	A cura del prof. Corazza
Gennaio 2019	Preparazione : - Analisi della distribuzione in Veneto di Centri Commerciali -Analisi del posizionamento geografico del Centro Commerciale "Le Centurie" - Analisi delle attività concentrate nel Centro Commerciale "Le Centurie"	1 1 1	Prof.ssa Carrara
	Analisi delle società "Consortili", con in particolare riferimento al bilancio che non deve avere utili.	1	
09/05/2019	Visita: - incontro con i responsabili organizzativi del Centro Commerciale - illustrazione della organizzazione gestionale di un centro commerciale	5	Prof. ssa Corazza
29/05/19 31/05/19	Relazione finale e valutazione con attribuzione del voto di profitto	2	Di Rauso
	Totale ore	11	

PROJECT WORK

Titolo: “CERCARE LAVORO E’ UN LAVORO”
OBIETTIVI: il progetto mira a far riflettere lo studente su un possibile percorso personale e sulle proprie “soft skills” e a fornirgli gli strumenti per orientarsi nella ricerca di lavoro fornendogli anche il punto di vista dell’azienda

ESITI DI APPRENDIMENTO:

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e aziendali (gestione del personale)
- comprendere le dinamiche contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- essere in grado di simulare la gestione e il controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la creazione e gestione di documentazione aziendale

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO: prof.ssa Donatella Corazza

	Con il docente	disciplina	Con l’esperto esterno	Esperto
Reputazione digitale/ Digital Reputazion			-importanza ed utilizzo dei social network -pillole per farsi notare nei social dagli “addetti ai lavori” -esempi di attività rilevate nei social che influiscono negativamente	ADECCO 3 ore
La selezione	(la preselezione) Curriculum vitae, lettera accompagnatoria	Italiano, inglese, francese 12 ore	- Conoscenza di se stessi, definizione del percorso personale, soft skills nelle aree aziendali. - Curriculum vitae - Lettera accompagnatoria	ADECCO 3 ore
Il lavoro nella Costituzione e nello Statuto dei lavoratori	Articoli 1/4/35/36/37/38/39/ 40 Cost.; L. 30 maggio 1970; n. 300: analisi degli articoli della Costituzione sul lavoro, e dello Statuto dei lavoratori: gli alunni vengono divisi in gruppi. A ciascun gruppo vengono assegnati degli articoli da analizzare; al termine un rappresentante per gruppo riferisce sul lavoro svolto	diritto		
Il rapporto di lavoro subordinato e le sue forme	Il contratto di lavoro subordinato e autonomo, il lavoro a progetto, la somministrazione di lavoro, il lavoro part-time, il lavoro a chiamata, il lavoro accessorio, i contratti di formazione e	diritto	- Come viene selezionato il personale - Formazione e addestramento	

	inserimento (apprendistato, stage)			
Il mercato del lavoro ed i suoi attori	Organizzazione sindacale e contrattazione collettiva, gli ammortizzatori sociali, la legislazione sociale, i Centri per l'impiego e le Agenzie del lavoro (diritto)	diritto		
La selezione	Soft skills		-Test di autovalutazione delle competenze trasversali - Esercitazione sulle competenze trasversali	ADECCO 3 ore

La presenza degli studenti è rilevata dal registro elettronico.

STAGES EXTRACURRICULARI

Obiettivi che si è inteso raggiungere, in relazione al Profilo finale dello studente:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Attività	Data	n. ore	Docente coinvolto
Preparazione: Lettura analitica del Patto Formativo dello studente in stage Diritti e doveri dello studente Specificità dei settori Le modalità di svolgimento dello stage Privacy / impegno riservatezza Ruolo studente in stage La modulistica dello stage	Durante le lezioni	2	Docente di diritto
Stage (con visita tutor scolastico)	Orario extracurricolare	160 indicativamente	Tutor scolastico
Relazione finale e valutazione con attribuzione del voto di profitto per le discipline coinvolte	Progetto di istituto	2	Docente di italiano
Vidimazione da parte del Consiglio di Classe nella prima riunione possibile, con rilascio dell'attestato di partecipazione	Progetto di istituto		Consiglio di classe

La presenza degli studenti è rilevata dal Foglio Presenze in stage, che comprende anche il Diario giornaliero siglato dal tutor aziendale. Le informazioni relative alle attività svolte e alle aziende ospitanti sono rilevate dal registro elettronico

Nel triennio gli studenti sono stati partecipi di stage extracurriculari presso imprese o associazioni di categoria, enti pubblici e aziende private, associazioni di volontariato.
Le attività svolte sono state principalmente:

- attività d'ufficio in azienda:
  redazione e controllo ddt (documenti di trasporto);
  affiancamento nella fatturazione e controllo documenti di vendita; controllo ri.ba. (ricevute bancarie);
  accettazione e spedizione merci (logistica);
  predisposizione documenti commerciali (ordini clienti);
  controllo di magazzino e riordino merce;
  controllo iva credito e iva debito;
  predisposizione codici prodotti;
  controllo documentazione in archivio,

- attività presso studi di commercialisti/caaf :
  controllo documenti e preparazione dichiarazioni dei redditi (es. mod.730/Unico),

- attività presso Compagnie di Assicurazione:
  predisposizione polizze;
  controllo pagamenti;
  impostazione documenti per agenti,

- attività in azienda con mansioni di affiancamento ad addetti alla produzione,

- attività in enti pubblici (in particolare comuni del territorio):
  svolgimento di mansioni all'interno di diversi uffici comunali (es. ufficio edilizia, ufficio tributi, biblioteca, ufficio anagrafe),

- l'utilizzo di programmi applicativi per le rilevazioni contabili delle operazioni di gestione aziendale,

9. CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.
Relativamente alle modalità di valutazione nella DAD, e agli adattamenti operati alla luce delle nuove modalità didattiche, si rinvia alle relazioni dei singoli docenti

Gli indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione di voti sono quelli approvati dal collegio dei docenti:

Voto	Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
1 - 3	Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico. Gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti	Del tutto insufficiente.
4	Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti. Utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite o comprensione imperfetta del testo o fraintendimento delle domande proposte; scarsa proprietà di linguaggio.	Gravemente insufficiente
5	Conoscenze frammentarie e non sempre corrette utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente; difficoltà nel condurre analisi e nell' affrontare tematiche proposte; linguaggio confuso e poco corretto con terminologia specifica impropria e spesso scorretta.	Insufficiente.
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; collegamenti pertinenti all' interno delle informazioni ; conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; accettabile proprietà di linguaggio.	Sufficiente.
7	Conoscenza non limitata degli elementi essenziali; lo studente si orienta tra i contenuti con una certa duttilità; coglie in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; sa usare correttamente la terminologia specifica.	Discreto.
8	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alle materie; affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi; sicura padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara e appropriata.	Buono.
9	Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; linguaggio ricco e articolato; conoscenza ampia e precisa della terminologia specifica.	Ottimo.
10	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, con rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare; linguaggio ricco, articolato e preciso nell'uso della terminologia specifica.	Eccellente.

Inoltre si sono definiti i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso)
- Livello della classe
- Situazione personale (salute, ambiente, difficoltà specifiche)
- Frequenza

Per quanto riguarda l'attribuzione del punteggio nelle bande di oscillazione identificate in base alla media dei voti attribuita dal Consiglio di Classe, si valuteranno i seguenti elementi:

a) assiduità della frequenza scolastica, valutando in particolare la qualità delle assenze;
b) interesse, partecipazione e impegno dimostrato. In particolare si valuterà anche la partecipazione con profitto alle seguenti attività organizzate dall'istituto:

- stage lavorativi;
- partecipazione a gare studentesche;
- partecipazione a concorsi, mostre o iniziative di orientamento o iniziative di progetto.

Il Consiglio di Classe attribuisce fino ad un massimo di 1 punto al credito formativo. In presenza di più crediti il punteggio totale non potrà superare il massimo della fascia attribuita sulla base della media dei voti.

Ferme restando le disposizioni in materia di crediti formativi di cui al D.M. n.452 del 1998 e D.M. 42 del 2007, concernenti l'individuazione della tipologia di esperienze che danno luogo al credito formativo, il Consiglio di Classe riconosce le attività, debitamente documentate, coerenti ed omogenee ai contenuti dei corsi di studio frequentati. In tal senso si riconoscono:

- esperienze lavorative in settori attinenti agli indirizzi di studio ed affini;
- esperienze sportive, considerando esclusivamente attività individuali e di squadra di livello regionale;
- esperienze nell'ambito dei gruppi di protezione civile e gruppi di volontariato debitamente riconosciuti;
- esperienze di soggiorno all'estero per corsi di approfondimento linguistico

Camposampiero, 10/05/2019

Firma dei docenti del Consiglio di Classe

Prof.	Di Rauso Eugenio	_____
Prof.ssa	Mometto Cinzia	_____
Prof.ssa	Fantinato Alessandra	_____
Prof.ssa	Daniela Beretta	_____
Prof.ssa	Carrara Lucia	_____
Prof.	Gabani Nicola	_____
Prof.	De Marchi Eugenio	_____
Prof.ssa	Corazza Donatella	_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Chiara Tonello

_____

Timbro

PARTE SECONDA

PROGRAMMI E RELAZIONI FINALI

RELAZIO*NE FINALE DEL DOCENTE*

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A - AFM

Docente: DI RAUSO EUGENIO

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni sono in grado di inserire autori e testi nel contesto storico-culturale. Alcuni sanno anche cogliere collegamenti fra testo e contesto in modo autonomo e hanno dimostrato capacità di rielaborare le conoscenze in modo personale e con una certa originalità.
In generale, la classe si presenta come un gruppo omogeneo per quanto riguarda la situazione di partenza e i risultati conseguiti.
In riferimento a partecipazione e interesse gran parte degli studenti hanno dimostrato una evoluzione positiva aderendo alle attività proposte in modo adeguato.
Nella produzione orale si è cercato di potenziare le capacità di comunicazione e di collegamento, ma soprattutto la proprietà lessicale.
Mentre una esigua parte della classe dimostra una buona acquisizione delle competenze e buone capacità nelle riflessioni e argomentazioni personali, alcuni studenti rivelano ancora incertezze nelle tecniche compositive della produzione scritta e un'esposizione orale "legata" al libro di testo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

- Le principali fasi della letteratura italiana della seconda metà dell'Ottocento e della prima metà del Novecento.
- Le principali caratteristiche dei generi letterari e dei modi della loro evoluzione, biografia, opere, poetica, stile dei singoli autori trattati.
- Le tipologie testuali previste dall'Esame di Stato (Analisi del testo, Saggio breve o articolo di giornale, tema di argomento storico, tema di ordine generale)

2. COMPETENZE

- Collocare nel tempo e nello spazio
- Orientarsi tra testi e autori
- Stabilire collegamenti e confronti
- Individuare prospettive interculturali
- Comprendere e interpretare un testo
- Argomentare il proprio punto di vista

- Cogliere ed esporre i nessi essenziali di un testo con l'opera complessiva di un autore, con le correnti e le poetiche

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
Sezione 1: Il secondo Ottocento: le scritture del <<vero>> **- Scienza e progresso: la cultura del Positivismo** - La grande industria e i progressi di scienza e tecnica - Nuove invenzioni cambiano la vita quotidiana delle persone - La "Grande depressione" e il suo superamento - La nuova immagine della scienza - L'"ideologia del progresso" - La filosofia del Positivismo - L'evoluzione naturale secondo Darwin **- Naturalismo e Verismo** - Alle origini: il romanzo realistico e Flaubert - Un più stretto legame tra letteratura e società - Il Naturalismo: un metodo "scientifico" per la letteratura - Gli scrittori del Naturalismo - Il Verismo italiano - Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo - Meriti e limiti della letteratura verista - TESTO: Gustave Flaubert, Madame Bovary, il ricevimento alla Vaubyessard (pag. 34)	Ottobre	4
Giovanni Verga - La vita - L'apprendistato del romanziere - La stagione del Verismo - L'ultimo Verga **TESTI:** - Vita dei campi: – Rosso Malpelo (pag. 99) – La Lupa (pag. 113) - I Malavoglia:	Ottobre	10

– La famiglia Toscano (pag. 128) – L'addio alla casa del Nespolo (pag. 137) – Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita (pag. 142) – L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese (pag. 147) - Novelle Rusticane: – La roba (pag. 154) - Mastro-don Gesualdo – La morte di Gesualdo (pag. 162)		
Sezione 2: La letteratura nell'"età dell'ansia" **- La crisi del razionalismo e la cultura di primo Novecento** - "Crisi" e "decadenza" della civiltà europea - Le negazioni di Nietzsche: relativismo e nichilismo - Il contributo delle nuove ricerche scientifiche - La crisi dell'io nella psicoanalisi di Freud - Una "rivoluzione copernicana" - Introduzione e vita interiore nelle filosofie di primo Novecento - TESTI: Nietzsche: "Dio è morto!" (pag. 195); Freud, "l'Io non è padrone in casa propria" (pag. 197) **- Poesia e prosa del Decadentismo** - Oltre il Naturalismo - Gli antecedenti inglesi: il culto del bello come fuga dal grigiore vittoriano - Un antecedente italiano: la Scapigliatura - In Francia: la decisiva novità di Baudelaire e i poeti parnassiani - Il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico - La narrativa decadente: i romanzi dell'Estetismo - La sensibilità in primo piano: verso il romanzo psicologico - Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento - Charles Baudelaire (vita e opera "I fiori del male") – TESTI: – Corrispondenze (pag. 214) – Spleen (pag. 217) - Paul Verlaine (vita) - TESTI: – Languore (pag. 221) - Arthur Rimbaud (vita) – TESTI: – Lettera del "poeta veggente" (pag.	Novembre Dicembre	12

224) – Vocali (pag. 227) - Emily Dickinson (vita) – TESTI: – Ti vedo meglio nell'oscurità (pag. 232) - Antonio Fogazzaro (vita e opera "Malombra") – TESTI: – Le inquietudini di Corrado Silla scrittore (pag. 236) - Joris-Karl Huysmans (vita e opera "A ritroso") – TESTI: – La casa artificiale del perfetto esteta (pag. 241) - Oscar Wilde (vita e opera "Il ritratto di Dorian Gray") – TESTI: – La rivelazione della bellezza (pag. 245)		
Gabriele D'Annunzio - La vita - La poetica dannunziana - Il percorso delle opere **TESTI:** - Il piacere: – L'attesa di Elena (pag. 317) – Il conte Andrea Sperelli (pag. 321) - Le vergini delle rocce – Il programma del superuomo (pag. 326) - Alcyone: – La pioggia nel pineto (pag. 339) - Notturno: – La città è piena di fantasmi (pag. 352)	Novembre	6
Giovanni Pascoli - La vita - Il percorso delle opere - La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico - Lo stile e le tecniche espressive **TESTI:** - Il fanciullino: – Il fanciullo che è in noi (pag. 376) - Myricae: – Novembre (pag. 382) – Il lampo (pag. 392) – X agosto (pag. 394) – Arano (pag. 441) – Il tuono (materiale aggiuntivo)	Gennaio	8

– Temporale (materiale aggiuntivo)		
Luigi Pirandello - La vita - Il punto di partenza: il relativismo pirandelliano - La poetica dell'umorismo - L'itinerario di uno scrittore sperimentale **TESTI:** - Novelle per un anno: – La patente (pag. 644) – La giara (materiale aggiuntivo) – La carriola (materiale aggiuntivo) – Il treno ha fischiato (materiale aggiuntivo) - Il fu Mattia Pascal – "Io mi chiamo Mattia Pascal" (pag. 667) – Un altro io: Adriano Meis (pag. 670) – L'amara conclusione: "Io sono il fu Mattia Pascal" (pag. 676) - Uno, nessuno e centomila – Il naso di Moscarda (pag. 686) - Sei personaggi in cerca d'autore – I sei personaggi entrano in scena (pag. 696) - L'uomo dal fiore in bocca – Atto unico rappresentato al teatro Pio X (materiale aggiuntivo)	Gennaio Febbraio Marzo	10
Italo Svevo - La vita - Il contesto culturale: la Trieste di Svevo - La formazione e le idee - Una poetica di "abbassamento" della letteratura - Il percorso delle opere **TESTI**: - Una vita: – L'inetto e il lottatore (pag. 568) - Senilità: – L'incipit del romanzo (pag. 575) - La coscienza di Zeno – Prefazione e preambolo (pag. 589) – L'ultima sigaretta (pag. 594) – Augusta, la "salute" personificata (pag. 603) – Psico-analisi (pag. 607)	Aprile Maggio	8
Le restanti ore sono state impegnate in attività di verifica, ripasso, approfondimento, orientamento universitario e al mondo del lavoro.		

OSSERVAZIONI SUL PROGRAMMA: l'emergenza COVID-19 e la necessità di svolgere esercitazioni scritte e orali in modalità DAD hanno reso necessaria una riduzione del programma previsto ad inizio di anno scolastico al fine di favorire una maggiore riflessione sui contenuti essenziali.		
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico		92

4. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

   La metodologia si è basata su lezioni frontali, dialogate, interattive e per tematiche. Le verifiche scritte hanno riguardato temi di attualità e di letteratura al fine di potenziare le conoscenze degli autori studiati e le abilità compositive nelle diverse tipologie testuali previste dall'Esame di Stato. Gli allievi hanno quindi svolto esercitazioni di scrittura funzionale in merito alle tipologie di prova scritta dell'esame di Stato, analisi testuale inerenti tematiche di letteratura, temi di attualità.
   Le azioni di recupero e sostegno sono avvenute in itinere e sono state indirizzate a migliorare le capacità espositive, le competenze linguistiche, la scrittura e l'analisi testuale.

5. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

   TESTO ADOTTATO: "Incontro con la letteratura" vol. 3a, Di Sacco, Mondadori ed.
   Tecnologie audiovisive e multimediali: LIM in dotazione della classe; lezioni in modalità sincrona tramite piattaforma Zoom e materiali di approfondimento in GoogleClassroom

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
   Specificare: (Tipo di prove scritte, modalità delle verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

   Verifiche orali: interrogazioni brevi, lunghe
   Verifiche scritte: prove strutturate e semistrutturate; esercitazioni di scrittura funzionale nelle tipologie previste dall'Esame di Stato.

7. PERCORSI CLIL svolti:

   Non sono stati effettuati percorsi CLIL nell'ambito della disciplina.

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

   Non sono stati effettuati progetti o esperienze di ASL nell'ambito strettamente specifico della disciplina.

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborazione personale, dell'uso appropriato del linguaggio della disciplina.
Per le verifiche scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate e concordate in sede di Dipartimento.
Per il raggiungimento del livello di sufficienza sono richiesti i seguenti obiettivi:

- Aderenza al testo e comprensione dello stesso
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di risolvere le diverse problematiche proposte
- Chiarezza espositiva
- Correttezza terminologica
- Capacità di rielaborazione personale e critica facendo anche collegamenti interdisciplinari
- Saper operare approfondimenti autonomi

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate: Esempi di verifiche strutturate

CAMPOSAMPIERO, 8 maggio 2020 Firma del Docente

Eugenio Di Rauso

Programma di Lingua e Letteratura Italiana
Anno scolastico 2019-2020
Classe 5^A - AFM

Tra Ottocento e Novecento

Sezione 1: Il secondo Ottocento: le scritture del <<vero>>

- Scienza e progresso: la cultura del Positivismo

- La grande industria e i progressi di scienza e tecnica
- Nuove invenzioni cambiano la vita quotidiana delle persone
- La "Grande depressione" e il suo superamento
- La nuova immagine della scienza
- L'"ideologia del progresso"
- La filosofia del Positivismo
- L'evoluzione naturale secondo Darwin

- Naturalismo e Verismo

- Alle origini: il romanzo realistico e Flaubert
- Un più stretto legame tra letteratura e società
- Il Naturalismo: un metodo "scientifico" per la letteratura
- Gli scrittori del Naturalismo
- Il Verismo italiano
- Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo
- Meriti e limiti della letteratura verista
- TESTO: Gustave Flaubert, Madame Bovary, il ricevimento alla Vaubyessard (pag. 34)

- Giovanni Verga

- La vita
- L'apprendistato del romanziere
- La stagione del Verismo
- L'ultimo Verga

TESTI:

- Vita dei campi:
  - Rosso Malpelo (pag. 99)
  - La Lupa (pag. 113)
- I Malavoglia:
  - La famiglia Toscano (pag. 128)
  - L'addio alla casa del Nespolo (pag. 137)
  - Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita (pag. 142)
  - L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese (pag. 147)
- Novelle Rusticane:
  - La roba (pag. 154)
- Mastro-don Gesualdo
  - La morte di Gesualdo (pag. 162)

Sezione 2: La letteratura nell'"età dell'ansia"

- La crisi del razionalismo e la cultura di primo Novecento

- "Crisi" e "decadenza" della civiltà europea
- Le negazioni di Nietzsche: relativismo e nichilismo
- Il contributo delle nuove ricerche scientifiche
- La crisi dell'io nella psicoanalisi di Freud
- Una "rivoluzione copernicana"
- Introduzione e vita interiore nelle filosofie di primo Novecento
- TESTI: Nietzsche: "Dio è morto!" (pag. 195); Freud, "l'Io non è padrone in casa propria" (pag. 197)

- Poesia e prosa del Decadentismo

- Oltre il Naturalismo
- Gli antecedenti inglesi: il culto del bello come fuga dal grigiore vittoriano
- Un antecedente italiano: la Scapigliatura
- In Francia: la decisiva novità di Baudelaire e i poeti parnassiani
- Il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico
- La narrativa decadente: i romanzi dell'Estetismo
- La sensibilità in primo piano: verso il romanzo psicologico
- Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento
- Charles Baudelaire (vita e opera "I fiori del male")
  - TESTI:
    - Corrispondenze (pag. 214)
    - Spleen (pag. 217)
- Paul Verlaine (vita)
  - TESTI:
    - Languore (pag. 221)
- Arthur Rimbaud (vita)
  - TESTI:
    - Lettera del "poeta veggente" (pag. 224)
    - Vocali (pag. 227)
- Emily Dickinson (vita)
  - TESTI:
    - Ti vedo meglio nell'oscurità (pag. 232)
- Antonio Fogazzaro (vita e opera "Malombra")
  - TESTI:
    - Le inquietudini di Corrado Silla scrittore (pag. 236)
- Joris-Karl Huysmans (vita e opera "A ritroso")
  - TESTI:
    - La casa artificiale del perfetto esteta (pag. 241)
- Oscar Wilde (vita e opera "Il ritratto di Dorian Gray")
  - TESTI:
    - La rivelazione della bellezza (pag. 245)

- Gabriele D'Annunzio

- La vita
- La poetica dannunziana

- Il percorso delle opere

TESTI:

- Il piacere:
  - L'attesa di Elena (pag. 317)
  - Il conte Andrea Sperelli (pag. 321)
- Le vergini delle rocce
  - Il programma del superuomo (pag. 326)
- Alcyone:
  - La pioggia nel pineto (pag. 339)
- Notturno:
  - La città è piena di fantasmi (pag. 352)

- Giovanni Pascoli

- La vita
- Il percorso delle opere
- La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico
- Lo stile e le tecniche espressive

TESTI:

- Il fanciullino:
  - Il fanciullo che è in noi (pag. 376)
- Myricae:
  - Novembre (pag. 382)
  - Il lampo (pag. 392)
  - X agosto (pag. 394)
  - Arano (pag. 441)
  - Il tuono (materiale aggiuntivo)
  - Temporale (materiale aggiuntivo)

- Italo Svevo

- La vita
- Il contesto culturale: la Trieste di Svevo
- La formazione e le idee
- Una poetica di "abbassamento" della letteratura
- Il percorso delle opere

TESTI:

- Una vita:
  - L'inetto e il lottatore (pag. 568)
- Senilità:
  - L'incipit del romanzo (pag. 575)
- La coscienza di Zeno
  - Prefazione e preambolo (pag. 589)
  - L'ultima sigaretta (pag. 594)
  - Augusta, la "salute" personificata (pag. 603)
  - Psico-analisi (pag. 607)

- Luigi Pirandello

- La vita

- Il punto di partenza: il relativismo pirandelliano
- La poetica dell'umorismo
- L'itinerario di uno scrittore sperimentale

TESTI:

- Novelle per un anno:
  - La patente (pag. 644)
  - La giara (materiale aggiuntivo)
  - La carriola (materiale aggiuntivo)
  - Il treno ha fischiato (materiale aggiuntivo)
- Il fu Mattia Pascal
  - "Io mi chiamo Mattia Pascal" (pag. 667)
  - Un altro io: Adriano Meis (pag. 670)
  - L'amara conclusione: "Io sono il fu Mattia Pascal" (pag. 676)
- Uno, nessuno e centomila
  - Il naso di Moscarda (pag. 686)
- Sei personaggi in cerca d'autore
  - I sei personaggi entrano in scena (pag. 696)
- L'uomo dal fiore in bocca
  - Atto unico rappresentato al teatro Pio X (materiale aggiuntivo)

Libro di testo: "Incontro con la letteratura" Vol. 3 (tomo A), Paolo Di Sacco, ed. B. Mondadori

Camposampiero, _____

I rappresentanti di classe

ll docente
Eugenio Di Rauso

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A - AFM

Docente: DI RAUSO EUGENIO

Materia: STORIA

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe ha mediamente sviluppato le competenze individuate in maniera adeguata; buono l'utilizzo delle fonti e l'organizzazione cronologica e spaziale degli eventi.
La classe dimostra di aver acquisito sufficienti capacità di sintesi e di analisi, ma risulta ancora parzialmente carente in termini di autovalutazione dei processi cognitivi e delle conoscenze.
La classe ha mediamente raggiunto un sufficiente livello di conoscenza degli argomenti trattati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

10.CONOSCENZE

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo; aspetti caratterizzanti la storia del Novecento; innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali; radici storiche dell'Europa e della sua costituzione; principali istituzioni europee ed internazionali.

11.COMPETENZE

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità.
Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere alcuni aspetti fondamentali dei sistemi economici e politici e individuarne alcuni nessi con il contesto ambientale, demografico, sociale e culturale.
Effettuare confronti e paralleli tra diversi sistemi in un'ottica interculturale.
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su tematiche specifiche.
Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

12.CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
La società di massa in Occidente; il dibattito politico e sociale; differenze tra nazionalità e nazionalismo.	Settembre	4
L'età giolittiana e Belle Époque	Ottobre	4
La prima guerra mondiale: fronti europei e il fronte italiano, la svolta del 1917; i trattati di pace.	Ottobre	4
La rivoluzione Russa; la nascita dell'URSS; la NEP; lo Stalinismo; il totalitarismo sovietico.	Novembre Dicembre	9
I problemi del primo dopoguerra	Dicembre Gennaio	8
La Prima guerra mondiale (ripasso), la crisi del dopoguerra; il Biennio rosso; il Fascismo; la crisi del 1929	Febbraio Marzo	8
Il Nazismo e la Seconda Guerra Mondiale	Aprile Maggio	7
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione: Dichiarazione universale dei diritti umani (sintesi) Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (sintesi)	Maggio	5
Le restanti ore sono state impegnate in attività di verifica, ripasso, approfondimento, orientamento universitario e al mondo del lavoro.		
OSSERVAZIONI SUL PROGRAMMA: l'emergenza COVID-19 e la necessità di svolgere esercitazioni scritte e orali in modalità DAD hanno reso necessaria una riduzione del programma previsto ad inizio di anno scolastico al fine di favorire una maggiore riflessione sui contenuti essenziali.		
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico		**60**

13. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

    Lezione frontale, lezione tra pari, lezioni di ripasso.

14. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

    TESTO ADOTTATO: "Erodoto Magazine" vol. 5, Ronga Gentile Rossi, Ed. La Scuola.

Tecnologie audiovisive e multimediali: LIM in dotazione della classe; lezioni in modalità sincrona tramite piattaforma Zoom e materiali di approfondimento in GoogleClassroom

15. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
Specificare: (Tipo di prove scritte, modalità delle verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Prove scritte strutturate e semistrutturate, interrogazioni brevi e lunghe.

16. PERCORSI CLIL svolti:

Non sono stati effettuati percorsi CLIL nell'ambito della disciplina.

17. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Non sono stati effettuati progetti o esperienze di ASL nell'ambito strettamente specifico della disciplina.

18. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES):

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborazione personale, dell'uso appropriato del linguaggio della disciplina.
Per il raggiungimento del livello di sufficienza sono richiesti i seguenti obiettivi:

- Aderenza al testo e comprensione dello stesso
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di risolvere le diverse problematiche proposte
- Chiarezza espositiva
- Correttezza terminologica
- Capacità di rielaborazione personale e critica facendo anche collegamenti interdisciplinari
- Saper operare approfondimenti autonomi

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate: Esempi di verifiche strutturate

CAMPOSAMPIERO, 8 maggio 2020 Firma del Docente

Eugenio Di Rauso

Programma di Storia
Classe 5^A - AFM
a.s. 2019/2020

Unità 1 – Le radici del Novecento

- *Che cos'è la società di massa?*
    1. La definizione
    2. Partiti di massa e sindacati
    3. La vita quotidiana
- *Il dibattito politico sociale*
    1. L'eredità dell'ottocento
    2. Il socialismo in Europa
    3. La seconda internazionale
    4. Le suffragette e femministe
- *Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo*
    1. Una netta contrapposizione
    2. Il razzismo
    3. Il nuovo contesto culturale
- *L'invenzione del complotto ebraico*
    1. I protocolli dei savi di sion
    2. Un grossolano falso storico
- *Il sogno sionista*
    1. Gli albori del sionismo
    2. La coalizione della Palestina
- *Giochi di massa, le Olimpiadi Moderne* (Dal presente al passato)

Unità 2 - Età Giolittiana e Belle Époque

- *Le illusioni della Belle Époque*
    1. Una definizione curiosa
    2. Un manuale per gli agitatori politici
    3. La politica, nuova religione delle masse
    4. Come sedurre le masse
- *I caratteri generali dell'Età Giolittiana*
    1. 1901-1914 l'Età Giolittiana
    2. Il decollo industriale dell'Italia
    3. Le caratteristiche dell'economia italiana
    4. Luci e ombre dello sviluppo
    5. I socialisti riformisti
    6. I socialisti massimalisti
- *Il doppio volto di Giolitti*
    1. Un politico ambiguo
    2. Un politico democratico
    3. Un politico spregiudicato

4. Le rimesse degli emigrati

- *Tra successi e sconfitte*
    1. La conquista della Libia
    2. Lo "scatolone di sabbia"
    3. Il suffragio universale maschile
    4. Giolitti e i cattolici
    5. 1914 finisce l'unità giolittiana
- *La cultura italiana*
    1. Fra originalità e provincialismo
    2. Lo scopo della vita? Il piacere
    3. Il clamoroso successo di Lombroso
    4. La pericolosa teoria lombrosiana
    5. La prima avanguardia: il Futurismo
- *L'emigrazione italiana* (Dal presente al passato)

Unità 3 – La Prima Guerra Mondiale

- *Cause e inizio della guerra*
    1. Le cause politiche
    2. Le cause economiche
    3. Le cause militari
    4. Le cause culturali
    5. La causa occasionale
    6. Le prime fasi della guerra
    7. Guerra di posizione
- *L'Italia in guerra*
    1. L'Italia fra neutralità e interventismo
    2. I neutralisti
    3. Gli interventisti
    4. Il Patto di Londra
    5. L'Italia in guerra
- *La Grande Guerra*
    1. 1915-1916 gli avvenimenti sul fronte italiano
    2. 1915-1916 le vicende sugli altri fronti
    3. La svolta del 1917
    4. Caporetto: la disfatta dell'esercito italiano
    5. Il coinvolgimento dei civili
    6. Il nemico interno e la propaganda
    7. 1918 la conclusione del conflitto
- *L'inferno delle trincee*
    1. Un antichissimo sistema difensivo
    2. Alla costante presenza della morte
    3. Perché combattere?
- *La tecnologia al servizio della guerra*
    1. Un'arma scientifica i Gas

2. Nuovi strumenti per la guerra

- *Il genocidio degli armeni*
    1. Le vicende del popolo armeno
    2. Un milione di morti, metà degli armeni
    3. La negazione del genocidio
- *I trattati di pace*
    1. Ideali e interessi
    2. Il prevalere della linea punitiva
    3. La nova carta d'Europa
    4. La fine della centralità Europea
- *D'Annunzio, primo mito della società di massa* (Dal presente al passato)

Unità 4 – La rivoluzione russa

- *L'impero russo nel XIX secolo*
    1. Un impero conservatore e multinazionale
    2. L'arretratezza delle campagne
    3. Gli inizi dello sviluppo industriale
    4. Occidentalisti e slavofili: il populismo
    5. L'opposizione marxista
- *Tre rivoluzioni*
    1. La rivoluzione del 1905
    2. La Prima Guerra Mondiale
    3. La rivoluzione del febbraio 1917
    4. La difficile vita della repubblica
    5. Il ritorno di Lenin: la svolta
    6. La preparazione della rivoluzione
    7. La rivoluzione di ottobre
- *La nascita dell'URSS*
    1. I decreti sulla pace e sulla terra
    2. L'Assemblea Costituente
    3. La Pace di Brest-Litovsk
    4. La guerra civile
    5. Un regime sempre più autoritario
    6. Il comunismo di guerra
    7. Il X congresso e la nuova politica economica
    8. Il partito unico
- *L'URSS di Stalin*
    1. I dissensi interni al partito
    2. L'affermazione di Stalin 1924-1927
    3. L'industrializzazione forzata
    4. La mobilitazione ideologica
    5. La collettivizzazione forzata
    6. L'eliminazione di ogni posizione
    7. Il totalitarismo e il culto del capo

- *L'arcipelago gulag*
    1. Campi di lavoro e campi di concentramento
    2. I gulag nell'epoca di Stalin

Unità 5 – Il primo dopoguerra

- *I problemi del dopoguerra*
    1. I limiti dei trattati di pace
    2. La Società delle Nazioni
    3. Il calo demografico e la spagnola
    4. I problemi economici
- *Il disagio sociale*
    1. Una società nuova
    2. Il nuovo ruolo delle donne
    3. Il problema dei reduci
    4. La sfiducia nella democrazia liberale
- *Il Biennio Rosso*
    1. L'internazionale comunista
    2. La crescita del movimento operaio
    3. Il biennio rosso
    4. Il fallimento delle rivoluzioni
- *Dittature, Democrazie e Nazionalismo*
    1. L'Europa delle dittature
    2. L'Europa democratica: Francia e Gran Bretagna
    3. La Turchia: autoritarismo e modernizzazione
- *Le colonie e i movimenti indipendentisti*
    1. Il nazionalismo delle colonie
    2. La riorganizzazione delle colonie inglesi
    3. La politica coloniale francese
    4. L'America Latina
    5. Il caso del Messico

Unità 6 – L'Italia tra le due guerre: il Fascismo

- *La crisi del dopoguerra*
    1. La difficile trattativa di Versailles
    2. L'occupazione della città di Fiume
    3. La crisi economica
    4. Le attese dei contadini
    5. L'acuirsi delle lotte sociali
    6. Le conquiste sociali di operai e contadini
    7. Il partito popolare italiano
    8. Fasci di combattimento
- *Il Biennio Rosso in Italia*
    1. Le elezioni del 1919

2. L'occupazione delle fabbriche
3. La mediazione di Giolitti
4. Nasce il partito comunista

- *La marcia su Roma*
  1. La forza dell'associazionismo rurale
  2. L'eccidio di Bologna e la nascita del fascismo agrario
  3. I fascisti in Parlamento
  4. La marcia su Roma
- *La dittatura fascista*
  1. Mussolini al governo
  2. Mussolini "moderato"
  3. Il delitto Matteotti
  4. Si afferma la dittatura
- *L'Italia fascista*
  1. Le leggi "fascistissime"
  2. Il partito unico
  3. Propaganda e consenso
  4. I mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime
  5. I Patti Lateranensi
  6. La politica economica: dal liberismo all'intervento statale
  7. L'autarchia
  8. Il corporativismo
  9. Lo stato imprenditore
  10. L'ideologia nazionalista
  11. La guerra d'Etiopia
  12. La proclamazione dell'impero
  13. L'alleanza con la Germania
- *L'Italia antifascista*
  1. Il magistero morale di Benedetto Croce
  2. Giustizia e libertà
  3. I comunisti in clandestinità
  4. La concentrazione antifascista

Unità 7 – La crisi del 1929

- *Gli "Anni Ruggenti"*
  1. La crescita della produzione e dei consumi
  2. L'isolazionismo
  3. La xenofobia
  4. Il proibizionismo
- *Il Big Crash*
  1. La politica dei repubblicani
  2. Il boom della borsa
  3. Segnali di crisi
  4. Il "giovedì nero"

5. Il crollo dell'economia
6. Le scelte degli Stati Uniti rispetto al sistema internazionale
7. Gran Bretagna, Francia e Italia
8. La Germania di fronte alla crisi

- *Roosevelt e il New Deal*
    1. L'elezione di Roosevelt
    2. Il New Deal
    3. L'intervento dello Stato
    4. Le elezioni del 1936
    5. L'opposizione dell'America conservatrice
    6. I risultati generai del New Deal
    7. Un bilancio economico

Unità 8 – Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

- *La Repubblica di Weimar*
    1. La fine della guerra
    2. Il movimento socialista
    3. L'insurrezione spartachista
    4. La costituzione della repubblica di Weimar
    5. L'umiliazione di Versailles
- *Dalla crisi economica alla stabilità*
    1. La crisi economia e sociale
    2. Tentativi reazionari
    3. Il governo di Gustav Stresemann
    4. La stabilizzazione nelle relazioni internazionali
- *La fine della repubblica di Weimar*
    1. La crisi della repubblica e l'elezione di Hindenburg
    2. La radicalizzazione delle opposizioni
    3. La disfatta del Reichstag
    4. La fine della repubblica
- *Il Nazismo*
    1. Origine e fondamenti ideologici del nazismo
    2. La purezza della razza
    3. Hitler e il Führerprinzip
    4. Il successo del movimento nazista
- *Il Terzo Reich*
    1. L'incendio del Reichstag
    2. La costituzione dello stato totalitario
    3. Dissenso, repressione, emigrazione
    4. Il rapporto con le chiese
    5. La persecuzione degli ebrei
    6. Lo sterminio come strumento di governo
    7. La propaganda e il consenso
- *Economia e società*

1. La politica economica nel settore agricolo
2. La politica economica nel settore industriale
3. L'organizzazione del lavoro e società

- *Gli anni trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler*
  1. Il contagio reazionario in Europa
  2. Autoritarismo e nazionalismo in Asia
  3. Il riarmo della Germania
  4. L'aggressività del FÜHRER
  5. I fronti popolari contro il nazismo
- *La guerra civile spagnola*
  1. Un paese arretrato
  2. Dalla fine della monarchia alla guerra civile
  3. Un problema internazionale
- *Verso la guerra*
  1. La "Grande Germania"
  2. La vigilia della guerra
  3. Il patto di non aggressione

Unità 9 – La seconda guerra mondiale (sintesi)

- *1939-40 la "guerra lampo"*
- *1941: la guerra mondiale*
- *Il dominio nazista in Europa*
- *1942-43: la svolta*
- *1944-45: la vittoria degli alleati*
- *Dalla guerra totale ai progetti di pace*
- *La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945*

PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Dichiarazione universale dei diritti umani (sintesi)
- Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (sintesi)

Libro di testo: "Erodoto Magazine" vol. 5, Ronga Gentile Rossi, ed. La Scuola

Camposampiero, _____

I rappresentanti di classe

Il docente
Eugenio Di Rauso

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente Prof.ssa Cinzia Mometto (Economia aziendale)

Materia: **Economia aziendale** Classe 5A AFM A.S. 2019/2020

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1.CONOSCENZE

La classe presenta situazioni differenziate: pochi studenti sanno identificare i concetti in modo puntuale ed hanno conoscenze approfondite, la maggioranza degli studenti identifica in maniera sufficiente i contenuti, in alcuni casi le conoscenze non sono precise e complete.
L'interesse e la partecipazione in classe sono stati generalmente buoni, tuttavia per alcuni alunni non c'è sempre stata continuità nell'impegno, soprattutto a casa.
Pochi studenti hanno acquisito una conoscenza completa degli argomenti trattati, la maggior parte degli studenti ha conoscenze sufficienti, alcuni non conoscono in modo sempre sufficiente tutti gli argomenti.
Con le differenziazioni sopra evidenziate gli studenti conoscono: elementi di economia delle imprese industriali in relazione al sistema, alle politiche e alle strategie di produzione; la rappresentazione contabile dei fatti di gestione; i metodi di formazione del bilancio di derivazione contabile e civilistico; i criteri di valutazione civilistici; le tecniche di analisi di bilancio per indici e dell'analisi dei flussi; le finalità, i contenuti e gli strumenti del controllo di gestione (contabilità analitica, budget, analisi degli scostamenti, reporting); alcuni elementi della gestione strategica d'impresa, i finanziamenti alle imprese, gli elementi essenziali del marketing e della rendicontazione sociale ed ambientale

2.COMPETENZE

Alcuni alunni sanno avvalersi correttamente di metodi e tecniche contabili per la rilevazione di fenomeni aziendali, sanno redigere il bilancio delle aziende di produzione nella forma di derivazione contabile e in quella prevista dal Codice civile, sanno effettuare l'analisi economico-finanziaria tramite indici e flussi di un bilancio riclassificato, sono in grado di predisporre strumenti di rilevazione dei costi, di leggere e coordinare semplici documenti di programmazione economico- finanziaria (budget), e riescono ad individuare, in casi semplici, alcune strategie.
Gli altri studenti non hanno acquisito completamente tutte le competenze sopra descritte.
Pochi alunni della classe sanno analizzare casi aziendali riconducibili a problematiche nuove.
Alcuni studenti non hanno una visione sistemica della disciplina e quindi riescono a collegare gli argomenti e ad individuare gli strumenti da applicare per la risoluzione delle problematiche proposte, solamente se guidati.
Alcuni studenti hanno qualche difficoltà dal punto di vista espressivo, anche a causa di una certa emotività caratteriale.

3.CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

UDA (rif.testo)	Didattica
A. **Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali**	in presenza 51 ore
B. **Le analisi di bilancio per indici e per flussi**	in presenza 45 ore
D. **La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione**	in presenza 42 ore a distanza
E. **Politiche di mercato e piani di marketing**	a distanza
F. **L'utilizzo di risorse finanziari in prospettiva strategica**	in presenza 8 ore
G. **Rendicontazione sociale e ambientale**	in presenza 8 ore

Ore utilizzate per altre attività (incontri, conferenze, assemblee …): 3 ore

4. METODOLOGIE

Didattica in presenza: la principale metodologia utilizzata è stata quella della lezione frontale subito seguita dall'applicazione, in alcune occasioni (trattazione di casi aziendali) è stata utilizzata la tecnica del *problem solving*. Sono state fatte esperienze di studio autonomo con elaborazione di presentazioni in Power Point di alcuni argomenti relativi ai lineamenti della moderna impresa industriale. L'attività di recupero è stata fatta in itinere, in occasione di verifiche formative ed in preparazione e correzione delle verifiche sommative.
Didattica a distanza: lezioni in video conferenza con piattaforma Zoom, condivisione di materiali in Didattica e Aule virtuali (Registro elettronico) e Classroom (GSuite di Istituto) (presentazioni in Power Point, schemi di sintesi, correzione di esercizi, verifiche formative).

5. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo: *Master in Economia aziendale 5*
  Boni – Ghigini – Robecchi - TrivellatoParamond
  Scuola & Azienda Mondadori Education
- *Codice civile*
- LIM
- Aule virtuali, Didattica in Registro elettronico
- Piattaforma Zoom
- GSuite di Istituto

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per le verifiche: prove scritte nella forma di prove strutturate e semi-strutturate, esercizi, problemi applicativi, studio di casi, analisi di documenti, interrogazioni e relazioni con presentazioni in Power Point in forma orale.
Durante il percorso di didattica a distanza è stata somministrata una verifica scritta non strutturata (in Classroom di GSuite di Istituto) e sono state effettuate delle verifiche orali tramite video conferenza in piattaforma Zoom..

N.B. Nelle prove di verifica (scritte e orali) è stato consentito l'utilizzo del Codice Civile non commentato e/o gli schemi di bilancio (stato patrimoniale e conto economico).

7. PERCORSI CLIL svolti.

Non sono stati effettuati moduli CLIL

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.

Non sono stati effettuati nell'anno scolastico in corso.

9. VALUTAZIONE

In merito ai criteri utilizzati la griglia di valutazione è stata elaborata e strutturata in funzione di ogni verifica, sulla base degli indicatori concordati in Dipartimento: sono state valutate le conoscenze e le competenze disciplinari acquisite, nonché la capacità di esporre in forma scritta e orale utilizzando in modo appropriato i termini del linguaggio settoriale e la capacità di collegare i diversi argomenti.
Durante il percorso di didattica a distanza si è tenuto conto anche della partecipazione e del rispetto dei tempi di consegna di quanto richiesto.

A disposizione della commissione sono depositate in Istituto le prove scritte effettuate:

In allegato il programma svolto.

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020

Docente
Cinzia Mometto

PROGRAMMA SVOLTO

Materia: Economia aziendale
Classe: 5A AFM a.s. 2019/2020
Docente: Cinzia Mometto

UDA (rif.testo)		Didattica
A. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	• La produzione diretta e indiretta, la localizzazione, classificazioni delle imprese industriali • aspetti della moderna produzione industriale (la soddisfazione del cliente, l'innovazione tecnologica, la qualità totale, il just in time) • le scelte relative alla produzione, la capacità produttiva globale, il frazionamento della capacità produttiva, la funzione di approvvigionamento • settori e aspetti della gestione industriale (gestione caratteristica, finanziaria, patrimoniale, straordinaria e fiscale) • la contabilità generale, gli strumenti della COGE e il Piano dei conti • le scritture relative alle immobilizzazioni materiali • i contributi pubblici alle imprese • scritture di completamento, di integrazione (crediti e debiti da liquidare, i ratei, i fondi rischi e oneri, la svalutazione dei crediti) • scritture di rettificazione: i risconti, le rimanenze (valutazione e rilevazione) • la rilevazione degli ammortamenti • le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti • il bilancio di esercizio: le finalità e i postulati, la struttura del bilancio, lo Stato patrimoniale, il Conto economico, la Nota integrativa, il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide (schema semplificato) • la revisione legale dei conti, i soggetti incaricati della revisione	in presenza 51 ore
B. Le analisi di bilancio per indici e per flussi	• L'analisi di bilancio • le analisi per indici • la metodologia delle analisi per indici • la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale • la rielaborazione del Conto economico a valore della produzione e valore aggiunto • l'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda, la composizione degli impieghi e delle fonti (indici) • l'analisi della situazione finanziaria (quozienti e margini): analisi della solidità, analisi della liquidità, principali indici di rotazione e di durata • l'analisi della situazione economica: indici di redditività (ROE, ROI, ROD, ROS, tasso di incidenza della gestione non caratteristica, gli indici di produttività	in presenza 45 ore

	• il coordinamento degli indici di bilancio: l'analisi del ROE e l'effetto leva, l'analisi del ROI • l'analisi di bilancio per flussi, concetto di fondo e di flusso. • Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità (schema semplificato)	
D. **La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione**	• Il controllo dei costi, il rendimento dei fattori produttivi, la contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • i costi: classificazioni e configurazioni, costi fissi e costi variabili, le varie configurazioni di costo • la metodologia del calcolo dei costi di prodotto, la raccolta e la localizzazione dei costi • l'imputazione dei costi, l'imputazione diretta, l'imputazione indiretta su base aziendale (unica e multipla), l'imputazione su base di centro (unica e multipla) • la contabilità analitica a costi pieni o full costing: il calcolo dei costi per commessa, per processo, per lotto • le produzioni tecnicamente congiunte • la contabilità a costi variabili o direct costing: i margini di contribuzione • confronto tra direct costing e full costing • l'Activity Based Costing o metodo ABC • sviluppi del controllo strategico dei costi: l'analisi della catena del valore, la contabilità per aree strategiche d'affari (ASA) • i costi nelle decisioni aziendali, l'approccio differenziale, il costo suppletivo, alcuni problemi di convenienza (make or buy, soppressione di parte della produzione, incremento della produzione) • la break even analysis, procedimento matematico, procedimento grafico, il margine di sicurezza • la gestione strategica d'impresa, concetto di strategia, la pianificazione strategica • la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente (la mission, gli obiettivi, l'analisi dell'ambiente esterno, l'analisi dell'ambiente interno) • la formulazione e la realizzazione del piano strategico, strategie di gruppo (consolidamento, integrazione verticale e orizzontale, la diversificazione), strategie prodotto/mercato o per aree strategiche d'affari, strategie funzionali (i piani) • il modello strategico di Porter • strategie competitive di base: la leadership di costo, la differenziazione, la focalizzazione, la catena del valore	in presenza 42 ore
	• il controllo di gestione e i suoi strumenti, pianificazione, programmazione e controllo della gestione • il budget annuale e la sua articolazione, la sequenza dei budget settoriali • la formazione dei budget settoriali, il budget delle vendite, il budget delle scorte dei prodotti finiti, il budget della produzione, il budget dei consumi	a distanza

	e il budget delle scorte di materie, il budget degli approvvigionamenti, il budget della mano d'opera diretta, il budget dei costi generali di produzione, il budget delle rimanenze, il budget dei costi commerciali, il budget dei costi amministrativi e generali, il budget del risultato operativo. • il controllo budgettario e il sistema di reporting: la procedura del controllo budgetario • l'analisi degli scostamenti nei costi: gli scostamenti nei costi diretti (volume, quantità e prezzo) • l'analisi degli scostamenti nei ricavi (volume e prezzo) • il business plan (parte descrittiva) le sturt up e i loro finanziatori	
E. **Politiche di mercato e piani di marketing**	• Il marketing: concetto, fasi di sviluppo del marketing, il piano di marketing, elementi del marketing mix • le ricerche di mercato, la segmentazione del mercato • gli elementi del marketing: il prodotto, la comunicazione aziendale, le relazioni pubbliche e la promozione, il prezzo e la politica di prezzo, il sistema di distribuzione	a distanza
F. **L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica**	• Il fabbisogno finanziario e la sua copertura, attivo circolante e attivo immobilizzato, il capitale proprio, il capitale di terzi, altre fonti di capitale proprio (il private equity)	in presenza 8 ore
G. **Rendicontazione sociale e ambientale**	• La responsabilità sociale dell'impresa (Corporate Social Responsability) • la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa (comunicare in modo efficace, i destinatari della comunicazione) • il bilancio sociale e il bilancio ambientale • il riparto del valore aggiunto tra gli stakeholders	in presenza 8 ore

Camposampiero, 11 maggio 2020

Docente
Prof.ssa Cinzia Mometto

I Rappresentanti di Classe

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A AFM

Docente Prof.ssaa LUCIA CARRARA

Materia DIRITTO

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Conosco gli studenti della classe quinta A 'AFM' dalla classe prima salvo alcuni studenti inseritisi nel corso degli anni.

La classe è (ed è sempre stata), piuttosto modesta nel suo rendimento scolastico. Sono presenti solo pochi studenti che hanno dimostrato buona volontà e responsabilità, pur tuttavia non raggiungendo risultati brillanti , altri invece , poco impegnati e svogliati, miranti solo a raggiungere il risultato minimo, altri infine , si sono un po' più impegnati , ma passivi, poco collaborativi e limitano la loro preparazione ad uno studio mnemonico e scolastico.

Dal punto di vista umano il rapporto con l'insegnante è sempre stato corretto e rispettoso. Le lezioni in classe si sono svolte in un clima positivo. In questa ultima parte dell'anno, durante l'attività didattica svolta a distanza , la generalità della classe ha adeguatamente partecipato all'attività che via via veniva proposta.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

La classe ha appreso attraverso riferimenti storici la conoscenza dell'evoluzione istituzionale dello Stato italiano, con particolare attenzione agli eventi che hanno caratterizzato la nascita della Repubblica. Conosce inoltre i principi fondamentali della nostra Costituzione. E' stata inoltre acquisita, la conoscenza del funzionamento di tutti gli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura) , con riferimenti anche a vicende che caratterizzano l'attuale situazione istituzionale dl nostro Paese.
Attraverso la modalità della didattica a distanza è stato inoltre appreso il funzionamento e i compiti dei diversi organi istituzionali degli Enti locali, i principi e l'organizzazione della pubblica amministrazione, i caratteri e la tipologia dei provvedimenti amministrativi, la loro efficacia e ipotesi di invalidità.
Gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze sono stati mediamente sufficienti, solo pochi alunni hanno raggiunto un livello discreto.

2. COMPETENZE :

Mediamente gli studenti sono in grado di analizzare almeno negli elementi fondamentali gli aspetti di natura storica e politica delle nostre istituzioni.

Sono in grado di cogliere le differenze essenziali tra i principali modelli elettorali e valutarne gli effetti.
Sono in grado altresì di comprendere e valutare il ruolo dei diversi organi costituzionali e analizzare i rapporti esistenti tra essi.
Hanno inoltre acquisito consapevolezza dell'importanza degli Enti territoriali, soprattutto nel loro ruolo di vicinanza alle esigenze peculiari dei cittadini e del territorio.
Gli argomenti di diritto amministrativo sono stati appena terminati e nei prossimi giorni si procederà alla valutazione al momento quindi non è possibile riferire il livello di competenze raggiunto.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
La Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali La nascita della costituzione La struttura della Costituzione La democrazia I diritti di libertà e i doveri Il principio di uguaglianza L'internazionalismo	SETTEMBRE 2019	7
I principi della forma di governo I caratteri della forma di governo La separazione dei poteri La rappresentanza Il sistema parlamentare Il regime dei partiti	OTTOBRE NOVEMBRE 2019	3
Il Parlamento Il bicameralismo Le norme elettorali per il parlamento: proporzionale, maggioritario e attuale sistema elettorale (*appunti dell'insegnante*) La legislatura La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie L'organizzazione interna delle camere La legislatura ordinaria La legislazione costituzionale	NOVEMBRE 2019	11

Il Governo La formazione del governo Il rapporto di fiducia La struttura e i poteri di governo I poteri legislativi I poteri regolamentari	DICEMBRE 2020	8
Il Presidente della Repubblica Caratteri generali Le funzioni presidenziali Elezioni, durata della carica, supplenza I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale	DICEMBRE 2020	6
La Corte Costituzionale La giustizia costituzionale in generale Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi I conflitti costituzionali Il referendum abrogativo	GENNAIO 2020	4
La Magistratura Magistratura civile, penale amministrativa I principi costituzionali Il giudizio civile, I giudizio penale Il giudizio amministrativo (cenni) I diversi gradi di giudizio	GENNAIO FEBBRAIO 2020	9
CON METODOLOGIA DIDATTICA A DISTANZA		
Le Regioni e gli Enti locali **Autonomia e decentramento:** La Repubblica una e indivisibile L'art. 5 della Cost. Italiana La riforma del tit. V Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni Il riparto delle competenze **Le Regioni** Le Regioni a Statuto Speciale e Ordinario Gli statuti regionali L'organizzazione delle Regioni **I comuni** L'organizzazione dei comuni Il sistema di elezione degli organi comunali La durata degli organi comunali	MARZO 2020	

Le funzioni del Comune		
La pubblica amministrazione: **Principi e organizzazione** La funzione amministrativa I compiti amministrativi dello stato I principi costituzionali della Pubblica amministrazione Il consiglio di stato La corte dei Conti **Gli atti amministrativi** Atti e provvedimenti Diversi tipi di provvedimenti Il procedimento amministrativo Vizi di legittimità e vizi di merito	MAGGIO 2020	
ARGOMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Prima parte della costituzione: I diritti e doveri della Costituzione Nozioni generali Diritti civili Rapporti sociali Rapporti economici Rapporti politici I doveri nella Costituzione **Visione film 'Schindler's list'**	NOVEMBRE DICEMBRE 2019 E APRILE 2019 Gennaio 2020	7 4
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico		**58 in presenza + dad**

Inserire anche eventuali tematiche PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE evidenziandole.

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze …):

4. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

L'insegnamento è stato condotto fino a febbraio prevalentemente mediante lezione frontale. Avvalendosi di notizie tratte dalla cronaca quotidiana sono stati effettuati frequenti collegamenti con fattispecie concrete e analizzate situazioni reali. Gli studenti sono stati costantemente stimolati ad uno studio ragionato e ad uno sviluppo critico dell'apprendimento.

A seguito dell'emergenza sanitaria è stata tempestivamente attivata la didattica a distanza, durante la quale l'insegnante in una prima fase ha fornito materiali facilitati su cui

studiare (PPT), ha inoltre stimolato gli studenti con domande e quesiti (sistematicamente visionati e corretti) che favorissero l'autonomia e l'organizzazione personale del lavoro; in una seconda fase sono state effettuate video lezioni di commento e spiegazione dei contenuti.
Per quanto riguarda l'attività di Cittadinanza e Costituzione, gli studenti previa opportuna introduzione dell'insegnante, hanno lavorato in gruppo in un'attività di laboratorio,(durante la prima parte dell'anno) al fine di produrre in autonomia una presentazione in power point della loro ricerca riferita ad una tipologia di diritti o doveri costituzionali. Durante l'attività dad tutti gli studenti sono stati coinvolti in un colloquio on line mirante a collegare i contenuti elaborati nei diversi PPT con l'attuale situazione di emergenza COVID,
In occasione della giornata della memoria, inoltre, è stata proposta la visione del film Schindler's List

5 MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

-Libro di testo: Diritto Pubblico Vol. 3 , Zagrebelky, Oberto, Stalla, Trucco . Rdiz. Le Monnier
-Costituzione della Repubblica Italiana
-Materiale fornito in file o in fotocopia dall'insegnante
-Lim

6. nTIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
Specificare: (Tipo di prove scritte, modalità delle verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Sia durante l'attività didattica in presenza, sia durante la dad sono state effettuate prove scritte (con domande a risposta breve) e interrogazioni orali.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria le tracce delle verifiche scritte somministrate durante l'anno scolastico.

7. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
Nel corso del quinto anno non sono state effettuati pcto.

8. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES …….):

Sia per la valutazione delle prove scritte sia per la valutazione dell'orale p stata utilizzata una griglia concordata in sede di dipartimento, e allegata alla presente relazione.

CAMPOSAMPIERO, maggio 2020 Firma del Docente

_____

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A AFM

Docente Prof.ssa LUCIA CARRARA

MATERIA ECONOMIA

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Conosco gli studenti della classe quinta A 'AFM' dalla classe prima salvo alcuni studenti inseritisi nel corso degli anni.

La classe è (ed è sempre stata), piuttosto modesta nel suo rendimento scolastico. Sono presenti solo pochi studenti che hanno dimostrato buona volontà e responsabilità, pur tuttavia non raggiungendo risultati brillanti, altri invece, poco impegnati e svogliati, miranti solo a raggiungere il risultato minimo, altri infine , si sono un po' più impegnati , ma passivi, poco collaborativi e limitano la loro preparazione ad uno studio mnemonico e scolastico.
Dal punto di vista umano il rapporto con l'insegnante è sempre stato corretto e rispettoso. Le lezioni in classe si sono svolte in un clima positivo. In questa ultima parte dell'anno, durante l'attività didattica svolta a distanza, la generalità della classe ha adeguatamente partecipato all'attività che via via veniva proposta.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

La classe ha appreso l'evoluzione storica del ruolo economico dello Stato e la funzione dell'intervento pubblico nello Stato contemporaneo. Inoltre ha acquisito la conoscenza degli strumenti della politica economica con particolare riferimento alla politica fiscale. Ha appreso la relazione tra la politica economica nazionale e i vincoli imposti dall'U.E. con particolare riferimento ai vincoli imposti dal 'fiscal compact'. Inoltre ha acquisto la conoscenza dei diversi ambiti di destinazione della spesa pubblica, con particolare riferimento allo Stato sociale e alle problematiche connesse all'incremento del debito pubblico in Italia. Ha appreso la conoscenza della provenienza delle entrate pubbliche, con particolare riferimento al carico tributario, e agli effetti micro e macroeconomici dello stesso. La classe inoltre ha appreso le conoscenze degli argomenti relativi alla funzione del bilancio, al problema del pareggio e alle politiche di bilancio, nonché i documenti della manovra di Bilancio, e i controlli esterni. Il livello medio raggiunto dalla classe nei diversi argomenti risulta sufficiente.

2. COMPETENZE

La classe ha acquisito un'accettabile comprensione degli obiettivi della politica economica finanziaria, soltanto alcuni studenti però sono in grado di fare opportuni collegamenti con

l'attuale contesto economico italiano. In generale la classe è in grado di riconoscere le differenze tra le diverse modalità d'intervento pubblico e i rispettivi obiettivi, e analizzare i problemi connessi alla gestione dei beni appartenenti alle Pubbliche amministrazioni.

La gran parte della classe è in grado di valutare, almeno a grandi linee , in che modo l'appartenenza all'eurozona incide sulla politica economica nazionale.

In generale la maggior parte della classe è in grado di analizzare sufficientemente i principali effetti economici della spesa pubblica (con particolare riferimento alla spesa per la sicurezza sociale) e delle entrate pubbliche (con particolare riferimento al carico tributario).

Per quanto riguarda gli argomenti relativi al bilancio pubblico, la classe ha trovato particolari difficoltà ad orientarsi sulle problematiche legate alla funzione economica del bilancio e delle manovre ad esso collegate così pure sui rapporti con gli organi economici dell' Unione Europea. E' invece in grado di riconoscere le differenze delle diverse dottrine economiche in materia di bilancio (in pareggio, doppio bilancio, ciclico, funzionale) ,

Per quanto riguarda gli aspetti riguardanti gli effetti microeconomici delle imposte , l'argomento è incorso di trattazione e non sono state ancora valutate le competenze raggiunte.

- CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- Unità didattiche di apprendimento e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
L'attività finanziaria pubblica Economia pubblica o scienza delle finanze? I bisogni pubblici I beni e i servizi pubblici: l'intervento dello Stato in economia L'intervento pubblico nel suo complesso (da pag. 17 a pag 24) **Teorie sul ruolo della finanza pubblica:** Evoluzione storica della finanza pubblica (da pag. 35 a pag , da pag, 37)	SETTEMBRE 2019	3
Le spese pubbliche in generale Nozione di spesa pubblica Classificazione delle spese pubbliche Spesa pubblica e sviluppo del redito Gli effetti economici della spesa pubblica Le cause dell'espansione tendenziale della spesa pubblica Il controllo di efficienza della spesa (da pag 49 a pag. 56)	OTTOBRE 2019	5

Le spese pubbliche : la sicurezza sociale La sicurezza sociale l'assistenza sociale e la previdenza Il finanziamento della spesa sociale Gli effetti economici della spesa sociale L'assistenza sociale in Italia La previdenza sociale in Italia Il sistema pensionistico Gli ammortizzatori sociali L'assistenza sanitaria (da pag. 63 a pag 74)	OTTOBRE 2019	5
Le entrate pubbliche in generale Nozione e classificazione Entrate originarie Entrate derivate Pressione fiscale, tributaria e finanziaria La curva di Laffer (da pag 84 a pag. 90)	NOVEMBRE 2019	6
Le entrate pubbliche: le imprese pubbliche Perché lo Stato diventa imprenditore Le forme di gestione delle imprese pubbliche La privatizzazione e la fine dello Stato imprenditore (da pag. 95 a pag 98)	NOVEMBRE 2019	4
Le entrate pubbliche: le imposte Gli elementi dell'imposta Classificazione delle imposte Imposte dirette e imposte indirette Imposte generali e speciali Imposte personali e imposte reali Imposte proporzionali, progressive e regressive (da pag. 104 a pag 108)	DICEMBRE 2019	4
Le entrate pubbliche: imposta straordinaria o debito pubblico Imposta straordinaria Debito pubblico Classificazione dei prestiti pubblici La scelta tra debito pubblico e imposta straordinaria Il problema del debito pubblico in Italia (da pag. 113 a pag 119)	GENNAIO 2020	5
Profili generali del bilancio dello Stato e politiche di bilancio	GENNAIO FEBBRAIO 2020	6

Il Bilancio dello Stato in Italia (PPT prodotto dall'insegnante,)		
CON METODOLOGIA DIDATTICA A DISTANZA		
Esercitazioni sul bilancio dello Stato	MARZO0 APRILE 2020	
Effetti microeconomici delle imposte L'evasione dell'imposta L'erosione dell'imposta L'elusione dell'imposta e la rimozione attiva e passiva La translazione dell'imposta in generale L'ammortamento dell'imposta (da pag. 219 a pag. 223 e pag 231) **Il principio della capacità contributiva, art 53 della Cost.** (da pag. 252 a pag. 253)	APRILE MAGGIO 2020	
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico		**38** **+ dad**

Inserire anche eventuali tematiche PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE evidenziandole.

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze …):

- METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

  L'insegnamento è stato condotto fino a febbraio prevalentemente mediante lezione frontale, avvalendosi spesso di schemi presentati in Power Point. Tutti gli argomenti sono stati trattati facendo continui riferimenti alle notizie tratte dalla cronaca quotidiana e facendo frequenti collegamenti con fattispecie concrete. Gli studenti sono stati costantemente stimolati ad uno studio ragionato e ad uno sviluppo critico dell'apprendimento.
  A seguito dell'emergenza sanitaria è stata tempestivamente attivata la didattica a distanza, durante la quale l'insegnante in una prima fase ha fornito materiali facilitati su cui studiare (PPT) ,relativi ad argomenti già oggetto di spiegazione in classe ; ha inoltre stimolato gli studenti con domande e quesiti (sistematicamente visionati e corretti) che favorissero l'autonomia e l'organizzazione personale del lavoro; in una seconda fase sono state effettuate videolezioni di commento e spiegazione dei contenuti.

- MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

-libro di testo: 'Le basi dell'economia pubblica e del diritto tributario' ed. Simone
-Costituzione Italiana
-LIM

- TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
  Specificare: (Tipo di prove scritte, modalità delle verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

  Sia durante l'attività didattica in presenza, sia durante la dad sono state effettuate prove scritte (con domande a risposta breve) e interrogazioni orali.

  A disposizione della commissione sono depositati in segreteria le tracce delle verifiche scritte somministrate durante l'anno scolastico.

- PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

  Nel corso del quinto anno non sono state effettuati pcto.

- VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES …….):

  Sia per la valutazione delle prove scritte sia per la valutazione dell'orale è stata utilizzata una griglia concordata in sede di dipartimento che si allega alla presente relazione.

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020 Firma del Docente

_____

Allegati (eventuali materiali realizzati o utilizzati)

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A AFM

Docente Prof.ssa. Fantinato Alessandra

Materia Inglese

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5A AFM, che seguo dalla classe prima, ha dimostrato un sufficiente interesse per la materia e un comportamento collaborativo. La partecipazione alle attività proposte è stata non sempre costante e per molti di tipo ricettivo. Solo pochi studenti hanno avuto un atteggiamento attivo, con interventi frequenti, di solito pertinenti anche se non sempre precisi. Lo studio personale, mediamente sufficiente, in qualche caso non è stato adeguato al superamento delle incertezze pregresse. L'impegno è stato talvolta concentrato a ridosso delle verifiche, quindi poco efficace per consolidare durevolmente le competenze comunicative. Solo qualche studente è in possesso di buone competenze e sa comunicare in modo efficace e con linguaggio adeguato. Un altro gruppo ha conoscenze complessivamente sufficienti ma limitate capacità di interagire con disinvoltura nella comunicazione, per cui tende a riproporre in modo mnemonico i contenuti studiati. Un terzo gruppo appare in possesso di competenze ancora incerte a causa di lacune pregresse mai del tutto recuperate, e scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

Gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti in relazione alle indicazioni nazionali per gli Istituti Tecnici e alla situazione della classe e riguardano la conoscenza delle principali strutture della lingua Inglese affrontati nel quinquennio: le principali strutture linguistiche e lessico di base - lessico del settore di indirizzo relativo agli argomenti e ai testi studiati - principali espressioni di uso comune per chiedere e dare informazioni, descrivere, narrare, esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi - corretta pronuncia dei vocaboli studiati e corretta intonazione delle espressioni di uso comune memorizzate - registro linguistico formale e informale Parte degli studenti ha raggiunto conoscenze linguistiche di livello B1, solo alcuni si collocano intorno, o verso, il livello B2. Non tutti sono in grado di rendere operative le conoscenze acquisite effettuando rielaborazioni personali dei testi studiati e impostando il discorso autonomamente.
Inoltre viene richiesta agli studenti la conoscenza degli argomenti di attualità e civiltà con riferimento all'indirizzo affrontati nel corso. . Gli studenti conoscono almeno gli aspetti essenziali dei seguenti argomenti: - Business documents: - Banking - UK government; USA constitution and government - The Great Depression and the New Deal- Welfare in UK and USA - Business ethics and green economy- Globalisation e hanno potuto sviluppare la conoscenza delle strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti di argomento generale e di indirizzo.

2. COMPETENZE

A fine anno scolastico gli studenti, anche se a livelli di competenza linguistica significatamele diversi, sono in grado di:
comprendere il senso globale di messaggi orali e utilizzare opportune strategie per la comprensione di alcuni dettagli significativi;

interagire mediante comunicazioni orali semplici ma generalmente comprensibili e appropriate, non sempre corrette nella grammatica e nella pronuncia o adeguatamente fluenti, adeguando l'interazione orale in base al contesto e agli interlocutori;
comprendere il senso globale e alcune informazioni specifiche dei testi di argomento generale o di indirizzo studiati e rispondere a domande o relazionare brevemente oralmente sul contenuto, con linguaggio di solito comprensibile anche se non sempre corretto nella forma e con scelta lessicale limitata;
produrre brevi testi scritti generalmente comprensibili anche se non sempre coesi e coerenti e con errori di grammatica e improprietà lessicali;
riconoscere le principali strutture linguistiche studiate nel corso del quinquennio e utilizzarle in modo quasi sempre appropriato, anche se non personale;
riflettere su aspetti culturali dei paesi anglofoni e fare confronti con il paese in cui vivono.
Solo qualche studente è in grado di: - selezionare le idee rilevanti di testi scritti di argomento generale o di indirizzo differenziandole rispetto agli elementi accessori e collegarle in una sintesi efficace; - fare inferenze, dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute; - utilizzare una adeguata gamma di vocaboli del lessico specifico; - effettuare collegamenti tra argomenti trattati in momenti e contesti diversi.

3.CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
Unit 3 **Banking and finance (da pag 59 a pag 63)** The Stock Exchange Other world Stock Exchanges Financial crises How did the economic crisis start? (in 2007) (fotocopia)	settembre	6h
History of the USA at the end of XIX century (fotocopia) Business in the 1920th in the USA. (fotocopia) The Wall Street Crash (fotocopia) The Great Depression (fotocopia)	ottobre	9h
The Digital Business (documento creato in gruppi dagli studenti)	Nov	6 h
The Welfare State in the UK and USA (pag 422 e fotocopie consegnate) Discorso di Obama sulla nuova sanità americana (documento tratto da internet)	Nov/dic	10 h
Unit 8 **Business ethics and green economy (da pag 175 a pag 182)** The triple bottom line Corporate social responsibility Sustainable business Fair trade (fotocopia) Microfinance (fotocopia) Ethical banking and investment (fotocopia) Slow money (fotocopia)	Febbraio/ marzo	6
Unit 3 (Section 2) **Documents in business (da pag 249 a pag 261)**	aprile	4

The invoices Export documents Transport Payment Terms		
Unit 7 Globalisation (da pag 153 a pag 161) What is globalisation Glocalisation Outsourcing and offshoring Video: The danger of a single story	maggio	2
PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (fatti con la docente in classe) The Brexit (documento creato dalla docente) Political parties in the USA and in the UK (pag 39) The presidential elections in the USA (documento creato dalla docente) How the UK is governed (pag 394/395) How the USA is governed (pag 396/397)	Gennaio	6h
PREPARAZIONE INGLESE INVALSI E AL LIVELLO B2 **Dal testo Compact** **Unit 3, 4, 5**	da settembre a febbraio	12 h

TOT h 49 IN PRESENZA
12 VIDEOLEZIONE

4.METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

Nel corso delle lezioni l'insegnante ha cercato di seguire un approccio metodologico di tipo globale, usando sia le tecniche proprie dell'approccio comunicativo sia, dove opportuno, quelle legate ad approcci più classici dell'insegnamento della lingua straniera. attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità. L'allievo è stato, quindi chiamato ad apprendere i comportamenti comunicativi che solo al momento della riflessione sono stati analizzati ed approfonditi nei loro elementi costitutivi. Si è cercato di dare particolare spazio alle attività che fornissero agli allievi occasioni per parlare ed ascoltare e agli esercizi di espansione nei quali l'inglese potesse essere usato in modo più libero, ai fini realmente comunicativi.
Inoltre sono state fatte incentivate attività di lavori in gruppo per la creazione di itinerari in lingua e presentazioni degli stessi da parte degli studenti sia in classe sia durante le video lezioni.
Infatti, a causa dell'emergenza Covid19, la classe dal 13 marzo 2020 ha lavorato in videoconferenza in cui sono state svolte tutte le attività tipiche della lezione in presenza: spiegazioni, ripassi, verifiche orali. Il programma perciò non ha subito rallentamenti ed è stato portato a termine come previsto.

5.MATERIALI DIDATTICI

Durante l'anno scolastico è stato adottato il testo in uso relativamente alla parte di micro lingua Business Expert - Flavia Bentini, Barbare Bettinelli, Kiaran O' Malley ,Longman integrato da fotocopie prese da altri testi e materiali creati ad hoc dalla docente. Inoltre fino alla chiusura delle scuole per l'emergenza COVID 19, la classe,per un'ora alla settimana, si recava in laboratorio linguistico per esercitarsi sulle prove INVALSI e per la preparazione al B2, Compact First for Schools, Barbara Thomas, Laura Matthews, Cambridge

6.TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Primo trimestre: sono state effettuate due verifiche scritte e due orali.
Pentamestre: da gennaio a giugno le verifiche sono state una scritta, 2 orali e 1 pratica a causa dell'emergenza COVID19.Ci sono state delle osservazioni sistematiche atte a verificare l'acquisizione dei contenuti nella DAD.
Per quanto riguarda le competenze orali degli alunni, poiché le lezioni si sono svolte, per quanto possibile, in modo dialettico, l'insegnante ha avuto l'opportunità di esaminare gli studenti in ogni momento dell'attività didattica, anche se sono stati individuati dei momenti specifici all'interno del singolo periodo dedicati interamente alle interrogazioni: ogni alunno ha avuto così la possibilità di dimostrare la propria preparazione nel modo più ampio, diversificato e in accordo con parametri concordati e uguali per tutti. Il momento della valutazione ha rappresentato la sintesi fra i risultati delle prove, il progresso maggiore o minore rispetto ai livelli di partenza e tutti gli elementi utili che emergono dal suo comportamento in classe e in videolezione, quali impegno ed interesse. Gli alunni sono stati valutati in riferimento al raggiungimento degli obiettivi didattici disciplinari, attraverso prove in grado di certificare le loro abilità. Nell'atto valutativo sono stati distinti 2 momenti: a) VALUTAZIONE SOMMATIVA: verifiche sommative costituite da: verifiche scritte: test e prove strutturate di fine unità didattica, compiti in classe di fine unità e/ o modulo. La tipologia si è basata sull'uso di test scritti con risposte chiuse o aperte, prove di comprensione e di produzione.
Verifiche orali: sono state costituite da interrogazioni individuali durante le quali si è rivolta particolare attenzione all'uso appropriato del lessico riguardante lo specifico ambito trattato, all'esposizione chiara e corretta attuando al termine di queste l' autovalutazione delle proprie conoscenze/competenze. La valutazione è sempre stata espressa con VOTI in DECIMI. Le interrogazioni hanno sempre costituito un momento di coinvolgimento per l'intera classe dando anche l'opportunità di chiarire dubbi e di verificare il grado di comprensione degli argomenti,
b) VALUTAZIONE FORMATIVA: la valutazione formativa è stata intesa come momento di dialogo critico fra allievi e docente: gli allievi sono stati spronati a riflettere sulle proprie prestazioni. In questo modo la docente ha, in alcuni casi, ricevuto feedback riguardanti scelte e strategie didattiche. Tali momenti di dialogo sono stati possibili grazie a: - richiesta di intervento durante le lezioni per la verifica della comprensione della spiegazione; - verifica delle difficoltà incontrate nei momenti di rielaborazione degli argomenti studiati; - consegna delle prove scritte con breve motivazione della valutazione; - verifica di eventuali regressi o progressi rispetto alle situazioni di partenza. IN GENERALE le precisazioni sia sulle prestazioni richieste che ottenute sono state fornite in maniera quanto più chiara e dettagliata possibile alla luce di: - comprensione dei contenuti linguistici e grammaticali, - capacità espositiva, - correttezza e rapidità esecutiva, proprietà di linguaggio.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate durante il primo trimestre e l'inizio del secondo pentamestre.

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020

Firma del Docente

Fantinato Alessandra

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ªA AFM

Docente Prof.ssa Beretta Daniela

Materia: francese

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti con caratteristiche e motivazioni molto varie.
La partecipazione alle attività proposte è stata per molti di tipo ricettivo. Pochi studenti hanno avuto un atteggiamento meno passivo con interventi pertinenti anche se non sempre precisi. Lo studio personale, mediamente sufficiente, in qualche caso non è stato adeguato al superamento delle incertezze pregresse. L'impegno è stato talvolta concentrato a ridosso delle verifiche, quindi poco efficace per consolidare durevolmente le competenze comunicative. La classe ha limitate capacità di interagire con scioltezza nella comunicazione.
Durante il periodo di Didattica a Distanza alcuni studenti hanno acquisito maggiore autonomia nell'affrontare le attività proposte ed anche un accresciuto senso di responsabilità individuale; altri, invece, hanno mantenuto una certa passività.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE
   Gli alunni conoscono la lingua francese nelle sue principali strutture. Possiedono un'accettabile conoscenza degli argomenti trattati durante il corrente anno scolastico.
   La partecipazione alle attività proposte è stata per molti di tipo ricettivo. Pochi studenti hanno avuto un atteggiamento meno passivo con interventi pertinenti anche se non sempre precisi. Lo studio personale, mediamente sufficiente, in qualche caso non è stato adeguato al superamento delle incertezze pregresse. L'impegno è stato talvolta concentrato a ridosso delle verifiche, quindi poco efficace per consolidare durevolmente le competenze comunicative. La classe ha limitate capacità di interagire con scioltezza nella comunicazione.

2. COMPETENZE
   Gli alunni sanno comunicare in lingua francese e, in particolare, sanno comprendere le informazioni principali di messaggi orali. Generalmente sanno sostenere una conversazione in lingua francese con qualche incertezza a livello fonetico. Le produzioni scritta ed orale presentano, talora, qualche incertezza linguistica. Gli alunni sanno riproporre, in modo sintetico, le tematiche affrontate. Non tutti sono in grado di rendere operative le conoscenze acquisite effettuando rielaborazioni personali dei testi studiati e impostando il discorso autonomamente.
   Nel complesso gli alunni sanno esprimersi, a livello scritto e orale, in modo semplice.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
Mon poste de travail-Mon entreprise négocie • Les 35 heures • Le commerce, les commerçants et les circuits de distribution • Les principales formes de commerce de détail • Les points de vente	gennaio	1 (DAD)
Mon entreprise commande et livre • faire la connaissance d'une PME • passer une commande par téléphone • payer avec Paypal • passer une commande par mail • confirmer une commande • modifier une commande • annuler une commande • accepter ou refuser une demande d'annulation	Gennaio - febbraio	3 (DAD)
Mon entreprise facture et réclame • Le Bourguigon nouveau est arrivé • acheter en ligne • lire une facture • communiquer le RIB • recouvrir une facture impayée • faire une deuxième relance • réclamer pour marchandise défectueuse ou non parvenue • accueillir une réclamation • refuser la responsabilité • traiter les réclamations clients • Les paiements • Les instuments de paiement • Les techniques de paiement • Les banques et l'harmonisation européenne dws moyens de paiement	aprile	3 (DAD)

Mon entreprise fait du marketing • Nabila Boutrif, entrepreneuse aux couleurs de l'Orient • comprendre les tâches d'un chef de produit • les métiers du marketing • faire des études de marché • la tendance du marché • analyser la concurrence • présenter ses produits • faire une campagne de communication • fidéliser la clientèle • Les études de marché • Le marketing mix	febbraio	3 (DAD)
Mon entreprise participe à un salon • Caroline Hilliet-Le Brancu, La Belle-Iloise • parteciper un salon : avantages et difficultés • décrire des produits • réserver un stand • choisir un emplacement • les manifestations commerciales • la stratégie de l'exposition	Aprile - maggio	2 (DAD)
Mon entreprise embauche-Mon entreprise et la fromation • L'instruction en France • La recherche d'un emploi • La formation continue • L'entretien annuel d'évaluation • La mobilité professionnelle	marzo	3 (DAD)
Mon entreprise et l'écologie • Thomas Jaquier et l'hydroélectricité dans une petite commune de Guyane • se mettre à jour • connaître les atouts des professions du secteur • décrypter la crise économique d'un secteur • la rénovation énergétique ne décolle pas • choisir un réseau social • Le covoiturage aujoud'hui • La construction durable • La maison passive • L'énergie grise	Marzo - maggio	4 (DAD)

• Les énergies renouvables • La pollution et les industries • Le marché carbone		
Le "Made in France" • Le "Made en France c'est quoi?" • L'expérience de Benjamine Carle: vivre 100% français pendant un an • Le ministère de l'économie, de l'industrie et du numérique • L'histoire de la marque Petit Bateau • Fabienne Delhay, commissaire générale du MIF Expo • Le stylo Bic par David Foenkinos • "Le "Made en France " après Arnaud Montebourg "	Ottobre - novembre	7
Les grands patrons • Regards sur les grands patrons • Les grands patrons vus autrement • Les grands patrons du web • Laurent Baccouche, commissaire général du Salon des Entrepreneurs de Paris	Novembre	1
La France à l'international • Le commerce extérieur français • Le palmarès de l'import-export • L'envolée d'Airbus • "Le commerce extérieur français ne progresse plus"	Novembre - marzo	2
L'évolution de la consommation • La révolution du commerce culturel • Les nouveaux concepts commerciaux • Philippe Starck: un nom, une marque • 99 francs, Frédéric Beigbeder • "La Fnac restera finalement fermée le dimanche"	Novembre – dicembre - marzo	3

Faire du commerce autrement • L'économie collaborative • Le commerce équitable • La Plate-forme pour le Commerce équitable • "Pourquoi l'écologie et la consommation collaborative vont de pair"	marzo	2
Baudelaire • poetica e tematiche • "Correspondances" • "Spleen n.4" • "L'albatros" **Rimbaud** • "Lettre du voyant" • definizione di "Voyance" **Verlaine** • "Il pleure dans mon coeur" • "Chanson d'automne" **Apollinaire** • "Le pont Mirabeau"	Novembre – dicembre - gennaio	6
Film • "Le Petit Prince": analisi della storia, dei personaggi e delle tematiche	Dicembre - gennaio	5
• Espressioni della causa, dell'opposizione, della conseguenza, del fine, della concessione, connettori a scelta dello studente • Fonetica • Produzione orale: il mio futuro • Produzioni scritte: lettera al Presidente della Repubblica (esprimere i timori dei giovani sul loro futuro) lettera ad un personaggio famoso a livello mondiale, lettera ad un extraterrestre • Dibattito sul "made in France"	Settembre - ottobre	7
Tecniche di autocorrezione	gennaio	3

Video La geografia della Francia: https://www.youtube.com/watch?v=cgwQ71i1SgY https://www.youtube.com/watch?v=T3rxLDer5nU I principali monumenti di Parigi: https://www.youtube.com/watch?v=9FbPvmsivL8 Parigi: https://www.youtube.com/watch?v=3rH0n93RImA Comprensioni orali: https://www.youtube.com/watch?v=1YPtF85t3tg https://www.youtube.com/watch?v=CPqRJvjOtM8 https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ : saper parlare degli stereotipi https://www.youtube.com/watch?v=zOq2H_TcdAU _La mousse au chocolat-recette rapide et facile: https://www.youtube.com/watch?v=GDMa23Jkb7A crêpes ricetta facile: https://www.youtube.com/watch?v=2Kup8cy_DjE Pâques en France: https://www.youtube.com/watch?v=xk1U3iiGLFg	Da febbraio ad aprile	5 (D.A.D.)
Cittadinanza e Costituzione La classe ha assistito allo spettacolo teatrale "Orages amères" sulla tematica dell'**immigrazione**. Il colonialismo (cenni) "L'étranger" (cenni): discussione sul **concetto di estraneità e** sulle **migrazioni** Canzone: "Si on est deux" https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ : saper parlare degli **stereotipi**	Ottobre - novembre	4 1 DAD
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: il conteggio delle ore da settembre a febbraio è di 55 ore sul registro elettronico ed è comprensivo delle ore dedicate alle lezioni, ma anche alle verifiche, e alle interrogazioni. Da febbraio a maggio non risulta possibile quantificare le ore, poiché alcune lezioni sono state effettuate su piattaforme, come Skype e Zoom, mentre altre prevedevano un lavoro autonomo degli studenti.	Alla fine di febbraio (comprensive di interrogazioni, verifiche,…..) da marzo a maggio	55 non risulta possibile quantificare con precisione le ore DAD

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze …): 1 come preparazione al viaggio di istruzione a Praga

4. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):
   lezione frontale, lezione partecipata, dibattito, lezioni su Skype e Zoom; lavoro autonomo degli studenti con invio delle soluzioni dei compiti via Whatsapp e correzione da parte dell docente.

5. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):
   E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, Mon entreprise/Revue de presse, uso della LIM, alcuni testi letterari, internet, pc, piattaforme varie

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
   Specificare: (Tipo di prove scritte, modalità delle verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):
   Lettere, comprensioni scritte ed interrogazioni individuali sugli argomenti trattati per testare le conoscenze, le competenze e le abilità linguistiche.

7. PERCORSI CLIL svolti:

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES …….):
   La valutazione effettuata in corso d'anno è risultata coerente con l'applicazione della griglia di valutazione approvata in dipartimento. Per le lettere commerciali è stata utilizzata l'apposita griglia.
   Per le prove orali si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi didattici specifici della disciplina, del livello di conoscenze acquisite, della competenza linguistica orale, dell'uso dei codici specifici, della chiarezza e della correttezza grammaticale e delle capacità rielaborative; in particolare è stata reputata sufficiente una prova orale in cui l'alunno ha mostrato conoscenza generale degli argomenti ed essenziale dei contenuti, un'accettabile padronanza dei codici specifici, una sostanziale chiarezza e correttezza grammaticale e una certa "scolasticità" nell'applicare conoscenze e competenze.
   Nella seconda parte dell'anno la docente ha valutato le attività effettuate da casa, tenendo prevalentemente in considerazione l'impegno e la puntualità più che la precisione dei compiti svolti. Le interrogazioni sono state programmate ed effettuate su Zoom. L'ultima verifica scritta è stata svolta su classroom e la docente ha cercato di sorvegliare gli studenti utilizzando Zoom per fare in modo che la prova fosse il più attendibile possibile. Il numero delle valutazioni ha subito una variazione nel secondo periodo per la difficoltà di avere risultati oggettivi non in presenza (aula scolastica).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria le verifiche effettuate fino al mese di febbraio; l'ultima verifica è archiviata su classroom.

CAMPOSAMPIERO, 6 maggio 2020

Firma del Docente

Daniela Beretta

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A AFM

Docente Prof.ssa Donatella Corazza

Materia **Matematica**

DESCRIZIONE DELLA CLASSE / OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

Il corso di matematica si è proposto di fornire un metodo razionale mediante il quale lo studente possa affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
Gli obiettivi in termini di conoscenze sono stati:
- conoscere il linguaggio specifico della disciplina per esprimere correttamente definizioni, concetti, regole, teoremi e i metodi risolutivi studiati;
- conoscere i procedimenti e i modelli matematici studiati stabilendo per ciascuno le caratteristiche, le ipotesi semplificatrici e i contesti di applicabilità.

Le U. D. di riferimento sono riportate alla voce “Contenuti disciplinari”.

In relazione al grado di conoscenza cui sono pervenuti gli studenti della classe, sono individuabili due fasce. Una prima ha acquisito una conoscenza più che sufficiente degli argomenti trattati e una comprensione sostanziale dei contenuti. Un gruppo invece ha faticato a raggiungere una conoscenza sufficiente, in alcuni casi la conoscenza parziale è imputabile ad un impegno discontinuo, altre volte a difficoltà ad affrontare la materia proposta.

2. COMPETENZE/ CAPACITA’

In termini di competenze ci si è proposti di raggiungere i seguenti obiettivi:
- saper utilizzare con chiarezza e coerenza le conoscenze acquisite e applicare i metodi specifici per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative;
- saper risolvere problemi operando in modo opportuno con le strategie, le procedure risolutive e i metodi studiati;
- saper valutare l’ammissibilità e la correttezza dei risultati ottenuti, attribuendone il giusto significato;
- saper analizzare le situazioni problematiche incontrate individuando i vari percorsi risolutivi esprimendoli anche per via grafica;
- saper operare collegamenti interdisciplinari.

Parte della classe ha dimostrato di comprendere, saper applicare e analizzare i contenuti trattati riuscendo ad operare in modo adeguato in situazioni note.
Un gruppo ha evidenziato una certa difficoltà ad affrontare la materia: ciò si traduce in una preparazione che permette di gestire quesiti di base, ossia esercizi che prevedono un’applicazione semplice delle procedure apprese.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore
Analisi matematica - Ricerca dei punti stazionari di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali nel loro dominio o in un intervallo.	settembre-ottobre	12
Statistica - Ripasso: metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico; metodi di calcolo per determinare valori medi e indici di variabilità. - Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche. - Metodo dei minimi quadrati. - La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel.	ottobre-novembre	13
Calcolo delle probabilità - Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria frequentista e classica della probabilità. - Varie tipologie di eventi: elementare, contrario, eventi indipendenti, eventi composti. - Rappresentazioni degli eventi composti. - Determinazione della probabilità utilizzando i concetti di: somma logica, prodotto logico, condizionata. - Utilizzo della probabilità per la previsione di un evento. - Legge empirica del caso. - Probabilità totale teorema di Bayes. - Concetto di variabile casuale e di distribuzione di probabilità. - Indicatori di sintesi di una variabile casuale: valore medio, varianza e scarto quadratico medio.	dicembre-gennaio	15
Ricerca operativa: problemi di decisione Iniziata in presenza e continuata in modalità DAD - Scopi e metodi della R.O: modelli matematici. - Ripasso delle funzioni principali dal punto di vista analitico: retta, parabola, iperbole, funzioni date per casi (dominio, limiti, andamento, punti di massimo e di minimo). - Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile sia nel caso continuo che nel caso discreto.	febbraio fino al 22/02/2020 e in DAD	8
- Saper impostare e risolvere problemi di scelta ottima. - Saper impostare e risolvere problemi di scelta fra alternative. - Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione	In DAD	17
Attività di arricchimento La classe ha assistito alla conferenza- spettacolo: "L'azzardo del giocatore", incentrato sull'arte della giocoleria e sulla matematica del gioco d'azzardo, in cui il prof. Federico Benuzzi mette in evidenza la differenza tra i giochi di destrezza , dove più ci si allena e impegna più si migliora e il gioco d'azzardo, dove più giochi e più perdi.		3

Ripasso dal 15 maggio		

A causa della nuova fase in DAD non è stato possibile svolgere tutte le unità didattiche programmate: analisi in due variabili, linee di livelli e P.L. non sono state affrontate

4. METODOLOGIE

Sono state usate lezioni frontali per spiegare i concetti di base di ogni argomento relativo al programma e ci si è soffermati sulle varie tematiche risolvendo gli esercizi più significativi. Per consolidare le conoscenze e le abilità acquisite si sono svolte molte esercitazioni sia in classe che a casa. Si è effettuato il recupero in itinere cercando di individuare e sopperire le difficoltà via-via incontrate dagli studenti sia in relazione alle loro richieste sia in riferimento agli esiti delle verifiche formative e sommative proposte, l'intervento dello studente è sempre stato sollecitato e utilizzato come parte integrante della lezione. Si sono inoltre considerate varie situazioni problematiche in ambito economico per un utilizzo interdisciplinare della materia e si sono richiamate conoscenze pregresse per una lettura unitaria della disciplina. Inoltre si è utilizzata quando possibile, anche in DAD, la modalità flipped classroom assegnando lo studio dei metodi risolutivi riferiti alle varie casistiche affrontate per analizzarli poi in classe o durante le videolezioni in streaming mediante il confronto, la discussione e la rielaborazione guidata.
Nella fase di didattica a distanza sono state svolte lezioni in video conferenza con piattaforma Zoom e Meet, si sono condivisi materiali in Didattica e Aule virtuali (Registro elettronico) e Classroom (GSuite di Istituto).
E' stata effettuata costantemente la correzione degli esercizi assegnati e si sono monitorati gli apprendimenti mediante verifiche formative a distanza.
Il programma è stato svolto entro il 15 maggio per lasciare spazio ad un intervento di ripasso durante l'ultimo periodo.

5. MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo adottato: Gambotto, Manzone, Consolini "Matematica per l'indirizzo economico" vol 3 edizione Tramontana, ma anche i volumi 1 e 2 per alcune parti del programma.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate prove scritte e verifiche orali. Sono state proposte risoluzioni di problemi, domande a risposta aperta o chiusa ed esemplificazioni. Le verifiche orali sono state strutturate molto spesso a partire da esempi che sono serviti da spunto anche per le domande teoriche. La classe ha mostrato maggiore interesse e propensione per l'aspetto applicativo della materia.

7. VALUTAZIONE

Si è utilizzata la griglia di valutazione concordata nel dipartimento di matematica ad inizio dell'anno scolastico.
A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate: 4 verifiche scritte

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020 Firma del Docente

Donatella Corazza

PROGRAMMA a.s 2019/2020 Materia Matematica

Classe 5A AFM

Docente Prof.ssa Donatella Corazza

Statistica

- Ripasso:
  metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico;
  metodi di calcolo per determinare valori medi;
  indici di variabilità: varianza e scarto quadratico medio.
- Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche.
- Metodo dei minimi quadrati.
- La retta interpolante: significato, utilizzo e ricerca anche con Excel.

Calcolo delle probabilità

- Differenti concezioni del calcolo delle probabilità: teoria frequentista e classica della probabilità.
- Varie tipologie di eventi: elementare, contrario, eventi indipendenti, eventi composti.
- Rappresentazioni degli eventi composti.
- Determinazione della probabilità utilizzando i concetti di: somma logica, prodotto logico, condizionata.
- Utilizzo della probabilità per la previsione di un evento.
- Legge empirica del caso.
- Probabilità totale teorema di Bayes e applicazioni.
- Speranza matematica: giochi equi, vantaggiosi o svantaggiosi.

Ricerca operativa

Problemi di decisione

- Scopi e metodi della R.O: modelli matematici.
- Ripasso delle funzioni principali dal punto di vista analitico:
  retta, parabola, iperbole, funzioni date per casi (dominio, limiti, andamento, punti di massimo e di minimo).
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile sia nel caso continuo che nel caso discreto: costruzione del modello del problema e ricerca della soluzione ottima.
  In particolare:
  - ricerca del massimo profitto e della quantità da produrre e vendere per non essere in perdita;
  - ricerca della quantità da produrre per minimizzare il costo unitario.
- Problemi di scelta fra alternative: costruzione del modello e individuazione della scelta più conveniente.
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione.

Testo: Matematica per indirizzo economico
Autori: Gambotto Manzone, Consolini, Edizione Tramontana

Camposampiero

L'insegnante

Gli studenti Donatella Corazza

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A AFM

Docente Prof. Gabani Nicola

Materia Scienze Motorie e Sportive

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe, all'inizio dell'anno scolastico era composta da 17 alunni, di cui 10 femmine e 7 maschi.
La classe composta da solo quattro studenti-atleti, tutti maschi presentava un buon livello motorio, un discreto bagaglio tecnico-addestrativo, una sufficiente partecipazione all'azione didattico-educativa,conseguente alle numerose giustificazioni palesate dagli alunni per non sempre appurate indisposizioni.
Ciò nonostante, la scolaresca si è sempre ben rapportata con lo scrivente, partecipando con sufficiente interesse alle attività proposte , con a volte interessanti spunti di riflessione.
Classe in ogni modo ben educata e rispettosa delle regole.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

Gli alunni hanno acquisito la capacità di sviluppare un'attività motoria complessa , adeguata a una completa maturazione personale, nella piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Sanno osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
Conoscono e sanno applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, sanno affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e vero fair play, sanno svolgere ruoli di direzione arbitrale.
Gli studenti sanno assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
Gli studenti hanno acquisito le conoscenze per mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta.

2. COMPETENZE

Gli allievi sanno mettere in pratica le conoscenze acquisite con discreta autonomia. Alcuni sono in grado di utilizzare un linguaggio tecnico corretto. La scolaresca ha raggiunto una discreta capacità nel sapere usare gli attrezzi secondo la loro funzione tradizionale, riproducendo con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. La maggior parte di loro ha migliorato le capacità condizionali e coordinative, utilizzando esercizi con carico adeguato per allenarle, nel cosciente controllo della respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo, adeguandoli alla richiesta della prestazione.
La maggior parte degli studenti, è in grado di gestire una situazione motoria analizzando velocemente e risolvendo in modo efficace problemi contingenti e legati a movimenti sportivi didattici.
La maggioranza è in grado di generalizzare concetti partendo dal particolare, alcuni sono in grado di teorizzare ragionando per concetti in modo fantasioso e rapido.
Gli studenti hanno acquisito le capacità sufficienti ad assumere ruoli all'interno del gruppo, anche specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità.
Nell' ambito trasversale dell'educazione alla cittadinanza, gli allievi hanno acquisito le necessarie competenze per sapere applicare e rispettare le regole del fair play, accettando le decisioni arbitrali,

adattandosi e organizzandosi nei giochi di movimento e sportivi, fornendo aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni, rispettando l'avversario e il suo livello di gioco.
Gli allievi hanno acquisito le sufficienti competenze atte ad assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero, dell'alimentazione in funzione dell'attività fisica, in alcuni casi del corretto utilizzo dei farmaci.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo
Qualità motorie di base: la resistenza	Settembre-dicembre	4
Qualità motorie di base: la mobilità	Settembre-dicembre	4
Qualità motorie di base: la coordinazione dinamico generale	Settembre-dicembre	4
Test motori d atletici	Settembre-dicembre	4
Giochi sportivi: pallacanestro e pallavolo	Gennaio-febbraio	10
Arrampicata sportiva	Gennaio	2
Sport individuali: badminton	Gennaio	2
Conoscere lo sport a scuola: fresbee	Gennaio-febbraio	2
Informazione e formazione sulla sicurezza	Settembre	2
Cittadinanza e costituzione:progetto "open school SOS"	Febbraio	2
Ore effettivamente svolte dal docente dall'inizio anno scolastico al 26-02-2020, Covid-19.		**36**

Ore utilizzate per altre attività di arricchimento (viaggi d'istruzione, incontri, conferenze …):
Giornate dello sport con attività programmate dal Dipartimento.

4. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

Approcci didattici: lezione frontale per gruppi di lavoro
Metodologie: induttivo, deduttivo, globale analitico, per prove ed errori, per imitazione. Per comprensione dal facile al difficile, dal conosciuto allo sconosciuto.
Lavori di gruppo e lavoro individualizzato.

5. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

Strumenti e materiali utilizzati: palestra della scuola, spazio esterno alla palestra della scuola.
Testo adottato: nessun testo è stato adottato, all'occorrenza venivano messe a disposizione mediante il R.E dispense a cura del docente.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (Tipo di prove scritte, modalità delle verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Le attività pratiche sono state svolte prevalentemente su attività che si prestano maggiormente all'uso di parametri oggettivi, seguendo griglie di valutazione predisposte per ogni attività effettuata.
Per gli alunni esonerati dall'attività pratica sano stati richiesti lavori scritti, prove orali di approfondimento o argomenti a scelta.
Nella verifica sommativa intervengono oltre alle valutazioni periodiche oggettive, i livelli di partenza, le capacità ed i miglioramenti acquisiti, costanza nell'applicazione, partecipazione attiva, impegno dimostrato.
Voci che compongono il criterio di giudizio sono: impegno e partecipazione, acquisizione e applicazione delle competenze, la loro rielaborazione, abilità logico-espressive.
Graduazione della valutazione: si rimanda alla tabella di corrispondenza tra motivato giudizio e voto approvata in seno al C. d'Istituto ad inizio anno scolastico.
Tabelle e test approvate dal Consiglio Nazionale della Confederazione Nazionale delle Associazioni Provinciali dei Diplomati ISEF e Laureati in Scienze Motorie e Sportive.

7. PERCORSI CLIL svolti:

Nessuno.

8. PROGETTI E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nella classe quinta non viene svolta ASL

9. VALUTAZIONE (criteri utilizzati, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES …….):

La classe ha partecipato alle attività proposte con discreto interesse, poche volte sono stati sollecitati all'impegno. Gli alunni complessivamente hanno raggiunto gli obiettivi indicati e programmati.
Nella classe non erano presenti alunni diversamente abili, DSA , Bes.
La valutazione tri-pentamestrale scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico teoriche per un 60%. Verrà calcolato avvalendosi dei risultati emersi dai test pratici già calcolati in griglie di livello proporzionale all'età e al sesso degli alunni. Sono previste eventualmente , anche verifiche scritte in maggior numero per gli alunni esonerati d test di recupero.
Il rimanente 40% terrà conto di aspetti migliorativi, relazionali e socializzanti.
Saranno infatti considerati i miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro, l'atteggiamento collaborativo e costruttivo verso l'insegnante, il rispetto delle regole, delle strutture e dei materiali in consegna.
Per i criteri di valutazione i Docenti del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive si accordano di tenere come punto di riferimento quanto espresso nella griglia del P.O.F. di Istituto.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate: Nessuno.

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020

Firma del Docente

prof. Nicola Gabani

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente Prof. DE MARCHI EUGENIO

Materia INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da sedici studenti, di cui undici avvalentesi; nel corso del triennio si è segnalata per un impegno e per una disponibilità nei confronti della disciplina e delle proposte pervenute un po' altalenante. Ma in genere la classe si è dimostrata collaborativa e partecipativa, specie per quanto ha riguardato tematiche esistenziali ed esperienziali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. CONOSCENZE

Conoscenza generale per affrontare criticamente il fatto religioso nel confronto culturale attuale.

Appropriata conoscenza di alcune realtà religiose, della struttura della Chiesa e dell'elemento religioso nella storia, nella letteratura e nell'arte.
Conoscenza storica, critica ed esegetica del Nuovo Testamento.

Conoscenza di un'appropriata terminologia della materia in riferimento al Testo Sacro, specie nuovo Testamento; conoscenza di un'appropriata terminologia e di alcuni riferimenti culturali riferiti a tematiche etiche.

2. COMPETENZE

Gli alunni della classe hanno raggiunto, in media, una sufficiente capacità di valutare il fatto religioso sapendolo collocare storicamente e cogliendone i diversi livelli di significato.
Inoltre sono in grado di cogliere in modo abbastanza appropriato lo sviluppo storico dell'idea
cristiana e di affrontare criticamente alcuni problemi di attualità, evidenziando l'eventuale risposta
biblica e della tradizione cristiana e cattolica in particolare.
Gli studenti hanno sviluppato sufficientemente una autonoma capacità di cogliere il significato di alcuni temi biblici in riferimento anche a temi proposti dall'attualità e di collegare il dato biblico con situazioni esistenziali contemporanee.
La Classe è sufficientemente capace di confronto e di rispetto per le diverse posizioni che le persone assumono in materia religiosa.
Sa identificare i confini tra problemi etici, religiosi e scientifici.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- ❑ Unità didattiche di apprendimento e/o
- ❑ Moduli e/o
- ❑ Percorsi formativi ed
- ❑ Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-argomenti	Periodo	Ore dedicate allo sviluppo

		dell'argomento /modulo
1. Nuovo Testamento: Vangeli e atti. I Vangeli Canonici e gli Apocrifi. I Vangeli sinottici: Matteo Marco, Luca; La figura di Maria Maddalena; La figura di Giovanni Battista. Il Vangelo di Giovanni. Atti degli Apostoli: diario della Chiesa nascente.	14 Settembre 2019 – 13 febbraio 2020 **Lezioni in presenza**	Ore 15
2. Nuovo Testamento: Le lettere di Paolo: in particolare lettera ai Romani e il problema della grazia. Collegamento con Martin Lutero. Prima lettera ai Corinzi; l'inno alla Carità; la morale sessuale. Le lettere degli Apostoli	19 marzo - 02 aprile 2019 **Videolezioni in streaming**	Ore 5
3. Nuovo Testamento: Apocalisse	09-16 aprile 2019 **Videolezioni in streaming**	Ore 1
4. Argomenti trattai in diverse occasioni: • Scelte di vita: la vita consacrata. • Il sesto comandamento e sua attualizzazione. • La pena di morte, eutanasia, il suicidio assistito. • Discussione su alcune tematiche escatologiche: morte e giudizio: la scommessa di Pascal • Rapporto Scienza e Fede; La difficoltà del credere.	Diversi momenti durante l'anno **Lezioni in presenza e Videolezioni in streaming**	Ore 5
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico		Ore 26

4. METODOLOGIE :

Soprattutto Lezione frontale, confronto e discussione, appunti.

5. MATERIALI DIDATTICI:

Libro di testo: CONTADINI M.: ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO + BIBBIA+ LIBRO DIGITALE – Il Capitello -ELLEDICI

Quaderno degli Appunti

Talvolta il Quotidiano.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: Verifica orale; verifica degli appunti.

7. VALUTAZIONE (criteri utilizzati):

Si valuta la partecipazione, la capacità di rispondere a domande precise, la capacità di evidenziare nessi e legami con altri argomenti e realtà. Si valuta la completezza degli appunti.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate: _____

CAMPOSAMPIERO, 11 maggio 2020 Firma del Docente

_____

Allegati (eventuali materiali realizzati o utilizzati)

PARTE TERZA

SIMULAZIONI PROVE SCRITTE E ORALI

Sono state previste dal consiglio di classe ma non effettuate, causa emergenza Covid e subentrata fase in DAD,

- due simulazioni di prima prova,
- due simulazioni di seconda prova,
- una simulazione di colloquio.