



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Produzioni Tessili - Sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425
c.f. 92127840285 - e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it - www.newtonpertini.edu.it

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D.lgs. 62 del 13 aprile 2017

OM n. 45 del 09/03/2023

Approvato nella seduta del consiglio di classe del 9 maggio 2023

A. S. 2022/23

CLASSE 5^a Sez. A

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Coordinatore: *Prof. Lucio Marconato*

Dirigente: *dott.ssa Chiara Tonello*

SOMMARIO

Parte Prima: Presentazione della classe

1. Presentazione sintetica dell'indirizzo e del profilo professionale emergente	pag. 4
2. Presentazione sintetica della classe	pag. 4
3. Obiettivi generali raggiunti (educativi e formativi)	pag. 5
4. Conoscenze, competenze e capacità	pag. 6
5. Attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 6
6. Percorsi CLIL svolti dalla classe	pag. 6
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L)	pag. 7
8. Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica .	pag. 13
9. Criteri e strumenti della valutazione	pag. 14
10. Eventuali simulazioni di prove d'esame	pag. 16
11. Indicazioni specifiche per DSA, BES, alunni diversamente abili	pag. 16

Parte Seconda: Relazioni finali e programmi

Relazione finale e programma di Italiano (con specifica elencazione dei testi oggetto di studio)	pag. 18
Relazione finale e programma di Storia	pag. 30
Relazione finale e programma di Lingua inglese	pag. 38
Relazione finale e programma di Matematica	pag. 52
Relazione finale e programma di Informatica	pag. 63
Relazione finale e programma di Sistemi e reti	pag. 75
Relazione finale e programma di TPSIT	pag. 92
Relazione finale e programma di GPOI	pag. 101
Relazione finale e programma di Scienze motorie e sportive	pag. 109
Relazione finale e programma di IRC	pag. 120
Curricolo di Educazione Civica	pag. 126

Parte Terza: tracce delle simulazioni di prove scritte e relative griglie di valutazione

Prima prova	pag. 131
Seconda prova	pag. 141

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE EMERGENTE

L'obiettivo del corso di specializzazione in Informatica e Telecomunicazione, articolazione Informatica, è quello di sviluppare competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di telecomunicazioni. In modo particolare, lo studente, alla fine del triennio, ha acquisito competenze in due aree principali: progettazione/gestione di una rete informatica e progettazione/gestione di una applicazione informatica.

La prima competenza riguarda sia l'installazione che l'amministrazione di una rete di telecomunicazione, nella maggior parte dei casi, una rete aziendale locale (LAN), senza trascurare la conoscenza dei principi di funzionamento delle reti estese (Internet).

La seconda competenza permette al tecnico di creare applicazioni software e di effettuare la manutenzione, modificandone le funzioni o aggiungendone di nuove, usando alcuni dei linguaggi di programmazione più diffusi. L'acquisizione di tali competenze consente al diplomato di apprendere rapidamente l'uso di altri linguaggi di programmazione

In particolare, il diplomato saprà creare e gestire applicazioni "distribuite", cioè, software che offrono servizi tramite la rete, es: siti web e applicazioni per dispositivi mobili.

Il diplomato avrà anche acquisito le competenze basilari per l'identificazione e l'analisi degli aspetti funzionali dei principali componenti costituenti un sistema di telecomunicazioni, sapendone individuare le prestazioni specifiche; saprà, inoltre, utilizzare la strumentazione di base per l'elettronica delle telecomunicazioni.

Il Diplomato deve avere competenze di base relativamente alla sicurezza informatica ed essere a conoscenza dei principali aspetti normativi riguardanti la privacy dei dati digitali.

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a) STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti, 1 studentessa e 17 studenti. Nel corso del triennio molti degli studenti hanno raggiunto un livello medio-alto negli apprendimenti disciplinari, ma le competenze maturate non sono sempre corrispondenti alle conoscenze accertate perché circa la metà degli studenti ha mantenuto un atteggiamento superficiale rispetto alle proposte didattiche dei docenti; emergono comunque diversi studenti che hanno mostrato capacità notevoli.

La classe, dal punto di vista educativo, è sempre stata sufficientemente rispettosa dei regolamenti d'Istituto, ma non sempre responsabile nella propria partecipazione alle attività didattiche ed alla vita dell'Istituto, con alcuni studenti che, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, sono entrati frequentemente con ritardi brevi o sono usciti anticipatamente. L'impegno nello studio e nel lavoro individuale non è stato costante per tutti; la motivazione allo studio si è fatta generalmente più forte per qualcuno nel corso del triennio ed alcuni alunni si sono segnalati per la loro crescita dal punto di vista didattico e personale.

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe/ scuola	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Ritirati o trasferiti ad altra scuola
Classe terza (as.20/21)	23	/	15	6	2	/
Classe quarta (as.21/22)	21	1	16	3	2	/
Classe quinta (as.22/23)	19	/				1

b) CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

MATERIA	DOCENTI CLASSE TERZA	DOCENTI CLASSE QUARTA	DOCENTI CLASSE QUINTA
IRC	Maria Luisa Gallo	Maria Luisa Gallo	Maria Luisa Gallo
Lingua e letteratura italiana	Lucio Marconato	Lucio Marconato	Lucio Marconato
Storia	Lucio Marconato	Lucio Marconato	Lucio Marconato
Lingua inglese	Gilda De Simone	Alice Moio	Alice Moio
Matematica/Matematica e complementi	Claudia Dario	Enrico Simonetto	Raffaele Zagaria / Andrea Dalla Riva
Telecomunicazioni / laboratorio	Andrea Bettanin Giovanni Mascolo	Andrea Bettanin Francesco Fusco	
Informatica / laboratorio	Marialuisa Bezzegato Giuseppe Carbone	Marialuisa Bezzegato Giuseppe Carbone	Marialuisa Bezzegato Giuseppe Carbone
Sistemi e reti / laboratorio	Vincenzo Milone Francesco Basso	Gianfranco Lamon Marco Zanellato	Gianfranco Lamon Giuseppe Carbone
Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione / laboratorio	Franco Salvador Francesco Basso	Franco Salvador Giuseppe Carbone	Vincenzo Milone Giuseppe Carbone
Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa / laboratorio			Antonio Carboni Maria Cristina Ingargiola
Scienze motorie e sportive	Claudia Mastellaro / Francesca Carniel	Sara Antonello / Claudia Mastellaro	Riccardo Calore
Sostegno	Marco Bolzonella		

3. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI (Educativi e formativi)

<i>Obiettivi educativi</i>	
Acquisire la capacità di organizzare in modo autonomo, puntuale e produttivo il proprio lavoro.	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
Partecipare in modo attivo e responsabile alle attività didattiche.	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
Sviluppare lo spirito di collaborazione con i docenti e con l'istituzione scolastica.	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
Rispettare gli altri, nello spirito della solidarietà e nell'accettazione della diversità.	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
Sviluppare la capacità di autovalutazione.	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
Possedere capacità di inserirsi nel lavoro di gruppo, di assumere e svolgere compiti in autonomia, anche affrontando situazioni nuove.	<i>Raggiunto da una parte degli alunni</i>
<i>Obiettivi formativi</i>	
Sviluppare la capacità di utilizzare la lingua italiana in modo corretto, preciso, rigoroso.	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>

Saper usare il linguaggio specifico di ogni disciplina.	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
Possedere competenze tecniche e linguistiche necessarie a:	
◦ progettare e realizzare software e reti di telecomunicazione;	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
◦ produrre relazioni circa il lavoro svolto, redigere documenti di progetto e scrivere manuali d'uso;	<i>Raggiunto pienamente da alcuni alunni</i>
◦ comprendere e utilizzare il linguaggio tecnico in lingua straniera.	<i>Raggiunto da tutti gli alunni</i>

4. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Si fa riferimento alle relazioni finali delle singole discipline (vedi la seconda parte del presente documento).

5. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO CON PARTICOLARE ATTENZIONE NELL'ULTIMO ANNO

CLASSE TERZA a. s. 2020/21

Le misure adottate per contrastare l'epidemia da Covid-19 hanno impedito la progettazione di attività diverse da quelle svolte nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica e del percorso PCTO.

CLASSE QUARTA a. s. 2021/22

Olimpiadi di Italiano	Attività svolta da quattro alunni.
Olimpiadi di informatica	Attività svolta da tutta la classe
High School Games	Attività svolta da tutta la classe
Progetto lettori (lingua inglese)	Attività svolta da tutta la classe
Teatro in lingua inglese: Animal Farm (28/04/2022)	Attività svolta da tutta la classe
Viaggio d'istruzione a Lavarone (27/04/2022)	Attività svolta da tutta la classe

CLASSE QUINTA a. s. 2022/23

Incontro/conferenza sul "Quantum computing" (relatore dott. Giovanni Marconato, 19/11/2023)	Attività svolta da tutta la classe
Conferenza/spettacolo "Memoria" (a cura della prof.ssa Edda Fogarollo, 27/01/2023)	Attività svolta da tutta la classe
Conferenza "Il valore degli Open Data", promossa dall'Innovation Lab (presso Teatro "A. Rossi" a Borgoricco, 28/10/2022)	Attività svolta da tutta la classe

6. PERCORSI CLIL SVOLTI DALLA CLASSE

Anno	Materia	Struttura/ monte ore
Classe quinta (as.2022/23)	Sistemi e Reti: transport layer.	2 ore

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO del triennio

Competenze trasversali

(Dalle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" della Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo, riportate dalle Linee-Guida per il PCTO)

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 1. Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
 2. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 3. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
 4. Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
 5. Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- 2) Competenze in materia di cittadinanza
 - a) Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- 3) Competenza imprenditoriale
 - a) Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
 - b) Capacità di trasformare le idee in azioni
 - c) Capacità di riflessione critica e costruttiva
 - d) Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
 - e) Capacità di accettare la responsabilità
- 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 - a) Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
 - b) Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Competenze di indirizzo

(attinenti al profilo; dal supplemento EUROPASS o dalla progettazione del Consiglio di Classe)

1. **Comunicare:** sviluppare competenze relazionali (ascoltare, comunicare, cooperare), individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
2. **Intraprendenza:** saper partecipare al lavoro di team, per il raggiungimento di un semplice compito lavorativo, utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
3. **Informatica:** utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
4. **Competenza digitale:** utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
5. **Documentare in forma scritta:** Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti redigendo relazioni tecniche e documentando le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
6. **Inglese:** padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
7. **Competenze di matematica:** utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

SETTORI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE:

1. Informatica
2. Sistemi
3. TPSIT
4. Inglese
5. Matematica
6. Reti di telecomunicazioni
7. Italiano/storia

a) DETTAGLIO DEL PERCORSO TRIENNALE SVOLTO DALLA CLASSE:

CLASSE TERZA a. s. 2020/21

A causa delle misure di contrasto all'epidemia da Covid-19 sono state proposte e realizzate solamente attività online, distinte tra corsi proposti dai docenti dell'Istituto e corsi proposti da enti esterni.

Corsi proposti da docenti dell'Istituto

Argomento	Descrizione	Tipologia
INTERNET OF THINGS (IOT)	Introdurre lo studente al mondo dell'Internet of Things (IOT) realizzando una rete di dispositivi autonomi dotati di connessione Wireless (Wifi) collegati a sensori.	Il corso è stato svolto parzialmente in orario curricolare e parzialmente come attività extracurricolare
ALGORITMI E STRUTTURE DATI	Conoscere le strutture dati complesse utilizzate nelle applicazioni software: Lista, coda, pila, albero e grafo.	Il corso è stato svolto parzialmente in orario curricolare e parzialmente come attività extracurricolare

Corsi proposti da enti esterni

ENI PROGETTO SULL'ENERGIA E SULLA CONOSCENZA DELL'ENTE ENI	Obiettivi: fornire ai giovani non solo le conoscenze di base previste dal percorso di istruzione scolastica, ma anche quelle competenze necessarie all'inserimento nel mercato del lavoro. Il progetto alterna ore di formazione in aula a ore all'interno dell'azienda, per garantire un'esperienza "sul campo" e consentire il superamento del divario tra la professione e la scuola, sia in termini di competenze che di preparazione.	Extracurricolare
CISCO: INTRODUCTION TO CYBERSECURITY	Corso introduttivo ai temi della cybersecurity.	Extracurricolare

SPORTELLO ENERGIA	Sviluppare consapevolezza su consumo responsabile, efficientamento energetico, lotta allo spreco.	Extracurriculare
MITSUBISHI ELECTRIC	Obiettivi: riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.	Extracurriculare
PROGETTO #YOUTHPOWERED (COCA COLA)	Formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.	Extracurriculare
"CHE IMPRESA RAGAZZI!" (FEDUF)	Sviluppare capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro.	Extracurriculare
PROGETTO TANDEM (UNIVERSITÀ DI VERONA)	Favorire una scelta consapevole del percorso universitario.	Extracurriculare
PROGETTO ECOLE: SOFT SKILLS; CITTADINANZA ECONOMICA; FOCUS LAVORO	Orientarsi nelle scelte professionali, comunicare efficacemente, interagire criticamente col web, lavorare in gruppo, acquisire flessibilità e resilienza, pianificare e gestire i propri impegni. acquisire flessibilità e resilienza, pianificare e gestire i propri impegni. Trasmettere le competenze necessarie per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società contemporanea. Comprendere il funzionamento delle realtà produttive nel più ampio contesto economico, sociale e ambientale.	Extracurriculare

CLASSE QUARTA a. s. 2021/22

Corsi ed attività curriculari

Argomento	Descrizione	Tipologia
ALGORITMI E STRUTTURE DATI	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.	Curriculare
CIRCUITI ELETTRICI E ELETTRONICI	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.	Curriculare
CISCO ITN-CCNA1	Il corso ITN-CCNA1 fornisce le conoscenze e le competenze di base relative alle reti di telecomunicazioni, ai protocolli e agli apparati di rete, all'installazione,	Curriculare

	configurazione e manutenzione di reti LAN ed Ethernet con switch e router. Per mezzo di alcuni docenti qualificati come istruttori Cisco CCNA1 viene data agli student l'opportunità di svolgere I corsi in orario curricolare per prepararsi all'esame di certificazione ITN-CCNA1, proposto invece in orario extracurricolare.	
--	--	--

Corsi gratuiti erogati online extracurricolari

Argomento	Descrizione	Tipologia
FEDERCHIMICA	Obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.	Extracurricolare
PROGETTO NERD (UNIVERSITA DI PADOVA)	Progetto dedicato alla promozione del successo delle studentesse nelle discipline STEM.	Extracurricolare
SPORTELLO ENERGIA	Sviluppare consapevolezza su consumo responsabile, efficientamento energetico, lotta allo spreco.	Extracurricolare
MITSUBISHI ELECTRIC MENTOR ME	Obiettivi: riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.	Extracurricolare
PROGETTO #YOUTHEMPOWERED (COCA COLA)	Formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.	Extracurricolare
PRONTI, LAVORO, VIA! (FEDUF)	L'obiettivo è avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: la stesura del curriculum vitae; le sicurezze di un contratto "in chiaro"; la contribuzione; la previdenza di base; la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; la pensione; la raccolta e il monitoraggio dei contributi; la pensione integrativa e leve fiscali; come avviare una start up; come si apre e cosa comporta una partita IVA; cos'è e perché è importante la previdenza complementare; cos'è e perché è importante la copertura assicurativa.	Extracurricolare

PROGETTO TANDEM (UNIVERSITÀ DI VERONA)	Favorire una scelta consapevole del percorso universitario.	Extracurriculare
PROGETTO ECOLE: SOFT SKILLS; CITTADINANZA ECONOMICA; FOCUS LAVORO	Orientarsi nelle scelte professionali, comunicare efficacemente, interagire criticamente col web, lavorare in gruppo, acquisire flessibilità e resilienza, pianificare e gestire i propri impegni. acquisire flessibilità e resilienza, pianificare e gestire i propri impegni. Trasmettere le competenze necessarie per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società contemporanea. Comprendere il funzionamento delle realtà produttive nel più ampio contesto economico, sociale e ambientale.	Extracurriculare
GOCCE DI SOSTENIBILITÀ	In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un Progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo Progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.	Extracurriculare
ECONOMIA CIVILE	L'obiettivo è quello di avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientate al raggiungimento del benessere collettivo. Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.	Extracurriculare

STAGE: imprese/uffici presso cui sono stati svolti i periodi di stage

Nominativo ditta/ ente
INARCA S.P.A.
ARMANDO HI-FI S.N.C.
ZELLE-ENGINEERING S.R.L.
PITTARELLO G. DI MARZARO FABIO & C. S.A.S.
TECNOLASER S.R.L.
IMPLEMENTA SOCIETÀ COOPERATIVA
ZERO CO2 S.R.L. SB
OCLL S.R.L.
SOLIDATA S.R.L.

ENOFRIGO S.P.A.
METAL WORKS DI COCIOABA IONEL
C.I.A. SERVIZI S.R.L.
CIA ZONA CAMPOSAMPIERO

CLASSE QUINTA a. s. 2022/23

PROJECT WORK

The curriculum vitae: Job ads, the CV and cover letter, the interview	8 ore	Acquisire indicazioni operative per le scelte lavorative e/o di prosecuzione degli studi. Apprendere tecniche ed abilità specifiche per accedere al settore professionale di interesse.
--	-------	---

INCONTRI CON ESPERTI E/O PROFESSIONISTI ESTERNI

Incontro con il dott. Enrico Zanon (dirig. di KIKO Milano sede di New York)	2 ore	L'incontro verte sui temi dell'organizzazione aziendale, del diritto aziendale e sul Curriculum Vitae negli USA, con simulazione di colloquio.
Incontro con la prof.ssa Bezzegato Monica (docente MAECI presso Beijin Foreign Studies University)	2 ore	L'incontro verte sui temi dell'organizzazione aziendale, del diritto aziendale e sul Curriculum Vitae in Cina.
Incontro Adecco "Experience Work Day"	2 ore	Digital reputation/digital recruiting; personal branding.
Webinar con imprenditori veneti che risiedono e lavorano in Cina (in programma per il 30/05/2023)	2 ore	Presentazione delle proprie esperienze imprenditoriali.

CORSI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI RICHIESTI

Cisco Certificazione ITN-CCNA1	Esame di certificazione ITN-CCNA	Extracurriculare
Innovation Lab	Progetto del Camposampierese: "PALESTRE DIGITALI-PRESIDI TERRITORIALI DI INCLUSIONE DIGITALE"	Extracurriculare

Ore complessivamente svolte dagli alunni nelle attività PCTO del triennio

Alunno	Ore svolte	Alunno	Ore svolte	Alunno	Ore svolte
1	271 h	7	322 h 30 m	13	209 h
2	265 h	8	224 h	14	252 h
3	265 h	9	258 h	15	270 h
4	260 h 40 m	10	263 h	16	237 h
5	186 h	11	223 h 30 m	17	250 h 30 m
6	358 h	12	320 h	18	262 h

8. Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

CLASSE TERZA a. s. 2020/2021

<i>Attività / progetti</i>	<i>Ore dedicate all'attività</i>
Prevenzione HIV, AIDS e MTS	2
Uso corretto dei farmaci e farmacovigilanza	2
Elezione dei rappresentanti di classe	2
Procedure evacuazione terremoto/incendio	2
Regolamenti ed uso dei DPI nei laboratori	2
Progetto "Covid-19: chi sei?"	2
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2
Giornata del Ricordo (10 febbraio)	2
La dignità del lavoro e la lotta alla povertà: le nuove forme di schiavitù	2
Giornata della Legalità (23 maggio)	1
La Magna Charta	2
International Organizations: the UNESCO	2
Dinamiche sociali: intellettuali e potere	2
Social relationships in the Middle Ages: l'istituzione del matrimonio nel Medioevo	2
Rispetto delle regole – fair play	2
Privacy sul trattamento dei dati personali	2
Sicurezza in ambiente di lavoro, generale o specifica	2
Salute nell'utilizzo degli strumenti informatici. Uso corretto dei social media.	2
Cittadinanza digitale	2
Totale ore svolte	39

CLASSE QUARTA a. s. 2021/2022

<i>Attività / progetti</i>	<i>Ore dedicate all'attività</i>
Elezione dei rappresentanti di classe	2
Procedure di evacuazione terremoto/incendio	2
Digital Reputation	3
Progetto Martina (prevenzione dei tumori giovanili)	2
Consumo delle risorse e sostenibilità dei modelli economici: i limiti dello sviluppo	2
Uso corretto dei social media	2
Giornata della Memoria (27 gennaio)	2
Giornata del Ricordo (10 febbraio)	2
Violenza, stereotipi e discriminazioni di genere	2

Giornata della Legalità (23 maggio)	2
Incontro con i volontari dell'AVIS	2
Incontro con i volontari dell'ADMO	2
Prevenzione delle ludopatie: Il metodo infallibile (spettacolo in streaming)	2
Rispetto delle regole – fair play	4
Fisica applicata ai sistemi di sicurezza	2
Storia della bandiera e dell'inno nazionale d'Italia	2
Bullismo e cyberbullismo	2
Sicurezza e trattamento dati personali	2
<i>Totale ore svolte</i>	39

9. CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE (punteggi e livelli, indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Si riportano, nelle seguenti tabelle, i criteri generali di valutazione definiti dal Collegio dei Docenti. Per le valutazioni nelle diverse discipline si rimanda alle schede del singolo docente.

Griglia dei criteri generali di valutazione

Voto	Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
1 - 3	Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico. Gravi carenze nella conoscenza degli argomenti svolti.	Del tutto insufficiente.
4	Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti. Utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite o comprensione imperfetta del testo o fraintendimento delle domande proposte; scarsa proprietà di linguaggio.	Gravemente insufficiente.
5	Conoscenze frammentarie e non sempre corrette utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente; difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare tematiche proposte; linguaggio confuso e poco corretto con terminologia specifica impropria e spesso scorretta.	Insufficiente.
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; collegamenti pertinenti all'interno delle informazioni; conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; accettabile proprietà di linguaggio.	Sufficiente.
7	Conoscenza non limitata degli elementi essenziali; lo studente si orienta tra i contenuti con una certa duttilità; coglie in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; sa usare correttamente la terminologia specifica.	Discreto.
8	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alle materie; affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi; sicura padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara e appropriata.	Buono.
9	Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; linguaggio ricco e articolato; conoscenza ampia e precisa della terminologia specifica.	Ottimo.
10	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, con rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare; linguaggio ricco, articolato e preciso nell'uso della terminologia specifica.	Eccellente.

Griglia di valutazione del comportamento

Obiettivi	Indicatori	10	9	8	7	6	punti
Acquisizione di una consapevolezza etica e civile	Comportamento con docenti, compagni e personale della scuola	L'alunno ha un comportamento sempre corretto e rispettoso con tutte le componenti scolastiche; collabora con i docenti e i compagni e sa costruire relazioni positive.	Ha un comportamento rispettoso e corretto con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Ha un comportamento non sempre rispettoso delle norme, ma di solito, ha relazioni corrette con i compagni e le componenti scolastiche	Ha spesso un comportamento non corretto e poco rispettoso con le componenti scolastiche ed è talora fonte di disturbo durante le lezioni.	Ha un comportamento non corretto e poco rispettoso con le componenti scolastiche nelle attività ed è fonte di disturbo durante le lezioni. E' stato colto a copiare durante le verifiche. Favorisce atti di bullismo da parte di altri.	
	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetta con responsabilità e serietà tutte le regole dell'Istituto e si adopera a farle rispettare.	Rispetta con serietà le regole dell'istituto.	Rispetto non sempre scrupoloso delle regole.	Sovente non rispetta il regolamento dell'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o richiami scritti. Sporca l'ambiente.	Frequentemente non rispetta il regolamento dell'Istituto. Riceve numerose ammonizioni verbali e richiami scritti o sospensioni dall'attività didattica. Danneggia le suppellettili, trasgredisce le norme antifumo, ha un comportamento scorretto durante visite e viaggi di istruzione.	
Partecipazione e alla vita didattica	Frequenza	Frequenta assiduamente le lezioni ed è puntuale in classe; giustifica puntualmente le assenze.	Frequenta con regolarità, occasionalmente ritarda nella consegna delle giustificazioni.	Frequenta non sempre con regolarità; presenta qualche ritardo. Non sempre puntuale nelle giustificazioni.	Talvolta frequenta con discontinuità e in modo selettivo. Non rispettoso degli orari. Non giustifica regolarmente.	Fa assenze e ritardi spesso non giustificati. Anche se richiamato permangono i ritardi e le assenze.	
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa in relazione alla sua personalità con vivo interesse al dialogo educativo e alle proposte didattiche; collabora in modo propositivo alla vita scolastica	Accoglie, in relazione alla sua personalità, le proposte didattiche anche se non sempre partecipa attivamente al dialogo educativo;	Partecipa, in relazione alla sua personalità, in modo selettivo o discontinuo al dialogo educativo e alle attività proposte;	Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, in relazione alla sua personalità;	Non è coinvolto nelle attività, non dimostra ni interesse per il dialogo educativo, ni per le discipline. Favorisce un clima irrispettoso in classe e nell'istituto.	
	Rispetto delle consegne	Rispetta gli impegni e le consegne con puntualità e precisione; è sempre munito del materiale necessario, evidenzia spirito di iniziativa in attività che valorizzano la didattica e migliorano l'ambiente di apprendimento.	Rispetta le consegne. E' munito del materiale scolastico.	Alle volte non rispettoso delle consegne. Munito del materiale scolastico.	Non rispetta con puntualità le consegne. Non è sempre munito del materiale scolastico. Talvolta assente alle verifiche.	Non rispetta le consegne. Spesso non è munito del materiale scolastico. Spesso assente alle verifiche.	
	Partecipazione alle attività di PCTO	Partecipa in relazione alla sua personalità con vivo interesse alle attività di PCTO	Ha un atteggiamento costruttivo nelle attività di PCTO	Si mostra generalmente autonomo nelle attività di PCTO	E' consapevole del suo ruolo nelle attività di PCTO	Mostra superficialità nelle attività di PCTO	
					Media dei punteggi	Tot punti diviso cinque /sei	
<p>Il voto nasce dalla media dei punteggi attribuiti a ciascun indicatore con arrotondamento all'unità inferiore fino a 0,49 e a quello superiore a partire dallo 0,50. La valutazione insufficiente (voto di condotta 5), indipendentemente dagli altri parametri, è attribuita all'alunno che nel corso dell'anno scolastico si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportanti l'allontanamento dall'istituto per un periodo superiore a 15gg, in violazione delle norme stabilite dal regolamento di istituto e dai contenuti dello statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 235/07 e precisazioni contenute nella nota 3602/PO del 31/07/08) e che successivamente all'irrogazione della sanzione, non abbia mostrato segni apprezzabili e concreti di modifica del suo comportamento. Costituisce elemento aggravante la valutazione l'aver compiuto atti irrispettosi o lesivi della persona o danneggiamenti che possano essere considerati atti di bullismo e/o cyberbullismo secondo quanto indicato dalla Direttiva MIUR n. 16 del 5/02/2007, dalle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo 2015 (e aggiornamento 2017) e dalla L. n. 71/2017.</p>							

10. Eventuali simulazioni di prove d'esame (descrizione delle attività svolte in preparazione alla prova d'esame)

Nel secondo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate agli studenti una simulazione di prima prova (28 marzo) e due simulazioni di seconda prova (24 febbraio e 5 maggio). Sia per la prova di italiano che per informatica si sono utilizzate tracce proposte dal MIUR negli esami di Stato degli anni scorsi, opportunamente adattate dai docenti. Per la valutazione degli elaborati si sono utilizzate le griglie pubblicate nei quadri di riferimento dell'indirizzo *ITT Informatica e Telecomunicazioni*.

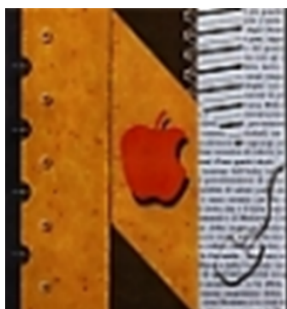
Si allegano al presente documento i testi delle simulazioni.

11. INDICAZIONI SPECIFICHE PER DSA, BES, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Nella classe è presente un alunno BES (ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M.) per il quale sono stati attuati percorsi individualizzati/personalizzati di cui viene data informazione nel relativo fascicolo.

PARTE SECONDA

Relazioni finali e programmi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it – www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A ITI Informatica e Telecomunicazioni

Relazione finale del docente – Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Prof. Lucio Marconato

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe 5^aA ITI è composta da 18 studenti, una studentessa e diciassette studenti; una studentessa si è ritirata prima del termine del primo periodo dell'anno scolastico. Nel triennio, per quanto riguarda Lingua e letteratura italiana c'è stata continuità didattica. Nel complesso, gli alunni hanno sempre mostrato sufficiente interesse per la disciplina ed un atteggiamento positivo nei confronti delle proposte didattiche, anche se talvolta sono state accolte con passività. Il comportamento è stato controllato e rispettoso delle regole d'istituto. Un buon gruppo ha sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza, raggiungendo un buon livello di preparazione. Un quarto della classe, invece, ha faticato a raggiungere gli obiettivi prefissati a causa di un impegno poco adeguato e ad uno studio irregolare e poco consolidato, dimostrando una competenza linguistica insicura e incertezze di carattere ortografico, sintattico e soprattutto lessicale; nel corso del triennio c'è stato comunque un miglioramento di tutti gli studenti. La competenza linguistica, in generale, risulta essere buona per circa la metà della classe, rimanendo qualche criticità per l'altra parte della classe, soprattutto relativamente all'esposizione orale, non sempre efficace e corretta.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

NUCLEI DI APPRENDIMENTO	
Contenuti	
<p>Il secondo Ottocento: storia, società e cultura. Giosuè Carducci. Realismo e naturalismo; Emile Zola. La narrativa italiana dalla Scapigliatura al Verismo. Giovanni Verga.</p> <p>La lirica simbolista e i "Poeti maledetti". Giovanni Pascoli. Il primo Novecento: storia, società e cultura. D'Annunzio. Il Futurismo e Marinetti.</p> <p>Il Novecento e la crisi delle certezze. I Crepuscolari, i Vociani, l'Ermetismo. Salvatore Quasimodo. Luigi Pirandello. Italo Svevo.</p> <p>Umberto Saba. Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale. Il secondo Novecento: storia, società e cultura. Primo Levi.</p> <p>Le tipologie testuali fondamentali (narrazione, esposizione-descrizione, argomentazione), le metodologie dell'analisi testuale (narratologia, analisi del testo poetico), le figure retoriche più comuni, le tipologie testuali previste dall'esame di Stato per l'elaborazione scritta (analisi testuale, analisi e produzione di un testo argomentativo documentato, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. I testi, le opere, le tematiche, gli autori, i movimenti letterari e artistici dei secoli affrontati; 2. Le tipologie testuali fondamentali (narrazione, esposizione-descrizione, argomentazione), le metodologie dell'analisi testuale (narratologia, analisi del testo poetico), le figure retoriche più comuni, le tipologie testuali previste dall'esame di Stato per l'elaborazione scritta (analisi testuale, redazione di testo argomentativo documentato, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, eventualmente relazione e lettera).
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e parafrasare i testi letterari e non, con particolare riguardo alla sintassi e alla semantica; 2. Selezionare e gerarchizzare le informazioni ricavabili da un testo, 3. Analizzare i testi letterari e i testi d'uso secondo diversi approcci metodologici pertinenti alle varietà testuali prese in esame; 4. Trarre conclusioni di ordine generale dall'analisi;

	<p>5. Accedere ai linguaggi specialistici complessi della comunicazione letteraria e non letteraria;</p> <p>6. Intervenire in modo pertinente, argomentato e con efficacia comunicativa;</p> <p>7. Progettare testi secondo le intenzioni, la situazione comunicativa, le tipologie testuali;</p> <p>8. Elaborare testi scritti corretti e coerenti secondo le diverse tipologie testuali;</p> <p>9. Padroneggiare l'uso di morfologia, sintassi, lessico</p>
Competenze	<p>1. Utilizzare correttamente ed efficacemente la lingua secondo gli scopi comunicativi;</p> <p>2. Mettere in relazione un testo con l'opera complessiva di un autore;</p> <p>3. Mettere in relazione un testo con le correnti, le poetiche e la storia dei generi;</p> <p>4. Mettere in relazione un testo con interpretazioni critiche rilevanti;</p> <p>5. Scoprire la pluralità di intrecci tra letteratura e storia economica, politico-sociale e culturale,</p> <p>6. Contestualizzare le opere letterarie e le tematiche affrontate nell'ambito di percorsi formativi, anche in collegamento con altre discipline.</p>

Materiali e metodologie didattiche

- Utilizzo del libro di testo;
- Lezione con:
 - analisi delle preconoscenze;
 - *brainstorming*;
 - formulazione e verifica di ipotesi;
 - *problem solving*;
 - lezioni frontali;
 - lezioni partecipate;
 - impiego di materiali audiovisivi;
 - attività di gruppo per studio, ripasso, schematizzazione e relazione orale degli argomenti oggetto di lavoro;
 - lavoro individuale in classe e a casa;
 - correzione collettiva e/o individualizzata;
- autocorrezione

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Primo periodo:3

Secondoperiodo:4

Tipologia:

- produzione di testi scritti di tipo espositivo, argomentativo, narrativo;
- produzione di riassunti;
- questionari a risposte aperte e/o chiuse;
- test/verifica di profitto con esercizi, problemi a completamento, a scelta multipla, a risposta aperta;
- interrogazioni orali individuali con domande e/o svolgimento di esercizi sui temi trattati;

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE	
Tempi	L'attività di consolidamento è stata svolta soprattutto nei mesi di gennaio e febbraio.
Metodologie	Le strategie applicate (di fatto utilizzate durante tutto l'anno scolastico) sono state: - schede mirate e/o interrogazioni di recupero programmate; - guida all'organizzazione del metodo di lavoro; - ripasso di particolari argomenti.
Valutazione	La valutazione, formativa e orientativa, ha tenuto conto del punto di partenza di ciascun allievo e dei progressi effettuati e si è basata, oltre che sui risultati delle verifiche periodiche, anche sulla quotidiana osservazione dell'evoluzione del ragazzo. Si fa comunque sempre riferimento alle griglie di valutazione definite dal Dipartimento che vengono allegate.

PROGETTI/ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO/POTENZIAMENTO
Le attività di potenziamento sono state rivolte a quegli alunni che hanno evidenziato contenuti consolidati, curiosità tematiche, buone capacità di rielaborazione e si sono basate sulla somministrazione di esercizi per fasce di livello più impegnative, letture di approfondimento, analisi di testi, proposte di ricerca personale.

L'alunno con Bisogni Educativi Speciali ha raggiunto gli stessi obiettivi della classe, affrontando i medesimi contenuti, ma usufruendo delle misure dispensative e compensative come indicato nel relativo PDP approvato dal Consiglio di classe.

Ore effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico: fino alla data odierna 97 ore; previste fino alla fine dell'anno:112 ore.

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Soglie minime di sufficienza

ITALIANO ORALE

- Comprendere e parafrasare testi letterari e non, con particolare riguardo alla morfosintassi e alla semantica
- Selezionare e gerarchizzare le informazioni ricavabili da un testo
- Intervenire in modo pertinente e sufficientemente chiaro
- Analizzare i testi letterari
- Trarre conclusioni d'ordine generale dall'analisi
- Cogliere ed esporre i nessi essenziali di un testo con l'opera complessiva di un autore
- Cogliere ed esporre i nessi essenziali di un testo con le correnti e le poetiche

ITALIANO SCRITTO

- Progettare i testi secondo le intenzioni, la situazione comunicativa, le tipologie testuali
- Elaborare testi scritti pertinenti alla traccia, coerenti, coesi, corretti per quanto riguarda morfologia, sintassi, lessico
- Elaborare testi scritti narrativi, descrittivi, argomentativi sufficientemente significativi nei contenuti

ITALIANO SCRITTO:

Studente: Classe: Data: **Tipologia A**

TIPOLOGIA A INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
1.a Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non rispetta la consegna o se ne discosta in maniera significativa	Le idee appaiono abbozzate e presentati in forma schematica ed incomplete	L'ideazione è essenziale, i contenuti presentati in modo basilare	L'ideazione è adeguata, la presentazione risulta efficace	Il testo è efficace, le idee appaiono ben collegate e approfondite
1.b Coesione e coerenza testuale	Il testo appare confuso e privo di ordine logico	Il testo è poco organico, ripetitivo o frammentario	La struttura è semplice e lineare, possono essere presenti lievi incongruenze	Il testo è articolato e coerente	Il testo è costruito in modo ben articolato ed equilibrato
2.a Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico inappropriato e che dà luogo a frequenti fraintendimenti	Lessico generico, spesso impreciso	Lessico basilare	Lessico appropriato	Lessico specifico, vario ed efficace
2.b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori gravi e diffusi, tali da compromettere la comprensione del testo	Errori diffusi, ma tendenzialmente puntuali	Alcuni errori; punteggiatura accettabile	La lingua risulta complessivamente corretta, la sintassi articolata	La lingua, la sintassi e la punteggiatura appaiono corrette ed efficaci
3.a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa conoscenza dell'argomento, trattazione è del tutto priva di riferimenti	Parziale conoscenza dell'argomento	Sufficiente conoscenza dell'argomento, è presente qualche riferimento	Adeguate conoscenze, riferimenti ben delineati	Numerose conoscenze e riferimenti, presentati in maniera precisa
3.b Espressione di giudizi					

critici e valutazioni personali	Trattazione del tutto priva di apporti personali	Trattazione con moderati apporti, non sempre pertinenti	Presenza di qualche giudizio critico, e valutazioni personali pertinenti	Trattazione con taglio critico adeguato	Taglio critico acuto, originale
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					
TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma della rielaborazione)	Assente / del tutto erroneo	Impreciso	Basilare	Preciso	Preciso ed esatto
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Non ha compreso il senso del testo e non riesce ad individuare i concetti chiave	Identifica solo in parte le informazioni presenti nel testo o non le interpreta correttamente	Identifica il significato complessivo, anche a dispetto di lievi fraintendimenti	Comprende in modo adeguato il testo e le consegne	Comprensione completa, puntuale e pertinente dei concetti presenti nel testo
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi risulta errata (o mancano spunti di riflessione sulla forma)	L'analisi risulta appena abbozzata / è presente qualche riferimento erroneo all'aspetto formale del testo	L'analisi individua i valori formali nelle linee essenziali / c'è qualche elemento di riflessione sulle strutture	Consapevolezza degli strumenti di analisi formale (anche con qualche errore)	Possesso sicuro degli strumenti di analisi
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
4. Interpretazione corretta e articolata del testo	Trattazione erronea e priva di apporti personali	Trattazione limitata e con apporti minimi o errati	Trattazione adeguata e con alcuni riferimenti personali	Trattazione completa, con valutazioni e riferimenti personali	Trattazione ricca, personale, critica
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					

Punteggio complessivo: /100 - Valutazione(ex DM 1095 del 21/11/2019):
/20

Studente: Classe: Data: **Tipologia B**

TIPOLOGIA B INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
1.a Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non rispetta la consegna o se ne discosta in maniera significativa	Le idee appaiono abbozzate e presentati in forma schematica ed incomplete	L'ideazione è essenziale, i contenuti presentati in modo basilare	L'ideazione è adeguata, la presentazione risulta efficace	Il testo è efficace, le idee appaiono ben collegate e approfondite
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
1.b Coesione e coerenza testuale	Il testo appare confuso e privo di ordine logico	Il testo è poco organico, ripetitivo o frammentario	La struttura è semplice e lineare, possono essere presenti lievi incongruenze	Il testo è articolato e coerente	Il testo è costruito in modo ben articolato ed equilibrato
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
2.a Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico inappropriato e che dà luogo a frequenti fraintendimenti	Lessico generico, spesso impreciso	Lessico basilare	Lessico appropriato	Lessico specifico, vario ed efficace
	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
2.b Correttezza					

grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori gravi e diffusi, tali da compromettere la comprensione del testo	Errori diffusi, ma tendenzialmente puntuali	Alcuni errori; punteggiatura accettabile	La lingua risulta complessivamente corretta, la sintassi articolata	La lingua, la sintassi e la punteggiatura appaiono corrette ed efficaci
3.a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
	Scarsa conoscenza dell'argomento, trattazione è del tutto priva di riferimenti	Parziale conoscenza dell'argomento	Sufficiente conoscenza dell'argomento, è presente qualche riferimento	Adeguate conoscenze, riferimenti ben delineati	Numerose conoscenze e riferimenti, presentati in maniera precisa
3.b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
	Trattazione del tutto priva di apporti personali	Trattazione con moderati apporti, non sempre pertinenti	Presenza di qualche giudizio critico, e valutazioni personali pertinenti	Trattazione con taglio critico adeguato	Taglio critico acuto, originale
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					
TIPOLOGIA B INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 5	6 - 8	9	10 - 13	14 - 15
	Frantende il significato del testo	Individua la tesi, ma non i meccanismi argomentativi	Individua la tesi e i principali meccanismi dell'argomentazione	Identifica la tesi e gli argomenti ed è consapevole dei principali meccanismi argomentativi	Mostra piena consapevolezza dei meccanismi argomentativi e delle strategie adottate
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
	Manca la tesi o risulta contraddetta	La tesi è presente, ma risulta sostenuta solo in parte	Sono chiaramente individuabili tesi e argomenti, tra loro collegati in forma essenziale	L'argomentazione si sviluppa in forma chiara e organica	L'argomentazione è chiara, completa ed efficace
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione	1 - 5	6 - 8	9	10 - 13	14 - 15
	Riferimenti assenti o incongrui	Riferimenti non sempre corretti, talvolta incongrui	Riferimenti complessivamente corretti e adeguati	Riferimenti complessivamente corretti e adeguati	Riferimenti corretti ed efficaci
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					

Punteggio complessivo: /100 - Valutazione (ex DM 1095 del 21/11/2019):/20

Studente: Classe: Data: **Tipologia C**

TIPOLOGIA C INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
1.a Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
	Non rispetta la consegna o se ne discosta in maniera significativa	Le idee appaiono abbozzate e presentati in forma schematica ed incomplete	L'ideazione è essenziale, i contenuti presentati in modo basilare	L'ideazione è adeguata, la presentazione risulta efficace	Il testo è efficace, le idee appaiono ben collegate e approfondite
1.b Coesione e coerenza testuale	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
	Il testo appare confuso e privo di ordine logico	Il testo è poco organico, ripetitivo o frammentario	La struttura è semplice e lineare, possono essere presenti lievi incongruenze	Il testo è articolato e coerente	Il testo è costruito in modo ben articolato ed equilibrato
2.a Ricchezza e	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10

padronanza lessicale	Lessico inappropriato e che dà luogo a frequenti fraintendimenti	Lessico generico, spesso impreciso	Lessico basilare	Lessico appropriato	Lessico specifico, vario ed efficace
2.b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 - 3 Errori gravi e diffusi, tali da compromettere la comprensione del testo	4 - 5 Errori diffusi, ma tendenzialmente puntuali	6 Alcuni errori; punteggiatura accettabile	7 - 8 La lingua risulta complessivamente corretta, la sintassi articolata	9 - 10 La lingua, la sintassi e la punteggiatura appaiono corrette ed efficaci
3.a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 3 Scarsa conoscenza dell'argomento, trattazione è del tutto priva di riferimenti	4 - 5 Parziale conoscenza dell'argomento	6 Sufficiente conoscenza dell'argomento, è presente qualche riferimento	7 - 8 Adeguate conoscenze, riferimenti ben delineati	9 - 10 Numerose conoscenze e riferimenti, presentati in maniera precisa
3.b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 - 3 Trattazione del tutto priva di apporti personali	4 - 5 Trattazione con moderati apporti, non sempre pertinenti	6 Presenza di qualche giudizio critico, e valutazioni personali pertinenti	7 - 8 Trattazione con taglio critico adeguato	9 - 10 Taglio critico acuto, originale
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					
TIPOLOGIA C INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1 - 3 Scarsa aderenza alla traccia (titolo e parafrasi non pertinenti)	4 - 5 La focalizzazione del testo presenta qualche incertezza (titolo e parafrasi non sempre precisi)	6 Testo pertinente (titolo e parafrasi adeguati)	7 - 8 Il testo aderisce in modo convincente alla traccia (titolo pertinente, parafrasi conseguente)	9 - 10 Il testo risponde in modo puntuale e preciso alla traccia (titolo e parafrasi efficaci)
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 5 Manca un nucleo tematico	6 - 8 Manca di ordine e di coerenza	9 Complessivamente chiaro e ordinato, con un nucleo centrale	10 - 13 Lineare e convincente	14 - 15 Originale e logicamente rigoroso
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 5 Conoscenze poco pertinenti, lacunose	6 - 8 Conoscenze approssimative, generiche	9 Riferimenti pertinenti e, nelle linee essenziali, corretti	10 - 13 Conoscenze rielaborate in modo semplice, ma chiaro ed adeguato	14 - 15 Conoscenze ampie, riferimenti culturali appropriati
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					

Punteggio complessivo: /100- Valutazione(ex DM 1095 del 21/11/2019):
...../20

**Criteria for the evaluation of oral and/or structured Italian and history
biennial and triennial technical and professional**

	1	2,3 = molto grave	4 = gravemente insufficiente	5= insufficiente	6 = sufficiente	7 = discreto	8= buono	9 = ottimo	10 = eccellenza
Conoscenze Correttezza e completezza dei contenuti	(scena muta / prova in bianco)	Molte lacune ed incertezze	Gravi lacune su argomenti fondamentali	Preparazione mnemonica e lacunosa	Preparazione senza lacune almeno su argomenti fondamentali	Opera collegamenti se guidato	Visione organica e autonoma nella rielaborazione dei contenuti	Preparazione dettagliata e sicura, con collegamenti interdisciplinari autonomi	Rielabora e approfondisce in modo sicuro, personale, approfondito
Esposizione ed utilizzo del lessico specifico	(scena muta / prova in bianco)	Non adeguata anche se guidata	Lessico e sintassi non corretti	Lessico e sintassi non del tutto adeguati	Lessico e sintassi adeguati	Registro e lessico settoriale sicuri	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato
Comprensione del testo studiato	(scena muta / prova in bianco)	Neppure se guidato	Solo se guidato	In modo molto semplice	Con una certa autonomia	In piena autonomia	Autonoma e con collegamenti extra-testuali	Autonoma e con approfondimenti / collegamenti personali	Autonoma, approfondita e personalizzata
Competenza della disciplina	(scena muta / prova in bianco)	Non riesce neppure se guidato	Non coglie il senso delle domande	Padronanza incompleta e superficiale di quanto studiato	Sa cogliere il senso e operare collegamenti guidati	Sa cogliere il senso e operare collegamenti autonomi	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare e anche su temi non studiati	Approfondisce in modo personale, slegato dall'impostazione delle lezioni

Camposampiero, 9 maggio 2023

Firma della Docente

(Lucio Marconato)

Classe 5^a A ITT Informatica

a. s. 2022-2023

Programma svolto di Lingua e Letteratura italiana

Prof. Lucio Marconato

Testo adottato: Beatrice Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara, *Vivere la letteratura*, vol. 3 *Dal secondo Ottocento a oggi*, Bologna, Zanichelli.

I riferimenti alle pagine sono al volume del libro di testo.

Il secondo Ottocento: idee e cultura, pp 14-21, 24-25.

Giosuè Carducci: vita ed opere, pp 30-32.

Giosuè Carducci: *Pianto antico*, p 33.

La descrizione scientifica della realtà: Realismo e Naturalismo, pp 40-43.

La Scapigliatura, p 60-61.

Il Verismo, pp 61-63.

Giovanni Verga: biografia, opere e poetica, pp 84-90, 96-100.

Giovanni Verga, *Lettera a Salvatore Farina*, pp 101-102.

Giovanni Verga, da *Vita nei campi*: "Rosso Malpelo", pp 105-114.

Giovanni Verga, *I Malavoglia*: il progetto del ciclo dei Vinti, l'intreccio de I Malavoglia, i personaggi, le tecniche narrative, pp 118-129.

Giovanni Verga, *Mastro-don Gesualdo*, struttura e significato, pp145-148.

La lirica simbolista e i "Poeti maledetti", pp 172-174

Baudelaire: *Corrispondenze* p.186.

L'estetismo e il Decadentismo, pp 202-204.

Giovanni Pascoli: biografia, opere e poetica, pp 226-233.

Giovanni Pascoli: "È dentro noi un fanciullino", da *Il fanciullino*, pp 234-236.

Giovanni Pascoli: *Myricae*, pp 240-245; *Temporale*, p 246; *Tuono*, p 247; *Il lampo*, p 249; *X agosto*, p 252; *Novembre*, p. 255.

Giovanni Pascoli: *I Canti di Castelvecchio* e *i Poemetti*, pp 259-262; *La mia sera*, pp 263-264.

Gabriele D'Annunzio: biografia, opere e poetica, pp 280-295.

Gabriele D'Annunzio: *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*, pp.301-304.

Gabriele D'Annunzio: le opere narrative, pp.309-315.

Il primo Novecento: idee e cultura, pp 339-342.

Le Avanguardie storiche: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo, pp 343-349

Filippo Tommaso Marinetti: biografia, opere e poetica, pp 354-355; *Il Manifesto del Futurismo*, p350; *Il Manifesto tecnico della letteratura futurista*, p.356; *Bombardamento*, da *Zang Tumb Tumb*, p 358.

La crisi di identità: ansie e insicurezze nella narrativa europea, pp 372-379.

I crepuscolari, i vociani e l'Ermetismo, pp 422-430.

Salvatore Quasimodo: biografia, opere e poetica, pp 450-451.

Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera*, p.452; *Alle fronde dei salici*, p 453; *Uomo del mio tempo* (testo fornito dal docente).

Luigi Pirandello: biografia, opere e poetica, pp 462-475, 478-481, 489-493, 496-497, 505-508, 515-522.

Luigi Pirandello: "Avvertimento e sentimento del contrario", da *L'Umore*, p 476.

Luigi Pirandello: da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato ...*, pp. 482-487.

Italo Svevo: biografia, opere e poetica, pp 538-551, 556-567.

Italo Svevo: *La coscienza di Zeno*, struttura e personaggi, p.557; "Il vizio del fumo", pp. 569-574; "La vita è inquinata alle radici", pp 584-586.

Umberto Saba: biografia, opere e poetica, pp 600-611.

Umberto Saba: da *Il Canzoniere: A mia moglie*, p.612-613; *Trieste*, p. 617; *Mio padre è stato per me "l'assassino"*, p.620; *Goal* (testo fornito dal docente).

Giuseppe Ungaretti: biografia, opere e poetica, pp.634-645; 667-670.

Giuseppe Ungaretti: da *Vita di un uomo: Soldati*, p 647; *In memoria*, p.648; *Il porto sepolto*, p 651; *Veglia*, p 653; *I fiumi*, p.660; *Fratelli*, p. 679; *San Martino del Carso*, p.680.

Eugenio Montale: biografia, opere e poetica, pp 684-696; 702-705; 714-720.

Eugenio Montale: da *Ossi di seppia: I limoni*, p.697-698; *Non chiederci la parola*, p.706; *Merigiare pallido e assorto*, p.709; *Spesso il male di vivere ho incontrato*, p 742.

Movimenti filosofici e culturali del secondo dopoguerra: Gramsci, "Il politecnico", il gruppo "Officina", Esistenzialismo e strutturalismo, il Postmoderno, pp. 757-763.

Il Neorealismo, pp. 788-790, 802-808.

Primo Levi: biografia, opere e poetica, pp. 765-768; *Se questo è un uomo*, "Arbeit macht frei", pp. 772-775.

Camposampiero, 9 maggio 2023

Il docente: Lucio Marconato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it – www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A ITI Informatica e Telecomunicazioni

Relazione finale del docente- Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: Storia

Prof. Lucio Marconato

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe 5ªA ITI è composta da 18 studenti, una studentessa e diciassette studenti; una studentessa si è ritirata prima del termine del primo periodo dell'anno scolastico. Nel triennio, per quanto riguarda Storia c'è stata continuità didattica. Nel complesso, gli alunni hanno sempre mostrato sufficiente interesse per la disciplina ed un atteggiamento positivo nei confronti delle proposte didattiche, anche se talvolta sono state accolte con passività. Il comportamento è stato controllato e rispettoso delle regole d'istituto. Un buon gruppo ha sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza, raggiungendo un buon livello di preparazione. Un quarto della classe, invece, ha faticato a raggiungere gli obiettivi prefissati a causa di un impegno poco adeguato e ad uno studio irregolare e poco consolidato; nel corso del triennio c'è stato comunque un miglioramento di tutti gli studenti.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

NUCLEI DI APPRENDIMENTO	
Contenuti	
<p>L'affermazione della società di massa all'inizio del XX secolo.</p> <p>L'età giolittiana in Italia e la <i>Belle Époque</i>.</p> <p>La Prima guerra mondiale: le cause della guerra; lo scoppio della guerra; le condizioni di vita dei soldati; le nuove tecnologie belliche; l'allargamento della guerra; gli avvenimenti del 1917 e la fine della guerra.</p> <p>La Rivoluzione russa: dalla rivoluzione di febbraio 1917 alla rivoluzione d'ottobre; la guerra civile e la vittoria dell'Armata Rossa; dal "comunismo di guerra" alla Nep; la nascita dell'URSS.</p> <p>Le tensioni del primo dopoguerra in Europa ed America.</p> <p>L'avvento del fascismo in Italia.</p> <p>La crisi del 1929 e l'affermazione del nazismo in Germania.</p> <p>La Seconda guerra mondiale: le cause della guerra; la guerra dal 1939 al 1941; l'Olocausto; la guerra dal 1942 al 1945; la caduta di Mussolini e l'armistizio dell'8 settembre; la Resistenza; la bomba di Hiroshima.</p> <p>Il secondo dopoguerra e la guerra fredda; la guerra di Corea.</p> <p>Lo Stato d'Israele e le guerre arabo-israeliane.</p> <p>La decolonizzazione; la guerra del Vietnam.</p> <p>La Repubblica italiana: dalla ricostruzione al boom economico.</p> <p>Il '68 e i movimenti degli anni '70 in Europa ed in Italia.</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Lineamenti generali (situazioni, eventi, trasformazioni) della storia europea dei secoli affrontati.
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere situazioni e narrare avvenimenti storici 2. Selezionare informazioni da manuali, testi storiografici, tabelle, grafici, fonti iconografiche e letterarie 3. Ricercare informazioni utilizzando enciclopedie, dizionari, periodici, saggi e raccolte di documenti 4. Gerarchizzare le informazioni anche per l'apprendimento autonomo 5. Archiviare e organizzare le informazioni 6. Individuare mutamenti e permanenze, contemporaneità e successioni

Competenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operare contestualizzazioni spaziali, temporali, socio-politiche ed economiche delle informazioni raccolte 2. Organizzare le informazioni raccolte secondo criteri cronologici e tematici per ricostruire processi geostorici 3. Confrontare situazioni e modelli 4. Mettere in relazione le informazioni raccolte con altri ambiti disciplinari 5. Problematizzare una situazione storica, spiegandola con modelli interpretativi 6. Storicizzare e relativizzare valori e concezioni del mondo
-------------------	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Utilizzo del libro di testo;

- Lezione con:

- analisi delle preconoscenze
- *brainstorming*
- attività di gruppo per studio, ripasso, schematizzazione e relazione orale degli argomenti oggetto di lavoro
- esercitazioni collettive guidate in classe
- lavoro individuale in classe e a casa
- correzione collettiva e/o individualizzata
- autocorrezione

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Primo periodo:3

Secondo periodo:3

Tipologia:

- questionari a risposte aperte e/o chiuse;
- test/verifica di profitto con esercizi, problemi a completamento, a scelta multipla, a risposta aperta;
- interrogazioni orali individuali con domande e/o svolgimento di esercizi sui temi trattati;

1.

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

Tempi	Le attività di consolidamento sono state svolte soprattutto nei mesi di gennaio e febbraio.
Metodologie	<ol style="list-style-type: none"> 2. Le strategie applicate sono state: 3. - schede mirate; 4. - guida all'organizzazione del metodo di lavoro; 5. - ripasso di particolari argomenti;
Valutazione	<p>La valutazione, formativa e orientativa, ha tenuto conto del punto di partenza di ciascun allievo e dei progressi effettuati e si è basata, oltre che sui risultati delle verifiche periodiche, anche sulla quotidiana osservazione dell'evoluzione del ragazzo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 7. Si fa comunque sempre riferimento alle griglie di valutazione definite nel Dipartimento che vengono allegate.

PROGETTI/ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO/POTENZIAMENTO

Agli studenti maggiormente motivati ed interessati sono stati proposti letture di approfondimento, analisi di testi, percorsi di ricerca personale.

L'alunno con Bisogni Educativi Speciali ha raggiunto gli stessi obiettivi della classe, affrontando i medesimi contenuti, ma usufruendo delle misure dispensative e compensative come indicato nel PDP approvato dal Consiglio di classe.

Ore effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico: fino alla data odierna 58 ore; previste fino alla fine dell'anno: 66 ore.

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Criteria per la valutazione delle **verifiche orali e/o strutturate** di italiano e storia
biennio e triennio tecnico e professionale

	1	2,3 = molto grave	4 = gravemente insufficiente	5= insufficiente	6 = sufficiente	7 = discreto	8= buono	9 = ottimo	10 = eccellenza
Conoscenze Correttezza e completezza dei contenuti	(scena muta / prova in bianco)	Molte lacune ed incertezze	Gravi lacune su argomenti fondamentali	Preparazione mnemonica e lacunosa	Preparazione senza lacune almeno su argomenti fondamentali	Opera collegamenti se guidato	Visione organica e autonoma nella rielaborazione dei contenuti	Preparazione dettagliata e sicura, con collegamenti interdisciplinari autonomi	Rielabora e approfondisce in modo sicuro, personale, approfondito
Esposizione ed utilizzo del lessico specifico	(scena muta / prova in bianco)	Non adeguata anche se guidata	Lessico e sintassi non corretti	Lessico e sintassi non del tutto adeguati	Lessico e sintassi adeguati	Registro e lessico settoriale sicuri	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato	Fluidità lessicale e registro del tutto adeguato
Comprensione e del testo studiato	(scena muta / prova in bianco)	Neppure se guidato	Solo se guidato	In modo molto semplice	Con una certa autonomia	In piena autonomia	Autonoma e con collegamenti extra-testuali	Autonoma e con approfondimenti / collegamenti personali	Autonoma, approfondita e personalizzata
Competenza della disciplina	(scena muta / prova in bianco)	Non riesce neppure se guidato	Non coglie il senso delle domande	Padronanza incompleta e superficiale di quanto studiato	Sa cogliere il senso e operare collegamenti guidati	Sa cogliere il senso e operare collegamenti autonomi	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare	Sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare anche su temi non studiati	Approfondisce in modo personale, slegato dall'impostazione delle lezioni

Camposampiero, 9 maggio 2023

Firma del Docente (Lucio

Marconato)

Classe 5^a A ITT Informatica

a. s. 2022-2023

Programma svolto di Storia

Prof. Lucio Marconato

Testo adottato: Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi, *Erodoto Magazine*, vol.5, Editrice La Scuola.

I riferimenti alle pagine sono al volume del libro di testo.

La seconda rivoluzione industriale (sintesi del docente).

La situazione politica ed economica mondiale alla fine del XIX secolo (sintesi del docente).

Le radici del Novecento: società di massa, dibattito politico e sociale, nazionalismo e razzismo, l'invenzione del complotto ebraico e il sogno sionista; pp 20-37.

Età giolittiana e Belle Époque: le illusioni della Belle Époque, l'età giolittiana, il doppio volto di Giolitti, tra successi e sconfitte, la cultura italiana; pp 46-64.

La Prima guerra mondiale: cause e inizio, l'Italia in guerra, la grande guerra, l'inferno delle trincee e la tecnologia al servizio della guerra, il genocidio degli Armeni, I trattati di pace, pp.72-99;

i quattordici punti di Wilson e la società delle Nazioni; p 95 e p 144.

La Rivoluzione russa: l'impero russo nel XIX secolo (cenni), tre rivoluzioni, la nascita dell'URSS, l'URSS di Stalin, l'arcipelago Gulag, pp 114-133.

Il primo dopoguerra: I problemi del dopoguerra, Il disagio sociale, il biennio rosso, dittature, democrazie e nazionalismo, le colonie e i movimenti indipendentisti, pp 143-157.

L'Italia tra le due guerre: il fascismo: La crisi del dopoguerra, il biennio rosso in Italia, la marcia su Roma, la dittatura fascista, il caso Matteotti, l'Italia fascista, la politica economica e coloniale, l'Italia antifascista, pp.218-244.

La crisi del 1929: gli "anni ruggenti", il Big Crash, Roosevelt e il *New Deal* (sintesi del docente).

Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali: La Repubblica di Weimar, dalla crisi economica alla stabilità, la fine della Repubblica di Weimar, il nazismo, il Terzo Reich, economia e società, gli anni Trenta, La guerra civile spagnola, verso la guerra, pp.280-310.

La Seconda guerra mondiale: 1930-40 la "guerra lampo", 1941 la guerra mondiale, il dominio nazista in Europa, 1942-43 la svolta, 1944-45 la vittoria degli Alleati, dalla guerra totale ai progetti di pace, la guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945; pp.320-353.

Le origini della guerra fredda: gli anni difficili del dopoguerra, la divisione del mondo, la grande competizione, la nascita e lo statuto dell'ONU, la Comunità Europea, la guerra di Corea, pp.362-375.

Argomenti svolti dopo l'approvazione del documento del 15 maggio

Il processo di decolonizzazione; la decolonizzazione in Medio Oriente, la nascita dello Stato di Israele e le guerre arabo-israeliane; la decolonizzazione in Asia, la guerra d'Indocina, la guerra del Vietnam; la decolonizzazione nel Maghreb, la guerra d'Algeria; la decolonizzazione dell'Africa Nera; la Cina di Mao; la contestazione del Sessantotto (cenni su sintesi del docente).

L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni '50: l'urgenza della ricostruzione, dalla monarchia alla repubblica, la svolta del '47, il centrismo, il "miracolo economico", l'"autunno caldo", gli "anni di piombo" (cenni su sintesi del docente).

Camposampiero, 9 maggio 2023

Il docente: Lucio Marconato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it –
www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A ITI

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: LINGUA INGLESE

Prof.ssa MOIO ALICE

**Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di
comportamento, conoscenze, competenze, abilità**

La classe, composta da 18 alunni, ha quasi sempre dimostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole, dei compagni e degli insegnanti. Tuttavia, la partecipazione è stata piuttosto scarsa per la maggior parte degli studenti e ha sempre necessitato di essere stimolata da parte della docente, anche individualmente. Per alcuni studenti l'impegno e la motivazione sono stati altalenanti e concentrati principalmente a ridosso delle verifiche.

In termini di conoscenze, gli alunni hanno acquisito i nuclei contenutistici principali della microlingua, ma solo alcuni hanno dimostrato desiderio e capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Per quanto riguarda le competenze acquisite, in generale gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Alcuni studenti hanno raggiunto livelli molto buoni nelle quattro abilità linguistiche dello speaking, listening, reading e writing, equiparabili ad un livello B2 e C1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari:

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
Unit 11: Computer Hardware	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Types of computer. The computer system. Computer storage. Computer ports and connections. Making your passwords secure. How computers evolved. The future of computers: Has the age of quantum computing arrived?
Abilità	Trovare le informazioni specifiche in un testo. Identificare tipi diversi di computer. Analizzare le idee espresse in alcune interviste. Riassumere le informazioni fondamentali esposte in un testo.
Competenze	Gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ad un livello B2 del CEFR. Inoltre, sono in grado di produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti a coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Gli alunni sono in grado di comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Nello specifico: Descrivere i vari tipi di computer. Spiegare come funziona un computer. Descrivere come un computer può immagazzinare i dati. Raccomandare gli aggiornamenti da installare su un vecchio computer. Spiegare la funzione delle porte di un computer e di altri collegamenti.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Analisi dei testi di microlingua dal punto di vista contenutistico e lessicale. Visione di materiali video e ascolto di materiali audio, su temi inerenti il programma, per allenare le competenze di listening e rinforzare la pronuncia. Attività di speaking a coppie. Presentazione di lavori individuali e di gruppo.	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
Una verifica orale	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2	
Contenuti	

Unit 12: Computer Software and Programming**Obiettivi di apprendimento**

Conoscenze	<p>Systems software. An introduction to programming. Computer languages. Programming languages most in demand. The language of programming. Encryption. Alan Turing's "intelligent machines". Cloud computing. Install/uninstall a program.</p>
Abilità	<p>Mettere una sequenza di azioni nell'ordine corretto. Trovare informazioni importanti in un testo. Capire argomentazioni contrastanti. Spiegare termini tecnici in parole semplici. Descrivere i diversi e più importanti tipi di linguaggio di programmazione.</p>
Competenze	<p>Gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ad un livello B1/B2 del CEFR. Inoltre, sono in grado di produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti a coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Gli alunni sono in grado di comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Nello specifico: Descrivere i diversi tipi di software. Spiegare le varie fasi della creazione di un programma per computer. Confrontare i linguaggi di programmazione. Spiegare come funziona un sistema operativo. Dare istruzioni su come installare e disinstallare un programma. Descrivere come funziona il criptaggio. Indicare i vantaggi e gli svantaggi del cloud computing.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Analisi dei testi di microlingua dal punto di vista contenutistico e lessicale. Visione di materiali video e ascolto di materiali audio, su temi inerenti il programma, per allenare le competenze di listening e rinforzare la pronuncia. Attività di speaking a coppie. Presentazione di lavori individuali e di gruppo.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Una verifica orale

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3**Contenuti**

Unit 14: Computer Networks and the internet**Obiettivi di apprendimento**

Conoscenze	<p>Linking computers. How the Internet began. Internet services. How the Internet works. Web addresses. Internet protocols: OSI & TCP/IP models. Online dangers. Social and ethical problems of IT. IT and the law.</p>
Abilità	<p>Esaminare la formazione degli indirizzi web. Capire la causa di un problema e trovarne la possibile soluzione. Mettere a confronto i diversi tipi di rete e le loro caratteristiche.</p>
Competenze	<p>Gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ad un livello B1/B2 del CEFR. Inoltre, sono in grado di produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti a coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Gli alunni sono in grado di comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Nello specifico: Spiegare le differenze tra i diversi tipi di rete. Descrivere come si è sviluppato Internet.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Analisi dei testi di microlingua dal punto di vista contenutistico e lessicale. Visione di materiali video e ascolto di materiali audio, su temi inerenti il programma, per allenare le competenze di listening e rinforzare la pronuncia. Attività di speaking a coppie. Presentazione di lavori individuali e di gruppo.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Una verifica orale

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 4**Contenuti**

Unit 15: The World Wide Web

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<p>Web apps. The web today. How top websites were created. E-commerce. Web accessibility. Use the Internet safely.</p>
Abilità	<p>Collegare i consigli alle ragioni che ne sono alla base. Identificare alcuni siti web da descrizioni Spiegare le differenze tra diversi tipi di applicazioni Descrivere alcuni siti web e spiegare il loro scopo</p>
Competenze	<p>Gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ad un livello B1/B2 del CEFR. Inoltre, sono in grado di produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti a coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Gli alunni sono in grado di comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Nello specifico: Confrontare applicazioni tradizionali e applicazioni web. Descrivere il software usato dai siti web Identificare le caratteristiche dei siti web importanti. Progettare e costruire un sito web. Indicare i vantaggi e gli svantaggi del commercio elettronico. Dare consigli su come usare Internet in maniera sicura.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	
<p>Analisi dei testi di microlingua dal punto di vista contenutistico e lessicale. Visione di materiali video e ascolto di materiali audio, su temi inerenti il programma, per allenare le competenze di listening e rinforzare la pronuncia. Attività di speaking a coppie. Presentazione di lavori individuali e di gruppo.</p>	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<p>Una verifica orale</p>	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 5
Contenuti
Unit 16: Industry 4.0 and the future
Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	<p>The fourth Industrial Revolution Foundations of Industry 4.0 3D printing Lasers How lasers are used Google self-driving cars Drone delivery A landmark for artificial intelligence The surveillance society: security or control?</p>
Abilità	<p>Capire le idee espresse nel corso di una trasmissione radiofonica sui cambiamenti nel mondo del lavoro Interpretare le opinioni espresse nel dibattito sull'impatto della tecnologia nel controllo della società Descrivere le applicazioni dei laser Spiegare le caratteristiche dell'industria manifatturiera moderna Fare una presentazione di un sistema robotico di consegna merci</p>
Competenze	<p>Gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ad un livello B1/B2 del CEFR. Inoltre, sono in grado di produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti a coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Gli alunni sono in grado di comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Nello specifico: Spiegare l'uso dei laser nei diversi ambiti lavorativi Confrontare le rivoluzioni industriali del passato con il presente Descrivere i vantaggi offerti dalla stampa 3D Spiegare come funziona una macchina autonoma</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	
<p>Analisi dei testi di microlingua dal punto di vista contenutistico e lessicale. Visione di materiali video e ascolto di materiali audio, su temi inerenti il programma, per allenare le competenze di listening e rinforzare la pronuncia. Attività di speaking a coppie. Presentazione di lavori individuali e di gruppo.</p>	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<p>Una verifica orale</p>	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 6
Contenuti

Unit 17: From school to Work (in corso di svolgimento alla data del 5 maggio 2023)

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Employment in new technology Technology jobs Work experience How a business is organised Job advertisements. The curriculum vitae. The cover letter or email. The interview.
Abilità	Analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro. Trovare informazioni specifiche in un curriculum e in una lettera o email. Trovare alcuni dettagli specifici di un lavoro in un'intervista. Suggerire come migliorare un curriculum. Descrivere come affrontare un colloquio di lavoro. Definire il profilo di una professione che si vuole intraprendere.
Competenze	Gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ad un livello B1/B2 del CEFR. Inoltre, sono in grado di produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti a coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Gli alunni sono in grado di comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Nello specifico: Conoscere le diverse possibilità lavorative nel settore tecnologico. Capire quali sono i requisiti richiesti in un annuncio di lavoro. Redigere un curriculum vitae. Scrivere una domanda di impiego. Descrivere come comportarsi durante un colloquio di lavoro. Dire quali sono le proprie ambizioni personali in campo lavorativo

METODOLOGIE DIDATTICHE

Analisi dei testi di microlingua dal punto di vista contenutistico e lessicale. Visione di materiali video e ascolto di materiali audio, su temi inerenti il programma, per allenare le competenze di listening e rinforzare la pronuncia. Attività di speaking a coppie. Presentazione di lavori individuali e di gruppo.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Una verifica orale

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 72 alla data del 5 maggio 2023. Ancora da svolgere: 13 ore

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

O'Malley K. (2017). Working with New Technology. Milano-Torino: Pearson. Utilizzo della LIM per il libro digitale, per gli audio e per i video. Materiale fornito dalla docente per il modulo sul lavoro.

Eventuali percorsi CLIL svolti:

Modulo sulla piattaforma CISCO con Prof. Lamon, due ore totali.

Progetti e percorsi PCTO:

1) Unit 17 "From School to Work". Job advertisements, The curriculum vitae, The cover letter or email, The interview.

Attività di recupero: Non c'è stata la necessità di vero e proprio recupero ma ci sono stati momenti di correzione degli esercizi, di risposta a domande di chiarimento, di interrogazione e di ripasso degli argomenti.

Attività di potenziamento e arricchimento: due studenti hanno svolto l'esame di certificazione di livello C1 e una studentessa di livello B2.

Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...)

L'alunno con PDP per BES è perfettamente autonomo ed integrato nella classe, per cui non sono state necessarie misure particolari, se non quelle indicate nel PDP, in termini di misure dispensative e strumenti compensativi.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES, ecc)

La valutazione si è basata sui criteri stabiliti dal PTOF e sulle griglie di valutazione di Dipartimento, allegate alla presente. Si è quindi tenuto conto delle conoscenze, competenze e abilità maturate, dei livelli raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati e alle condizioni di partenza, ma anche dell'impegno, della partecipazione e del senso di responsabilità dimostrati.

Per l'alunno con PDP, le valutazioni sono state più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale. Sono inoltre state adottate le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati nel PDP.

Griglie di valutazione delle prove di verifica

voto	Comprensione e produzione ORALE
1	L'alunno/a non riesce a svolgere l'attività assegnata.
2-3	L'alunno/a ha una comprensione molto faticosa e molto parziale dei messaggi orali proposti. Si esprime in modo confuso e poco comprensibile, con pronuncia e intonazione molto scorrette, con gravi e numerosi errori grammaticali e lessicali che denotano ampie lacune e rendono l'interazione estremamente frammentaria. Frequente il ricorso alla L1. Non ricorda quasi nulla degli argomenti trattati.
4	L'alunno/a ha una comprensione solo parziale dei messaggi orali proposti. Si esprime con pronuncia e intonazione spesso scorrette e commette frequenti errori di forma e lessico che rendono difficile la comprensione. Interagisce in modo frammentario e poco coerente, con molte esitazioni e ricorso alla L1. Ricorda pochissime delle informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato.
5	L'alunno/a ha una comprensione globale ma faticosa dei messaggi orali proposti. Si esprime con alcuni errori di pronuncia e intonazione che possono rendere la comprensione faticosa. Usa vocaboli essenziali e strutture semplici ma non sempre in modo appropriato. Interagisce con esitazioni, talvolta fa ricorso alla L1 o a riformulazione. Ricorda solo alcune delle informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato.
6	L'alunno/a comprende il senso globale dei messaggi orali proposti, può talvolta comprendere alcune delle

	informazioni specifiche richieste. Si esprime con pronuncia ed intonazione quasi sempre accettabili, usa il lessico di base in modo generalmente appropriato e forme nel complesso accettabili; può commettere errori che però non pregiudicano la comunicazione. L'interazione va sollecitata, talvolta fa ricorso a riformulazione. Sa esporre i contenuti richiesti in modo abbastanza ordinato, anche se non sempre coerente.
7	L'alunno/a comprende le informazioni principali dei messaggi orali e alcune delle informazioni specifiche richieste. Si esprime con pronuncia ed intonazione quasi sempre corrette, usa un lessico generalmente appropriato e forme nel complesso corrette, anche se può commettere errori. Interagisce in modo pertinente e sa esporre i contenuti richiesti in modo ordinato e abbastanza preciso, anche se non sempre coerente.
8	L'alunno/a comprende senza eccessiva difficoltà funzione e informazioni principali dei messaggi orali e buona parte delle informazioni specifiche richieste. Si esprime con corretta pronuncia ed intonazione, usa forme e lessico complessi, variati e quasi sempre appropriati, non commette gravi errori e nel caso ricorre ad autocorrezione. Interagisce in modo pertinente e con poche esitazioni, sa esporre i contenuti richiesti in maniera precisa e dettagliata.
9 -10	L'alunno/a comprende agevolmente funzione e informazioni principali dei messaggi orali e tutte le informazioni specifiche richieste. Si esprime con buona pronuncia ed intonazione, usa forme e lessico complessi, variati e appropriati, non commette quasi mai errori e nel caso ricorre ad autocorrezione. Interagisce in modo vivace e pertinente. Espone i contenuti richiesti in maniera dettagliata, spesso arricchendoli in modo personale.

voto	Comprensione e produzione SCRITTA
1	L'alunno/a non riesce a svolgere l'attività assegnata.
2-3	L'alunno/a ha una comprensione molto faticosa e molto parziale dei testi scritti proposti. Produce testi di ampiezza molto limitata e con organizzazione molto carente, con numerosi e gravi errori ortografici, grammaticali e sintattici che possono impedire la comprensione. Usa un lessico molto limitato ed inappropriato.
4	L'alunno/a mostra incertezze nella comprensione, anche parziale, dei testi scritti proposti. Produce testi di ampiezza limitata, con molti errori grammaticali e lessicali che rendono la comprensione spesso difficile. Usa pochi vocaboli e in modo inappropriato. Fa numerosi errori di ortografia. Espone i contenuti in modo frammentario, senza dare organizzazione, coesione e coerenza al testo.
5	L'alunno/a ha una comprensione globale ma faticosa dei testi scritti proposti. Può comprendere informazioni specifiche se guidato/a. Pur utilizzando forme semplici, commette frequenti errori che talvolta rendono la comprensione difficile. Usa i vocaboli essenziali ma non sempre in modo appropriato. Fa errori di ortografia. Manifesta una limitata capacità di organizzazione del testo. Espone i contenuti in modo superficiale, talvolta non chiaro e coerente.
6	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo globale, individuando le informazioni principali e talvolta alcune delle informazioni specifiche richieste. Produce testi scritti con forma accettabile, pur con errori che però non pregiudicano la comunicazione. Usa una sintassi e un lessico elementari. Sa organizzare il testo in modo semplice anche se non sempre coerente. Espone i contenuti in modo generalmente ordinato ma ripetitivo, senza rielaborazione personale.
7	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo globale, individuando le informazioni principali e alcune delle informazioni specifiche richieste. Sa compiere semplici inferenze e deduzioni dal contesto. Produce testi scritti dalla forma generalmente corretta, pur con alcuni errori, usa sintassi articolata e lessico appropriato. Organizza il testo in modo sufficientemente ordinato anche se non sempre coerente, ed espone i contenuti in modo preciso, con rielaborazione semplice.
8	L'alunno/a comprende senza eccessiva difficoltà i testi scritti in modo dettagliato, individuando le informazioni principali e buona parte di quelle specifiche. Sa compiere inferenze e deduzioni dal contesto. Produce testi scritti dalla morfologia e sintassi corrette e complesse, con un lessico variato e appropriato. Commette errori occasionali non gravi. Sa organizzare il testo in modo ordinato e coerente in funzione dello scopo. Espone i contenuti in modo preciso e dettagliato.
9 -10	L'alunno/a comprende i testi scritti in modo dettagliato, individuando agevolmente le informazioni principali e quelle specifiche. Sa compiere inferenze e deduzioni dal contesto. Produce testi scritti di buona efficacia comunicativa, con morfologia e sintassi corrette e complesse e un lessico ricco e appropriato, con utilizzo di pronomi, sinonimi, connettori. Sa organizzare il testo in modo ordinato e coerente in funzione dello scopo. Espone i contenuti in modo dettagliato, spesso arricchendoli in modo personale.

Camposampiero, 5 maggio 2023

Firma della Docente Alice Moio

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE - Classe 5AITI

Anno Scolastico 2022/2023

Docente: Prof.ssa ALICE MOIO

Modulo di Educazione Civica: E-crimes and safety. Esposizioni di gruppo su dark and deep web, cyber security, cyberbullying, cybercrimes in social networks, pedopornography in internet, malware, hacking.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

1)Unit 17 "From School to Work". Job advertisements, The curriculum vitae, The cover letter or email, The interview.

Testo in adozione: O'Malley K. (2017). *Working with New Technology*. Milano-Torino: Pearson

Unit 11: Computer Hardware

Types of computer

The computer system

Input-output devices

Computer storage

Computer ports and connections

Making your passwords secure

How computers evolved

The future of computers: Has the age of quantum computing arrived?

Videos:

Types of computer <https://www.youtube.com/watch?v=fscCXPXd7YA>

What's inside your computer? <https://www.youtube.com/watch?v=Rdm8E59L8Og>

How to identify the components inside your computer
<https://www.youtube.com/watch?v=yRmPTbGBqVI>

Quantum computing for dummies: a simple explanation for normal people
<https://www.youtube.com/watch?v=lypnkNm0B4A>

BBC News: Steve Jobs Stanford Commencement Speech 2005
<https://www.youtube.com/watch?v=D1R-jKKp3NA>

Unit 12: Computer Software and Programming

Systems software

An introduction to programming

Computer languages

Programming languages most in demand

The language of programming

Encryption

Alan Turing's "intelligent machines"

Cloud computing

Install/uninstall a program

Videos:

Operating systems 1 – Introduction <https://www.youtube.com/watch?v=5AjReRMOG3Y>

Machine code and high level languages using interpreters and compilers
<https://www.youtube.com/watch?v=1OukpDfsuXE>

The Turing test: can a computer pass for a human? <https://www.youtube.com/watch?v=3wLqsRLvV-c>

What is encryption and how does it work? <https://www.youtube.com/watch?v=r4HQ8Bp-pfw>

Science in seconds – Ada Lovelace <https://www.youtube.com/watch?v=xiZozgCLHc4>

Unit 14: Computer Networks and the internet

Linking computers

How the Internet began

Internet services

How the Internet works

Web addresses

Internet protocols: OSI & TCP/IP models

Online dangers

Social and ethical problems of IT

IT and the law

Videos:

History of the Internet <https://www.youtube.com/watch?v=h8K49dD52WA>

The dangers of the Internet <https://www.youtube.com/watch?v=uquRzrcwA18>

Computer malware: Difference between computer viruses, worms and trojans

<https://www.youtube.com/watch?v=n8mbzU0X2nQ>

The EU General Data Protection Regulation <https://www.youtube.com/watch?v=ED4IYu-0t5Y>

Unit 15: The World Wide Web

Web apps

The web today

How top websites were created

E-commerce

Web accessibility

The future of the web

Use the Internet safely

Videos:

Who is Mark Zuckerberg? <https://www.youtube.com/watch?v=xXrFZU6rWvg>

Make technology work for everyone: introducing digital accessibility

https://www.youtube.com/watch?v=8Ik_LHmZx8Y

Web 4.0 The next stage <https://www.youtube.com/watch?v=j-pKbrije6E>

What is Web 5.0? <https://www.youtube.com/watch?v=9QsAbhL0jcc>

What is Web 5.0 <https://www.youtube.com/watch?v=kgE2NA-5ukQ>

Unit 16: Industry 4.0 and the future

The Fourth Industrial Revolution

Foundations of Industry 4.0

3D Printing

Lasers

How lasers are used

Google's self-driving cars

Drone delivery

A landmark for artificial intelligence

Will technology make humans redundant?

The surveillance society – security or control?

Videos:

The fourth Industrial Revolution <https://www.youtube.com/watch?v=SCGV1tNBoeU>

What is 3D printing and how does it work? <https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Z6LplaMU>

Unit 17: From School to Work

Employment in new technology

Technology jobs

Work experience

How a business is organised

Job advertisements

The curriculum vitae

The cover letter or email

The interview

Videos:

Virtual Job Hunting – Recruitment goes social <https://www.youtube.com/watch?v=HDw8AOZTdiA>

The Job Hunting Process <https://www.youtube.com/watch?v=WRC7y8VriuM>

Camposampiero, 5 maggio 2023

I rappresentanti degli studenti

Moctar Traore

Thomas Gambarro

La docente

Prof.ssa Alice Moio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it – www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A ITI

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: MATEMATICA

Prof. Andrea Dalla Riva

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe ha mantenuto durante l'intero anno scolastico un comportamento adeguato al contesto, dimostrando una buona frequenza alle lezioni, partecipazione alle attività didattiche proposte, osservazione delle regole vigenti all'interno dell'istituzione scolastica, nonché collaborazione con il docente.

Relativamente all'ambito delle competenze, si evidenzia un netto miglioramento rispetto all'inizio per la maggior parte degli studenti i quali, nonostante alcune evidenti fragilità di partenza, hanno raggiunto un discreto livello di autonomia nell'applicazione di conoscenze ed abilità. Tali risultati, seppur con i dovuti distinguo per casi specifici, sono ascrivibili, da un lato, ad un rapporto di fiducia, sinergico, propositivo instauratosi con il docente, dall'altro maggior consapevolezza ed impegno del gruppo classe.

Risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

C1) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

C2) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

C3) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;

C4) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
<p><i>DERIVATE (Ripasso)</i></p> <p>U.D.1: Derivate delle funzioni elementari.</p> <p>U.D.2: Algebra delle derivate.</p> <p>U.D.3: Derivate delle funzioni composte.</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	– Conoscere le derivate delle funzioni elementari e composte.
Abilità	– Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione.
Competenze	C1, C2
METODOLOGIE DIDATTICHE	
<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale – Problem solving – Esercitazioni individuali – Esercitazioni di gruppo – Verifiche formative 	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
Nessuna	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2

Contenuti

INTEGRALE INDEFINITO

U.D.1: Primitive e integrale indefinito.

U.D.2: Integrali immediati.

U.D.3: Integrazione di funzioni composte.

U.D.4: Integrazione per sostituzione.

U.D.5: Integrazione per parti.

U.D.6: Integrazione di funzioni razionali frazionarie.

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Conoscere il significato di primitiva di una funzione e di integrale indefinito.
- Conoscere gli integrali indefiniti di funzioni immediatamente integrabili.
- Conoscere i metodi di integrazione delle funzioni razionali fratte.
- Conoscere i metodi di integrazione per sostituzione e per parti.

Abilità

- Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari.
- Applicare le tecniche di integrazione immediata.
- Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione.

Competenze

C1, C2

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Problem solving
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo
- Verifiche formative

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

2 scritte con quesiti non strutturati e/o semistrutturati e/o strutturati

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3

Contenuti

INTEGRALE DEFINITO

U.D.1: Dalle aree al concetto di integrale definito.

U.D.2: Proprietà dell'integrale definito.

U.D.3: Calcolo dell'integrale definito.

U.D.4: Applicazioni geometriche degli integrali definiti (calcolo di aree e di volumi).

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Conoscere il problema delle aree e la definizione di integrale definito.
- Conoscere le proprietà degli integrali definiti.

Abilità

- Calcolare l'integrale definito di una funzione.
- Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree volumi di figure piane e solide.

Competenze

C1, C2, C3, C4

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Problem solving
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo
- Verifiche formative

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

1 scritta con quesiti non strutturati e/o semistrutturati e/o strutturati

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 4

Contenuti

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

U.D.1: Introduzione alle equazioni differenziali

U.D.2: Equazioni differenziali del primo ordine (lineari e a variabili separabili).

U.D.3: Equazioni differenziali lineari del secondo ordine omogenee.

U.D.4: Problemi di Cauchy per le equazioni del primo e del secondo ordine.

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere la definizione di equazione differenziale.– Conoscere la definizione di integrale generale e particolare di un'equazione differenziale.– Conoscere i metodi risolutivi di alcuni tipi di equazioni differenziali del primo e del secondo ordine.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">– Risolvere equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili e lineari del primo ordine e del secondo ordine.
Competenze	C1, C2, C3, C4

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Problem solving
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo
- Verifiche formative

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

1 scritta con quesiti non strutturati e/o semistrutturati e/o strutturati

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 5

Contenuti

SERIE NUMERICHE

U.D.1: Introduzione alle serie numeriche.

U.D.2: Le serie telescopiche e le serie geometriche.

U.D.3: Criteri di convergenza.

U.D.4: Serie a termini di segno qualunque.

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">– Definizione di serie come limite di somme parziali.– Calcolo esplicito di somme di serie (telescopiche, di Mengoli, geometriche).– Convergenza e criteri di convergenza.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">– Saper operare con le serie numeriche.
Competenze	C1, C2, C3, C4

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Problem solving
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo
- Verifiche formative

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Al massimo 1 scritta con quesiti non strutturati e/o semistrutturati e/o strutturati

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

Tempi	Recupero in itinere tutto l'anno.
Metodologie	Lezione frontale, esercitazioni individuali, peer education.
Valutazione	Prove di verifica scritte e orali.

LIBRO DI TESTO

"Colori della Matematica – Volume 5 – Edizione verde"

L. Sasso, E. Zoli

Petrini editore

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Griglia di valutazione prova scritta di Matematica		
STUDENTE _____		DATA _____
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
A. CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Complete	3
Concetti, definizioni e regole, metodi e procedure, principi e teoremi, tecniche risolutive.	<input type="checkbox"/> Adeguate	2,5
	<input type="checkbox"/> Essenziali	2
	<input type="checkbox"/> Superficiali	1,5
	<input type="checkbox"/> Frammentarie	1
	<input type="checkbox"/> Nulle	0
B. ABILITA'	<input type="checkbox"/> Complete ed approfondite	4
Comprensione del testo, capacità risolutiva, correttezza del calcolo, uso del linguaggio simbolico	<input type="checkbox"/> Complete	3,5
	<input type="checkbox"/> Adeguate	3
	<input type="checkbox"/> Essenziali	2,5
	<input type="checkbox"/> Parziali	2
	<input type="checkbox"/> Confuse/errori gravi	1,5
	<input type="checkbox"/> Frammentarie	1
	<input type="checkbox"/> Nulle	0
C. COMPETENZE	<input type="checkbox"/> Complete e dettagliate	3
Organizzazione delle conoscenze e delle procedure scelte, chiarezza delle argomentazioni, dei riferimenti critici e del commento delle soluzioni	<input type="checkbox"/> Complete	2,5
	<input type="checkbox"/> Adeguate	2
	<input type="checkbox"/> Imprecise	1,5
	<input type="checkbox"/> Nulle	1
Voto finale		/10

Griglia di valutazione prova orale di Matematica

STUDENTE _____ **DATA** _____

Indicatori	Livello	Preparazione	Voto
<p>Conoscenze: Concetti, regole, procedure.</p> <p>Abilità: Comprensione del testo, correttezza del calcolo numerico ed algebrico, completezza risolutiva, uso corretto del linguaggio simbolico, ordine e chiarezza espositiva</p> <p>Competenze: Selezione dei percorsi risolutivi, motivazione procedure, originalità delle soluzioni, rispetto delle consegne, interventi ed osservazioni appropriate.</p>	A. Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati. Studio domestico assente.	Scarsa	1-3
	B. Conoscenze frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti anche elementari; linguaggio inadeguato. Studio domestico molto saltuario.	Gravemente insufficiente	3,5-4,5
	C. Conoscenze modeste viziate da lacune, poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, ma non sempre adeguato. Studio domestico superficiale.	Insufficiente	5-5,5
	D. Conoscenze di base adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo anche se con qualche lentezza; capacità di gestire ed organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile. Studio abbastanza costante.	Sufficiente	6
	E. Conoscenze omogenee e generalmente precise; padronanza e rapidità nel calcolo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole in modo autonomo in ambiti noti; capacità di controllo dei risultati; linguaggio adeguato e preciso. Studio costante.	Pienamente sufficiente	6,5-7
	F. Conoscenze consolidate, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia nei collegamenti e nella capacità di analisi; riconoscimento di schemi; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio. Studio costante e talvolta con qualche approfondimento.	Buona	7,5-8
	G. Conoscenze ampie ed approfondite; fluidità nel calcolo; capacità di analisi e di rielaborazione personale; capacità di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio preciso ed accurato. Studio costante ed approfondito.	Ottima	8,5-9
	H. Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza ed eleganza nelle tecniche di calcolo e nella scrittura matematica; disinvoltura e originalità nell'analisi, nella costruzione di proprie strategie di risoluzione e nella presentazione dei risultati. Studio sempre molto approfondito.	Eccellente	9,5-10

Argomento _____

Camposampiero, 09 maggio 2023

Firma del Docente

Andrea Della Riva



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it – www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A ITI

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: INFORMATICA

DOCENTE: Prof.ssa BEZZEGATO MARIALUISA

INSEGNANTE TECNICO PRATICO: Prof. CARBONE GIUSEPPE

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

La classe, composta inizialmente da 17 maschi e 2 femmine, ha visto il ritiro di una studentessa ma si è mantenuta abbastanza omogenea ed è nel complesso di discreto livello intellettuale.

Alcuni studenti si sono dimostrati diligenti ed impegnati dall'inizio dell'anno scolastico, altri hanno fatto fatica a motivarsi se non in prossimità delle verifiche.

Solitamente hanno manifestato nel complesso un comportamento corretto e si sono dimostrati collaborativi con gli insegnanti durante la lezione nonostante si siano manifestate da parte di pochi delle difficoltà di attenzione, impegno e collaborazione durante le lezioni. Per alcuni l'impegno si è dimostrato continuo ed efficace, mentre per altri è risultato discontinuo e dispersivo.

Alcuni hanno saputo operare in modo autonomo, gli altri hanno dimostrato qualche difficoltà. Alcuni studenti non hanno dimostrato interesse costante per gli argomenti trattati, ma non sono stati di disturbo durante le lezioni, sono stati comunque continuamente invitati a partecipare attivamente a quanto trattato in classe e in laboratorio. Per alcuni uno studio e impegno intensificati esclusivamente in prossimità delle verifiche hanno comportato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi previsti, giungendo ad un profitto complessivamente sufficiente o appena sufficiente.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari (utilizzare tante tabelle quanti sono i nuclei):

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
U.D. 1 - Sistemi informativi e sistemi informatici U.D. 2 - Le basi di dati relazionali U.D. 3 - Modellazione dei dati U.D. 1, 2, 3 - Laboratorio: Analisi, progettazione concettuale, progettazione logica e progettazione fisica del database. Utilizzo del DBMS Microsoft Access (cenni)	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Conoscere le tecniche di memorizzazione degli archivi. Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.
Abilità	Saper progettare basi di dati Saper utilizzare ambienti software per la gestione delle basi di dati.
Competenze	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2	
Contenuti	
<p>U.D. 4 - Modello ed algebra relazionale</p> <p>U.D. 5 - Linguaggio SQL</p> <p>U.D. 5 - Laboratorio: comandi DDL, DML, DCL e Query Language del linguaggio SQL per la realizzazione, manipolazione ed interrogazione di database. Utilizzo del DBMS MySQL-MariaDB</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Linguaggi e tecniche per la creazione, l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
Abilità	Saper utilizzare ambienti software per la gestione delle basi di dati.
Competenze	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.
NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3	
Contenuti	
<p>U.D. 6 - Laboratorio: DBMS MySQL-MariaDB ed interfacciamento con applicazioni web-base dinamiche in PHP, ospitate su web server Apache</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<p>Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.</p> <p>Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.</p>
Abilità	<p>Saper utilizzare ambienti software per la gestione delle basi di dati</p> <p>Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati</p>
Competenze	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
<p>Lezione frontale con scopo introduttivo - descrittivo, durante le quali si cercherà di creare un dialogo continuo con la classe, proponendo domande, collegamenti</p> <p>Risoluzione di alcuni esercizi non banali, mediante una scoperta guidata, facendo così scaturire la lezione dalla discussione (problem solving).</p>	

Uso di modalità laboratoriali al PC (per le applicazioni in Access e in MYSQL).

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Due prove di teoria e due pratiche nel primo quadrimestre

Due prove di teoria ed due pratiche nel secondo quadrimestre

Per la verifica si utilizzeranno preferibilmente prove scritte (domande aperte o a risposta multipla e/o esercizi/problemi sugli argomenti teorici proposti) o pratiche (svolgimento di esercizi al calcolatore). Eventuali verifiche orali sono riservate ad azioni di recupero o completamento delle prove scritte e, nella seconda parte dell'anno, come preparazione all'esame di stato.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 174 ore con stima delle ore rimanenti fino al termine dell'a.s.

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

Il testo adottato è Informatica: "Corso di Informatica" per Informatica di Fiorenzo Formichi e Giorgio Meini, ed. Zanichelli.

Sono state messe a disposizione degli studenti oltre agli appunti dei docenti anche dispense tratte dalle lezioni dei Proff. Tiziana Catarci, Andrea Marrella del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale - Università Sapienza di Roma e presenti in classroom.

Le lezioni di laboratorio sono state svolte in laboratorio di Informatica, con il supporto dei seguenti software: software di disegno (paint) per la produzione dei modelli E/R, i DBMS Microsoft Access e MySQL-MariaDB per la realizzazione dei database, un editor di testo ed il web server Apache per lo sviluppo di interfacce ed applicazioni web-based nel linguaggio PHP (il DBMS MySQL-MariaDB e il web server Apache inclusi all'interno dell'ambiente di sviluppo XAMPP).

Per le lezioni in laboratorio è stato utilizzato un video proiettore e postazioni collegate in rete, per le attività mediante Didattica a Distanza abbiamo utilizzato la piattaforma Gsuite della scuola.

La disciplina prevede 3 ore di lezione settimanali in laboratorio (su un totale di 6).

Eventuali percorsi CLIL svolti:

nessuno

Progetti e percorsi PCTO:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Incontro con il dott. Enrico Zanon (dirig. di KIKO Milano sede di New York) sui temi:

- organizzazione aziendale
- diritto aziendale
- il Curriculum Vitae negli USA, con simulazione di colloquio

Incontro con la prof.ssa Bezzegato Monica sui temi:

- organizzazione aziendale
- diritto aziendale
- il Curriculum Vitae in Cina

Attività di recupero

Tempi: Durante l'anno in corso

Metodologie: Recupero mediante esercizi assegnati individualmente

Attività di potenziamento e arricchimento

Sportello help

Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...)

Nella classe sono presenti alunni con DSA e/o BES per i quali sono stati attuati percorsi individualizzati di cui viene data informazione nei relativi fascicoli.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES , ecc)

La valutazione viene espressa in decimi con una scala di valori da 1 a 10 secondo la corrispondenza tra voti e livelli di competenze acquisiti come esposto nel PTOF di Istituto riportata di seguito. La griglia di valutazione specifica sarà quella adottata dal dipartimento di informatica e sistemi (a cui si rimanda per i dettagli).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE / ORALI / PRATICHE

DIPARTIMENTO di INFORMATICA, SISTEMI E RETI e TELECOMUNICAZIONI

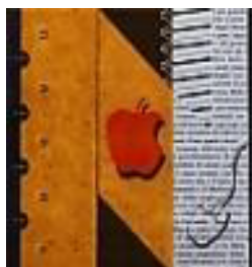
DISCIPLINA INFORMATICA

Cognome e Nome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI/ DESCRITTORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	4	Nulle e/o non pertinenti.	1
		Carenti e confuse.	1,5

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Conoscenza degli aspetti teorici. Conoscenza dei procedimenti operativi.		Parziali, a volte in modo scorretto.	2
		Superficiali e incerte.	2,5
		Sufficienti.	3
		Complete.	3,5
		Rigorose e approfondite.	4
ABILITÀ Applicazione dei procedimenti risolutivi. Padronanza del calcolo. Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico.	3	Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.	0
		Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.	0,5
		Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco precisa.	1
		Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso.	1,5
		Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	2
		Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.	2,5
		Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	3
COMPETENZE Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.	3	Assenti	0
		Incoerenti e frammentarie.	0,5
		Incerte e disorganiche.	1
		Schematiche e coerenti.	1,5
		Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.	2
		Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.	2,5
		Articolate, rigorose e originali.	3
		Voto finale = somma punteggio	/10



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it – www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A ITI

Programma svolto - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: INFORMATICA

DOCENTE: Prof.ssa BEZZEGATO MARIALUISA

INSEGNANTE TECNICO PRATICO: Prof. CARBONE GIUSEPPE

<p>U.D. 1 Sistemi informativi e sistemi informatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dati e informazione; ● Sistemi informativi e sistemi informatici; ● Il ciclo di vita di un sistema informatico: <ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta delle richieste degli utenti; ● Progettazione concettuale; ● Realizzazione (progettazione logica e fisica). 	<p>Libro di testo della classe quinta da pag. A2 a pag. A10</p> <p>Appunti dalle lezioni</p>
<p>U.D. 2 Le basi di dati relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diagrammi entità/relazioni: <ul style="list-style-type: none"> ● Entità; ● Associazioni: 1-1, 1-N, N-N; ● Attributi; ● Chiavi primarie e chiavi esterne; ● Chiavi artificiali; ● Associazioni ternarie; ● Definizione di Primary Key e Foreign Key costituita da più attributi; ● Relazioni ricorsive e molteplicità; ● Gerarchie tra entità 	<p>Libro di testo della classe quinta da pag. A33 a pag. A67</p> <p>Dispense tratte dalle lezioni dei Proff.</p> <p>Tiziana Catarci, Andrea Marrella del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale - Università Sapienza di Roma</p>
<p>U.D. 3 Modellazione dei dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il modello dei dati relazionale e traduzione nel modello logico; ● Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale: <ul style="list-style-type: none"> ● La normalizzazione: prima, seconda e terza forma normale; ● Forma normale di Boyce-Codd (cenni); ● Esempi di normalizzazione; ● Linguaggi per operare su basi di dati relazionali; ● Le transazioni: <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione; ● Le proprietà ACID; ● I comandi START TRANSACTION, ROLLBACK e COMMIT. 	<p>Appunti dalle lezioni</p>
<p>U.D. 1, 2 e 3 - laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi, progettazione concettuale, progettazione logica e progettazione fisica del database; ● Utilizzo del DBMS Microsoft Access (cenni senza esercizi da parte degli studenti): <ul style="list-style-type: none"> ● Creazione, modifica e cancellazione di tabelle. Definizione delle caratteristiche dei tipi di dati dei campi contenuti in esse; ● Applicazione e rimozione di vincoli di chiave primaria; ● Applicazione e rimozione di vincoli di integrità referenziale e relativi effetti su record e tabelle; ● Inserimento, modifica e cancellazione dei dati nelle tabelle. 	

<p>U.D. 4 Modello ed algebra relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none">● Algebra e operatori relazionali:<ul style="list-style-type: none">● Operatori Insiemistici (unione, intersezione, differenza, congiunzione);● Ridenominazione;● Prodotto cartesiano;● Selezione;● Proiezione.	<p>Dispense tratte dalle lezioni dei Proff.</p> <p>Tiziana Catarci, Andrea Marrella del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale - Università Sapienza di Roma</p> <p>Appunti dalle lezioni</p>
--	---

<p>U.D. 5 Linguaggio SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il comando SELECT e l'algebra relazionale (selezione, proiezione e ridenominazione); ● La clausola DISTINCT; ● La congiunzione: <ul style="list-style-type: none"> ● Inner Join; ● Outer Join; ● Left Join; ● Right Join; ● Self Join; ● Operatori di unione, intersezione e differenza; ● I comandi DDL del linguaggio SQL: <ul style="list-style-type: none"> ● CREATE (table, view, index); ● Tipi di dato: <ul style="list-style-type: none"> ▪ I domini predefiniti; ▪ I domini definiti dall'utente (creazione, modifica e cancellazione); ● DB-schema e Integrità referenziale; ● I comandi ALTER, RENAME e DROP; ● Check e viste; ● Definizione di Primary Key e Foreign Key costituita da più attributi; ● I comandi del Data Manipulation Language (DML) del linguaggio SQL: <ul style="list-style-type: none"> ● INSERT; ● UPDATE; ● DELETE; ● Il comando Order By; ● Operatori Aggregati: <ul style="list-style-type: none"> ● COUNT: sintassi e particolarità (*, DISTINCT, ALL); ● SUM, AVG, MAX, MIN; ● Interrogazioni con raggruppamento: GROUP BY e la clausola HAVING; ● Le condizioni di ricerca (=, <, >, ..., And, Or, Not, Between, Like e In); ● Le query nidificate: <ul style="list-style-type: none"> ● Significato; ● Utilizzo delle parole chiave ANY, IN, ALL, NOT IN, EXIST, NOT EXIST; ● I comandi per la sicurezza GRANT e REVOKE; ● I trigger: <ul style="list-style-type: none"> ● Cosa sono e come lavorano; ● Trigger e transazioni; ● Accesso concorrente ai dati: <ul style="list-style-type: none"> ● Le transazioni 	<p>Libro di testo della classe quinta: da pag. A93 a pag. A130</p> <p>Dispense tratte dalle lezioni dei Proff.</p> <p>Tiziana Catarci, Andrea Marrella del Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale - Università Sapienza di Roma</p> <p>Appunti dalle lezioni</p>
---	--

U.D. 5 - laboratorio:

- Utilizzo del DBMS MySQL-MariaDB (tramite suite software XAMPP):
 - Accesso al DBMS MySQL-MariaDB tramite prompt dei comandi;
 - Creazione, visualizzazione, modifica e cancellazione utenti;
 - Creazione, visualizzazione, gestione e cancellazione di database attraverso i comandi SQL di DDL;
 - Creazione, visualizzazione, modifica e cancellazione di tabelle, attraverso i comandi SQL di DDL. Definizione, modifica e rimozione delle caratteristiche dei tipi di dati dei campi contenuti in esse;
 - Applicazione e rimozione di vincoli di chiave primaria attraverso i comandi SQL di DDL;
 - Applicazione e rimozione di vincoli di integrità referenziale attraverso i comandi SQL di DDL e relativi effetti su record e tabelle;
 - Applicazione e rimozione di vincoli di campo e vincoli di record attraverso i comandi SQL di DDL;
 - Inserimento, modifica e cancellazione di dati nelle tabelle con i comandi SQL di DML;
 - Esecuzione di query di interrogazione con i comandi SQL di DML (Query Language) e congiunzioni attraverso "INNER JOIN". Utilizzo nelle query di interrogazione delle parole chiave "AS", "DISTINCT", "ORDER BY" con "ASC" o "DESC", "IS NULL" o "IS NOT NULL", "LIMIT", degli operatori di confronto "=", "<", ">", "<=", ">=", "AND", "OR", "LIKE", "BETWEEN", "IN", delle funzioni di aggregazione "COUNT", "SUM", "AVG", "MAX", "MIN", dei raggruppamenti con "GROUP BY" ed eventualmente la clausola "HAVING";
 - Comandi SQL di DCL per l'amministrazione dei privilegi degli utenti;
 - Comandi SQL per la creazione e l'utilizzo di Trigger e Transazioni.

U.D. 6 - Laboratorio:

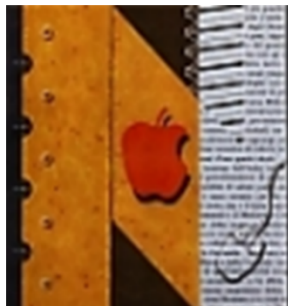
- Utilizzo del DBMS MySQL-MariaDB ed interfacciamento con applicazioni web-base dinamiche in PHP, ospitate su web server Apache (tramite suite software XAMPP):
 - Ripasso delle caratteristiche e fondamenti del linguaggio PHP (argomento già affrontato in quarta nella disciplina TPSIT): gli array associativi superglobali \$_GET, \$_POST e \$_SERVER; inserimento e invio dati al web server da parte dell'utente, attraverso la compilazione di Form HTML; acquisizione e gestione dei dati inseriti dall'utente attraverso Form HTML, effettuata tramite script in PHP, con controllo e segnalazione di eventuali errori commessi in fase di inserimento;
 - Accesso al DBMS MySQL-MariaDB, avvalendosi delle funzioni della libreria mysqli del linguaggio PHP;
 - Gestione e interrogazione (tramite comandi SQL) di un database in MySQL-MariaDB, avvalendosi delle funzioni della libreria mysqli del linguaggio PHP;
 - Esecuzione di Transazioni sul database avvalendosi delle funzioni della libreria mysqli del linguaggio PHP;
 - Creazione e gestione di Cookies e Sessioni, con relative funzioni e array superglobali (\$_COOKIE e \$_SESSION);
 - Utilizzo delle sessioni per la gestione dell'autenticazione degli utenti all'interno del sito web (meccanismi di login e logout).

Libro di testo della classe quinta da pag. B2 a pag. B47 e da pag. B87 a pag. B94

Appunti dalle lezioni

Camposampiero, 09/05/2023

Firma dei Docenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "*NEWTON-PERTINI*"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425
c.f. 92127840285 – e-mail: pdis01400q@istruzione.it – pdis01400q@pec.istruzione.it – www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A

Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023

Disciplina: Sistemi e Reti

prof. Gianfranco Lamon

prof. Giuseppe Carbone (ITP)

Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità

Sotto il profilo disciplinare la classe ha tenuto un comportamento corretto, rispettando il regolamento scolastico e garantendo un clima accogliente durante le attività didattiche.

Nel complesso la maggioranza degli studenti ha acquisito conoscenze e competenze ed abilità sufficienti, rispetto alle richieste del mondo del lavoro, anche se in alcuni casi persistono comunque lacune pregresse nella loro preparazione. Nonostante ciò, alcuni studenti si sono distinti per le buone, ed in un caso ottime, capacità conseguendo risultati più che soddisfacenti.

Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1	
Contenuti	
Livello di rete: router, routing e protocolli di routing Link State e Distance Vector	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Conoscenza dei componenti di una rete IP e dei comandi di configurazione degli apparati.
Abilità	Saper effettuare la configurazione di base di un router: impostazioni di sicurezza, gestione della tabella di inoltro, inserimento di rotte statiche.
Competenze	Comprendere la struttura di una tabella di routing.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Lezione frontale con l'ausilio del portale CISCO Networking Academy per la fruizione dei contenuti Utilizzo della LIM Attività di laboratorio con apparati CISCO e software di simulazione di rete CISCO Packet Tracer	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
1 verifica scritta di teoria (1/8)	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2	
Contenuti	
Indirizzamento IPv4 e IPv6; protocollo ARP	

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Conoscenza della struttura dei datagrammi Ipv4 e Ipv6 e del frame Ethernet.
Abilità	Saper effettuare la configurazione IP di un router.
Competenze	Comprendere le funzioni di configurazione Ipv6; comprendere il funzionamento del protocollo ARP.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Lezione frontale con l'ausilio del portale CISCO Networking Academy per la fruizione dei contenuti Utilizzo della LIM Attività di laboratorio con apparati CISCO e software di simulazione di rete CISCO Packet Tracer	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
1 verifica scritta di teoria; 1 verifica di laboratorio (2-3/8)	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3	
Contenuti	
Subnetting nelle reti IP	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Conoscenza delle tecniche di subnetting e del routing CIDR
Abilità	Saper effettuare un piano di subnetting, con maschera fissa e variabile (VLSM) ed eventuale raggruppamento delle rotte (CIDR)
Competenze	Comprendere le ragioni del subnetting e del raggruppamento delle rotte
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Lezione frontale con l'ausilio del portale CISCO Networking Academy per la fruizione dei contenuti Utilizzo della LIM Attività di laboratorio con apparati CISCO e software di simulazione di rete CISCO Packet Tracer	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	

1 verifica scritta di teoria; 1 verifica di laboratorio (4-5/8)

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 4	
Contenuti	
Protocolli del livello di trasporto: TCP e UDP.	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Conoscenza della struttura dei segmenti TCP e UDP e del funzionamento dei protocolli con pipeline (Go Back N e Selective Repeat)
Abilità	Saper eseguire i comandi della shell DOS per la verifica dello stato delle connessioni TCP/UDP
Competenze	Comprendere i contesti nei quali viene utilizzato TCP o UDP.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Lezione frontale con l'ausilio del portale CISCO Networking Academy per la fruizione dei contenuti Utilizzo della LIM Attività di laboratorio con apparati CISCO e software di simulazione di rete CISCO Packet Tracer	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
1 verifica scritta di teoria (6/8)	

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 5	
Contenuti	
Protocolli del livello applicativo: posta elettronica (SMTP-POP3); DNS, DHCP, FTP	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Conoscenza dei principi di funzionamento dei protocolli per la posta elettronica (SMTP,POP3) del web (HTTP) e del servizio di traduzione dei nomi (DNS)
Abilità	Saper configurare un client di posta; eseguire comandi DOS di lookup di nomi
Competenze	Comprendere il funzionamento di un server di posta e di un web server; comprendere le fasi di una query DNS per la traduzione di un nome.

METODOLOGIE DIDATTICHE
Lezione frontale con l'ausilio del portale CISCO Networking Academy per la fruizione dei contenuti Utilizzo della LIM Attività di laboratorio con apparati CISCO e software di simulazione di rete CISCO Packet Tracer
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
1 verifica scritta di teoria (7/8)

NUCLEO DI APPRENDIMENTO 6	
Contenuti	
Sicurezza delle reti e del software	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Conoscere le principali minacce alla sicurezza delle reti e del software
Abilità	Saper configurare un firewall.
Competenze	Comprendere le modalità di funzionamento di alcune delle principali tecniche di attacco usate dagli hacker.
METODOLOGIE DIDATTICHE	
Lezione frontale con l'ausilio del portale CISCO Networking Academy per la fruizione dei contenuti Utilizzo della LIM Attività di laboratorio con apparati CISCO e software di simulazione di rete CISCO Packet Tracer	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
1 verifica di laboratorio (8/8)	

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 115

Materiali didattici (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

- portale didattico CISCO Networking Academy (<https://www.netacad.com/>)
- dispense del docente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

- libro di testo: Nuovo Sistemi e Reti 3 – Luigi Lo Russo, Elena Bianchi HOEPLI editore

Eventuali percorsi CLIL svolti: è stato svolto un modulo CLIL di due ore, composto da una attività di listening seguita da un talk al termine del quale gli studenti hanno risposto ad un quiz.

Progetti e percorsi PCTO:

Partecipazione alla conferenza "Il valore degli Open Data" promossa dall'Innovation Lab (Teatro A. Rossi di Borgoricco) 5 ore

Attività di recupero

Gli studenti che hanno maturato debiti formativi nel primo periodo hanno svolto una prova di recupero con studio individuale.

Attività di potenziamento e arricchimento

Nessuna

Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...)

Non si è attuata alcuna misura.

Valutazione: (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES , ecc)

Per la valutazione si è utilizzata la seguente griglia, approvata nella riunione di dipartimento del 4 ottobre 2022

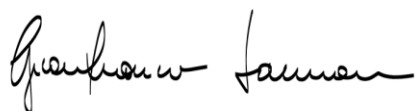
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Griglia di valutazione

INDICATORI/ DESCRIPTORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
CONOSCENZE Conoscenza degli aspetti teorici. Conoscenza dei procedimenti operativi.	4	Nulle e/o non pertinenti.	1
		Carenti e confuse.	1,5
		Parziali, a volte in modo scorretto.	2
		Superficiali e incerte.	2,5
		Sufficienti.	3
		Complete.	3,5
		Rigorose e approfondite.	4
ABILITÀ Applicazione dei procedimenti risolutivi. Padronanza del calcolo. Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico.	3	Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.	0
		Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.	0,5
		Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco precisa.	1
		Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso.	1,5
		Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.	2
		Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.	2,5
		Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.	3
COMPETENZE Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.	3	Assenti	0
		Incoerenti e frammentarie.	0,5
		Incerte e disorganiche.	1
		Schematiche e coerenti.	1,5
		Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.	2
		Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.	2,5
		Articolate, rigorose e originali.	3
		Voto finale = somma punteggio	/10

Camposampiero, 6 maggio 2023

Gianfranco Lamon





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "NEWTON-PERTINI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica - Informatica - Chimica - Materiali e Biotecnologie
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 - 35012 Camposampiero (PD) - tel. +39 049 579 1003 + 39 049 930 3425 - CF: 92127840285
e-mail: pdis01400q@istruzione.it - PEC: pdis01400q@pec.istruzione.it - sito: www.newtonpertini.edu.it

Classe 5A ITT

Programma svolto 2022-2023

Disciplina: Sistemi e Reti

**Prof. Gianfranco Lamon
Prof. Giuseppe Carbone (ITP)**

Programma svolto

Nota: la numerazione degli argomenti è quella usata dal corso "Introduction to Network" della piattaforma *CISCO Networking Academy*. Diversamente, gli argomenti privi di numerazione si riferiscono ad integrazioni del docente o alle attività di laboratorio. Le voci segnate come *ripasso indispensabile*, sono argomenti trattati nell'anno scolastico precedente (quarto anno), ma, il loro studio, è indispensabile per la comprensione degli argomenti successivi.

8 - Network Layer (livello rete)

- 8.1 - Caratteristiche del layer di rete (*ripasso indispensabile*)
 - 8.1.1 - Il layer di rete (*ripasso indispensabile*)
 - 8.1.2 - Incapsulamento IP (*ripasso indispensabile*)
 - 8.1.3 - Caratteristiche dell'IP (*ripasso indispensabile*)
 - 8.1.4 - Connectionless (*ripasso indispensabile*)
 - 8.1.5 - Best Effort (*ripasso indispensabile*)
 - 8.1.6 - Media Independent (*ripasso indispensabile*)
- 8.2 - Pacchetto IPv4 (*ripasso indispensabile*)
 - 8.2.1 - Header pacchetto IPv4 (*ripasso indispensabile*)
 - 8.2.2 - Campi dell'header del pacchetto IPv4 (*ripasso indispensabile*)
 - 8.2.3 - Video - Esempio di header IPv4 in Wireshark (*ripasso indispensabile*)
- 8.3 - Pacchetto IPv6 (*ripasso indispensabile*)
 - 8.3.1 - Limiti di IPv4 (*ripasso indispensabile*)
 - 8.3.2 - Panoramica su IPv6 (*ripasso indispensabile*)

8.3.3 - Campi dell'header del pacchetto IPv4 nell'header del pacchetto IPv6 (*ripasso indispensabile*)

8.3.4 - Header del pacchetto IPv6 (*ripasso indispensabile*)

8.3.5 - Video - Esempio di header IPv6 in Wireshark (*ripasso indispensabile*)

8.4 - Come un host esegue il routing (*ripasso indispensabile*)

8.4.1 - Decisione di inoltra host (*ripasso indispensabile*)

8.4.2 - Gateway predefinito (*ripasso indispensabile*)

8.4.3 - Un host viene instradato al gateway predefinito (*ripasso indispensabile*)

8.4.4 - Tabelle di routing host (*ripasso indispensabile*)

~~~

8.5 - Introduzione al Routing

8.5.1 - Decisione di inoltra da parte del pacchetto router

8.5.2 - Tabella di routing del router IP

8.5.3 - Routing statico

8.5.4 - Routing dinamico

8.5.5 - Video- Tabelle di routing del router IPv4

8.5.6 - La una tabella di routing IPv4

#### **Algoritmi di routing (integrazione)**

slide: <https://classroom.google.com/c/NTI3NTE3MDI1MTkw/m/NTQ4NzU0OTQxNjUy/details>

- Link state

- Distance Vector

## **9 - Address Resolution (ARP)**

9.1 - MAC e IP

9.1.1 - Destinazione sulla stessa rete

9.1.2 - Destinazione su rete remota

9.2 - ARP

9.2.1 - Panoramica su ARP

9.2.2 - Funzioni di ARP

9.2.3 - Video - Richiesta ARP

9.2.4 - Video - Operazione ARP - Risposta ARP

9.2.5 - Video - Ruolo di ARP nelle comunicazioni remote

9.2.6 - Rimozione di voci da una tabella ARP

9.2.7 - Tabelle ARP sui dispositivi di rete

9.2.8 - Problemi con ARP - Broadcast ARP e Spoofing ARP

9.3 - IPv6 Neighbor Discovery

9.3.1 - Video - IPv6 Neighbor Discovery

9.3.2 - Messaggi IPv6 Neighbor Discovery

9.3.3 - IPv6 Neighbor Discovery - Risoluzione degli indirizzi

## **10 - Configurazione di base di un router**

10.1 - Configurare le impostazioni iniziali del router

10.1.1 - Passaggi di configurazione base di un router

10.1.2 - Esempio di configurazione base di un router.

10.2 - Configurazione delle interfacce

10.2.1 - Configurazione delle interfacce del router

10.2.2 - Esempi di configurazione delle interfacce del router

10.2.3 - Verifica della configurazione dell'interfaccia

10.2.4 - Comandi di verifica della configurazione

10.3 - Configurazione del gateway predefinito

10.3.1 - Gateway predefinito su un host

10.3.2 - Gateway predefinito su uno switch

10.3.5 - Video - Troubleshoot a Default Gateway

10.4.1 - Video - Differenze tra dispositivi di rete: Parte 1

10.4.2 - Video - Differenze tra dispositivi di rete: Parte 2

## **11 - Indirizzamento IPv4**

11.1 - Struttura degli indirizzi IPv4

11.1.1 - Porzioni di rete e host

11.1.2 - La subnet mask

11.1.3 - La lunghezza del prefisso

11.1.4 - Determinazione della rete: AND logico

11.1.5 - Video - Indirizzi di rete, host e broadcast

11.1.6 - Indirizzi di rete, host e broadcast

11.2 - IPv4 unicast, broadcast e multicast

11.2.1 - Unicast

11.2.2 - Broadcast

11.2.3 - Multicast

11.3 - Tipi di indirizzi IPv4

11.3.1 - Indirizzi IPv4 pubblici e privati

11.3.2 - Routing su internet

11.3.4 - Indirizzi IPv4 per usi speciali

11.3.5 - Indirizzamento di classe legacy

11.3.6 - Assegnazione di indirizzi IP

11.4 - Segmentazione della rete

- 11.4.1 - Domini di broadcast e segmentazione
- 11.4.2 - Problemi con i domini di broadcast di grandi dimensioni
- 11.4.3 - Motivi per la segmentazione delle reti
- 11.5 - Subnetting di una rete IPv4
  - 11.5.1 - Subnetting su un confine ottetto
  - 11.5.2 - Subnet all'interno di un confine ottetto
  - 11.5.3 - Video - La subnet mask
  - 11.5.4 - Video - Subnet con il numero magico
- 11.6 - Subnet di un prefisso /16 e /8
  - 11.6.1 - Crea subnet con un prefisso /16
  - 11.6.2 - Creare 100 subnet con un prefisso /16
  - 11.6.3 - Creare 1000 subnet con un prefisso /8
  - 11.6.4 - Video - Subnetting su ottetti multipli
- 11.7 - Subnet per soddisfare i requisiti
  - 11.7.1 - Confronto tra subnet private e spazi pubblici di indirizzi IPv4
  - 11.7.2 - Ridurre al minimo gli indirizzi IPv4 dell'host inutilizzato e massimizzare le subnet
  - 11.7.3 - Esempio: subnetting efficiente in IPv4
- 11.8 - VLSM
  - 11.8.1 - Video - Fondamenti di VLSM
  - 11.8.2 - Video - Esempio di VLSM
  - 11.8.3 - Conservazione degli indirizzi IPv4
  - 11.8.4 - VLSM
  - 11.8.5 - Assegnazione indirizzo topologia VLSM
- 11.9 - Design strutturato
  - 11.9.1 - Pianificazione dell'indirizzo di rete IPv4
  - 11.9.2 - Assegnazione dell'indirizzo del dispositivo

## **12 - Indirizzamento IPv6**

- 12.1 - Problemi relativi a IPv4
  - 12.1.1 - La necessità di IPv6
  - 12.1.2 - Coesistenza di IPv4 e IPv6
- 12.2 - Rappresentazione degli indirizzi IPv6
  - 12.2.1 - Formati di indirizzamento IPv6
  - 12.2.2 - Regola 1 - Omettere gli zeri iniziali
  - 12.2.3 - Regola 2 - Due punti doppi
- 12.3 - Tipi di indirizzi IPv6
  - 12.3.1 - Unicast, multicast, anycast

- 12.3.2 - Lunghezza del prefisso IPv6
- 12.3.3 - Tipi di indirizzi unicast IPv6
- 12.3.4 - Nota sull'indirizzo Unique Local
- 12.3.5 - GUA IPv6
- 12.3.6 - Struttura GUA IPv6
- 12.3.7 - IPv6
- 12.4 - Configurazione statica GUA e LLA
  - 12.4.1 - Configurazione statica GUA su un router
  - 12.4.2 - Configurazione statica GUA su un host Windows
  - 12.4.3 - Configurazione statica di un indirizzo unicast locale al collegamento
- 12.5 - Indirizzamento dinamico per GUA IPv6
  - 12.5.1 - Messaggi RS e RA
  - 12.5.2 - Metodo 1: SLAAC
  - 12.5.3 - Metodo 2: SLAAC e DHCPv6 stateless
  - 12.5.4 - Metodo 3: DHCPv6 stateful
  - 12.5.5 - Confronto tra processo EUI-64 e numero generato in modo casuale
  - 12.5.6 - Processo EUI-64
  - 12.5.7 - ID interfaccia generato in modo casuale
- 12.6 - Indirizzamento dinamico per LLA IPv6
  - 12.6.1 - LLA dinamiche
  - 12.6.2 - LLA dinamici su Windows
  - 12.6.3 - LLA dinamici su router Cisco
  - 12.6.4 - Verifica della configurazione degli indirizzi IPv6
- 12.7 - Indirizzi IPv6 multicast
  - 12.7.1 - Indirizzi IPv6 multicast assegnati
  - 12.7.2 - Indirizzi multicast IPv6 noti
  - 12.7.3 - Indirizzi IPv6 multicast richiesti dal nodo
  - 12.7.4 - Laboratorio - Individuazione degli indirizzi IPv6
- 12.8 - Subnet su una rete IPv6
  - 12.8.1 - Subnet mediante l'uso dell'ID subnet
  - 12.8.2 - Esempio di subnetting su IPv6
  - 12.8.3 - Allocazione di subnet IPv6
  - 12.8.4 - Router configurato con subnet IPv6

**Configurazione IPv6 (integrazione)**

dispensa: <https://classroom.google.com/c/NTI3NTE3MDI1MTkw/m/NTYyNjk0MjlxNTc5/details>

- Router Advertisement (RA)
- Router Solicitation (RS)

- IPv6 Stateless Address Auto-configuration (SLAAC)
- Stateless DHCPv6
- Stateful DHCPv6

### **13 - ICMP**

- 13.1 - Messaggi ICMP
  - 13.1.1 - Messaggi ICMPv4 e ICMPv6
  - 13.1.2 - Host reachability
  - 13.1.3 - Destinazione o Servizio irraggiungibile
  - 13.1.4 - Tempo Scaduto
  - 13.1.5 - Messaggi ICMPv6
- 13.2 - Ping e Traceroute Test
  - 13.2.1 - Ping - Verifica della connettività
  - 13.2.2 - Ping del loopback
  - 13.2.3 - Ping del gateway predefinito.
  - 13.2.4 - Ping di un host remoto
  - 13.2.5 - Traceroute - Verifica del percorso

### **14 - Livello di trasporto**

- 14.1 - Trasporto dati
  - 14.1.1 - Ruolo del layer di trasporto
  - 14.1.2 - Responsabilità del layer di trasporto
  - 14.1.3 - Protocolli del layer di trasporto
  - 14.1.4 - Transmission Control Protocol (TCP)
  - 14.1.5 - User Datagram Protocol (UDP)
  - 14.1.6 - Il protocollo Right Transport Layer per la giusta applicazione
- 14.2 - Panoramica su TCP
  - 14.2.1 - Caratteristiche di TCP
  - 14.2.2 - Header TCP
  - 14.2.3 - Campi header TCP
  - 14.2.4 - Applicazioni che utilizzano TCP
- 14.3 - Panoramica su UDP
  - 14.3.1 - Caratteristiche di UDP
  - 14.3.2 - Header UDP
  - 14.3.3 - Campi dell'header UDP
  - 14.3.4 - Applicazioni che usano UDP
- 14.4 - Numeri di porta

- 14.4.1 - Comunicazioni multiple separate
- 14.4.2 - Coppie di socket
- 14.4.3 - Gruppi di numeri di porta
- 14.4.4 - Il comando netstat
- 14.5 - Processo di comunicazione TCP
  - 14.5.1 - Processo di server TCP
  - 14.5.2 - Creazione della connessione TCP
  - 14.5.3 - Terminazione sessione
  - 14.5.4 - Analisi del three-way handshake TCP
- 14.6 - Affidabilità e controllo del flusso
  - 14.6.1 - Affidabilità TCP - Consegna garantita e ordinata
  - 14.6.2 - Video - Affidabilità di TCP - Numeri di sequenza e acknowledgement
  - 14.6.3 - Affidabilità TCP - Perdita di dati e ritrasmissione
  - 14.6.4 - Video - Affidabilità TCP - Perdita di dati e ritrasmissione
  - 14.6.5 - Controllo del flusso TCP - Dimensioni della finestra e acknowledgement
  - 14.6.6 - Controllo del flusso TCP - Maximum Segment Size (MSS)
  - 14.6.7 - Controllo del flusso TCP - Prevenzione della congestione
- 14.7 - Comunicazione UDP
  - 14.7.1 - Confronto tra basso Overhead UDP e affidabilità
  - 14.7.2 - Riasssemblaggio datagramma UDP
  - 14.7.3 - Processi e richieste del server UDP
  - 14.7.4 - Processi client UDP

**Protocolli con pipeline, consegna garantita (integrazione)**

slide: <https://classroom.google.com/c/NTI3NTE3MDI1MTkw/m/NjA0NDU3OTM2MDk3/details>

- Go Back N
- Selective Repeat

**15 - Livello Applicazione**

- 15.1 - Applicazione, presentazione e sessione
  - 15.1.1 - Layer applicativo
  - 15.1.2 - Layer di presentazione e di sessione
  - 15.1.3 - Protocolli di layer applicativo TCP/IP
- 15.2 - Peer-to-Peer
  - 15.2.1 - Modello Client-Server
  - 15.2.2 - Reti Peer-to-Peer
  - 15.2.3 - Applicazioni Peer-to-Peer
  - 15.2.4 - Applicazioni P2P comuni



15.3 - Protocolli web ed e-mail

15.3.1 - Hypertext Transfer Protocol e Hypertext Markup Language

15.3.2 - HTTP e HTTPS

15.3.3 - Protocolli e-mail

15.4 - Servizi di indirizzamento IP

15.4.1 - Domain Name System

15.4.2 - Formato messaggio DNS

15.4.3 - Gerarchia DNS

15.4.4 - Il comando nslookup

15.4.6 - Protocollo Dynamic Host Configuration

15.4.7 - Operazione DHCP

15.5 - Servizi di condivisione file

15.5.1 - File Transfer Protocol

15.5.2 - Server Message Block

**La query DNS (integrazione)**

slide: <https://classroom.google.com/c/NTI3NTE3MDI1MTkw/m/NjA4MTU4MjIwNjM0/details>

- struttura del servizio

- esecuzione di una query iterativa per la traduzione di un nome

- caching DNS

**16 - Fondamenti di sicurezza di rete**

16.1 - Minacce alla sicurezza e vulnerabilità

16.1.1 - Tipi di minacce

16.1.2 - Tipi di vulnerabilità

16.1.3 - Protezione fisica

16.2 - Attacchi alla rete

16.2.1 - Tipi di malware

16.2.2 - Attacchi di ricognizione

16.2.3 - Attacchi di accesso

16.2.4 - Attacchi Denial of Service

16.3 - Mitigazione degli attacchi alla rete

16.3.1 - L'approccio Defense-in-Depth

16.3.2 - Mantenimento backup

16.3.3 - Upgrade, aggiornamento e patch

16.3.4 - Autenticazione, autorizzazione e accounting

16.3.5 - Firewall

16.3.6 - Tipi di firewall

- 16.3.7 - Sicurezza degli endpoint
- 16.4 - Sicurezza dei dispositivi
- 16.4.1 - Cisco AutoSecure
- 16.4.2 - Password
- 16.4.3 - Sicurezza password aggiuntiva
- 16.4.4 - Abilitare SSH
- 16.4.5 - Disabilitare i servizi non utilizzati

### **ATTIVITÀ svolte in LABORATORIO**

*Sono state svolte diverse applicazioni pratiche in laboratorio con l'uso del simulatore Cisco Packet Tracer (PT) e, quando possibile, di apparati reali, in accordo con l'Insegnante Tecnico Pratico.*

#### **LAB. U.D. 1: Esercitazioni su configurazione di rete, routing e subnetting.**

- Cisco CCNA1: sistemi operativi di rete, porte di uno switch e cavi console.
- Comandi iOS per configurazione di base di uno switch/router.
- Configurazione di base di switch in una semplice configurazione di rete.
- CCNA1: porte e interfacce, configurazione indirizzo IP di uno switch.
- Ccna1: configurazione SVI su iOS.
- Esercizi di configurazione reti con pt. Test di raggiungibilità e diagnosi di rete con ping.
- Configurazione di subnet con pt.
- Configurazione di indirizzi ipv6 unicast.
- Pianificazione del Subnetting di rete ipv6, configurazione ipv6 di host/router.
- Configurazione statica e dinamica delle tabelle di routing.

#### **LAB. U.D. 2: Configurazione di reti e preparazione alla certificazione CCNA1.**

- Configurazioni per mettere in sicurezza router e switch Cisco (Device security).
- Configurazione sicurezza telnet e SSH.
- Il comando ping e i comandi show.
- Esercitazione PT su DHCP, configurato su router o server.
- Troubleshooting e scenari di risoluzione dei problemi.
- Configurazione di un firewall in una rete.

#### **LAB. U.D. 3: Wireless LAN**

- Creazione di una rete wireless: configurazione Access Point e gestione chiavi di accesso.
- Utilizzo di un Wireless LAN Controller per la gestione di una rete wireless con diversi Access Point.
- Autenticazione dell'accesso ad una rete wireless attraverso server RADIUS.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

Camposampiero, 6 maggio 2023

I docenti:

prof. Gianfranco Lamon \_\_\_\_\_

prof. Giuseppe Carbone \_\_\_\_\_

I rappresentanti di classe:

Moctar Traore \_\_\_\_\_

Thomas Gambarro \_\_\_\_\_

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "**

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo  
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie  
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo  
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



---

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425  
c.f. 92127840285 – e-mail: [pdis01400q@istruzione.it](mailto:pdis01400q@istruzione.it) – [pdis01400q@pec.istruzione.it](mailto:pdis01400q@pec.istruzione.it) – [www.newtonpertini.edu.it](http://www.newtonpertini.edu.it)

**Classe 5A ITT indirizzo INFORMATICA**

**Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023**

**Disciplina: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni**

**Prof. Milone Vincenzo – Prof. Carbone Giuseppe**

**Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità**

La classe è formata da n°18 alunni, di cui 17 maschi e una femmina. La maggior parte degli studenti della classe, fatta eccezione per alcuni studenti, si è dimostrata abbastanza interessata agli argomenti trattati, interagendo nel contesto delle lezioni di teoria e di laboratorio in modo sufficiente. L'approccio all'implementazione laboratoriale è stato sostanzialmente apprezzabile per quanto riguarda sia la logica elaborativa sia la conoscenza dei linguaggi specifici. Solo alcuni elementi hanno avuto uno studio costante, mentre per la quasi totalità della classe l'impegno è limitato in prossimità delle verifiche. Si sono riscontrate le maggiori difficoltà laddove si richiede un approfondimento e una comprensione dal punto di vista teorico/pratico e di progettazione di quanto viene trattato in classe e in laboratorio. Queste difficoltà derivano da uno studio che si intensifica esclusivamente in prossimità delle verifiche. Complessivamente la classe raggiunge risultati in termini di conoscenze, capacità e abilità sufficienti, alcuni più che buoni.

**Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari (utilizzare tante tabelle quanti sono i nuclei):**

| <b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>U.D. 1 - Esecuzione in concorrenza di processi: competizione e cooperazione tra processi; mutua esclusione e sincronizzazione e relative soluzioni software.</p> <p>U.D. 2 - I semafori nella programmazione concorrente: caratteristiche e funzionalità dei semafori; sincronizzazione e mutua esclusione con i semafori; problemi caratteristici con i processi concorrenti, risolti attraverso l'uso di semafori</p> <p>U.D. 3 - Monitor e scambio di messaggi nella programmazione concorrente: caratteristiche e funzionalità dei monitor; sincronizzazione e mutua esclusione con i monitor</p> <p>U.D. 1, 3 – Laboratorio<br/>                     Programmazione concorrente in Java: utilizzo della classe Thread, dell'interfaccia Runnable e del metodo run; gestione del Thread in esecuzione in un determinato punto del programma; creazione, esecuzione e gestione di nuovi Thread all'interno di un programma; gestione della priorità di un Thread nell'assegnazione della CPU; accesso parallelo a risorse comuni e comunicazione tra Thread attraverso l'utilizzo dei monitor</p> |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti e problematiche fondamentali inerenti all'esecuzione concorrente di processi</li> <li>• Conoscere gli aspetti relativi alla gestione dei Thread in Java</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli strumenti e le strategie più efficaci per gestire i più comuni problemi di mutua esclusione e sincronizzazione tra processi</li> <li>• Realizzare applicazioni in Java che utilizzino diversi Thread paralleli</li> </ul>                                   |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare algoritmi per gestire i più comuni problemi di mutua esclusione e sincronizzazione</li> <li>• Creare e gestire le proprietà, l'esecuzione e la sincronizzazione di Thread in Java</li> </ul>                                                                     |
| <b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| U.D. 4 - Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati: definizione, classificazione, benefici e svantaggi dei sistemi distribuiti; evoluzione dei sistemi e dei modelli architetturali; il modello Client-Server; applicazioni di rete e modello ISO/OSI                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti</li> <li>• Comprendere il modello client-server e conoscerne le caratteristiche e l'evoluzione</li> <li>• Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita e di applicazione di rete</li> </ul> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti</li> <li>• Saper classificare le architetture distribuite</li> <li>• Individuare i benefici della distribuzione</li> <li>• Saper classificare le applicazioni di rete</li> </ul>                              |
| <b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| U.D. 5 - I Socket e la comunicazione di rete con i protocolli TCP e UDP: i Socket e i protocolli per la comunicazione di rete; le porte di comunicazione.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| U.D. 5 – Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Socket in Java: applicazioni di rete in Java con l'utilizzo di Socket e del protocollo di comunicazione TCP; utilizzo delle classi ServerSocket, Socket, DataInputStream, DataOutputStream; applicazioni di rete in Java con l'utilizzo di Socket e del protocollo di comunicazione UDP; utilizzo delle classi DatagramSocket, DatagramPacket, InetAddress, MulticastSocket |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i protocolli di rete</li> <li>• Acquisire il modello di comunicazione in una network</li> <li>• Avere il concetto di Socket e conoscere le tipologie di Socket</li> <li>• Conoscere la comunicazione Multicast</li> <li>• Conoscere gli aspetti relativi alla gestione della comunicazione attraverso i Socket in Java</li> </ul> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un server e client TCP in Java</li> <li>• Realizzare un server e più client TCP in Java</li> <li>• Realizzare un server e client UDP in Java</li> <li>• Realizzare un'architettura Multicast UDP in Java</li> </ul>                                                                                                              |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni Client-Server in Java utilizzando le classi dei Socket</li> <li>• Effettuare la comunicazione col protocollo TCP e UDP in un'applicazione di rete</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata, con scopo introduttivo - descrittivo</li> <li>• Esercitazione di laboratorio</li> <li>• Studio del caso</li> </ul>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel primo periodo: 1 prova di teoria e 2 prove di laboratorio</li> <li>• Nel secondo periodo: 2 prove di teoria e 2 prove di laboratorio</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico:** 100 (alla data del 09/05/2023)

**Materiali didattici** (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

- Per la parte di programmazione concorrente: Testo Adottato: Lorenzi, Cavalli, Colleoni - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni 4 – Atlas;
- Per la restante parte di programma: Materiale e dispense fornite dai docenti

**Attività di recupero**

- Tempi: Durante l'anno in corso
- Metodologie: Recupero mediante esercizi assegnati individualmente

**Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...)**

Nella classe sono presenti alunni con DSA e/o BES per i quali sono stati attuati percorsi individualizzati di cui viene data informazione nei relativi fascicoli.

**Valutazione:** (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES , ecc):

La valutazione viene espressa in decimi con una scala di valori da 1 a 10 secondo la corrispondenza tra voti e livelli di competenze acquisiti come esposto nel PTOF di Istituto riportata di seguito. La griglia di valutazione specifica sarà quella adottata dal dipartimento di informatica e sistemi (a cui si rimanda per i dettagli).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE / ORALI / PRATICHE**

**DIPARTIMENTO di INFORMATICA, SISTEMI E RETI e TELECOMUNICAZIONI  
DISCIPLINA INFORMATICA**

Cognome e Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

| INDICATORI/<br>DESCRIPTORI                                                                           | PUNTEGGIO<br>MASSIMO | LIVELLI DI VALUTAZIONE               | PUNTEGGIO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------|
| <b>CONOSCENZE</b><br><br>Conoscenza degli aspetti teorici.<br>Conoscenza dei procedimenti operativi. | 4                    | Nulle e/o non pertinenti.            | 1         |
|                                                                                                      |                      | Carenti e confuse.                   | 1,5       |
|                                                                                                      |                      | Parziali, a volte in modo scorretto. | 2         |
|                                                                                                      |                      | Superficiali e incerte.              | 2,5       |
|                                                                                                      |                      | Sufficienti.                         | 3         |



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

|                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                               |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                |   | Complete.                                                                                                                                                                     | 3,5 |
|                                                                                                                                                                |   | Rigorose e approfondite.                                                                                                                                                      | 4   |
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Applicazione dei procedimenti risolutivi.</p> <p>Padronanza del calcolo.<br/>Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico.</p> | 3 | Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.                                                                                                                   | 0   |
|                                                                                                                                                                |   | Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.                                              | 0,5 |
|                                                                                                                                                                |   | Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco precisa.             | 1   |
|                                                                                                                                                                |   | Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso. | 1,5 |
|                                                                                                                                                                |   | Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.                                   | 2   |
|                                                                                                                                                                |   | Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.                                                    | 2,5 |
|                                                                                                                                                                |   | Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.                           | 3   |
| <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.</p>                                         | 3 | Assenti                                                                                                                                                                       | 0   |
|                                                                                                                                                                |   | Incoerenti e frammentarie.                                                                                                                                                    | 0,5 |
|                                                                                                                                                                |   | Incerte e disorganiche.                                                                                                                                                       | 1   |
|                                                                                                                                                                |   | Schematiche e coerenti.                                                                                                                                                       | 1,5 |
|                                                                                                                                                                |   | Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.                                                                                                                              | 2   |
|                                                                                                                                                                |   | Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.                                                                                          | 2,5 |
|                                                                                                                                                                |   | Articolate, rigorose e originali.                                                                                                                                             | 3   |

---

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Voto finale = somma punteggio | /10 |
|-------------------------------|-----|

Camposampiero, 09/05/2023

Firma dei Docenti Vincenzo Milone

Giuseppe Carbone

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Classe 5<sup>a</sup> A ITT indirizzo INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI**

| U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Periodo                       | Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>Esecuzione in concorrenza di processi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competizione e concorrenza tra processi: definizione, esempi;</li> <li>• Mutua esclusione e sincronizzazione: definizione, esempi; problema estratto conto, problema del conteggio dei posti liberi in una sala cinematografica con molte casse;</li> <li>• I semafori: definizione, primitive signal e wait, mutua esclusione con i semafori, sincronizzazione con i semafori; implementazione dei semafori;</li> <li>• Problemi caratteristici con i processi concorrenti: problema del produttore-consumatore, problema dei lettori e degli scrittori; problema del barbiere che dorme; problema dei filosofi a tavola;</li> <li>• Risoluzione in pseudocodifica con i semafori di problemi: problema del produttore-consumatore, problema dei lettori e degli scrittori; problema del barbiere che dorme; problema dei filosofi a tavola;</li> <li>• Monitor e scambio di messaggi: definizione, variabili del monitor, procedure di monitor, variabili di condizione;</li> <li>• Risoluzione in pseudocodifica con i monitor di problemi: problema del conteggio dei posti liberi in una sala cinematografica con molte casse; problema del produttore-consumatore.</li> </ul> <p><b>Progetti di laboratorio in linguaggio Java:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione concorrente in Java; classe Thread, interfaccia Runnable, assegnazione della CPU al Thread con la più alta priorità, accesso parallelo a risorse comuni, comunicazione tra Thread; modello produttore e consumatore con ricezione garantita, analisi parallela di grandi quantità di dati, gestione di un conto corrente bancario;</li> <li>• Recupero e gestione del Thread in esecuzione in un determinato punto del programma;</li> <li>• Thread principale che genera un Thread figlio;</li> <li>• Thread principale che genera due Thread figli che svolgono operazioni diverse l'uno dall'altro;</li> <li>• Thread principale che genera tre Thread lettori con priorità diverse;</li> <li>• Gestione dell'accesso in concorrenza a risorse comuni tramite l'utilizzo di monitor;</li> <li>• Modello produttore-consumatore con ricezione garantita tramite polling (un processo produttore e un processo</li> </ul> | <p>Settembre<br/>Febbraio</p> | <p>70</p>                                         |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| <p>consumatore);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello produttore-consumatore con ricezione garantita tramite inter-process communication (un processo produttore e un processo consumatore);</li> <li>• Analisi parallela di grandi quantità di dati da parte di diversi Thread con utilizzo di monitor;</li> <li>• Sistema per la gestione di conti correnti tramite monitor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                   |
| <p><b>Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi distribuiti: definizione, classificazione, benefici/svantaggi;</li> <li>• Evoluzione dei sistemi e dei modelli architetturali, architettura a livelli;</li> <li>• Il modello client-server, distinzione, modelli e strati;</li> <li>• Applicazioni di rete, modello ISO/OSI.</li> </ul> <p><b>I Socket e la comunicazione con i protocolli TCP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Socket e i protocolli per la comunicazione di rete: le porte di comunicazione e i Socket;</li> <li>• Applicazioni di rete in Java con utilizzo di Socket: caratteristiche della comunicazione con protocollo TCP, classe ServerSocket, classe Socket, classe DataInputStream, classe DataOutputStream, caratteristiche della comunicazione con protocollo UDP, classe DatagramSocket, classe DatagramPacket, classe InetAddress, classe MulticastSocket;</li> <li>• Progetti di laboratorio in linguaggio Java:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di un server TCP;</li> <li>- realizzazione di un client TCP;</li> <li>- realizzazione di un'architettura Client-Server Unicast TCP;</li> <li>- realizzazione di un'architettura Client-Server MultiClientTCP, composta da un server e più client;</li> <li>- realizzazione di un server UDP;</li> <li>- realizzazione di un client UDP;</li> <li>- realizzazione di un'architettura Client-Server Unicast UDP;</li> <li>- realizzazione di un'architettura Client-Server Multicast UDP, composta da un server e un gruppo di client.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Febbraio<br/>Maggio</p> | <p>30</p>         |
| <p><b>Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (alla data del 09/05/2023)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | <p><b>100</b></p> |

CAMPOSAMPIERO (PD), li 09 maggio 2023

I Docenti

Milone Vincenzo

I rappresentanti di classe

---

Carbone Giuseppe

---



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "*NEWTON-PERTINI*"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo  
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie  
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo  
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



---

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425  
c.f. 92127840285 – e-mail: [pdis01400q@istruzione.it](mailto:pdis01400q@istruzione.it) – [pdis01400q@pec.istruzione.it](mailto:pdis01400q@pec.istruzione.it) – [www.newtonpertini.edu.it](http://www.newtonpertini.edu.it)

### **Classe 5A ITT**

#### **Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023**

**Disciplina: Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa (GPOI)**

**Prof. Carboni Antonio, Prof.ssa Ingargiola Maria Cristina (ITP)**

**Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità**

La classe, composta da 18 studenti, ha seguito con discreto interesse la materia. Mentre alcuni studenti si sono dimostrati molto interessati e hanno partecipato in modo attivo, altri hanno seguito in modo discontinuo e non sempre hanno dimostrato un impegno adeguato. Comunque nel secondo periodo si è registrato un miglioramento dell'impegno e tutti gli studenti hanno raggiunto un livello almeno sufficiente/discreto di conoscenze e competenze, alcuni hanno raggiunto un livello buono o molto buono. La classe in generale non appare molto coesa, anche se non si osservano situazioni di difficoltà particolari.

**Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari:**

| <b>NUCLEI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Organizzazione d'impresa: economia<br/>                     Organizzazione d'impresa: organizzazione aziendale<br/>                     Gestione progetto: progettazione d'impresa<br/>                     Il software, la qualità, le certificazioni</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse, tempi nello sviluppo di un progetto.</p> <p>Metodologie di pianificazione della produzione di un bene e degli ordini dei materiali a partire dalle richieste dei clienti e dalle scorte di magazzino</p> <p>Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto Tecniche e metodologie di testing</p> <p>Norme e standard per la verifica e la validazione del risultato di un progetto.</p> <p>Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.</p> <p>Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.</p> <p>Ciclo di vita di un prodotto/servizio.</p> <p>Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi.</p> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT.</p> <p>Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi e ai tempi di realizzazione.</p> <p>Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.</p> <p>Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche.</p> <p>Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende.</p> <p>Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenze</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.<br/>                     Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.<br/>                     Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.<br/>                     Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br/>                     Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare<br/>                     Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo</p> |
| <p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>                     Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione (metodo INTERATTIVO)<br/>                     Lezione euristica per un apprendimento attivo<br/>                     Lezione anticipativa per stimolare le preconcoscenze<br/>                     La discussione guidata in aula<br/>                     Formazione di gruppi di lavoro per la realizzazione di approfondimenti o per affrontare specifici argomenti<br/>                     Peer tutoring<br/>                     Esercitazioni individuali o di gruppo<br/>                     Analisi di testi e/o manuali<br/>                     Utilizzo di risorse Internet<br/>                     Uso del laboratorio e di supporti informatici<br/>                     Uso videoproiettore / LIM                 </p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>                     Nel primo periodo sono state svolte almeno 3 prove di verifica delle seguenti tipologie:<br/>                     - almeno 1 scritta, 1 orale, 1 pratica<br/>                     Nel secondo periodo sono state svolte almeno 3 prove di verifica delle seguenti tipologie:<br/>                     - almeno 1 scritta, 1 orale, 1 pratica<br/>                     Inoltre sono state effettuate verifiche scritte e/o orali e/o pratiche per i recuperi delle assenze durante le verifiche, per il miglioramento del profitto e per i recuperi delle insufficienze.                 </p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico:**

- Ore svolte di teoria in aula: 68
- Ore svolte di laboratorio: 21

Il conteggio è stato effettuato con la stima delle ore rimanenti alla data odierna.

**Materiali didattici** (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

- P. Ollari "Gestione progetto, organizzazione d'impresa", Seconda edizione, casa editrice Zanichelli, 2021
- Condivisione di materiali didattici tramite la piattaforma Infoschool, Google Workspace
- Risorse dalla rete Internet

**Attività di recupero:**

Durante le lezioni sono stati svolti con una certa frequenza ripassi di argomenti già spiegati. Sono state effettuate verifiche scritte e/o orali e/o pratiche per i recuperi delle assenze durante le verifiche, per il miglioramento del profitto e per i recuperi delle insufficienze, durante il normale orario scolastico.

**Integrazione alunni con bisogni educativi speciali (disabili, DSA, BES, alunni stranieri neo arrivati...)**

Per il caso di BES, sono state applicate le strategie metodologiche e didattiche, le misure dispensative e i criteri compensativi previsti nel relativo PDP.

**Valutazione:** (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES , ecc)

La valutazione viene espressa in decimi con una scala di valori da 1 a 10 secondo la corrispondenza tra voti e livelli di competenze acquisiti, come esposto nel POF di Istituto (Valutazione degli apprendimenti).

Per il caso di BES sono state applicate le modalità di verifica e valutazione previste nel relativo PDP.

E' stata utilizzata la griglia di valutazione approvata dal Dipartimento di Informatica allegata:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

| INDICATORI/<br>DESCRIPTORI                                                                                                                                    | PUNTEGGIO<br>MASSIMO | LIVELLI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                        | PUNTEGGIO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CONOSCENZE</b><br>Conoscenza degli<br>aspetti teorici.<br>Conoscenza dei<br>procedimenti<br>operativi.                                                     | <b>4</b>             | Nulle e/o non pertinenti.                                                                                                                                                     | 1         |
|                                                                                                                                                               |                      | Carenti e confuse.                                                                                                                                                            | 1,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Parziali, a volte in modo scorretto.                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                               |                      | Superficiali e incerte.                                                                                                                                                       | 2,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Sufficienti.                                                                                                                                                                  | 3         |
|                                                                                                                                                               |                      | Complete.                                                                                                                                                                     | 3,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Rigorose e approfondite.                                                                                                                                                      | 4         |
| <b>ABILITÀ</b><br>Applicazione dei<br>procedimenti<br>risolutivi.<br>Padronanza del<br>calcolo. Chiarezza<br>espositiva e<br>uso del linguaggio<br>specifico. | <b>3</b>             | Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.                                                                                                                   | 0         |
|                                                                                                                                                               |                      | Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.                                              | 0,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco precisa.             | 1         |
|                                                                                                                                                               |                      | Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso. | 1,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.                                   | 2         |
|                                                                                                                                                               |                      | Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.                                                    | 2,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.                           | 3         |
| <b>COMPETENZE</b><br>Competenze<br>deduttive, logiche,<br>di collegamento, di<br>analisi e<br>rielaborazione<br>personale.                                    | <b>3</b>             | Assenti                                                                                                                                                                       | 0         |
|                                                                                                                                                               |                      | Incoerenti e frammentarie.                                                                                                                                                    | 0,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Incerte e disorganiche.                                                                                                                                                       | 1         |
|                                                                                                                                                               |                      | Schematiche e coerenti.                                                                                                                                                       | 1,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                               |                      | Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.                                                                                          | 2,5       |
|                                                                                                                                                               |                      | Articolate, rigorose e originali.                                                                                                                                             | 3         |
| Voto finale = somma punteggio                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                               | /10       |

Camposampiero, 06/05/2023

Firma dei Docenti:

Antonio Carboni

\_\_\_\_\_

Maria Cristina Ingargiola

\_\_\_\_\_

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

**GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

**CLASSE 5A ITT**

A.S. 2022-2023

Docenti: Carboni Antonio, Ingargiola Maria Cristina (ITP)

**PROGRAMMA SVOLTO**

N.d.A. 1 **Organizzazione d'Impresa: Economia**

- Operatori economici, fattori produttivi, reddito, mercato (pg. 2)
- Modelli economici (pg. 3)
- Domanda (pg. 5)
- Offerta (pg. 5)
- Mercato e prezzo, prezzo di equilibrio, legge della domanda e dell'offerta (pg. 11)
- Azienda e profitto, ricavo marginale, costo marginale (pg. 17)
- Investimento e outsourcing, analisi dell'investimento (pg. 23)
- Mercati informazione (pg. 26)
- Switching cost e lock-in (pg. 28)
- Economia di scala e di rete, discriminazione del prezzo (pg. 29)

N.d.A. 2: **Organizzazione d'Impresa: Organizzazione Aziendale**

- Impresa, azienda, società (pg. 44)
- Startup, business plan (pg. 45)
- Redditività, Liquidità e Cicli aziendali (pg. 46)
- Operation Management, Fordismo, Toyotismo, TQM (Total Quality Management) (pg. 50)
- L'organizzazione, modello di Mintzberg (pg. 53)
- Modelli di organizzazione, Organigramma, Catena del valore, Matrice delle responsabilità (pg. 54)
- Sistema Informativo Aziendale (pg. 57)
- ERP (Enterprise Resource Planning): la distinta base di produzione, lead time (pg. 59)
- Pianificazione della produzione (pg. 59)
- ERP: logica dell'MRP (Material Requirement Planning) (pg. 62)
- Pianificazione degli ordini e delle scorte (pg. 63)
- Il Web Information System e il Cloud (pg. 66)
- Struttura di un Web Information System, architettura n-tier (pg. 68)

N.d.A. 3: **Gestione Progetto: La Progettazione d'Impresa**

- Attività ordinaria e progetto, tempi, risorse, costi (pg. 78)
- Il Progetto, il Project Management, il business plan (pg. 79)

- PMBOK (Project Management Body Of Knowledge), fasi, aree di conoscenza, processi (pg. 82)
- Il Project Charter, il Piano di Project Management (pg. 86)
- WBS (Work Breakdown Structure), Work Package, Activity list, OBS (Organization Breakdown Structure) (pg. 87)
- Gestione dei Tempi (pg. 92)
- Il diagramma di Gantt (pg. 98)
- Il controllo dei tempi, le tecniche reticolari: CPM (Critical Path Method) (Dispensa4)
- Gestione delle Risorse (pg. 100)
- Gestione dei Costi (pg. 102)
- Earned Value Method, Valore Pianificato (PV), Valore Attuale (AC) (pg. 105)
- Indicatori di performance: CPI, SPI, EAC, SAC (pg. 106)

N.d.A. 4: **Il software, la qualità, le certificazioni**

- Prodotti software Custom e COTS (Commercial Off-The-Shelf) (pg. 136)
- ISO/IEC 12207, Ciclo di vita (pg. 137)
- La produzione del software (pg. 138)
- ISO/IEC 25000 la qualità del software (pg. 140)
- La misurazione del software (pg. 142)

**LABORATORIO**

Esercitazioni pratiche per l'applicazione di alcune delle tecniche studiate

**Nota:** la pagina scritta a fianco di ciascun argomento si riferisce al libro di testo, a meno che non sia indicato diversamente, e comprende anche le pagine seguenti, fino a conclusione dell'argomento.

Camposampiero, 06/05/2023

Firma dei docenti:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma dei rappresentanti di classe:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "**

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo  
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie  
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo  
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



---

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425  
c.f. 92127840285 – e-mail: [pdis01400q@istruzione.it](mailto:pdis01400q@istruzione.it) – [pdis01400q@pec.istruzione.it](mailto:pdis01400q@pec.istruzione.it) – [www.newtonpertini.edu.it](http://www.newtonpertini.edu.it)

**Classe 5A ITT**

**Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023**

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Prof. RICCARDO CALORE**

**Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità**

La classe, formata da 18 allievi, si è dimostrata in generale ben predisposta per le attività attinenti questa materia. Complessivamente gli alunni, si sono dimostrati partecipi al dialogo educativo e bene educati nella relazione con il docente e tra di loro, manifestando un atteggiamento sempre positivo e costruttivo; non si sono rilevati comportamenti aggressivi e/o pericolosi. Gli alunni, hanno imparato a collaborare e a mettersi in gioco, oltre che impegnarsi e ad accogliere con entusiasmo e partecipazione le diverse attività pratiche e teoriche proposte. Dal punto di vista del profitto la maggior parte della classe ha raggiunto un buon livello.

**Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari (utilizzare tante tabelle quanti sono i nuclei):**

| <b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                   |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
| Le capacità motorie: coordinative e condizionali                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscere la modalità corretta di esecuzione delle varie pratiche motorie                         |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Saper compiere i gesti e movimenti in modo corretto e adeguato alla situazione                    |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell' esecuzione delle attività motorie |
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| -Uso metodo globale e analitico<br>-Uso stili induttivo e deduttivo<br>Uso di strategie quali:<br>-la discussione guidata in aula<br>-peer tutoring<br>-il challenge<br>-esercitazioni individuali o di gruppo<br>-utilizzo di risorse Internet<br>-uso videoproiettore |                                                                                                   |
| <b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| Numero 1 prova pratica individuale                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |

| <b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sport, le regole e il fair play</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| -semplici forme di competizione sportiva<br>-esercizi e giochi propedeutici per l'apprendimento delle varie tecniche sportive<br>-esercizi specifici individuali, a coppie o a piccoli gruppi per l'apprendimento dei<br>- giochi sportivi (con o senza palla)<br>-forme semplificate di gioco (minori regole e minori giocatori)<br>-esercizi specifici per le tecniche di squadra<br>-partite complete e piccoli tornei<br>-informazioni gradualmente sui vari regolamenti |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -compiti di arbitraggio                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | -Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari di varie discipline sportive<br>-Conoscere i principi fondamentali dell' etica sportiva<br>-Conoscere i ruoli e compiti dei vari soggetti nelle diverse discipline sportive                                                                                                        |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Saper eseguire gli elementi tecnici principali delle discipline sportive Individuali o di gruppo<br>Saper adeguare il proprio comportamento alle richieste tipiche della disciplina sportiva individuale o di gruppo<br><br>Saper adeguare il proprio comportamento a quello dei compagni per raggiungere la prestazione richiesta |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Sapersi impegnare in una disciplina sportiva individuale o di gruppo con atteggiamento adeguato<br><br>Saper collaborare all'interno di un gruppo adottando comportamenti adeguati alle proprie ed altrui possibilità di prestazione                                                                                               |
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -Uso metodo globale e analitico<br>-Uso stili induttivo e deduttivo<br>Uso di strategie quali:<br>-la discussione guidata in aula<br>-peer tutoring<br>-il challenge<br>-esercitazioni individuali o di gruppo<br>-utilizzo di risorse Internet<br>-uso videoproiettore |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Numero 1 prova pratica individuale                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**NUCLEO DI APPRENDIMENTO 3**

- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

**Contenuti**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideazione, progettazione e realizzazione di attività finalizzate</li> <li>- esercizi di educazione respiratoria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi della sedentarietà</li> <li>- Il movimento come elemento di prevenzione</li> <li>- Il codice comportamentale di primo soccorso</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti adeguati finalizzati al miglioramento della salute</li> <li>-Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo</li> <li>-Controllare e rispettare il proprio corpo</li> <li>-Assumere comportamenti idonei alla propria sicurezza e altrui in palestra, a scuola, negli spazi aperti.</li> <li>- Rispettare le regole e i turni che consentano un lavoro sicuro</li> <li>-Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso</li> </ul> |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti, compreso quello strada</li> <li>-Saper collaborare all'interno di un gruppo adottando comportamenti adeguati alle proprie ed altrui possibilità di prestazione</li> <li>-Saper adeguare il proprio comportamento motorio alle esigenze delle varie tipologie di attività sportiva proposta</li> </ul>                                               |
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso metodo globale e analitico</li> <li>-Uso stili induttivo e deduttivo</li> <li>Uso di strategie quali:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-la discussione guidata in aula</li> <li>-peer tutoring</li> <li>-il challenge</li> <li>-esercitazioni individuali o di gruppo</li> <li>-utilizzo di risorse Internet</li> <li>-uso videoproiettore</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Numero 2 prova: scritta e pratica individuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO 4</b>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola</li> </ul> |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                     |
| - organizzazione e direzione di un torneo di classe tenendo presente i tempi scolastici                                                                                              |

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | - Codice gestuale dell'arbitraggio<br>- Forme organizzative di competizioni                                       |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | -Svolgere compiti di giuria ed arbitraggio<br>-Osservare,rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | -Saper svolgere compiti di direzione ed organizzazione dell'attività sportiva                                     |
| METODOLOGIE DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| -Uso metodo globale e analitico<br>-Uso stili induttivo e deduttivo<br>Uso di strategie quali:<br>-la discussione guidata in aula<br>-peer tutoring<br>-il challenge<br>-esercitazioni individuali o di gruppo<br>-utilizzo di risorse Internet<br>-uso videoproiettore |                                                                                                                   |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| Numero 1 prova pratica individuale                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |

**Materiali didattici:** Palestra "palastraelle", video youtube.

**Progetti e percorsi PCTO:** 2 ore PCTO sicurezza

**Valutazione:**

I risultati delle verifiche, di qualunque tipologia, hanno normalmente la stessa valenza nella determinazione della proposta di voto, salvo indicazione diversa comunicata dal docente.

I progressi nell'acquisizione di abilità motorie, sono stati valutati nel corso di ogni lezione tramite l'osservazione diretta.

Nella valutazione conclusiva si terrà conto anche del livello di partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo e del progresso rispetto alla situazione iniziale di ogni allievo.

Il giudizio terrà conto della realtà di ogni singolo alunno in riferimento al livello di partenza.

Saranno perciò tenuti in considerazione l'impegno, l'interesse dimostrato per le attività svolte, la partecipazione, la socializzazione ottenuta, le eventuali difficoltà dimostrate ed i progressi registrati, il rendimento complessivo ed il comportamento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

|        | Conoscenze                                                                                                                                                             | Competenze                                                                                                                                                            | Abilità                                                                                                                                                                    | Interesse                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 2  | Ha schemi motori di base elementari                                                                                                                                    | Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici                                                                                     | Non è provvisto di abilità motorie                                                                                                                                         | Ha rifiuto verso la materia                                                          |
| 3 - 4  | Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.                                                                                                              | Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi. | E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.                                                                                         | E' del tutto disinteressato                                                          |
| 5      | Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.                                                         | Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.                       | Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche                                                            | Dimostra un interesse parziale.                                                      |
| 6      | Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.                                                                                   | Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.                                                                                         | Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.                                                                 | E' sufficientemente interessato.                                                     |
| 7 - 8  | Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva. | Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.                                                  | Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive | Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.                      |
| 9 - 10 | Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed                                                                                                      | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con                                                                      | Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria                                                                                             | Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione. |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

|                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie. | sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative. | progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEORIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| OBIETTIVO                                                                                                        | DESCRITTORE                                                                                                                       | INDICATORI DI LIVELLO                                                              | PUNTI |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Prova in bianco</i>                                                                                           | <i>In bianco o evidentemente e manomessa</i>                                                                                      |                                                                                    | ➤ 1   |
| <i>Prova fuori traccia</i>                                                                                       | <i>Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna</i>                                                                           |                                                                                    | ➤ 2   |
| <b>Conoscenza</b><br>dei contenuti<br>specifici<br>e relativi<br>al contesto                                     | Il candidato<br>conosce gli<br>argomenti richiesti:                                                                               | In modo gravemente lacunoso                                                        | ➤ 3   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   | In modo generico, con lacune e scorrettezze                                        | ➤ 4   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   | In modo approssimativo e con alcune imprecisioni                                   | ➤ 5   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   | <b>In modo essenziale e complessivamente corretto</b>                              | ➤ 6   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   | In modo completo ed esauriente                                                     | ➤ 7   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   | In modo approfondito e dettagliato.                                                | ➤ 8   |
| <b>Competenze</b><br>linguistiche e/o<br>specifiche<br>( <b>correttezza formale, uso del lessico specifico</b> ) | Il candidato si<br>esprime<br>applicando le<br>proprie conoscenze<br>ortografiche,<br>morfosintattiche,<br>lessicali e di lessico | In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione / in modo scorretto | ➤ 2   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   | In modo scorretto / con una terminologia impropria                                 | ➤ 2,5 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   | <b>In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile</b>                    | ➤ 3   |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

|  |           |                                                                                             |       |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | specifico | in modo semplice ma corretto                                                                | ➤ 3,5 |
|  |           | In modo per lo più appropriato                                                              | ➤ 4   |
|  |           | In modo chiaro, corretto e appropriato                                                      | ➤ 4,5 |
|  |           | In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale / in modo completo e preciso | 5     |

|                 |                     |                                                                                                              |          |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>capacità</b> | - di sintesi        | Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale                                    | ➤ 0      |
|                 | - logiche           |                                                                                                              |          |
|                 | - di rielaborazione | Nessi logici appena accennati, sintesi incompleta, scarsa rielaborazione                                     | ➤ 0,5    |
|                 |                     | <b>Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica</b> | ➤ 1      |
|                 |                     | nessi logici appropriati e sviluppati, sintesi efficace, rielaborazione con scarso senso critico             | ➤ 1,5    |
|                 |                     | coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale                          | ➤ 2      |
|                 |                     |                                                                                                              | ...../15 |

Camposampiero, 02/05/2023

Firma del Docente



**PROGRAMMA ANALITICO SVOLTO**

|                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| <b>Anno Scolastico</b> | <b>2022- 2023</b>                 |
| <b>Classe</b>          | <b>5^ A ITT</b>                   |
| <b>Disciplina</b>      | <b>Scienze Motorie e Sportive</b> |
| <b>Docente</b>         | <b>Prof. Riccardo Calore</b>      |

|                       |                       |                         |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>Testi adottati</b> | Nessun testo adottato | <b>Totale n° 48 ore</b> |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|

| <b>Modulo/percorso formativo</b>                                                                                                                                                                       | <b>Periodo</b>     | <b>Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento/modulo</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
| Percorso formativo:<br>- Formazione e sicurezza in palestra: uscite di emergenza, prevenzione infortuni, ubicazione estintori e DAE, comportamento da tenere in caso di incendi, terremoti e alluvioni | Settembre          | 2 ore                                                   |
| Modulo n°1<br>Le capacità motorie: coordinative e condizionali                                                                                                                                         | Settembre-Ottobre  | 10 ore                                                  |
| Modulo n°2<br>Pallavolo: Fondamentali e strategie di gioco                                                                                                                                             | Ottobre - Novembre | 8 ore                                                   |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

|                                                                                                                                                                                                                          |                 |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| Modulo n°3<br>L'allenamento sportivo: la definizione e il concetto, il concetto di carico allenante, i principi e le fasi dell'allenamento, il riscaldamento, i mezzi e i momenti dell'allenamento. Lezione individuale. | Gennaio-Maggio  | 16 ore |
| Modulo n°4<br>Direzione ed organizzazione dell'attività sportiva                                                                                                                                                         | Novembre-Maggio | 12 ore |

Camposampiero, 2 maggio 2023

Il docente



I Rappresentanti di classe 1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "*NEWTON-PERTINI*"

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Sportivo  
Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale-Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica, Informatica, Chimica, Materiali e Biotecnologie  
Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali - Turismo  
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione



---

Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – 049.9303425  
c.f. 92127840285 – e-mail: [pdis01400q@istruzione.it](mailto:pdis01400q@istruzione.it) – [pdis01400q@pec.istruzione.it](mailto:pdis01400q@pec.istruzione.it) – [www.newtonpertini.edu.it](http://www.newtonpertini.edu.it)

**Classe 5 A ITI ( Informatica)**

**Relazione finale del docente - Anno Scolastico 2022-2023**

**Disciplina: \_IRc**

**Prof.ssa/Prof. MARIALUISA GALLO**



**Descrizione della classe alla luce degli obiettivi raggiunti in termini di comportamento, conoscenze, competenze, abilità**

La classe partita con 16 alunni nel triennio avvalentesi dell'IRc, in questo anno scolastico è rimasta con 7 alunni che hanno scelto la materia. Nei due anni precedenti il dialogo con la classe è stato difficoltoso dovuto al poco interesse da parte di una buona parte degli alunni.

In questo quinto anno l'esiguità del numero e l'interesse degli alunni rimasti per la materia, ha arricchito il dialogo educativo e ha dato la possibilità a tutti di esprimersi e partecipare, seppur in modalità e abilità diverse alle lezioni. Gli alunni hanno dimostrato di possedere sufficienti capacità di ascolto e di comunicazione.

Le tematiche presentate sono state arricchite con qualche apporto personale, evidenziando un interesse verso la realtà, il presente e le situazioni nel mondo. La classe ha partecipato alle attività e alle problematiche presentate secondo le modalità e abilità di ciascun alunno più attivamente in quelle presenti nel proprio contesto culturale e personale. Pur essendo un numero esiguo di alunni avvalentesi, la loro presenza è stata sempre costante.

Il profitto nel complesso è più che sufficiente.

**Nuclei di apprendimento fondamentali disciplinari (utilizzare tante tabelle quanti sono i nuclei):**

**NUCLEO DI APPRENDIMENTO 1**

**Contenuti**

Obiettivo: Creare collegamenti tra vita religiosa e mondo contemporaneo; riconoscere il ruolo del cristianesimo nella formazione della civiltà occidentale; saper individuare i principali problemi odierni di ordine etico e sociale e la relativa risposta ad essi da parte del cattolicesimo.

Ripresa degli argomenti dell'anno precedente: La coscienza morale: il valore, le norme, la praticabilità, le conseguenze. La libertà e la responsabilità; la verità, il peccato e il senso di colpa.

Nuovi argomenti:

L'agire della persona umana.

AGENDA 2030: i 17 obiettivi e loro collegamento con le scelte etiche e morali e i documenti del Papa e della Chiesa che li affrontano.

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Acqua pulita e servizi igienico sanitari --Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Imprese innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzioni responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico
- Vita sott'acqua
- Vita sulla terra
- Pace giustizia e istituzioni solide

Alcune delle su elencate tematiche, sono state affrontate attraverso articoli di giornali o siti di approfondimento in particolare:

Sport e scuola. Lettura e approfondimento del discorso di L. Segre al Parlamento. La sanità in Europa. La situazione delle donne in Iran. Le lobby nella Comunità europea: Il microcredito e la Banca del Greemen. Il metaverso. Il nucleare pulito. Gli animali nelle religioni. La Chiesa e la parte più tradizionalista. Storia della Chiesa: il Concilio Vaticano I e II.

**Obiettivi di apprendimento**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze</b>                                                   | Riconoscere la persona umana fra le novità tecnico scientifiche e le ricorrenti domande di senso. Saper riconoscere il percorso dell'uomo e la ricerca della verità: nella filosofia, nella scienza e nella fede. Conoscere la posizione della Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo e la sua dottrina sociale: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica. Conoscere le principali caratteristiche dell'etica economica, biologica, ambientale e dell'informazione.                  |
| <b>Abilità</b>                                                      | Saper Sviluppare una corretta comprensione della Chiesa e del suo contributo alla vita della società, della cultura e della storia italiana, europea e dell'umanità. Confrontare la proposta cristiana con le scelte personali e sociali presenti nel tempo. Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie. Distinguere e vagliare la morale cristiana rispetto alle altre concezioni di vita. |
| <b>Competenze</b>                                                   | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.<br>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.<br>Valutare l'importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell'arricchimento reciproco           |
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Presentazione dell'argomento, confronto, debate, classe rovesciata. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Non sono previste prove di verifica per la materia</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico: 29**

**Materiali didattici** (Testo adottato, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali utilizzate, orario settimanale di laboratorio, ecc.):

Solinas "La sabbia e le stelle" SEI

**Valutazione:** (criteri utilizzati, griglie di valutazione delle prove di verifica, casi di alunni diversamente abili, DSA, BES ,ecc)

| VOTO                       | CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                   | LIVELLI RAGGIUNTI                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5<br/>INSUFFICIENTE</b> | Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico<br>Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.<br>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione | <input type="checkbox"/> Ha acquisito conoscenze e abilità in modo incompleto degli argomenti trattati<br><input type="checkbox"/> Applica con incertezza i processi anche in situazioni note<br><input type="checkbox"/> Comunica in modo non sempre adeguato |
| <b>6<br/>SUFFICIENTE</b>   | Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico<br>Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.<br>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione | <input type="checkbox"/> Ha acquisito conoscenze e abilità basilari degli argomenti trattati<br><input type="checkbox"/> Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note<br><input type="checkbox"/> Comunica in modo essenziale                |
| <b>7</b>                   | Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Ha acquisito conoscenze e abilità abbastanza complete degli argomenti trattati<br><input type="checkbox"/> Applica in modo abbastanza preciso i                                                                                       |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

|                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCRETO</b>       | specifico<br>Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.<br>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione                                                                                            | processi utilizzandoli in situazioni note<br><input type="checkbox"/> Comunica in modo semplice                                                                                                                                                                               |
| <b>8<br/>BUONO</b>    | Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico<br>Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.<br>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione | <input type="checkbox"/> Ha acquisito conoscenze e abilità quasi complete degli argomenti trattati<br><input type="checkbox"/> Applica in modo corretto i processi utilizzandoli in situazioni note<br><input type="checkbox"/> Comunica in modo adeguato                     |
| <b>9<br/>DISTINTO</b> | Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico<br>Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.<br>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione | <input type="checkbox"/> Ha acquisito in modo completo conoscenze e abilità degli argomenti trattati<br><input type="checkbox"/> Applica i processi in modo corretto<br><input type="checkbox"/> Comunica in modo vario e appropriato                                         |
| <b>10<br/>OTTIMO</b>  | Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico<br>Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.<br>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione | <input type="checkbox"/> Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati<br><input type="checkbox"/> Utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi<br><input type="checkbox"/> Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio |

**Criteria di valutazione sommativa:** I criteri di valutazione devono tenere conto dei seguenti parametri: profitto, grado di interesse e partecipazione al dialogo educativo. La scala di valutazione utilizzata è la seguente:

**Insufficiente:** Non ha raggiunto gli obiettivi minimi; dimostra disinteresse per la disciplina; ha un atteggiamento di generale passività.

**Sufficiente:** Ha raggiunto gli obiettivi minimi, mostra un interesse alterno, partecipa alle lezioni in modo non completamente adeguato.

**Discreto:** Ha una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti; dimostra un discreto interesse per la materia; partecipa alle lezioni.

**Buono :** Ha una conoscenza precisa dei contenuti e fa uso di un linguaggio appropriato; Dimostra interesse per la materia e partecipa attivamente al dialogo educativo.

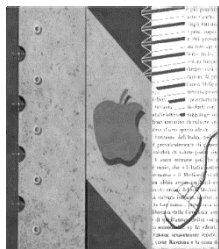
**Distinto :** Ha una conoscenza precisa dei contenuti; usa un linguaggio appropriato; dimostra interesse per la materia, partecipa al dialogo educativo.

**Ottimo:** Affronta in maniera critica le tematiche proposte; sa creare collegamenti interdisciplinari; Partecipa attivamente e in maniera propositiva al dialogo educativo.

Camposampiero, 9 maggio 2023

Firma della Docente \_\_\_\_\_

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "



Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico  
 Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica Chimica Applicata e biotecnologie  
 Istituto Tecnico Sportivizzazione Scienze Marketing Sistemi Informatici Sociali Liceo Lirico  
 Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy e biotecnologie  
 Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo  
 Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429  
 c.f. 92127840285 - e-mail: [pdis01400q@istruzione.it](mailto:pdis01400q@istruzione.it) – [pdis01400q@pec.istruzione.it](mailto:pdis01400q@pec.istruzione.it) - [www.iis-newton.gov.it](http://www.iis-newton.gov.it)

## PROGRAMMA SVOLTO

### CLASSE 5 A ITI

Docente: Marialuisa Gallo

Materia: IRc

Anno scol. 2022/23

| U.d.A. – Modulo Percorso Formativo – Approfondimento-Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodo                                       | Ore dedicate allo sviluppo dell'argomento /Modulo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>Titolo: Etica e morale: valori fondanti</b><br/>                     Ripresa degli argomenti dell'anno precedente: La coscienza morale: il valore, le norme, la praticabilità, le conseguenze. La libertà e la responsabilità; la verità, il peccato e il senso di colpa.<br/>                     Alcune tematiche etiche attinte da articoli: suicidio.<br/> <u>L'agire della persona umana.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Settembre<br>Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre  | 13                                                |
| <p>AGENDA 2030: i 17 obiettivi e loro collegamento con le scelte etiche e morali e i documenti del Papa e della Chiesa che li affrontano.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sconfiggere la povertà.</li> <li>2. Sconfiggere la fame</li> <li>3. Salute e benessere</li> <li>4. Istruzione di qualità</li> <li>5. Parità di genere</li> <li>6. Acqua pulita e servizi igienico sanitari: Acqua oro blu. Impronta idrica.</li> <li>7. Energia pulita e accessibile</li> <li>8. Lavoro dignitoso e crescita economica Il reddito di cittadinanza</li> <li>9. Imprese innovazione e infrastrutture</li> <li>10. Ridurre le disuguaglianze</li> <li>11. Città e comunità sostenibili</li> <li>12. Consumo e produzioni responsabili</li> <li>13. Lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>14. Vita sott'acqua</li> <li>15. Vita sulla terra</li> </ol> | Gennaio Febbraio<br>Marzo<br>Aprile<br>Maggio | 16                                                |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " *NEWTON-PERTINI* "

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| <p>16. Pace giustizia e istituzioni solide. Il potere e le sue declinazioni</p> <p>Alcune delle su elencate tematiche, sono state affrontate attraverso articoli di giornali o siti di approfondimento in particolare:</p> <p>Sport e scuola. Lettura e approfondimento del discorso di L. Segre al Parlamento. La sanità in Europa. La situazione delle donne in Iran. Le lobby nella Comunità europea: Il microcredito e la Banca del Greemen. Il metaverso. Il nucleare pulito. Gli animali nelle religioni. La Chiesa e la parte più tradizionalista. Storia della Chiesa: il Concilio Vaticano I e II.</p> |  |                  |
| <p><b>Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>29</b></p> |

CAMPOSAMPIERO, 9 maggio 2023

La Docente

Marialuisa Gallo

I rappresentanti di classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NEWTON-PERTINI "

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale – Liceo Linguistico

Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica , Informatica, Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Istituto Professionale Industria ed Artigianato per il Made in Italy



Via Puccini, 27 – 35012 Camposampiero (Padova) – tel. 049.5791003 – tel. 049.9303425 - fax 049.9303429

c.f. 92127840285 - e-mail: [pdis01400q@istruzione.it](mailto:pdis01400q@istruzione.it) – [pdis01400q@pec.istruzione.it](mailto:pdis01400q@pec.istruzione.it) - [www.newtonpertini.edu.it](http://www.newtonpertini.edu.it)

**Classe 5<sup>a</sup> A ITI Informatica e Telecomunicazioni**

**Relazione finale del docente 2022-2023**

**Disciplina: Educazione Civica**

**Prof. Lucio Marconato**

**Descrizione della classe**

La classe 5<sup>a</sup>A ITI è composta da 18 studenti, una studentessa e diciassette studenti; una studentessa si è ritirata prima del termine del primo periodo dell'anno scolastico. Nel complesso, gli alunni hanno sempre mostrato sufficiente interesse per le attività comprese nel curriculum di Educazione Civica ed un atteggiamento positivo nei confronti delle proposte didattiche, anche se talvolta sono state accolte con passività: la maggior parte degli studenti non ha sviluppato poi autonomamente gli spunti di riflessione offerti dal percorso organizzato dal Consiglio di Classe. Il comportamento è stato controllato e rispettoso delle regole d'istituto.

## Curricolo di Educazione Civica

| <b>ATTIVITA'/PROGETTI</b>                                                                   | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> | <b>NUMERO ORE</b> | <b>VALUTAZIONE (SI' / NO)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Assemblea ed elezione dei Rappresentanti di Classe, d'Istituto e della Consulta provinciale | Docenti in orario           | 2                 | No                            |
| Giornata della Memoria (27 gennaio)                                                         | Italiano / Storia / IRC     | 4                 | No                            |
| Giornata del ricordo (10 febbraio)                                                          | Italiano / Storia / IRC     | 2                 | No                            |
| Prevenzione andrologica (Fondazione Foresta)                                                | Docenti in orario           | 2                 | No                            |
| La nascita della Repubblica italiana                                                        | Italiano / Storia           | 1                 | Sì                            |
| Dichiarazione dei diritti universali                                                        | Italiano / Storia           | 2                 | Sì                            |
| La Costituzione e i principi fondamentali: prima parte della Costituzione                   | Italiano / Storia           | 4                 | Sì                            |
| "Io conto" (educazione finanziaria ed educazione alla legalità - progetto da Attivamente)   | Italiano / Storia           | 4                 | No                            |
| Sport e politica                                                                            | Scienze Motorie             | 3                 | Sì                            |
| Partecipazione alla giornata finale della Reyer School Cup (fair play e tifo corretto)      | Scienze Motorie             | 6                 | No                            |
| Cybercrime and cyber security                                                               | Inglese                     | 3                 | Sì                            |
| Web accessibility                                                                           | Inglese                     | 2                 | No                            |
| Social and Ethical issues of IT                                                             | Inglese                     | 2                 | No                            |
| Progetto "Salviamo una vita"                                                                | Docenti in orario           | 1                 | No                            |
| <b>TOTALE ORE:</b>                                                                          |                             | <b>37</b>         |                               |
| <b>Attività programmate dopo il 9 maggio 2023</b>                                           |                             |                   |                               |
| Giornata della legalità (23 maggio)                                                         | Italiano / Storia           | 2                 | No                            |
| Ricerca operativa: problemi di scelta                                                       | Matematica                  | 2                 | No                            |

**Metodologie didattiche utilizzate nell'insegnamento dell'Educazione Civica**

Le diverse attività comprese nel curriculum di Educazione civica sono state proposte mediante momenti di partecipazione alla vita scolastica, incontri con esperti ed associazioni di volontari, lezioni frontali, approfondimento individuale di testi, fruizione in classe ed individualmente di materiali visivi reperiti sul Web o di film, lezioni dialogate.

**Materiali didattici utilizzati** (attrezzature, spazi biblioteca tecnologia audiovisive e/o multimediali utilizzate, ecc.)

Gli incontri con gli esperti si sono svolti sia in presenza sia in videoconferenza. I materiali audiovisivi ed i testi discussi sono stati condivisi con gli studenti mediante link a pagine web in Classroom (piattaforma GSuite d'Istituto); è stato visto in classe il filmato "Ricordare, portare al cuore", dedicato al dramma delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

Sono state somministrate prove scritte strutturate e prove scritte con domande aperte; sono state svolte interrogazioni orali.

**Valutazione e risultati di apprendimento:** si riporta la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti per le attività del quinto anno.



## CLASSI QUINTE

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICATORI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                      | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrare rispetto ed empatia, comprendere punti di vista diversi ed essere disponibili al dialogo</p> <p>Saper perseguire il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, anche evitando le dipendenze</p>                                                   | <p>Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, con i pari e con gli adulti.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Adottare uno stile di vita sano e corretto</p> <p>Essere in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>                                                                         | <p><u>AVANZATO</u>: Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Riconosce e persegue il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> | 10-9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>INTERMEDIO</u>: Interagisce in modo partecipativo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Riconosce il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>                                 | 8-7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>BASE</u>: Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Se guidato gestisce la conflittualità in modo adeguato. Riconosce, solo se guidato, il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>                                  | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>NON RAGGIUNTO</u>: Interagisce con molta difficoltà nel gruppo. Ha difficoltà a riconoscere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>                                                                                        | 5-4  |
| <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e scolastica</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla conoscenza di sé e degli altri e sul reciproco riconoscimento</p> <p>Conoscere le basi e la logica del diritto civile e/o economico</p>                 | <p>Essere consapevoli, mediante esperienza personale e approfondimento di contenuti, della necessità delle regole, alla base della convivenza civile, pacifica e solidale</p> <p>Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, la tutela e il rispetto delle persone</p> <p>Essere in grado di comprendere il valore della vita democratica e scolastica</p>                                          | <p><u>AVANZATO</u>: Riconosce, rispetta e comprende le regole scolastiche e non scolastiche. Riflette e argomenta sulle situazioni problematiche che hanno fatto evolvere il diritto.</p>                                                        | 10-9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>INTERMEDIO</u>: Riconosce, rispetta le regole scolastiche e non scolastiche. Partecipa al confronto sulle situazioni problematiche che hanno fatto evolvere il diritto.</p>                                                                | 8-7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>BASE</u>: Conosce le regole scolastiche e non scolastiche. Riflette in modo guidato sulle situazioni problematiche che hanno fatto evolvere il diritto.</p>                                                                                | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>NON RAGGIUNTO</u>: Non sempre riconosce e rispetta le regole scolastiche e non scolastiche. Ha difficoltà a riflettere.</p>                                                                                                                | 5-4  |
| <p>Tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico</p> <p>Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana</p> <p>Rispettare e valorizzare i beni del patrimonio artistico</p>                   | <p>Saper rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di preservare le risorse e di riciclare i rifiuti, all'interno di un modello di economia circolare</p> <p>Saper approfondire temi scientifici dai risvolti etici mantenendo un approccio privo di pregiudizi</p> <p>Saper valorizzare i beni che costituiscono il patrimonio artistico</p> | <p><u>AVANZATO</u>: Riconosce gli ecosistemi presenti sulla Terra. È in grado di confrontare i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana. Valorizza i beni del patrimonio artistico.</p>            | 10-9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>INTERMEDIO</u>: Riconosce gli ecosistemi presenti sulla Terra. Conosce i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana. Riconosce il valore dei beni del patrimonio artistico.</p>                | 8-7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>BASE</u>: Non sempre è in grado di riconoscere i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana. Se guidato riconosce il valore dei beni del patrimonio artistico.</p>                             | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>NON RAGGIUNTO</u>: Fa fatica a confrontare i risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana. Dimostra incertezze nel riconoscere il valore dei beni del patrimonio artistico.</p>                  | 5-4  |
| <p>Utilizzare consapevolmente strumenti informatici del web</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Saper interagire in modo consapevole e rispettoso, tanto in presenza quanto nei social</p> | <p>Conoscere e saper utilizzare in modo corretto ed efficace il web</p> <p>Conoscere ed essere in grado di scegliere i siti attendibili per una adeguata ricerca</p> <p>Saper rispettare la netiquette e conoscere i rischi del web</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><u>AVANZATO</u>: Riconosce le risorse e i rischi del web e gli elementi che individuano notizie e siti poco attendibili, sceglie quelli coerenti per una adeguata ricerca. Sa tutelare la propria sicurezza dei dati.</p>                     | 10-9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>INTERMEDIO</u>: Ricorre alle risorse del web attivando alcune attenzioni sulla attendibilità dei siti e sulla sicurezza dei dati.</p>                                                                                                      | 8-7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>BASE</u>: Ricorre alle risorse del web senza avere sempre chiari i rischi e i limiti di attendibilità. Se guidato, sa tutelare la propria sicurezza dei dati.</p>                                                                          | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>NON RAGGIUNTO</u>: Non è in grado di riconoscere le risorse e i rischi del web, per sé e per gli altri.</p>                                                                                                                                | 5-4  |

Camposampiero, 9 maggio 2023 Firma del Docente \_\_\_\_\_ (Lucio Marconato)

## **PARTE TERZA**

**Tracce delle simulazioni di prove scritte e relative griglie di valutazione**

# Ministero dell'Istruzione

## **ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

#### **PROPOSTA A1**

**Umberto Saba**, *Goal*, in *Il Canzoniere* (1900-1954), Giulio Einaudi, Torino, 2004.

Il portiere caduto alla difesa  
ultima vana, contro terra cela  
la faccia, a non veder l'amara luce.

Il compagno in ginocchio che l'induce,  
con parole e con mano, a rilevarsi, scopre  
pieni di lacrime i suoi occhi.

La folla – unita ebbrezza – par trabocchi  
nel campo. Intorno al vincitore stanno, al  
suo collo si gettano i fratelli.

Pochi momenti come questo belli, a  
quanti l'odio consuma e l'amore, è  
dato, sotto il cielo, di vedere.

Presso la rete inviolata il portiere  
– l'altro – è rimasto. Ma non la sua anima,  
con la persona vi è rimasta sola.

La sua gioia si fa una capriola, si  
fa baci che manda di lontano.

Della festa – egli dice – anch'io son parte.

*Goal* è stata composta nel 1933, anno immediatamente precedente i campionati mondiali di calcio che la nazionale italiana si aggiudicò dopo aver sconfitto la squadra cecoslovacca nella finale. Questo componimento conclude il gruppo *Cinque poesie per il gioco del calcio*, dedicate a questo sport da Saba, gran tifoso della Triestina.

#### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Nella poesia sono evidenziati gli atteggiamenti e le reazioni dei due portieri: in che modo Saba li mette in rilievo?
3. Come si manifesta l'esultanza della squadra vincitrice per la rete? E perché i suoi calciatori sono definiti *fratelli*?
4. Quale significato, a tuo avviso, si può attribuire al verso conclusivo della poesia?

#### **Interpretazione**

Partendo dalla poesia proposta, nella quale viene descritto un momento specifico di una partita di calcio, elabora una tua riflessione sui sentimenti e sugli stati d'animo – individuali e collettivi – provocati da eventi sportivi. Puoi approfondire l'argomento tramite confronti con altri componimenti di Saba e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

## **PROPOSTA A2**

**Natalia Ginzburg**, *Le piccole virtù*, Einaudi, Torino, 2005, pag.125-127.

Quello che deve starci a cuore, nell'educazione, è che nei nostri figli non venga mai meno l'amore alla vita. Esso può prendere diverse forme, e a volte un ragazzo svogliato, solitario e schivo non è senza amore per la vita, né oppresso dalla paura di vivere, ma semplicemente in stato di attesa, intento a preparare se stesso alla propria vocazione. E che cos'è la vocazione d'un essere umano, se non la più alta espressione del suo amore per la vita? Noi dobbiamo allora aspettare, accanto a lui, che la sua vocazione si svegli, e prenda corpo.

Il suo atteggiamento può assomigliare a quello della talpa o della lucertola, che se ne sta immobile, fingendosi morta: ma in realtà fiuta e spia la traccia dell'insetto, sul quale si getterà d'un balzo. Accanto a lui, ma in silenzio e un poco in disparte, noi dobbiamo aspettare lo scatto del suo spirito. Non dobbiamo pretendere nulla: nondobbiamo chiedere o sperare che sia un genio, un artista, un eroe o un santo; eppure dobbiamo essere disposti a tutto; la nostra attesa e la nostra pazienza deve contenere la possibilità del più alto e del più modesto destino.

Una vocazione, una passione ardente ed esclusiva per qualcosa che non abbia nulla a che vedere col denaro, la consapevolezza di poter fare una cosa meglio degli altri, e amare questa cosa al di sopra di tutto [...].

La nascita e lo sviluppo di una vocazione richiede spazio: spazio e silenzio: il libero silenzio dello spazio. Il rapporto che intercorre fra noi e i nostri figli dev'essere uno scambio vivo di pensieri e di sentimenti, e tuttavia deve comprendere anche profonde zone di silenzio; dev'essere un rapporto intimo, e tuttavia non mescolarsi violentemente alla loro intimità; dev'essere un giusto equilibrio fra silenzi e parole. Noi dobbiamo essere importanti, per i nostri figli, eppure non troppo importanti; dobbiamo piacergli un poco, e tuttavia non piacergli troppo perché non gli salti in testa di diventare identici a noi, di copiarci nel mestiere che facciamo, di cercare, nei compagni che si scelgono per la vita, la nostra immagine.

[...] Ma se abbiamo noi stessi una vocazione, se non l'abbiamo rinnegata e tradita, allora possiamo lasciarli germogliare quietamente fuori di noi, circondati dell'ombra e dello spazio che richiede il germoglio d'una vocazione, il germoglio d'un essere.

Il brano è tratto dalla raccolta *Le piccole virtù*, contenente undici racconti di carattere autobiografico, composti fra il 1944 e il 1960, in cui la scrittrice esprime le sue riflessioni sugli affetti, la società, le esperienze vissute in quel periodo.

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando i temi principali affrontati.
2. *'L'amore alla vita'* è presente nel testo attraverso richiami al mondo della natura: individuali e spiega l'accostamento uomo-natura operato dall'autrice.
3. Il rapporto tra genitori e figli è un tema centrale nel brano proposto: illustra la posizione della Ginzburg rispetto a esso e spiegate le caratteristiche.
4. Spiega a chi si riferisce e cosa intende l'autrice quando afferma che *'Non dobbiamo pretendere nulla'* ed *'eppure dobbiamo essere disposti a tutto'*.
5. A cosa allude la Ginzburg quando afferma che *'il germoglio d'un essere'* ha bisogno *'dell'ombra e dello spazio'*?

### **Interpretazione**

Partendo da questa pagina in cui il punto di osservazione appartiene al mondo adulto e genitoriale, proponi la tua riflessione critica, traendo spunto dalle tue conoscenze, esperienze, letture e dalla tua sensibilità giovanile in questo particolare periodo di crescita individuale e di affermazione di sé.

# Ministero dell'Istruzione

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Luca Borzani**, *La Repubblica online*, 4 aprile 2022.

([https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la\\_conferenza\\_di\\_genova\\_del\\_1922-344070360/](https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/))

#### La Conferenza di Genova del 1922

Nei giorni in cui la guerra irrompe di nuovo in Europa, l'anniversario della Conferenza internazionale di Genova, 10 aprile - 19 maggio 1922, riporta a quella che fu l'incapacità delle nazioni europee di costruire una pace duratura dopo la tragedia del primo conflitto mondiale e di avviare un condiviso processo di ricostruzione post bellica. A Genova si consumò, per usare un'espressione di Giovanni Ansaldo, allora caporedattore de "Il Lavoro" e autorevole collaboratore de "La Rivoluzione Liberale" di Piero Gobetti, un'ennesima "sagra della diplomazia". Con il prevalere del carattere scoordinato degli obiettivi, l'eccesso confusivo di partecipazione, lo sguardo dei singoli paesi più rivolto al passato e agli interessi nazionali piuttosto che sui mutamenti esplosivi nell'economia, nella società e nella politica prodotti dalla Grande Guerra. A partire dalla rivoluzione sovietica del 1917. [...]

Un giudizio largamente condiviso dagli storici, che accentua però quel carattere di spartiacque, di svuotarsi delle diplomazie internazionali, rappresentato dalla Conferenza e, insieme, valorizza il carico di speranza e di attese che si riversarono sul capoluogo ligure. Per la prima volta sedevano intorno a uno stesso tavolo sia le nazioni vincitrici che quelle sconfitte, in testa la Germania, ed era presente la Russia, assunta fino ad allora come un'paria internazionale. E su cui pesavano drammaticamente le conseguenze di una guerra civile a cui molto avevano contribuito, con il blocco economico e l'invio di truppe, le stesse potenze dell'Intesa. Alla Conferenza fortemente voluta, se non imposta, dal premier britannico David Lloyd George, partecipano trentaquattro paesi, tra cui cinque dominions inglesi. Insomma, Genova si era trovata ad ospitare il mondo. Avverrà di nuovo soltanto con il G8 del 2001. [...]

Genova che ospita la Conferenza non è però una città pacificata. Come non lo è l'Italia. Un tesissimo conflitto sociale continua ad attraversarla e a cui corrisponde la violenta azione del fascismo. [...]

L'insistenza franco-belga nell'isolare la Germania e il voler costringere la Russia al pagamento dei debiti contratti dallo zar sono le ragioni principali del fallimento. Così come il non mettere in discussione i trattati imposti dai vincitori, le sanzioni, l'entità delle riparazioni, i modi e i tempi dei pagamenti. Di disarmo non si riuscirà a parlare. Molto di quello che avverrà è anche conseguenza del non aver trovato ragioni comuni e accettabili da tutti. L'ombra del secondo conflitto mondiale e dei totalitarismi, ancorché imprevedibile, comincia a formarsi.

L'Italia ne sarà coinvolta per prima. Ecco, a distanza di un secolo, le difficoltà a costruire la pace a fronte della facilità della guerra ci interrogano con straordinaria forza.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano mettendo in rilievo il clima storico in cui si svolse la Conferenza di Genova.
2. Nel brano, l'autore sottolinea che Genova *'non è però una città pacificata'*. Perché? Spiega a quali tensioni politico-sociali, anche a livello nazionale, Borzani fa riferimento.
3. Individua quali furono, a parere dell'autore, le principali cause del fallimento delle trattative e le conseguenze dei mancati accordi tra le potenze europee.
4. Illustra quali furono i mutamenti esplosivi prodotti dalla Grande Guerra nelle nazioni del continente europeo.

#### Produzione

Esattamente a cento anni di distanza dalla Conferenza di Genova, la situazione storica è profondamente mutata, eppure le riflessioni espresse dall'autore circa quell'evento possono essere riferite anche all'attualità. Esponi le tue considerazioni in proposito e approfondiscile, argomentando e traendo spunto dai tuoi studi, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

# Ministero dell'Istruzione

## PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Giuseppe De Rita**, *Corriere della Sera*, 29 marzo 2022, p. 26.

### **La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante**

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive.

Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vigge ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale.

Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinioneismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'*Opinione regina mundi*. [...]

Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce.

[...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converrà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfi troppo nell'opinioneismo autoalimentato e senza controllo.

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «*opinioneismo*» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«*approfondimento*», del «*confronto*», della «*dialettica*»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «*livelli più alti di conoscenza*».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla «*progressiva potenza dell'Opinione*».

### **Produzione**

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse *onde di opinione* elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... *senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose*» e, in particolare, sul pericolo che «*nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà*».

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

# Ministero dell'Istruzione

## PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Cesare de Seta**, *Perché insegnare la storia dell'arte*, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.

Occupandoci di quel particolare tipo di beni che si definiscono beni culturali e ambientali, va detto che saltano subito all'occhio differenze macroscopiche con gli usuali prodotti e gli usuali produttori. I beni culturali (ovverosia statue, dipinti, codici miniati, architetture, aree archeologiche, centri storici) e i beni ambientali (ovverosia sistemi paesistici, coste, catene montuose, fiumi, laghi, aree naturalistiche protette) non sono destinati ad aumentare come gli altri prodotti della società post-industriale: ma tutto induce a temere che siano destinati a ridursi o a degradarsi. La loro specifica natura è tale che, essendo di numero finito ed essendo irriproducibili (nonostante le più sofisticate tecnologie che l'uomo s'è inventato e inventerà) essi costituiscono allo stesso tempo un insieme prezioso che da un lato testimonia del talento e della creatività umana; una riserva preziosa - dall'altro - di risorse naturali senza la quale il futuro si configura come una sconfinata e inquietante galleria di merci. Anzi, per larga esperienza, si può dire che i beni appena elencati sono destinati ad assottigliarsi. Non è certo una novità osservare che ogni anno centinaia di metri quadri di affreschi spariscono sotto l'azione del tempo, che migliaia di metri quadri di superfici scolpite finiscono corrose dallo smog, che milioni di metri cubi o di ettari dell'ambiente storico e naturale sono fagocitati dall'invasione delle trasformazioni che investono le città e il territorio. Questi beni culturali e ambientali, questo sistema integrato di Artificio e Natura sarà considerato un patrimonio essenziale da preservare per le generazioni venturose? È un interrogativo sul quale ci sarebbe molto da discutere, un interrogativo che rimanda a quello ancora più complesso sul destino dell'uomo, sull'etica e sui valori che l'umanità vorrà scegliersi e costruirsi nel suo prossimo futuro.

La mia personale risposta è che a questo patrimonio l'uomo d'oggi deve dedicare un'attenzione ben maggiore e, probabilmente, assai diversa da quella che attualmente gli riserva. Ma cosa farà la società di domani alla fin fine non mi interessa, perché non saprei come agire sulle scelte che si andranno a compiere soltanto fra trent'anni: piuttosto è più utile sapere con chiarezza cosa fare oggi al fine di garantire un futuro a questo patrimonio. [...] Contrariamente a quanto accade per le merci *tout-court*, per preservare, tutelare, restaurare e più semplicemente trasmettere ai propri figli e nipoti i beni culturali e ambientali che possediamo, gli addetti a questo diversissimo patrimonio di oggetti e di ambienti debbono crescere in numero esponenziale. Infatti il tempo è nemico degli affreschi, dei codici miniati, delle ville e dei centri storici, e domani, anzi oggi stesso, bisogna attrezzare un esercito di addetti che, con le più diverse qualifiche professionali e con gli strumenti più avanzati messi a disposizione dalle scienze, attendano alla tutela e alla gestione di questi beni; così come botanici, naturalisti, geologi, restauratori, architetti, paesaggisti parimenti si dovranno moltiplicare se si vogliono preservare aree protette, boschi, fiumi, laghi e centri storici. Si dovrà dunque qualificare e moltiplicare il numero di addetti a questi servizi [...]: in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività.

## **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. Spiega, nella visione dell'autore, le caratteristiche del sistema integrato Artificio-Natura e le insidie/opportunità che esso presenta.
3. Nel testo viene presentato un piano d'azione sistemico per contrastare il degrado dei beni artistici e culturali e per tutelarli: individua le proposte e gli strumenti ritenuti efficaci in tal senso dall'autore.
4. Illustra i motivi per i quali il patrimonio artistico e culturale vive in una condizione di perenne pericolo che ne pregiudica l'esistenza stessa.

## **Produzione**

Elabora un testo coerente e coeso in cui illustri il tuo punto di vista rispetto a quello espresso da de Seta. In particolare, spiega se condividi l'affermazione secondo cui *'in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività'* ed argomenta il tuo ragionamento in maniera organizzata.

# Ministero dell'Istruzione

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SUTEMATICHE DI ATTUALITÀ**

## **PROPOSTA C1**

Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo **David Maria Sassoli**.

(<https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/>)

“La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità, solidarietà deve essere perseguita ogni giorno. Dentro e fuori l’Unione europea.

Care colleghe e cari colleghi, pensiamo più spesso al mondo che abbiamo il dovere di vivere e alle libertà di cui godiamo. [...] Ripetiamolo. Perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere e questa non è una cosa banale. Che il valore della persona e la sua dignità sono il modo di misurare le nostre politiche. Che da noi in Europa nessuno può tappare la bocca agli oppositori. Che i nostri governi e le istituzioni che ci rappresentano sono il frutto della democrazia, di libere scelte, libere elezioni. Che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica. Che da noi ragazzi e ragazze possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni. Che nessun europeo può essere umiliato, emarginato per il suo orientamento sessuale. Che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione sociale è parte della nostra identità”.

David Maria Sassoli, giornalista e poi deputato del Parlamento europeo, di cui è stato eletto Presidente nel 2019, è prematuramente scomparso l’11 gennaio 2022. I concetti espressi nel suo discorso di insediamento costituiscono una sintesi efficace dei valori che fondano l’Unione europea e riaffermano il ruolo che le sue istituzioni e i suoi cittadini possono svolgere nella relazione con gli altri Stati. Sviluppa una tua riflessione su queste tematiche anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **PROPOSTA C2**

*Il Manifesto della comunicazione non ostile ([www.paroleostili.it/manifesto/](http://www.paroleostili.it/manifesto/))*

### **1. Virtuale è reale**

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

### **2. Si è ciò che si comunica**

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

### **3. Le parole danno forma al pensiero**

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

### **4. Prima di parlare bisogna ascoltare**

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

### **5. Le parole sono un ponte**

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

### **6. Le parole hanno conseguenze**

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

### **7. Condividere è una responsabilità**



Condivido testi, video e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

## *Ministero dell'Istruzione*

### **8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

### **9. Gli insulti non sono argomenti**

Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

### **10. Anche il silenzio comunica**

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

*Il Manifesto delle parole non ostili* è un decalogo con i principi per migliorare il comportamento in rete, suggerire maggiore rispetto per gli altri attraverso l'adozione di modi, parole e comportamenti, elaborato nel 2017. Sei del parere che tale documento abbia una sua utilità? Quali principi del decalogo, a tuo avviso sono particolarmente necessari per evitare le storture della comunicazione attuale?

Argomenta il tuo punto di vista facendo riferimento alle tue conoscenze, al tuo percorso civico, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Studente: ..... Classe: ..... Data: ..... **Tipologia A**

| <b>TIPOLOGIA A<br/>INDICATORI GENERALI</b>                                                                                                    |                                                                                  | <b>DESCRITTORI<br/>(MAX 60 PUNTI)</b>                                                                     |                                                                                                                   |                                                                              |                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.a Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                                                      | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Non rispetta la consegna o se ne discosta in maniera significativa               | Le idee appaiono abbozzate e presentati in forma schematica ed incomplete                                 | L'ideazione è essenziale, i contenuti presentati in modo basilare                                                 | L'ideazione è adeguata, la presentazione risulta efficace                    | Il testo è efficace, le idee appaiono ben collegate e approfondite           |  |
| 1.b Coesione e coerenza testuale                                                                                                              | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Il testo appare confuso e privo di ordine logico                                 | Il testo è poco organico, ripetitivo o frammentario                                                       | La struttura è semplice e lineare, possono essere presenti lievi incongruenze                                     | Il testo è articolato e coerente                                             | Il testo è costruito in modo ben articolato ed equilibrato                   |  |
| 2.a Ricchezza e padronanza lessicale                                                                                                          | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Lessico inappropriato e che dà luogo a frequenti fraintendimenti                 | Lessico generico, spesso impreciso                                                                        | Lessico basilare                                                                                                  | Lessico appropriato                                                          | Lessico specifico, vario ed efficace                                         |  |
| 2.b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                                 | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Errori gravi e diffusi, tali da compromettere la comprensione del testo          | Errori diffusi, ma tendenzialmente puntuali                                                               | Alcuni errori; punteggiatura accettabile                                                                          | La lingua risulta complessivamente corretta, la sintassi articolata          | La lingua, la sintassi e la punteggiatura appaiono corrette ed efficaci      |  |
| 3.a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                                                        | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Scarsa conoscenza dell'argomento, trattazione è del tutto priva di riferimenti   | Parziale conoscenza dell'argomento                                                                        | Sufficiente conoscenza dell'argomento, è presente qualche riferimento                                             | Adeguate conoscenze, riferimenti ben delineati                               | Numerose conoscenze e riferimenti, presentati in maniera precisa             |  |
| 3.b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                                                                                    | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Trattazione del tutto priva di apporti personali                                 | Trattazione con moderati apporti, non sempre pertinenti                                                   | Presenza di qualche giudizio critico, e valutazioni personali pertinenti                                          | Trattazione con taglio critico adeguato                                      | Taglio critico acuto, originale                                              |  |
| <b>PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI</b>                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                              |                                                                              |  |
| <b>TIPOLOGIA A<br/>INDICATORI SPECIFICI</b>                                                                                                   |                                                                                  | <b>DESCRITTORI<br/>(MAX 40 PUNTI)</b>                                                                     |                                                                                                                   |                                                                              |                                                                              |  |
| 1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma della rielaborazione) | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Assente / del tutto erroneo                                                      | Impreciso                                                                                                 | Basilare                                                                                                          | Preciso                                                                      | Preciso ed esatto                                                            |  |
| 2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici                                          | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Non ha compreso il senso del testo e non riesce ad individuare i concetti chiave | Identifica solo in parte le informazioni presenti nel testo o non le interpreta correttamente             | Identifica il significato complessivo, anche a dispetto di lievi fraintendimenti                                  | Comprende in modo adeguato il testo e le consegne                            | Comprensione completa, puntuale e pertinente dei concetti presenti nel testo |  |
| 3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)                                                        | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | L'analisi risulta errata (o mancano spunti di riflessione sulla forma)           | L'analisi risulta appena abbozzata / è presente qualche riferimento erroneo all'aspetto formale del testo | L'analisi individua i valori formali nelle linee essenziali / c'è qualche elemento di riflessione sulle strutture | Consapevolezza degli strumenti di analisi formale (anche con qualche errore) | Possesso sicuro degli strumenti di analisi                                   |  |
| 4. Interpretazione corretta e articolata del testo                                                                                            | 1 - 3                                                                            | 4 - 5                                                                                                     | 6                                                                                                                 | 7 - 8                                                                        | 9 - 10                                                                       |  |
|                                                                                                                                               | Trattazione erronea e priva di apporti personali                                 | Trattazione limitata e con apporti minimi o errati                                                        | Trattazione adeguata e con alcuni riferimenti personali                                                           | Trattazione completa, con valutazioni e riferimenti personali                | Trattazione ricca, personale, critica                                        |  |
| <b>PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI</b>                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                              |                                                                              |  |

Punteggio complessivo: ..... /100 - Valutazione (ex DM 1095 del 21/11/2019): ...../20

Studente: ..... Classe: ..... Data: ..... **Tipologia B**

| <b>TIPOLOGIA B<br/>INDICATORI<br/>GENERALI</b>                                                                | <b>DESCRITTORI<br/>(MAX 60 PUNTI)</b>                                                   |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.a Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                      | 1 - 3<br>Non rispetta la consegna o se ne discosta in maniera significativa             | 4 - 5<br>Le idee appaiono abbozzate e presentati in forma schematica ed incomplete | 6<br>L'ideazione è essenziale, i contenuti presentati in modo basilare                       | 7 - 8<br>L'ideazione è adeguata, la presentazione risulta efficace                                     | 9 - 10<br>Il testo è efficace, le idee appaiono ben collegate e approfondite                   |
| 1.b Coesione e coerenza testuale                                                                              | 1 - 3<br>Il testo appare confuso e privo di ordine logico                               | 4 - 5<br>Il testo è poco organico, ripetitivo o frammentario                       | 6<br>La struttura è semplice e lineare, possono essere presenti lievi incongruenze           | 7 - 8<br>Il testo è articolato e coerente                                                              | 9 - 10<br>Il testo è costruito in modo ben articolato ed equilibrato                           |
| 2.a Ricchezza e padronanza lessicale                                                                          | 1 - 3<br>Lessico inappropriato e che dà luogo a frequenti fraintendimenti               | 4 - 5<br>Lessico generico, spesso impreciso                                        | 6<br>Lessico basilare                                                                        | 7 - 8<br>Lessico appropriato                                                                           | 9 - 10<br>Lessico specifico, vario ed efficace                                                 |
| 2.b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | 1 - 3<br>Errori gravi e diffusi, tali da compromettere la comprensione del testo        | 4 - 5<br>Errori diffusi, ma tendenzialmente puntuali                               | 6<br>Alcuni errori; punteggiatura accettabile                                                | 7 - 8<br>La lingua risulta complessivamente corretta, la sintassi articolata                           | 9 - 10<br>La lingua, la sintassi e la punteggiatura appaiono corrette ed efficaci              |
| 3.a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                        | 1 - 3<br>Scarsa conoscenza dell'argomento, trattazione è del tutto priva di riferimenti | 4 - 5<br>Parziale conoscenza dell'argomento                                        | 6<br>Sufficiente conoscenza dell'argomento, è presente qualche riferimento                   | 7 - 8<br>Adeguate conoscenze, riferimenti ben delineati                                                | 9 - 10<br>Numerose conoscenze e riferimenti, presentati in maniera precisa                     |
| 3.b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                                                    | 1 - 3<br>Trattazione del tutto priva di apporti personali                               | 4 - 5<br>Trattazione con moderati apporti, non sempre pertinenti                   | 6<br>Presenza di qualche giudizio critico, e valutazioni personali pertinenti                | 7 - 8<br>Trattazione con taglio critico adeguato                                                       | 9 - 10<br>Taglio critico acuto, originale                                                      |
| <b>PUNTEGGIO<br/>INDICATORI<br/>GENERALI</b>                                                                  |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                |
| <b>TIPOLOGIA B<br/>INDICATORI SPECIFICI</b>                                                                   | <b>DESCRITTORI<br/>(MAX 40 PUNTI)</b>                                                   |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                |
| 1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                               | 1 - 5<br>Fraintende il significato del testo                                            | 6 - 8<br>Individua la tesi, ma non i meccanismi argomentativi                      | 9<br>Individua la tesi e i principali meccanismi dell'argomentazione                         | 10 - 13<br>Identifica la tesi e gli argomenti ed è consapevole dei principali meccanismi argomentativi | 14 - 15<br>Mostra piena consapevolezza dei meccanismi argomentativi e delle strategie adottate |
| 2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti                | 1 - 3<br>Manca la tesi o risulta contraddetta                                           | 4 - 5<br>La tesi è presente, ma risulta sostenuta solo in parte                    | 6<br>Sono chiaramente individuabili tesi e argomenti, tra loro collegati in forma essenziale | 7 - 8<br>L'argomentazione si sviluppa in forma chiara e organica                                       | 9 - 10<br>L'argomentazione è chiara, completa ed efficace                                      |
| 3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione                    | 1 - 5<br>Riferimenti assenti o incongrui                                                | 6 - 8<br>Riferimenti non sempre corretti, talvolta incongrui                       | 9<br>Riferimenti complessivamente corretti e adeguati                                        | 10 - 13<br>Riferimenti complessivamente corretti e adeguati                                            | 14 - 15<br>Riferimenti corretti ed efficaci                                                    |
| <b>PUNTEGGIO<br/>INDICATORI<br/>SPECIFICI</b>                                                                 |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                |

Punteggio complessivo: ..... /100 - Valutazione (ex DM 1095 del 21/11/2019): ...../20

Studente: ..... Classe: ..... Data: ..... **Tipologia C**

| <b>TIPOLOGIA C<br/>INDICATORI<br/>GENERALI</b>                                                                    | <b>DESCRITTORI<br/>(MAX 60 PUNTI)</b>                                          |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                               |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.a Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                          | 1 - 3                                                                          | 4 - 5                                                                                           | 6                                                                             | 7 - 8                                                                                         | 9 - 10                                                                                  |
|                                                                                                                   | Non rispetta la consegna o se ne discosta in maniera significativa             | Le idee appaiono abbozzate e presentati in forma schematica ed incomplete                       | L'ideazione è essenziale, i contenuti presentati in modo basilare             | L'ideazione è adeguata, la presentazione risulta efficace                                     | Il testo è efficace, le idee appaiono ben collegate e approfondite                      |
| 1.b Coesione e coerenza testuale                                                                                  | 1 - 3                                                                          | 4 - 5                                                                                           | 6                                                                             | 7 - 8                                                                                         | 9 - 10                                                                                  |
|                                                                                                                   | Il testo appare confuso e privo di ordine logico                               | Il testo è poco organico, ripetitivo o frammentario                                             | La struttura è semplice e lineare, possono essere presenti lievi incongruenze | Il testo è articolato e coerente                                                              | Il testo è costruito in modo ben articolato ed equilibrato                              |
| 2.a Ricchezza e padronanza lessicale                                                                              | 1 - 3                                                                          | 4 - 5                                                                                           | 6                                                                             | 7 - 8                                                                                         | 9 - 10                                                                                  |
|                                                                                                                   | Lessico inappropriato e che dà luogo a frequenti fraintendimenti               | Lessico generico, spesso impreciso                                                              | Lessico basilare                                                              | Lessico appropriato                                                                           | Lessico specifico, vario ed efficace                                                    |
| 2.b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura     | 1 - 3                                                                          | 4 - 5                                                                                           | 6                                                                             | 7 - 8                                                                                         | 9 - 10                                                                                  |
|                                                                                                                   | Errori gravi e diffusi, tali da compromettere la comprensione del testo        | Errori diffusi, ma tendenzialmente puntuali                                                     | Alcuni errori; punteggiatura accettabile                                      | La lingua risulta complessivamente corretta, la sintassi articolata                           | La lingua, la sintassi e la punteggiatura appaiono corrette ed efficaci                 |
| 3.a Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                            | 1 - 3                                                                          | 4 - 5                                                                                           | 6                                                                             | 7 - 8                                                                                         | 9 - 10                                                                                  |
|                                                                                                                   | Scarsa conoscenza dell'argomento, trattazione è del tutto priva di riferimenti | Parziale conoscenza dell'argomento                                                              | Sufficiente conoscenza dell'argomento, è presente qualche riferimento         | Adeguate conoscenze, riferimenti ben delineati                                                | Numerose conoscenze e riferimenti, presentati in maniera precisa                        |
| 3.b Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                                                        | 1 - 3                                                                          | 4 - 5                                                                                           | 6                                                                             | 7 - 8                                                                                         | 9 - 10                                                                                  |
|                                                                                                                   | Trattazione del tutto priva di apporti personali                               | Trattazione con moderati apporti, non sempre pertinenti                                         | Presenza di qualche giudizio critico, e valutazioni personali pertinenti      | Trattazione con taglio critico adeguato                                                       | Taglio critico acuto, originale                                                         |
| <b>PUNTEGGIO<br/>INDICATORI<br/>GENERALI</b>                                                                      |                                                                                |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                               |                                                                                         |
| <b>TIPOLOGIA C<br/>INDICATORI SPECIFICI</b>                                                                       | <b>DESCRITTORI<br/>(MAX 40 PUNTI)</b>                                          |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                               |                                                                                         |
| 1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | 1 - 3                                                                          | 4 - 5                                                                                           | 6                                                                             | 7 - 8                                                                                         | 9 - 10                                                                                  |
|                                                                                                                   | Scarsa aderenza alla traccia (titolo e parafrasi non pertinenti)               | La focalizzazione del testo presenta qualche incertezza (titolo e parafrasi non sempre precisi) | Testo pertinente (titolo e parafrasi adeguati)                                | Il testo aderisce in modo convincente alla traccia (titolo pertinente, parafrasi conseguente) | Il testo risponde in modo puntuale e preciso alla traccia (titolo e parafrasi efficaci) |
| 2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione                                                                   | 1 - 5                                                                          | 6 - 8                                                                                           | 9                                                                             | 10 - 13                                                                                       | 14 - 15                                                                                 |
|                                                                                                                   | Manca un nucleo tematico                                                       | Manca di ordine e di coerenza                                                                   | Complessivamente chiaro e ordinato, con un nucleo centrale                    | Lineare e convincente                                                                         | Originale e logicamente rigoroso                                                        |
| 3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                       | 1 - 5                                                                          | 6 - 8                                                                                           | 9                                                                             | 10 - 13                                                                                       | 14 - 15                                                                                 |
|                                                                                                                   | Conoscenze poco pertinenti, lacunose                                           | Conoscenze approssimative, generiche                                                            | Riferimenti pertinenti e, nelle linee essenziali, corretti                    | Conoscenze rielaborate in modo semplice, ma chiaro ed adeguato                                | Conoscenze ampie, riferimenti culturali appropriati                                     |
| <b>PUNTEGGIO<br/>INDICATORI<br/>SPECIFICI</b>                                                                     |                                                                                |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                               |                                                                                         |

Punteggio complessivo: ..... /100 - Valutazione (ex DM 1095 del 21/11/2019): ...../20

**SIMULAZIONE DI PROVA SCRITTA**

**ESAME DI STATO DI ISTITUTO TECNICO 2022/23**

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
Articolazione: INFORMATICA

Tema di: INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda ad almeno due tra i quesiti proposti nella seconda parte

### **Prima Parte**

L'AVIS dispone di numerosi centri di prelievo, sparsi nel territorio nazionale. La direzione dell'ente decide di intraprendere un ammodernamento tecnologico allo scopo di monitorare le operazioni di prelievo del sangue, nonché i processi di trasformazione nei vari derivati (sacche di plasma o piastrine). Inoltre si desidera aumentare la visibilità pubblica delle sue attività mediante un sito web, che permetta al tutti di conoscere, anche nel dettaglio, le attività del singolo centro di prelievo.

A tale scopo si intende realizzare un sistema informativo automatizzato che, per ogni centro di prelievo, raccolga giornalmente i dati relativi ai litri di sangue prelevato, a quelli impiegati nei processi di trasformazione per la realizzazione delle sacche di derivati, alla quantità di sacche di derivati prodotte e al numero di quelle cedute alle varie strutture sanitarie. Per ciascuna sacca ceduta interessa conoscere l'età dei soggetti da cui è stato prelevato il sangue utilizzato nelle operazioni di trasformazione (18-25, 26-35, 35-50 oppure oltre i 50 anni), denominazione e città della struttura sanitaria ricevente (Ospedale, Clinica privata, RSA, ecc.) e tipologia di derivato (plasma oppure piastrine). Tali informazioni vengono inserite direttamente dai centri di prelievo a fine giornata, mediante accesso ad un'area riservata dell'interfaccia Web del sito dell'AVIS.

Ciascun centro di prelievo ha un codice numerico identificativo di 6 cifre. Ogni sacca deve essere identificata da un codice numerico progressivo, ed è inoltre importante memorizzare la data di produzione.

L'AVIS è anche interessata a registrare le informazioni relative ai donatori di sangue, a partire dal nome, cognome, indirizzo ed una serie di fotografie utili per realizzare una campagna promozionale.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi

1. un'analisi della realtà di riferimento individuando le possibili soluzioni e scelga quella che a suo motivato giudizio è la più idonea a rispondere alle specifiche indicate
2. lo schema concettuale della base di dati
3. lo schema logico della base di dati

4. la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti.
5. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
  - a. Visualizzare il numero di sacche prodotte da ciascun centro di prelievo tra due date fornite
  - b. Visualizzare la media di sangue trasformato giornalmente nell'anno corrente dai centri di prelievo, provincia per provincia
  - c. Visualizzare i dati del centro di prelievo che ha ceduto il maggior numero di sacche di piastrine scelta in un anno impostato dall'utente
  - d. Visualizzare l'elenco dei centri di prelievo che, in un certo periodo individuato da due date fornite dall'utente, hanno ceduto meno di 10 sacche di plasma
6. il progetto della Home page dell'interfaccia WEB che si intende proporre per la gestione del DataBase e delle gallerie di immagini dei donatori.
7. la codifica in un linguaggio a scelta di un segmento significativo dell'applicazione Web che consente l'interazione con la base di dati.

## Seconda parte

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) risponda ad almeno due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati.

- I. Spiegare cosa sono, a cosa servono e come funzionano le sessioni in PHP. Poi, in relazione al tema proposto nella prima parte, indichi come intende affrontare la gestione degli accessi riservati agli operatori dei centri di prelievo per lo svolgimento delle loro funzioni.
- II. In relazione al tema proposto nella prima parte, sviluppi la query SQL per calcolare la percentuale di sacche di piastrine trasformate annualmente da un certo centro di prelievo (sul totale di sacche trasformate annualmente).
- III. Nell'ambito della programmazione concorrente, definisci i termini 'mutua esclusione' e 'sincronizzazione'. Spiega poi dettagliatamente come è possibile gestire in Java programmi che facciano utilizzo di questa tecnica di programmazione, avvalendoti (se necessario) di opportuni esempi con frammenti di codice.
- IV. Definisci cos'è una transazione ed esplicita l'acronimo ACID.

Durata massima della prova: l'intera giornata di lezione

Tutti i cellulari e i dispositivi di comunicazione mobile nonché i dispositivi elettronici di memorizzazione vanno consegnati all'inizio della prova.

E' consentito solo l'uso di calcolatrici non programmabili e di manuali tecnici (riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati consegnati dai docenti.

Non è consentito recarsi al bagno prima che siano trascorse **tre** ore dalla consegna della traccia.

**SECONDA SIMULAZIONE DI PROVA SCRITTA**

**ESAME DI STATO DI ISTITUTO TECNICO 2022/23**

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
Articolazione: INFORMATICA

Tema di: INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda ad almeno due tra i quesiti proposti nella seconda parte

## **Prima Parte**

Una nuova catena di Fast Food Burger Queen, è intenzionata ad automatizzare le ordinazioni e i pagamenti all'interno dei suoi ristoranti. Per questo ha fatto inserire delle colonnine (totem) al loro interno in modo che i clienti possano scegliere i prodotti autonomamente e in estrema semplicità.

Nelle colonnine sono presenti degli schemi touch in cui oltre dalla schermata principale è possibile accedere alla selezione dei prodotti da ordinare (Hamburger Big Queen, Hamburger Princess, Piadina Vittoria, Patatine mini, Patatine medie, Insalata con pomodori, Insalata verde, Coca Cola). Ogni prodotto ha un prezzo e immagini descrittive. E' necessario conoscere la lista degli ingredienti di ogni prodotto (ad esempio la Big Queen ha del pane, due hamburger di carne, 2 fette di formaggio e insalata). Sapere composizione e quantità di ogni prodotto è essenziale non solo per indicare gli eventuali allergeni di ogni ingrediente (che sono visualizzati vicino ad ogni prodotto come latte, soia, arachidi), ma per prevedere se il piatto può essere completato o meno dalla cucina in base alla numerosità degli ingredienti presenti a magazzino.

Il cliente, di fronte al totem, seleziona il prodotto, sceglie la quantità e una volta composta una lista di prodotti, procede all'ordinazione scegliendo se prendere il prodotto al banco o farlo recapitare al tavolo. In quest'ultimo caso sarà necessario scegliere un tavolo libero nel locale e indicarne il numero.

Terminato l'operazione di scelta si procede al pagamento. Verrà visualizzata la lista dei prodotti scelti e il costo complessivo e l'utente procederà al pagamento. Una volta pagato verrà emesso uno scontrino con la lista della spesa, il codice dell'ordine e con l'eventuale numero di tavolo selezionato.

Per favorire la clientela nel risparmio, Burger Queen propone dei menù completi, ad esempio Queen Victoria Menu e' composto da un Hamburger Big Victoria, una Cola, e una porzione di patate medie. Ogni menù ha un prezzo fisso come i prodotti singoli.

Per il precedente scenario si proponga:

1. un'analisi della realtà di riferimento individuando le possibili soluzioni e scelga quella che a suo motivato giudizio è la più idonea a rispondere alle specifiche indicate
2. lo schema concettuale della base di dati

3. lo schema logico della base di dati
  
4. la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti.
  
5. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
  - a. Visualizzare tutti i prodotti con allergene latte.
  - b. Visualizzare i prodotti che non hanno nessun allergene
  - c. Visualizzare tutti i prodotti che hanno almeno tre ingredienti.
  - d. Visualizzare il prodotto più venduto nel mese di marzo 2023
  - e. Selezionare gli ordini del primo aprile 2023 che hanno almeno un allergene
  
6. Il progetto dell'interfaccia WEB per l'aggiornamento di un prodotto a magazzino. La selezione dell'ingrediente da modificare avviene da una schermata con la lista degli ingredienti e un tasto modifica
  
7. Il progetto dell'interfaccia WEB per la gestione degli ordini di un cliente con con la presentazione dei prodotti. Il cliente potrà aggiungere alla lista dell'ordine il prodotti a disposizione indicando la numerosità e cancellare un prodotto dalla lista. Un tasto conferma riporterà il numero d'ordine, la lista riassuntiva dei prodotti ordinati e il prezzo totale.

## **Seconda parte**

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) risponda a due dei quesiti a scelta tra quelli sotto riportati.

- I. Definire quali sono le caratteristiche delle transazioni nei database spiegando con esempi in linguaggio SQL.
- II. Definire cosa sono le viste nei database.
- III. Definire due tabelle collegate da una chiave esterna e spiegare le clausole ON DELETE e ON UPDATE con le relative opzioni
- IV. Data una tabella con i seguenti dati. Spiegare perché gestire questa tabella non è conveniente e disegnare lo schema logico per un database relazionale da cui poter ottenere le stesse informazioni



| Nome   | Cognome | CodIns | Materia | Anno | Nominativo      |
|--------|---------|--------|---------|------|-----------------|
| Marco  | Rossi   | 5      | ING     | 4    | Charles Dickens |
| Anna   | Bianchi | 5      | ING     | 4    | Charles Dickens |
| Silvia | Neri    | 5      | ING     | 4    | Charles Dickens |
| Marco  | Rossi   | 6      | ING     | 5    | Oscar Wilde     |
| Anna   | Bianchi | 6      | ING     | 5    | Oscar Wilde     |
| Marco  | Rossi   | 7      | MAT     | 5    | Kurt Godel      |
| Anna   | Bianchi | 7      | MAT     | 5    | Kurt Godel      |
| Silvia | Neri    | 7      | MAT     | 5    | Kurt Godel      |
| Anna   | Bianchi | 7      | MAT     | 5    | Kurt Godel      |
| Marco  | Rossi   | 8      | MAT     | 4    | Kurt Godel      |
| Gianni | Verdi   | 8      | MAT     | 4    | Kurt Godel      |
| Marco  | Rossi   | 9      | FIS     | 5    | Albert Einstein |
| Anna   | Bianchi | 9      | FIS     | 5    | Albert Einstein |

Durata massima della prova: l'intera giornata di lezione

Tutti i cellulari e i dispositivi di comunicazione mobile nonché i dispositivi elettronici di memorizzazione vanno consegnati all'inizio della prova.

E' consentito solo l'uso di calcolatrici non programmabili e di manuali tecnici (riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati consegnati dai docenti.

Non è consentito recarsi al bagno prima che siano trascorse **tre** ore dalla consegna della traccia.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE / ORALI / PRATICHE  
DIPARTIMENTO di INFORMATICA, SISTEMI E RETI e TELECOMUNICAZIONI**

**DISCIPLINA INFORMATICA**

Cognome e Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

| INDICATORI/<br>DESCRIPTORI                                                                                                                     | PUNTEGGIO<br>MASSIMO | LIVELLI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                        | PUNTEGGIO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CONOSCENZE</b><br>Conoscenza degli aspetti teorici.<br>Conoscenza dei procedimenti operativi.                                               | 4                    | Nulle e/o non pertinenti.                                                                                                                                                     | 1         |
|                                                                                                                                                |                      | Carenti e confuse.                                                                                                                                                            | 1,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Parziali, a volte in modo scorretto.                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                |                      | Superficiali e incerte.                                                                                                                                                       | 2,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Sufficienti.                                                                                                                                                                  | 3         |
|                                                                                                                                                |                      | Complete.                                                                                                                                                                     | 3,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Rigorose e approfondite.                                                                                                                                                      | 4         |
| <b>ABILITÀ</b><br>Applicazione dei procedimenti risolutivi.<br>Padronanza del calcolo.<br>Chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico. | 3                    | Non sa applicare i procedimenti; non è in grado di esporre.                                                                                                                   | 0         |
|                                                                                                                                                |                      | Applica procedimenti in modo non appropriato; si esprime in modo confuso, non coerente e con un linguaggio specifico inadeguato.                                              | 0,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Applica i procedimenti in modo incerto; Si esprime non sempre in modo corretto e coerente e usa il linguaggio specifico della disciplina in maniera poco precisa.             | 1         |
|                                                                                                                                                |                      | Applica i procedimenti in situazioni semplici e contesti noti; Si esprime in modo semplice, ma coerente, anche se il linguaggio specifico utilizzato non è del tutto preciso. | 1,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Applica i procedimenti in situazioni note; Utilizza il linguaggio specifico sostanzialmente in maniera corretta e si esprime con chiarezza.                                   | 2         |
|                                                                                                                                                |                      | Applica i procedimenti riuscendo a risolvere esercizi e problemi in modo autonomo; Si esprime in modo preciso ed efficace.                                                    | 2,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Applica i contenuti appresi in situazioni nuove; dimostra padronanza della terminologia specifica ed espone sempre in modo coerente ed appropriato.                           | 3         |
| <b>COMPETENZE</b><br>Competenze deduttive, logiche, di collegamento, di analisi e rielaborazione personale.                                    | 3                    | Assenti                                                                                                                                                                       | 0         |
|                                                                                                                                                |                      | Incoerenti e frammentarie.                                                                                                                                                    | 0,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Incerte e disorganiche.                                                                                                                                                       | 1         |
|                                                                                                                                                |                      | Schematiche e coerenti.                                                                                                                                                       | 1,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Pertinenti all'interno degli argomenti trattati.                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                |                      | Coerenti e articolate: si orienta con disinvoltura tra i contenuti della disciplina.                                                                                          | 2,5       |
|                                                                                                                                                |                      | Articolate, rigorose e originali.                                                                                                                                             | 3         |
|                                                                                                                                                |                      | Voto finale = somma punteggio                                                                                                                                                 | /10       |

**Griglia di valutazione della SECONDA PROVA**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

| Indicatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Punti (/20) |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | 0           | _ / 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | 1           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> <li>Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste</li> </ul>                                                                                            | 2           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete</li> <li>Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>                                                                                     | 3           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite</li> <li>Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>                                                                       | 4           |       |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | 0           | _ / 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 1           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 2           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 3           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>                                                                                                    | 4           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul> | 5           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>                                | 6           |       |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | 1           | _ / 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | 2           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | 3           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | 4           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente</li> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti</li> </ul>                                                                                                                             | 5           |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente</li> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti</li> </ul>                                                                                                                                                | 6           |       |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>Non collega logicamente le informazioni</li> </ul>                                                                                               | 0           | _ / 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente</li> <li>• Non sempre collega logicamente le informazioni</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze</li> </ul> | <b>2</b> |                |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni</li> <li>• Collega logicamente le informazioni quasi sempre</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre</li> </ul>       | <b>3</b> |                |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>• Collega sempre logicamente le informazioni</li> <li>• Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>                                                      | <b>4</b> |                |
| <i>Totale</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ___/ <b>20</b> |

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari:

.....

.....

.....

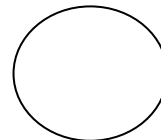
Camposampiero, 9 maggio 2023

Firma dei docenti del Consiglio di Classe

|                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Maria Luisa Gallo<br>(IRC)                                                                                                          |  |
| Lucio Marconato<br>(Lingua e letteratura italiana /<br>Storia)                                                                      |  |
| Alice Moio<br>(Lingua inglese)                                                                                                      |  |
| Andrea Dalla Riva<br>(Matematica)                                                                                                   |  |
| Marialuisa Bezzegato<br>Giuseppe Carbone<br>(Informatica/laboratorio)                                                               |  |
| Gianfranco Lamon<br>Giuseppe Carbone<br>(Sistemi e reti /laboratorio)                                                               |  |
| Vincenzo Milone<br>Giuseppe Carbone<br>(Tecnologie e Progettazione dei<br>Sistemi Informatici e<br>Telecomunicazione / laboratorio) |  |
| Antonio Carboni<br>Maria Cristina Ingargiola<br>(Gestione del Progetto e<br>Organizzazione d'Impresa /<br>laboratorio)              |  |
| Riccardo Calore<br>(Scienze motorie e sportive)                                                                                     |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
dott.ssa Chiara Tonello

---



Timbro